



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ

г. Нижний Тагил
2020



Первые три года жизни являются временем наиболее быстрого развития ребенка и его организма. Развитие всей нервно-психической деятельности ребенка зависит от своевременного и правильного развития его речи. Так, например, восприятие окружающих предметов под влиянием речи становится

глубже, полнее. Постепенно воспроизведение всех прошлых впечатлений начинает определяться речью. Организация разнообразных сложных движений и действий происходит также при помощи речи. Поэтому своевременное и правильное раннее развитие речи является одной из важнейших задач воспитания.

В жизни человека нет другого такого периода бурного всестороннего развития, как в первые три года жизни.

Каждый месяц жизни ребенка - это значительный этап в формировании его физических и психических возможностей.

Произносить первые слова большинство детей начинает на втором году жизни, **в возрасте 12-14 месяцев**. До этого времени у ребенка наблюдается предшествующая речи звуковая активность - подготовительные упражнения, способствующие развитию говорения, умению произносить слова, овладению речью.

Эта звуковая активность раньше всего проявляется в крике. Крик ребенка, похожий на плач, - сигнал о неблагополучии, своеобразное сообщение взрослым, родителям о том, что ему необходимо в чем-то помочь.

Ребенок кричит по четырем причинам: когда голоден, когда ему холодно, когда он нуждается в смене белья и, наконец, если ему нездоровится. Опытное ухо матерей разбирает характер детского крика и определяет его причину. Когда устраняются эти причины, крик ребенка прекращается.

Когда ребенок здоров, сыт, когда ему достаточно тепло, то сравнительно рано, приблизительно на третьем месяце жизни, звуковая активность его проявляется в форме «гуления». «Гу-агу» - такие звуки издает ребенок. Это гуление сопровождается выражением радости, удовольствия на личике ребенка. Интересно, что положительное настроение ребенка значительно ярче и сильнее проявляется, когда взрослые обращаются к нему с речью, когда они разговаривают с ним.

Поэтому речь ребенка надо развивать с самого начала жизни. Надо «разговаривать» с ребенком, когда его берут кормить, когда ему меняют белье, делают гигиенические процедуры, когда он, бодрствуя, лежит в кроватке. Говорить с ним или напевать колыбельную песенку следует и перед засыпанием. Надо, чтобы с самого начала жизни ребенок слышал и

воспринимал человеческую речь. Это первое и необходимое условие для его нормального развития.

К шести месяцам дети начинают лепетать, произнося при этом больше звуков, чем раньше. Ребенок уже начинает подражать взрослым, повторяя некоторые элементы слышимой от них речи.

В лепете ребенка многократно ритмически повторяются отдельные слоги: ма-ма, ам-ам, па-па, ба-ба, дя-дя, ня-ня и т.п. Из этих



сочетаний и образуются первые слова, содержание и смысл которых складываются и вырабатываются у ребенка под влиянием взрослых.

В этот период жизни ребенка следует говорить с ним, перекликаться, повторять звуки, которые встречаются в его лепете. Необходимо лепет связывать с предметами и таким образом наполнять его определенным содержанием, развивая у ребенка понимание окружающей действительности. Детям нравится, когда с ними разговаривают. Они внимательно прислушиваются к речи взрослых, воспринимают ее, пытаются повторять некоторые звуки.



С 6-7 месяцев дети начинают постепенно понимать речь и отвечать на нее определенными действиями. Они подползают или подходят на зов, отвечают на приветствия, качая головой, прощаются, махая ручкой, делают «ладушки», находят и показывают предметы по просьбе взрослых. К году они начинают сообщать звуками о своих нуждах, например, произносят «ам-ам»

(хочу есть), «бах» (упала игрушка), обращают звуками внимание взрослых на предметы, которые их интересуют.

Наилучшим временем для лепета и других голосовых реакций детей от 6 месяцев до начала второго года жизни является отрезок бодрствования после сна и следующего за ним кормления, примерно через полчаса после пробуждения.

Взрослый должен постоянно поддерживать звуковую активность ребенка путем общения с ним, добиваться, чтобы ребенок много и часто упражнялся в произношении звуков. Без этого невозможно в последующем сформировать у него подражание звукам.

Развитие подражания речи

Вызвать ребенка на подражание без эмоционального контакта со взрослым невозможно. Чужим ребенок не подражает.

Умение без отказа повторять предложенный звук достигается нелегко. Вначале ребенок лишь внимательно смотрит на рот говорящего, напряженно молчит или двигает беззвучно губами, открывает и закрывает рот. Поддержать в этот период внимание к разговору, желание ответить можно с помощью несложных приемов. Взрослый произносит гласные звуки, артикуляцию которых можно видеть (а, о, у), меняет силу голоса, делает паузы, чтобы малыш мог ответить.

Развивая слуховое восприятие ребенка, взрослые ведут разговор у кроватки (манежа). Ребенок сосредотачивается, когда слышит тихий мелодичный напев, когда ему дают возможность при абсолютной тишине прислушиваться к звуку музыкального инструмента



или озвученной игрушки. Следует научить ребенка разыскивать невидимый источник звука: взрослого, который ходит вокруг манежа, прячется за него, окликая с разных сторон ребенка, прячет сбоку или сзади малыша звучащие игрушки.

При развитии подражания речи необходимо соблюдать определенные правила:

Разговаривая с ребенком, надо находиться в поле его зрения. Это повышает активность и внимание.

Вначале ребенок должен повторять только те звуки, которые он уже произносил. Например, ребенок произносит «а-а-а». Взрослый, подходя к нему, повторяет: «Скажи а-а-а».

Особое внимание надо обратить на развитие подражания слогам. Обращаясь к 6-7-месячным детям, произносят короткие звуко сочетания, имеющиеся в лепете самого ребенка.

К 7-8 месяцам, необходимо добавить новые сочетания; «да-да», «ди-ди», «та-та», «ти-ти».

Хороший результат дает прием переключки с ребенком.

К концу года ребенок овладевает умением произносить пары слогов слитно. Например, «мама». В 9-10 месяцев он умеет произносить слоги, где при одинаковых согласных имеются разные гласные («тетя»). А с 10-11 месяцев ребенок повторяет пару полностью разноразличающихся слогов («Катя, Маня»). Это одна из важных предпосылок формирования из звуков лепета первых осмысленных слов.