



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

«Визуализация как основа коррекционно-развивающих
технологий в образовательной деятельности
с детьми с РАС»



Бороться НЕЛЬЗЯ использовать!?

Корнева Елена Павловна,
старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»

Визуализация как современная проблема

1

Значение и возможности...

2

Понятия: сходство и различия...

3

Принцип, способ, средство...

4

Особенности применения...

5

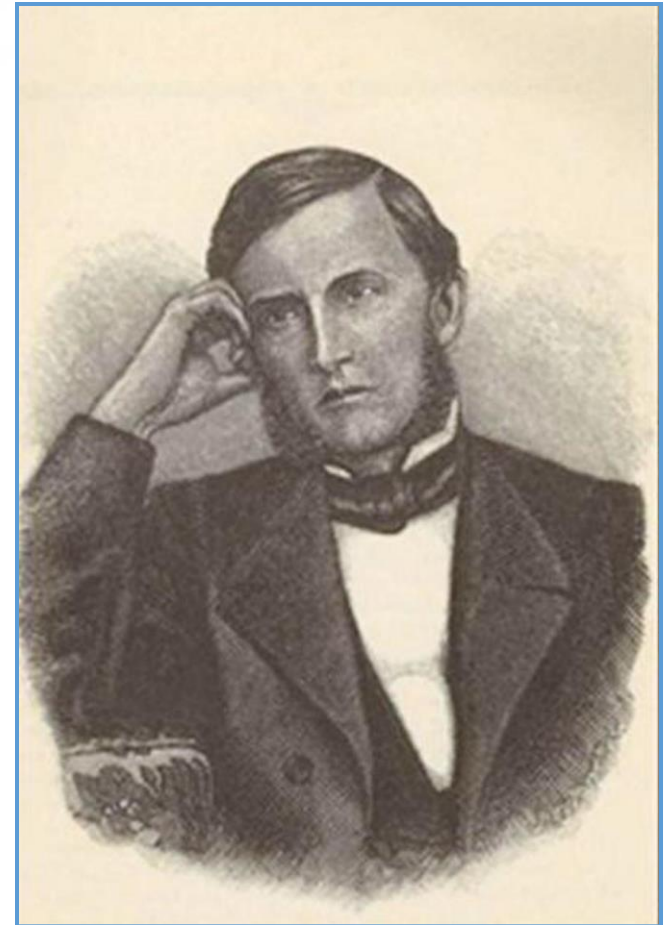
Индивидуализация как сверхзадача...



Проблема визуализации

К. Д. Ушинский писал:

*«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам - он
будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с
картинками,
и он их усвоит на лету».*



Значение и возможности

Восприятие – это один из познавательных процессов. Чем лучше развиты познавательные процессы, тем большими возможностями и способностями обладает человек



«Золотое правило» дидактики (Я.А.Коменский)

- ✓ Использование наглядности
- ✓ Использование визуальных средств

Бороться нельзя, использовать!

Клиповое сознание

(«люди книги», «люди экрана», понятийное мышление и клиповое мышление, равновесное мышление)



Визуализация

(данных, процесса, явления...)

ИКТ

Инфографика

(вместо текста краткий слоган или картинка, вызывающая эмоциональный образ, схема, символ...)

Пример: процесс самоизоляции

Состояние, отношение...



Современные теории. Функции и цели визуализации





К проблеме использования визуализации

- ✓ **Принцип** – отталкиваюсь от «золотого правила» дидактики
- ✓ **Способ** – использую в реальной практике взаимодействия с ребенком
- ✓ **Средство** – подбираю наиболее эффективные средства визуализации для этого ребенка

Индивидуализация как сверхзадача

Задачи педагога

- ✓ увидеть, понять и принять уникальность ребенка;
- ✓ подобрать (найти, применить, оценить...) такие способы, методы и средства, чтобы облегчить жизнь ребенку с ОВЗ, помочь ему адаптироваться в образовательной среде и повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности.

**Каждый ребенок уникален,
(а ребенок с РАС особенно!!!)**



Бороться нельзя, использовать!

Выбрать стратегию взаимодействия с ребенком:

- **Корректировать** недостатки и бороться с нарушениями (принуждая, настаивая, переламявая, наказывая...)
- **Найти ресурсы** – подобрать стимулы – установить контакт – облегчить проблему коммуникации...
 - ✓ Опираясь на научные исследования,
 - ✓ Изучая опыт других педагогов,
 - ✓ Используя свои наблюдения...