



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

Консультация для родителей РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

г. Нижний Тагил
2020

У детей второго полугодия первого года жизни уже можно выработать связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими. На основе этой связи у ребенка возникает первичная ориентировка в окружающем, умение выполнять некоторые простые действия (покажи, дай, на, сядь, принеси, сделай ладушки), произносить первые осмысленные слова.

В периоде 3,5-7 месяцев у ребенка формируется уже относительно тонкие зрительные дифференцировки. Он различает и узнает все большее количество окружающих предметов и относится к ним по-разному: одним радуется, других почти не замечает. Примерно с 5-месячного возраста ребенок узнает своих и реагирует на чужих.



Изучение высшей нервной деятельности ребенка методом условных рефлексов показало, что в 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Вместе с тем ребенок даже конца первого года не воспринимает предмет как

обобщенный образ. При вопросе «Где кукла?» он смотрит или указывает на предметы, которые ему всегда показывает взрослый. Если изменить цвет и величину указанного предмета, ребенок может их не узнать.

Не сразу дети овладевают пониманием слова во всей полноте смысла и звучания. На первом году жизни название предмета связывается у ребенка с действиями, проделываемыми с данным предметом, с местом, где он находится.

Вначале ребенок реагирует на слово как на простой звуковой раздражитель (на тембр, силу звука, интонацию), но не на связанное с ним содержание. Так, если взрослый, позванивая колокольчиком, спрашивает: «Где звонок?» - ребенок 8-9 месяцев поворачивается в ту сторону, откуда слышится звук. Аналогичная реакция сохранялась и в том случае, когда, изменив смысл, но сохранив интонацию, взрослый спрашивал; «Где гудок?». С 10-11 месяцев ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на связанное с ним содержание, различая вопросы, даже если они произносятся с одинаковой интонацией (опыты Ф.И. Фрадкиной).

Дети конца первого года жизни различают контрастные слова (мяч – мишка, кукла – машина), но слова, сходные по звучанию (мишка – миска, шар – шарф), еще не дифференцируют.

В развитии активной речи существенную роль играет эмоциональное общение со взрослым: ребенка ласкают, улыбаются, произнося при этом различные слова и звуки. При формировании понимания ребенка приучают к объектонаправленному общению, когда внимание направляют на предмет, действие.

Благоприятным фоном являются процессы кормления, одевания, умывания.

Если маленького кормят, одевают, моют молча, то он либо кричит, либо остается безучастным. Позже таких детей трудно научить новым умениям,



действиям с игрушками, так как долго не удастся обратить внимание малыша на предмет и действия с ним.

Нельзя сформировать у ребенка зачатки понимания речи, если он безразличен к тому, что ему показывают, что с ним

делают. Поэтому родитель или мама как можно чаще называют яркие, звучащие, движущие предметы, особенно когда ребенок тянется к ним, смотрит на них, обращается ко взрослым.

Например, мимо идет кошка. Живой объект вызывает интерес. Ребенку говорят: «Это киса...киса...мяу». И он легко свяжет новое слово с проходящей кошкой. Малыш стучит игрушкой о барьер манежа. Его действия озвучивают; «Тук, тук, тук», а при падении: «Бах, упала».

Необходимо подмечать выражение ребенком основных его потребностей: спать, есть, играть, отдыхать и называть их. Вот ребенок при виде еды издает нетерпеливые звуки. Взрослый, видя это, спрашивает: «Оленька кушать хочет, ам-ам?». И ребенок к году уже говорит «ам-ам» или «бай-бай».

Если во время кормления в соответствующие моменты повторять «открой ротик», «возьми булочку», «откуси» и т.д., дети довольно быстро начинают понимать эти слова.

Однако при развитии понимания недостаточно называть только те предметы, на которые дети смотрят, или те действия, которые они выполняют. Надо специально показывать детям предметы и несколько раз называть показываемое, избегая лишних слов, а нужные выделять интонацией. Ребенок скорее запомнит название вещи, если получив в руки,

рассматривает ее, трогает, двигает. Чтобы проверить, усвоил ли малыш слово-название и побудить его к активному поиску нужной вещи, ему задают вопрос: «Где?» (чашка, мяч, ведро и т.д.). Добиваются, чтобы при этом вопросе дети 7-9 месяцев оборачивались в сторону называемого предмета, а в более старшем возрасте указывали на него.

Обращение взрослого к ребенку с вопросом «Где такой-то предмет?» является основным приемом по развитию понимания речи у детей конца первого – начала второго года жизни. К 6-7 месяцам при вопросе «Где то-то?» ребенок находит несколько предметов.

Для развития понимания речи детей конца первого-начала второго года жизни могут быть использованы такие игры, как «прятки», «догонялки». Одной из распространенных игр являются «ладушки».

Мама поет потешку про ладушки, похлопывая в такт ручками ребенка. Спустя некоторое время ребенок начинает сам хлопать в ладошки, как только увидит соответствующие движения. И, наконец, позже он воспроизводит эти же движения, услышав пение и даже только при слове «ладушки».



На первом году жизни с детьми разучивают и некоторые условные жесты: ребенок благодарит – кивает головой, прощается – машет ручкой и т.д. Сначала взрослый сам говорит «До свидания» и машет при этом рукой. Затем машет рукой ребенка (повторно несколько раз). Через

некоторое время ребенок самостоятельно машет рукой при слове и жесте взрослого, а позже – только при слове «до свидания».

Очень важно научить ребенка понимать и выполнять так же несложные действия-поручения (сядь, иди сюда, дай, на, открой, закрой, вытащи, сними, надень). Усвоение этих действий облегчает регулирование поведения ребенка и формирование у него к концу первого года жизни целевых действий с игрушками. Например, подавая ребенку мяч, мама говорит ему: «На мяч». После того, как ребенок подержит его немного, взрослый, протягивая руку, просит его обратно: «Дай мяч». Слова «дай», «на» и соответствующие им действия повторяют несколько раз.

Для выполнения действий на слова «открой», «вытащи» и другие сначала их несколько раз проделывает сам взрослый, потом – рукой ребенка,

говоря при этом: «Миша, вынь кубик из коробки, вот так». Затем, не показывая рукой, взрослый произносит только слова и предлагает ребенку сделать то, что нужно.

К году ребенок должен произносить около 10 слов: возникшие из лепета («мама, папа, баба»), звукоподражания («кс, ав-ав») и слова, легкие для произношения («дай, на, бах, сядь и др.)

Многие из понимаемых слов ребенок в этом возрасте не в состоянии произнести из-за сложности звукового состава. Поэтому в разговоре с детьми нужно назвать заинтересовавший ребенка предмет полным и упрощенным словом (часы – «тик-так», кошка – «кс» или «мяу», автомобиль – «би-би», собака – «ав-ав»).

Использование данного педагогического приема рекомендуется только на ранних этапах (конец первого – начало второго года жизни), когда ребенок произносит ограниченное число звуков.

Для расширения и обогащения словаря, побуждения называть предмет по памяти ребенку задают вопросы «Кто это?», «Что это?». Это задание не будет вызывать затруднений в конце первого года жизни.

Речь ребенка с самого начала возникает в процессе общения. Поэтому недостаточно предъявлять ребенку слова в качестве образцов для подражания, а нужно сформировать у него потребность в общении.

Первыми поводами для обращения ребенка ко взрослому обычно бывает желание есть, спать и т.д. Так, если в такой момент спросить его: «Мила хочет кушать? Скажи, дай, мама, суп, кашку» - и, подавая еду, повторять: «Мила суп кушает. На, Мила, кашку», - то ребенок скоро привыкает обращаться ко взрослому с просьбой, выражая ее жестами и произнося слово «дать».

Ребенок 10-11 месяцев при приближении мамы к месту, где стоят игрушки, среди которых есть

заинтересовавший его предмет, нетерпеливо кричит. Если спросить: «Ты что хочешь? Что дать тебе? Собачку?» - и, подождав ответа, продолжить: «На собачку», - то ребенок к концу первого года будет просить требуемый предмет жестом и словом «дай», а в начале второго даже может произнести короткую фразу: «Дай ав-ав».



Постепенно малыш привыкает не только просить нужный предмет или обращаться ко взрослому при затруднении, но и привлекать внимание к своей игре, результатам деятельности (что получилось). Вот ребенок играет в мяч. Бросив его к ногам взрослого, он весело смотрит на него, спешит за ним. Если в такой момент сказать: «Упал мяч!» - то через один-два месяца ребенок в подобной ситуации сам будет говорить, обращаясь ко взрослому: «Бах, упал?»

В конце первого и в начале второго года жизни, когда ребенок говорит мало, не следует требовать от него произнесения сложных слов. Точное называние – задача для детей более старшего возраста.