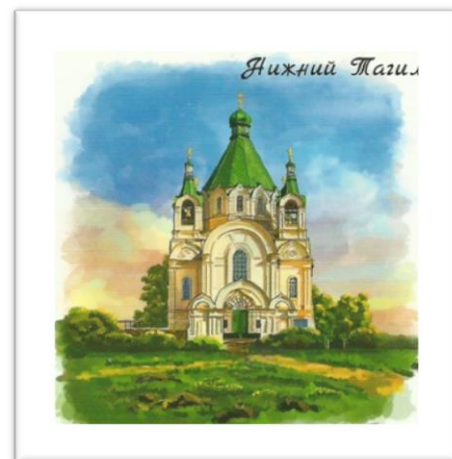


Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида



Педагогический воркшоп

Интегративно-развивающее
пространство в группе детского сада.
Центр краеведения «мертвая зона»?!



Нижний Тагил
2024 г.

Введение

В настоящее время организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ подразумевает соблюдение определенных требований, которые содержатся в ФГОС ДО, ФОП ДО и иных нормативно-правовых актах.

Основным условием или принципом в иерархии требований к организации РППС должен быть принцип соответствия предметно-пространственной среде форме и содержанию образовательного процесса, который на каждой ступени образования отличается специфичностью и большей или меньшей степенью вариативности (Н.А. Короткова). Появляются новые понятия: говорящая среда, «мертвые зоны», «голос» ребенка и другие.

Кроме того, в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Важным фактором при ознакомлении детей с родным краем является предметно-пространственная развивающая среда. Поэтому необходима организация соответствующей среды, специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения. Наблюдения показывают, что центры краеведения становятся «мертвыми зонами», педагоги ограничиваются наглядными пособиями или короткометражными фильмами о родном крае, городе, музеями, макетами, размещенными недоступно или не вызывающими интереса у детей.

Технология интегративно-развивающего пространства позволяет пересмотреть традиционные пособия, игры, размещенные в среде группы в центре краеведения и создать автодидактичное, интерактивное оборудование, позволяющее замотивировать ребенка к образовательной деятельности в центре.

Педагогический воркшоп подразумевает подгрупповой метод работы. Педагогическим работникам необходимо будет внести изменения в традиционные пособия, игры, представленные в центре краеведения применяя различные подходы технологии интегрированной среды: автодидактичность, интеграция образовательных областей, задания на проявление детьми интегративных качеств личности, интеграции различных видов детской деятельности.

Сценарий проведения педагогического Воркшопа

Интегративно-развивающее пространство в группе детского сада.
Центр краеведения «мертвая зона»?!

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации интегративно-развивающей среды в группе детского сада.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогических работников.
2. ознакомить педагогических работников с технологией интегративно-развивающей среды в группе детского сада.
3. вовлечь педагогических работников в процесс совместной работы по применению новых подходов к организации интегративно-развивающей среды.

Состав участников: представители управления образования Администрации города Нижний Тагил; педагогические работники (воспитатели) дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил.

Дата и время проведения: 25.04.2024г. с 13.30-15.00

Место проведения: МАДОУ «МАЯЧОК», детский сад №146 комбинированного вида, ул. Циолковского, 8.

Оснащение: ТСО: ноутбук – 1 шт., проектор, экран, столы для трех команд. На столах задания для каждого выступления, материалы для изготовления или доработки пособий, игр.

Подготовительная работа: разделение педагогических работников, участников педагогического воркшопа на 3 рабочих группы. В день проведения Воркшопа, при входе в аудиторию каждый воспитатель получает программку определенного цвета и присаживается за стол с табличкой такого же цвета.

Организационный момент (5 минут).

1. Приветствие участников Воркшопа.
 2. Сообщение цели и задач Воркшопа.
 3. Выяснение ожиданий и потребностей участников Воркшопа.
- Участники Воркшопа в группах обсуждают и записывают на цветных карточках свои ожидания. После этого одна из групп озвучивает свои ожидания и размещает их на «Доске ожиданий», остальные группы дополняют.

Теоретическая часть (10 минут).

1. Общие сведения о технологии «Воркшоп»
2. Погружение в тему «Технология интегративно-развивающей среды». Постановка проблемы: Центр краеведения «мертвая зона»?!

Практическая часть (60 минут).

1. Знакомство участников Воркшопа с правилами мероприятия.
2. Представление участникам Воркшопа выступающих.

Участники команд выполняют задания представленные выступающими. На каждое задание отводится 15 минут.

В «мастерских» команды выполняют задания, которые обсуждаются с экспертами и презентуются другим командам. Полученные игры, размещаются в центре краеведения в замен традиционным.

Мастерская по созданию автодидактичных пособий

Цель: продемонстрировать возможности метода автодидактики при реализации принципов ФОР ДОР.

Содержание деятельности:

Задание: доработать карту достопримечательностей города Нижний Тагил с учетом принципов ФОР ДОР.

- участники команды вытягивают принципы ФОР ДОР (формирование познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности) предлагается заполнить карточки (цель, задачи, возраст детей, особенности развития).

- заполняют карточку, где описывают ребенка (возраст, особенности развития)

- выделяют, какие цели и задачи будут решать с помощью карты достопримечательностей (на столах будут подсказки в виде выдержек парциальных программ по ознакомлению с достопримечательностями города).

- продумывают, применяя метод автодидактичности, чем они могут дополнить карту (в помощь на столах будут размещены формы чек-листов, алгоритмов, список игр: шифровки, коллекции, домино, лото и др., канцтовары)

Мастерская по использованию интерактивной стены

Цель: продемонстрировать метод интерактивной стены, как универсального объекта предметно – пространственной среды, позволяющей интегрировать образовательные области.

Содержание деятельности:

Задание: смоделировать на интерактивной стене решение возникшей проблемы на НТМК.

- участники команды получают описание проблемы возникшей на НТМК

- с помощью представленных материалов на интерактивной стене моделируют ее решение, обыгрывают.

- составляют проблемы, вопросы, которые можно решать с помощью данного оборудования и презентуют

Мастерская по использованию интерактивных пособий

Цель: продемонстрировать использование интерактивных пособий, позволяющих проявить детям интегративные качества личности.

Содержание деятельности:

-презентация универсального пособия «Пирамида народных традиций»

Задание: разработать упражнения, игры для детей, для дополнения «Пирамиды народных традиций»

Мастерская по использованию интерактивного пола

Цель: продемонстрировать метод интерактивного пола, как универсального объекта предметно – пространственной среды, позволяющего интегрировать различные виды детской деятельности.

Содержание деятельности:

-презентация игры-бродилки «Самоцветная полоса», как варианта интерактивного пола

Задание: разработать упражнения, игры для детей, для дополнения игры-бродилки «Самоцветная полоса»

Заключительный этап (10 минут).

1. Подведение итогов. Определение составляющих интегративно-развивающего пространства в группе детского сада (чек-лист). Анализ центра краеведения.

2. Рефлексия.

Метод «Доска ожиданий». Цель: отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале мероприятия. Проведение: ведущий воркшопа снимает с доски ожиданий стикеры с достигнутыми ожиданиями. невыполненные ожидания озвучиваются, затем идет обсуждение, почему эти ожидания не реализовались и что можно было сделать иначе.