

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

# *Деловая игра «Забота об особом ребёнке»*



*Старший воспитатель  
детского сада №95 «Росинка»  
Елена Николаевна Дунаева*

2021

## Деловая игра

*Дети с ОВЗ - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.*

# Правила

1. *Работаем в группах*
2. *Активно высказываемся*
3. *Внимательно слушаем*
4. *Поиск решений*



# *Трудности детей дошкольного возраста с ОВЗ*

- Трудности привыкания к коллективу. Трудности в общении, повышенная тревожность.*
- Невнимательность, трудности запоминания. Неусидчивость.*
- Снижена скорость и ловкость выполнения заданий*
- Нарушение звукопроизношения. Трудности в звуковом анализе и синтезе.*
- Отставание в развитии мелкой ручной моторики создают трудности для изобразительной деятельности и конструирования.*
- Недостаточная сформированность зрительно-двигательной координации .*
- Снижена двигательная память , в результате чего задерживается двигательное, эмоциональное и умственное развитие.*
- Познавательное развитие детей заметно отстает от возрастной нормы.*
- Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, нарушением зрительного и слухового внимания.*
- Отставание в развитии мышления. Недостаточно сформировано пространственно- временное восприятие.*

# Классификация « Особых детей »

- *- с расстройством поведения и общения;*
- *- с нарушениями слуха;*
- *- с нарушениями зрения;*
- *- с речевыми дисфункциями;*
- *- с изменениями опорно-двигательного аппарата;*
- *- с отсталостью умственного развития;*
- *- с задержкой психического развития;*
- *- комплексные нарушения.*

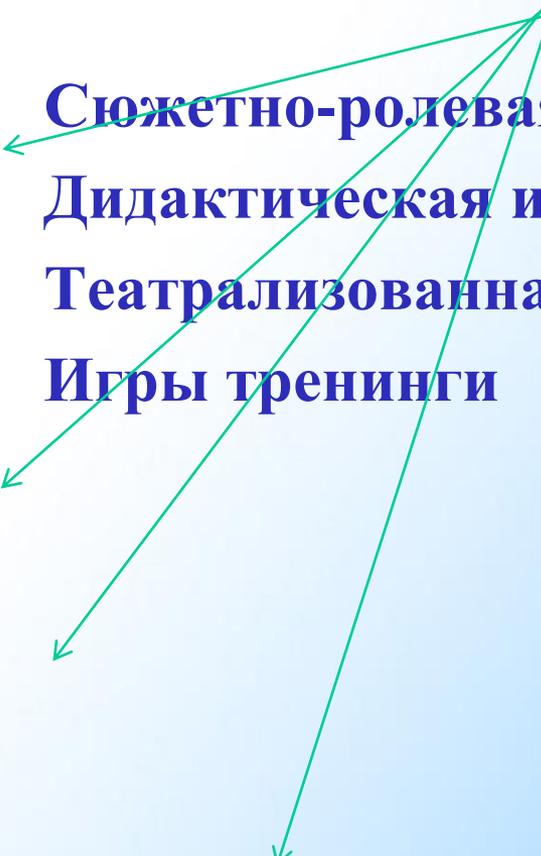
## **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

- 1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку**
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).**
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки. Увеличиваем время для усвоения материала.**
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.**

**Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:**

- игровые ситуации;*
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; использование инновационных и здоровьесберегающих технологий*
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;*
- психогимнастика, логоритмика релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.*

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР С ДЕТЬМИ ОВЗ

- Сюжетно-ролевая игра
  - Дидактическая игра
  - Театрализованная игра
  - Игры тренинги
- 

**Родители  
(законные  
представители)**

**Учитель-  
дефектолог**

**Педагог-  
психолог**

**Какова роль  
каждого?**

**Медицинский  
работник**

**воспитатель**

**Учитель-  
логопед**

**Музыкальный  
руководитель**

**Инструктор по  
физическому  
воспитанию**

## **Трудности обучающихся с ОВЗ.**

### **Трудности, имеющие (условно) педагогические причины**

- Трудности усвоения навыка письма и штриховки
- Трудности усвоения навыка счёта
- Неусидчивость, невнимательность
- Трудности при выражении своих мыслей

### **Трудности, имеющие (условно) логопедические причины**

- Нарушение звукопроизношения
- Трудности в звуковом анализе и синтезе
- Трудности усвоения зрительного образа букв, замены, смешения букв в процессе зрительного восприятия
- Трудности словообразования, словоизменения

### **Трудности, имеющие (условно) психологические причины**

- Трудности в общении
- Невнимательность
- Трудности запоминания
- Трудности при выполнении правил и норм жизни сада
- Трудности восприятия и понимания инструкции

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ  
(педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя,  
музыкального руководителя в работе с ребенком с особыми  
образовательными потребностями следующая:**

- **Педагог-психолог:**
- **организует взаимодействие педагогов;**
- **разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;**
- **проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;**
- **организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;**
- **повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;**
- **проводит консультативную работу с родителями.**

## ***Учитель-логопед:***

- **диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;**
- **составляет индивидуальные планы развития;**
- **проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);**
- **консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;**

## **Музыкальный руководитель:**

- **Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;**
- **Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;**
- **Использует на занятиях элементы музыкотерапии, логоритмики, сказкотерапии, куклотерапии, и т.д**

## **Воспитатель:**

- **проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;**
- **воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;**
- **организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);**
- **применяет здоровьесберегающих технологий создает благоприятный микроклимат в группе;**
- **консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.**

## **Медицинский персонал:**

- **проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;**
- **осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.**



## *Трудности обучающихся с ОВЗ.*

### **Трудности, имеющие (условно) педагогические причины**

- Трудности усвоения навыка письма и штриховки
- Трудности усвоения навыка счёта
- Неусидчивость, невнимательность
- Трудности при выражении своих мыслей

# **Трудности, имеющие (условно) логопедические причины**

- - **Нарушение звукопроизношения**
- - **Трудности в звуковом анализе и синтезе**
- - **Трудности усвоения зрительного образа букв, замены, смешения букв в процессе зрительного восприятия**
- - **Трудности словообразования, словоизменения**

# **Трудности, имеющие (условно) психологические причины**

- - Трудности в общении
- - Невнимательность
- - Трудности запоминания
- - Трудности при выполнении правил и норм жизни сада
- - Трудности восприятия и понимания инструкции

# Рефлексия

- Я сегодня вспомнила .....
- Меня порадовало.....
- Мне было трудно....

*Спасибо  
за работу!*

