

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Обсуждено:
на Педагогическом совете
(протокол № 4 от 21.05.2026)

Утвержден:
приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 542 от 05.06.2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МАДОУ «МАЯЧОК»
(новая редакция)**

2026 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность психологической службы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее — МАДОУ «МАЯЧОК», Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ., «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017 г., Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в системе образования в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года», Письмом Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Приказами и распоряжениями органов Управления образованием регионального и муниципального уровней, касающимися организации и содержания деятельности «Психологической службы»; Уставом Учреждения.

1.3. Психологическая служба МАДОУ «МАЯЧОК» — организационная структура, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса во всех структурных подразделениях Учреждения.

1.4. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с администрацией, педагогическими работниками, психолого-педагогическим консилиумом (ППк) и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.5. Деятельность психологической службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений. Особая роль психологической

службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав воспитанников на общедоступное образование в части:

- определения содержания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- организации предоставления психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, получения социально-педагогической психологической помощи, психолого - педагогической коррекции.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Основная цель психологической службы МАДОУ «МАЯЧОК» - создании равных условий для полноценного развития, воспитания и социализации каждого ребенка независимо от его психофизических особенностей. Основным приоритетом является обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных сверстников.

2.2. К основным задачам относятся:

- провести психологический анализ социальной ситуации развития единого воспитательно-образовательного пространства, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- обеспечить психологическую безопасность и благоприятные условия для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК», их познавательных интересов и продуктивной деятельности;
- осуществлять мониторинг динамики развития и своевременной коррекции стратегии сопровождения, что гарантирует непрерывность помощи на всех этапах дошкольного детства;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, в соответствии с их индивидуальными возможностями, способностями и особенностями развития;
- проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, интегрированные в режимные моменты и непосредственно образовательную деятельность, ориентированные на развитие когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, а также на профилактику вторичных нарушений, возникающих вследствие имеющегося первичного дефекта;

- проводить системную работу по предоставлению информации о ресурсах и механизмах самоподдержки (допсихологической помощи) педагогической и родительской общественности;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата (профилактика эмоционально выгорания) в МАДОУ «МАЯЧОК», психологическая поддержка при подготовке к аттестации, повышение психолого-педагогической компетентности и;
- создать психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- участвовать совместно с педагогическим коллективом МАДОУ «МАЯЧОК» в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействовать распространению и внедрению в практику МАДОУ «МАЯЧОК» достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива МАДОУ «МАЯЧОК». Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Назначение на должность педагога-психолога, определяется согласно штатных единиц МАДОУ «МАЯЧОК» на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

3.3. Координирует деятельность педагогов-психологов заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, руководитель психологической службы МАДОУ «МАЯЧОК».

3.4. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом, из них:

3.4.1. выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса

устанавливается администрацией детского сада;

3.4.2. подготовки к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультативной работе, обработки анализа и обобщения, полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения своей квалификации.

3.4.3. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых (педагогами, родителями или лицами, их заменяющими). Педагог-психолог ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

3.4.4. На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

4.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МАДОУ «МАЯЧОК», родителей или лиц их заменяющих, а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.1.2 В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

— проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям (лицам, их заменяющим) и воспитателям (учителю-дефектологу, учителю-логопеду, инструктору по физической культуре, музыкальному руководителю, помощнику воспитателя и другим сотрудникам) рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.

— проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального, эмоционально-личностного развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

— определяет психологическую готовность к школьному обучению

с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для преодоления пробелов в подготовке к школе;

- участвует в ППк с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;

- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в детском саду: оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); консультирует педагогов и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- проводит анализ плана воспитательной и коррекционно-развивающей работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4.2. Психологическая диагностика

4.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей детей, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в процессе овладения общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, в том числе, АОП.

4.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит комплексную диагностику психологической готовности к школе в группах старшего дошкольного возраста в начале и конце учебного года, разрабатывает индивидуальные рекомендации на основе анализа результатов;

- диагностирует особенности адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации и факторы риска дезадаптации;

- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения;

- совместно со специалистами соответствующего профиля

осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в развитии.

4.3. Психологическая коррекция

4.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу ДООУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем и др. – в процессе дошкольного образования, в коррекции поведения детей.

4.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований. Они носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогами разрабатывает и помогает им в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка, в том числе, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на каждом возрастном этапе;

- развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:
 - в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми;
 - в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей;
 - в русле воспитательных мероприятий;
 - в формах, подразумевающих участие родителей или лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

4.4. Консультативная деятельность

4.4.1. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

4.4.2. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию МАДОУ «МАЯЧОК», специалистов, воспитателей, родителей или лиц, их заменяющих, по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;

- проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;

- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, встреч междисциплинарной команды, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.;

4.4.3. В качестве консультанта принимает участие в планировании образовательной деятельности на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

4.5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- участие в разработке программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ;

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников и детей с опережающим развитием;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов для детей с учетом их психологических особенностей.

4.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей с разными стартовыми возможностями;

- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности с детьми с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. Педагог-психолог обязан:

- руководствоваться в работе нормативно-правовыми документами и настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- сохранять профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с установленной отчётной документацией;
- педагог-психолог несет ответственность за сохранение документации в соответствии с формами установленного образца;
- применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

5.2. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы работы, определять очерёдность и приоритетные направления;
- отказываться от выполнения распоряжений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться с документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения и инстанции для получения необходимой информации о состоянии здоровья и социальном положении детей;
- участвовать в работе ППк;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Грамотное ведение документации позволяет педагогу-психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Перечень обязательной планово-отчётной документации:

- План работы педагога-психолога на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование;
- График работы педагога-психолога;
- Циклограмма работы педагога-психолога;
- Журнал учёта рабочего времени (групповых и индивидуальных форм работы);
- Журнал консультаций;
- журнал психологического просвещения (педагогической и родительской общественности);
- журнал экспертной работы;
- направления деятельности в оказании индивидуальной помощи ребенку;
- Аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и социально-психологической адаптации детей к детскому саду;
- Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета МАДОУ «МАЯЧОК» и утверждаются приказом директора Учреждения.

7.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового, утверждённого в установленном порядке.