

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №83(413), 2025



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№83 (413) от 07 ноября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Коммуникация и взаимодействие. Родители ожидают, что будет установлена эффективная коммуникация между ними и педагогами. Они хотят быть в курсе того, как их дети развиваются и учатся в ДОО. Родители также ожидают, что педагоги будут открытыми для обратной связи и готовыми обсуждать вопросы и проблемы, связанные с образовательным процессом.

Участие в принятии решений. Родители хотят быть вовлечены в принятие решений, касающихся образовательного процесса и воспитания их детей. Они ожидают, что их мнение будет учитываться при разработке программы обучения, выборе методов и подходов к обучению, а также при решении других важных вопросов, связанных с ДОО.

В целом, родители ожидают, что ДОО будет предоставлять оптимальные условия для развития и обучения их детей, а также активно взаимодействовать с ними для достижения общих образовательных целей.

Участие родителей в развитии ребенка в ДОО является важным аспектом образовательного процесса. Родители играют активную роль в поддержке и содействии развитию своего ребенка, а также в сотрудничестве с педагогами ДОО.

Родители и педагоги должны работать вместе, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития и обучения ребенка.

Родители могут вносить свой вклад в образовательный процесс, участвуя в родительских собраниях, консультациях, родительских комитетах и других мероприятиях, организованных ДОО. Они могут делиться своими знаниями, опытом и идеями, которые могут быть полезными

для развития ребенка.

Педагоги могут предоставлять родителям информацию о том, как они работают с ребенком, какие методы и подходы используются, а также о его прогрессе в обучении и развитии. Родители, в свою очередь, могут делиться информацией о домашней среде, интересах и потребностях ребенка, что поможет педагогам лучше понять его и адаптировать образовательный процесс под его индивидуальные особенности.

Родители и педагоги могут также сотрудничать в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания ребенка. Они могут обсуждать различные вопросы, искать решения вместе и поддерживать друг друга в трудных ситуациях.

В целом, участие родителей в развитии ребенка в ДОО является важным фактором успешного образовательного процесса. Родители и педагоги должны работать вместе, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития и обучения ребенка, а также сотрудничать для достижения общих образовательных целей.

Роль родителей в образовательных отношениях является крайне важной. Они играют ключевую роль в развитии и воспитании своих детей. Взаимодействие родителей и педагогов в детском саду является основой успешного образовательного процесса. Родители имеют определенные ожидания от образовательного процесса и активно участвуют в развитии своего ребенка в детском саду. Совместная работа родителей и педагогов позволяет достичь образовательных целей и обеспечить полноценное развитие каждого ребенка.

Список литературы:

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
2. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
4. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
5. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N1.
7. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
8. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи

Чепурина Елена Евгеньевна, старший воспитатель,
МАДОУ «МАЯЧОК» Детский сад «Капитошка»

Библиографическое описание:

Чепурина Е.Е. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи // Вестник дошкольного образования №83(413) от 07.11.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/413.pdf>

Дошкольный возраст — это этап развития, обладающий исключительной уникальностью. Именно

на протяжении этого времени у ребенка происходит формирование его личности. Но в то же время, в до-

школьном возрасте дети находятся в полной зависимости от взрослых в своей окружающей среде - родителей и педагогов.

Ошибочный уход, проблемы в поведении, социальные и эмоциональные трудности, возникающие в это время, могут иметь серьезные последствия в будущем. Поэтому для полноценного развития ребенка необходимо продуктивное сотрудничество всех взрослых, окружающих его.

Требования к ребенку, а также цели, формы и содержание его воспитания в семье и детском саду должны быть согласованными и едиными. Несогласованность и изменчивость в требованиях приводят к тому, что ребенок теряет ориентацию и не понимает, как следует поступать. Более возбудимые дети, которым сложно контролировать свое поведение, перестают подчиняться требованиям взрослых. А более «сильные» дети пытаются приспособиться, каждый раз меняя свое поведение, что представляет для них серьезную проблему.

В общем, вовлечение родителей в педагогический процесс - это не стремление педагогов детского сада переложить часть своих обязанностей на родителей, а один из самых важных аспектов воспитания физически, психически и социально здоровой личности, то есть здорового человека в широком смысле этого слова.

В пункте 26.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования перед педагогами ставятся следующие цели: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в указанных вопросах, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи». Обязательная реализация ФОП ДО также обуславливает актуальность нашей темы [2].

В настоящее время заметно снижение родительских функций. Практика показывает, что многие родители не ощущают себя ответственными за воспитание своих детей. Неудивительно, что фраза «вы же воспитатели – вы и воспитывайте» становится все более распространенной в дошкольных учреждениях. Кроме того, проблема вовлечения родителей в жизнь детского сада также требует решения. Часто педагоги сами недостаточно входят в контакт с родителями или не желают этого делать.

Стоит отметить, что многие родители считают себя экспертами в вопросах воспитания малышей. Мы можем увидеть, что они много читают, изучают литературу и процитировать различные фразы о воспитании, которые зачастую далеки от педагогики. Несмотря на огромное количество отечественной педагогической литературы, выпускаемой множеством издательств, она не всегда соответствует государственным образовательным стандартам и может быть написана непрофессионально. Такая литература не может быть надежным руководством для воспитания детей. В результате, после прочтения таких «псевдопедагогических» трудов, родители не склонны прислушиваться к советам воспитателей. Они полагают, что могут справиться с воспитанием своих детей самостоятельно, а воспитателям в дошкольных учреждениях следует лишь следить за детьми, удовлетворять их капризы и

исполнять желания.

Таким образом, главной задачей педагогов становится не только успешное вовлечение семей в сотрудничество с детским садом, но также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей как в саду, так и в семье.

На наш взгляд, решение вышеупомянутых проблем требует создания гармоничной среды, в которой и детский сад, и семья смогут сотрудничать в едином направлении. Это могут способствовать регулярные встречи педагогов и родителей воспитанников, консультации и другие формы взаимодействия.

Рассмотрим некоторые общепедагогические подходы к воспитанию детей дошкольного возраста [1].

Одним из основных подходов в воспитании является системный подход. Он предусматривает формирование личности ребенка через систему конкретных воспитательных мероприятий. Системный подход означает учет всех сфер развития ребенка одновременно, таких как умственное, физическое, нравственное, эстетическое и трудовое развитие. В комплексе эти меры обеспечивают достижение поставленных задач.

Вторым важным подходом является деятельностный. Воспитание не может быть пассивным процессом, где дети являются лишь зрителями. Деятельностный подход стремится воспитывать личность в качестве субъекта своей деятельности. Это означает, что дети ставят и решают задачи, отвечают за результаты своей деятельности.

Третий подход — индивидуальный. Все мы разные и этот факт необходимо учитывать, как педагогам, так и родителям. Воспитание должно учитывать характер ребенка, его темперамент, способности, склонности, мотивы и интересы.

Для формирования свободной личности, способной принимать независимые решения и отвечать за них, необходим инновационный подход в воспитании. Личностно-ориентированный подход предполагает развитие умения мыслить прежде, чем действовать, принимать независимые решения, уважать личность, ее выборы и решения. Такой подход находит свое отражение в гуманистическом и личностно-ориентированном воспитании, которое заменяет образцы принудительного подхода, устаревшие в педагогике.

Гендерный подход также является важным. Он направлен на обеспечение комфорта детей и помощи им в социализации, учитывая их самоидентификацию в соответствии с предпочтениями относительно пола.

Воспитание дошкольников также требует возрастобразного подхода. Возрастной подход учитывает физиологические, психические, социальные особенности развития личности и формируемых ею общностей. Он соответствует принципам природосообразности воспитания и признает самостоятельное значение развития и жизни человека на каждом возрастном этапе. Такой подход позволяет увидеть самоценность личности в каждый момент ее существования и воспрепятствует появлению социальной безответственности и инфантилизма.

Но и при реализации данных подходов в детском саду, перед педагогами возникает проблема. Не секрет, что родители неохотно посещают собрания и редко

обращают внимание на материалы, размещенные в уголках для родителей. Во время бесед и консультаций часто не удается наладить диалог, а анкеты и опросники пользуются низкой популярностью. Папки-передвижки возвращаются без изучения. Как быть? Как привлечь внимание и заинтересовать родителей?

Решение этой проблемы требует высокого уровня доверия и информированности от обеих сторон. Один из самых эффективных способов передачи информации о жизни ребенка в дошкольном учреждении родителям - это встречи в конце дня. Педагог может сообщать родителям о достижениях ребенка, показывать их поделки, обращать внимание на их достоинства. Таким образом, воспитатель способствует заинтересованности родителей в успехах своего ребенка и правильной реакции на них [1].

Замечается, что родители преображаются во время праздников в детском саду. Они оживают и светятся, когда праздники проходят в неофициальной обстановке, в домашней атмосфере, где дети чувствуют себя свободно. Очень часто родители впервые видят своих детей исполняющими танец, рассказывающими стихи или играющими роли в спектакле. Это вызывает радость и милые эмоции у родителей, позволяет им узнать новые качества своих детей. Они также благодарны тем, кто оказывает заботу и вкладывает душу в развитие и воспитание их детей. Поэтому проведение периодических праздников, театрализованных представлений и встреч с привлечением родителей имеет огромное значение и является полезным. Это является одним из основных методов, которые помогают соединить родителей и педагогов.

Также раздача детских работ родителям в конце дня способствует близости между родителями и педагогами. Очень важно, чтобы педагог высказывал одобрение и делал комплименты ребенку - хвалил его за трудности, которые преодолел, и за то, чему научился. Воспитательные советы по сохранению детской работы и поиску для неё достойного места в доме стимулируют ребенка к новым достижениям. Воспитатель своим чутким отношением показывает родителям, как они должны относиться к своему ребенку. Выставки детских работ и их качественное оформление также способствуют этому.

Когда педагог жалуется на ребенка, а родитель не способен проявить заботу о нем, то родитель разгорается и направляет свою гнев на своего сына или дочь. Раздражение и недовольство, проявленные педагогом,

переносятся на родителей и воздействуют на ребенка с еще большей силой. В результате страдает ребенок, но изменений в его поведении не наблюдается. Это объясняется тем, что ребенка можно правильно воспитывать, разбудить его лучшие качества и открыть ему что-то новое, более совершенное, лишь при помощи любви, добра, терпения и терпимости взрослых, а также поощрения каждого малого прогресса в стараниях и стремлении делать доброту.

Для родителей можно организовать "семейный клуб", где долгие и скучные собрания станут прошлым. Их можно заменить нетрадиционными формами встреч, такими как "круглый стол" для обсуждений, вечера вопросов и ответов, конкурсы, диспуты, "огоньки" и так далее. Практика показывает, что если педагоги творчески готовятся к встречам, активно вовлекают родителей в участие и приводят примеры организации жизни и занятий детей в семьях, то собрания проходят живо, интересно и полезно.

Семинары-практикумы также могут заинтересовать родителей, где они смогут закрепить теоретический материал, представленный педагогом, на практике.

Информационные стенды не должны уходить на задний план. Однако, можно добавить немного оригинальности в скучные консультации. На стенде "для вас, родители" можно добавить рубрику "о наших детях", где будет информация о занятиях детей в детском саду и рекомендации для родителей о том, как продолжить изучение темы дома.

Из опыта работы стоит отметить, что вышеупомянутые формы взаимодействия с семьями способствуют решению основной проблемы - проблемы обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи.

Неоспоримо, родители играют существенную роль в воспитании и образовании детей, и ничто не может подорвать это фундаментальное положение. Они всегда должны оставаться ближайшими людьми для своих детей, выступая в роли первоначальных наставников. Несмотря на отсутствие специализированных педагогических знаний, родители должны обладать способностью понять своего ребенка, излить в нем любовь и искренне интересоваться его воспитанием, сделать его достойным общественного сообщества. Неотъемлемая часть успеха в этом процессе также заключается в том, чтобы педагоги проявляли интерес к сотрудничеству с родителями.

Список литературы:

1. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). — С. 34—37.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Судебные и нормативные акты РФ URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 04.03.2024).