

МОЯ педагогическая находка

«НОВЫЙ ФОРМАТ интеграции современных образовательных технологий»

Нефедова Светлана Борисовна,
Воспитатель высшей квалификационной категории,
СП д/с № 205 МАДОУ «МАЯЧОК»,
призер областного этапа конкурса
«Воспитатель года России – 2020»



«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта»

Г.С.Альтшуллер

Перед нами ребенок-дошкольник на этапе завершения уровня дошкольного образования. Какой он? Чем интересуется? Что он знает? Что умеет? Что из всего имеющегося арсенала понадобится ему через 10-15 лет для того, чтобы стать успешным и современным, уметь планировать и реализовывать свою жизненную стратегию? Какими знаниями, качествами и способностями он должен обладать?

Давайте вместе поразмышляем, подумаем над этим вопросом с помощью одного из методов ТРИЗ – системного лифта. Давайте рассмотрим динамику изменения взаимодействия педагога с ребенком. Еще совсем недавно эти отношения выглядели как передача знаний, умений, навыков от взрослого ребенку. И действительно этого было достаточно, чтобы человек смог

реализоваться во взрослой жизни, найти сферу применения своим возможностям. Стране нужны были рабочие руки, и физический труд был востребован обществом.

Далее в развитии общества произошли значительные изменения. Стремительное развитие науки и техники, компьютеризация и роботизация производственных процессов, внедрение различных инноваций освободили руки человека, и возникла потребность в человеке «думающем, работающем головой». Меняется и суть педагогического процесса: акцент переносится на развитие познавательных способностей ребенка, его мотивационной сферы, социально-эмоционального интеллекта. В современной педагогике – это субъект-субъектные отношения!

Педагог в данном взаимодействии несет ответственность не только за трансляцию и привитие знаний, умений и навыков, но и за организацию интерактивной деятельности, в которой ведущая роль отводится ребенку. Взрослый поддерживает его инициативу, обеспечивает процесс реализации ребенком его собственных идей, замыслов, переживаний.

Прослеживая вектор развития образования, мы приходим к модели, в которой ребенок становится способным к самоопределению, самообразованию. Ребенок будущего не только владеет определенным багажом знаний, но и обладает умением добывать их, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески, умеет трансформировать и адаптировать опыт в быстро меняющихся условиях.

Будущее рождается сегодня. Что мы можем предпринять здесь и сейчас для нашего светлого завтра? Для этого надо определить, какими компетенциями должен обладать человек будущего, человек высокотехнологичного, конкурентного, быстро меняющегося мира. Очевидно, компетенциями, соответствующими времени. Как их сформировать?

Для этого в арсенале каждого педагога имеется большой набор различных технологий, форм, методов, средств в различных сочетаниях и комбинациях. И, на мой взгляд, самое важное качество современного педагога – умение работать на технологическом уровне, т.е. осознанно подходить к целенаправленному выбору и реализации технологий в работе с детьми с учетом их потребностей и особенностей развития, конкретной образовательной ситуации.

Я хочу раскрыть свою педагогическую находку на примере современного подхода к интеграции трех технологий: ТРИЗ, LEGO-конструирования, исследовательской деятельности.

В этих технологиях много общего и в то же время каждая технология привносит что-то свое, особенное.

Являясь по своей сути развивающей, любая технология может оказывать и сдерживающее влияние на развитие ребенка. Например, осваивая технологию LEGO конструирования, ребенок учится работать по схемам, у него развивается алгоритмическое системное, так называемое, конвергентное мышление, но одновременно с этим оно может стать шаблонным, стереотипным, когда ребенок боится отступить от схемы, без инструкции отказывается конструировать.

Чтобы освободить мышление ребенка от стереотипов, сделать его гибким, пластичным, необходимо развивать дивергентное мышление – способность видеть множество вариантов решения одной и той же задачи. Ребенок, обладающий таким видом мышления, не боится нового и неизвестного.

Новый формат интеграции технологий LEGO конструирования, ТРИЗ и исследовательской деятельности, их взаимопроникновение, взаимообогащение позволяет уравновесить эти два типа мышления.

Приведу примеры эффективности такого подхода из реальной практики.

При реализации проекта «Система водоснабжения», мы столкнулись с проблемой: вода в насосе не поднималась по трубе. Чтобы ее решить, мы с детьми смоделировали данную ситуацию с помощью маленьких человечков. Визуализация проблемы подсказала решение! Как только из широкой трубы мы сделали узкую – человечки устремились вверх. В данном случае использование метода ТРИЗ в LEGO конструировании позволило решить проблему быстро и эффективно.

Теория решения изобретательских задач – метод моделирования маленькими человечками

Синектика = символическая + личная аналогия

Внутренняя структура тела... Оживление модели объекта... Взаимодействие предметов и элементов...

СТРУКТУРА СИЕГА

Модель лепестка розы в маленьких человечках

В этом же проекте мы провели большое число экспериментов по изучению состава воды, способов ее очистки. В результате дети определили наилучшие механизмы очистки воды, сконструировали дополнительный цех с новыми механизмами по обогащению воды микроэлементами, сделали выводы.

В завершении проекта мы поставили научный спектакль «Путешествие капельки», с которым участвовали в городском конкурсе «Золотой ключик» и получили «Диплом».

Проект был представлен на выставке технического творчества «Фестиваль инженерной мысли» в рамках Всероссийского конкурса «Будущее начинается сегодня», где занял I место.

ВЫСТАВКА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ФЕСТИВАЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ МЫСЛИ» В РАМКАХ
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «БУДУЩЕЕ
НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ» (I МЕСТО, 2018 ГОД)



Эффективность интеграции представленных технологий подтверждена моим опытом работы на протяжении последних нескольких лет. Это достижения и награды моих воспитанников. 76% из них стали призерами и дипломантами конкурсов на различных уровнях, в том числе дети с ОВЗ.

Непосредственными и активными участниками образовательного процесса стали родители моих воспитанников. Изменение форм и способов взаимодействия с родителями – требование не только ФГОС дошкольного образования, но и требование сегодняшнего дня: изменился социальный статус многих семей, различен уровень образованности родителей, меняются запросы современных семей, уровень их притязаний и требований к детскому саду и многое другое.

Поэтому мы не столько привлекаем родителей к различным мероприятиям, сколько создаем условия, чтобы родитель сам проявил интерес к той деятельности, которая организована в детском саду.

Одной из таких форм является утренний и вечерний круг «А что у вас?» с каким-то сюрпризом. Ситуация эмоционального и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми позволяет нам мечтать, а конструктивность диалога и познавательно-деловой характер позволяют претворять мечты в реальность.

В одну из таких встреч мы рассказали детям о том, что в нашем городе планируется создать парк отдыха для жителей города, и взрослые обратились к нам, детям, за помощью. Таким приемом мы предоставили детям возможность почувствовать себя значимыми личностями, принимающими участие в жизни целого города! Они сразу начали что-то предлагать, придумывать и, конечно, придя домой, поделились своими эмоциями с родителями, которые в свою очередь, активно подключились к работе над проектом.

В результате творческой совместной работы был реализован и представлен проект «Солнечная бухта» на областном фестивале «Техноквест – 2018» в городе Первоуральске, где занял I место. Сейчас парк «Народный» в нашем городе уже действует, и мы видим некоторые наши идеи, воплотившиеся в жизнь.

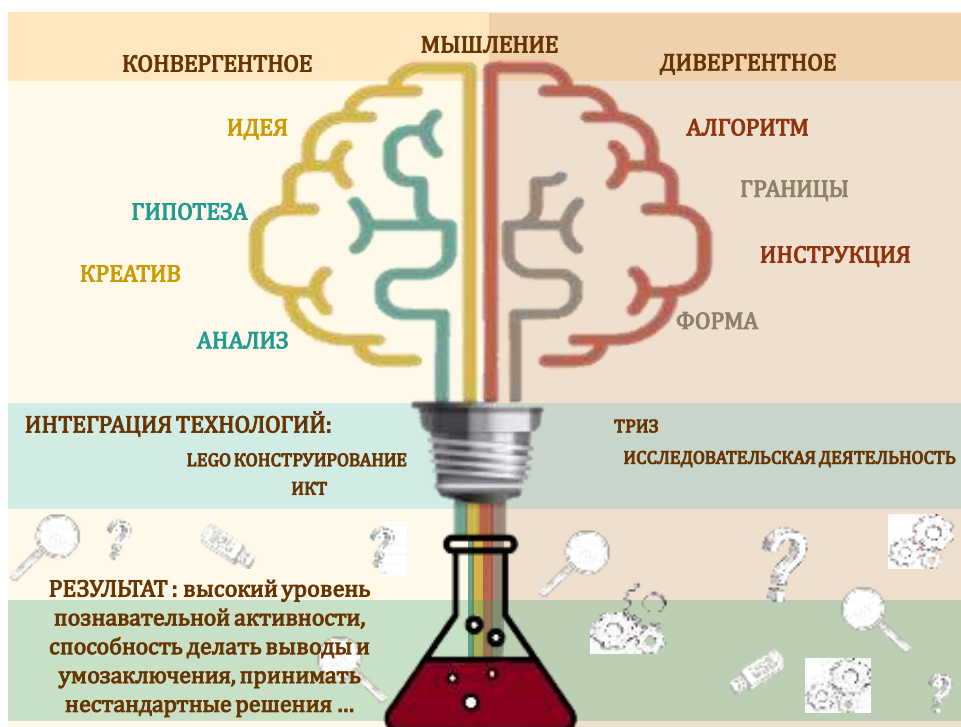


Ценность использования интеграции и внедрения этих трех технологий в образовательную деятельность состоит в том, что у детей не только развиваются разные стороны мышления, но и раскрывается их личный потенциал, активно

проявляются творческие способности, развивается умение актуализировать события окружающей действительности, жить в ритме со временем. Об этом свидетельствуют большие успехи моих воспитанников в конкурсах художественно-эстетической, патриотической, экологической направленности и другие.

Интересно опережать время: темой нашего выступления с детьми на городском фестивале «Дорожные звездочки» в 2019 году было создание велодорожек. А в 2020 году в городе объявлен конкурс «ВелоТагил» на лучший прогулочный веломаршрут по Тагилу.

Таким образом, мы можем говорить о том, что новый формат интеграции современных образовательных технологий позволяет достичь целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и реализовать задачи, которые ставит перед системой образования наше государство – сформировать самостоятельную, инициативную, ответственную личность, способную принимать решения и нести за них ответственность. Современный педагог, владеющий разнообразными образовательными технологиями, может определить их оптимальное сочетание и интеграцию для достижения максимально положительного результата развития каждого ребенка.



Выстраивая образовательную деятельность на технологическом уровне, мы позволяем развиваться ребенку гармонично, раскрывая весь его внутренний потенциал, исходя из потребностей и возможностей самого ребенка. В настоящее время в наших группах все больше детей с ограниченными возможностями

здоровья, поэтому следующая задача, которую я ставлю перед собой – это адаптация образовательных программ (основной и дополнительной) для таких детей.

Задача для меня, да и для многих педагогов на сегодня очень актуальная, для ее решения необходимо проанализировать имеющийся опыт и отобрать самые эффективные для развития детей с ОВЗ технологии, возможно, дополнить свою работу элементами коррекционно-развивающих технологий.

Я хочу надеяться, что мои воспитанники вырастут истинными творцами будущего, верю, что они могут стать успешными и востребованными в изменяющемся мире.



«УМКА» - УМНЫЙ ДОМ
ДЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ

«СОЛНЕЧНАЯ ФЕРМА»
– ИННОВАЦИОННЫЙ
ПРОЕКТ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
СОЛНЕЧНОЙ
ЭНЕРГИИ

