

УДК 373.2

Нетунаева Анна Игоревна,

SPIN-код:

учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАЯЧОК» структурное подразделение № 176; 622002, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красноармейская, 78А, Netunaeva.anna@mail.ru

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психологическая коррекция; коммуникативная сфера; коммуникация; коммуникативные навыки; дошкольный возраст; тяжёлые нарушения речи

АННОТАЦИЯ. В статье представлена актуальность и востребованность коррекции коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи на основе качественной и количественной результатов исследования компонентов речевой деятельности. Авторы представляют опыт успешной реализации программы психологической коррекции старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, которая ориентирована на коррекцию мотивационного компонента общения, формирование социокультурных способов общения, развитие представлений обучающихся о себе.

Netunaeva Anna Igorevna,

Senior Tutor, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution
“MAYACHOK” Joint Venture No.176, Russia, Nizhny Tagil

PSYCHOCORRECTION OF THE COMMUNICATIVE SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

KEYWORDS: psychological correction; communicative sphere; communication; communication skills; preschool age; severe speech disorders

ABSTRACT. The article presents the relevance and relevance of the correction of the communication sphere of preschool children with severe speech impairments based on the qualitative and quantitative results of the study of the components of speech activity. The authors present the experience of successful implementation of the program of psychological correction of older preschoolers with severe speech impairments, which is focused on correcting the motivational component of communication, the formation of sociocultural methods of communication, and the development of students' ideas about themselves.

Общение является важнейшим условием для становления полноценной личности, оно напрямую влияет на развития когнитивных функций, успешную социализацию и эмоциональное благополучие ребёнка дошкольного возраста. Л. С. Выготский в теории культурно-исторического развития писал, что общение со взрослыми является процессом присвоения общественно-исторического опыта[4]. Дальнейшее развитие эта идея получила в исследованиях его последователей А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина и др. [6;9;10;12]. Её подтверждением являются результаты многочисленных исследований, доказавших неблагоприятное влияние дефицита общения детей со взрослыми (Н. М. Аксарина, Т. В. Землянухина) [1;7].

Но не менее важно общение детей со сверстниками. Это демонстрируют результаты исследований, проведенных Я. Л. Коломинским, М. И. Лисиной, А. Г. Рузской [8;10; 11], в которых указывается на то, что взаимодействие со сверстниками играет ключевую роль в формировании у ребенка понимания социальных норм межличностного общения. Таким образом общение со взрослыми предоставляет ребенку социальный опыт, а общение со сверстниками обогащает его и способствует развитию адекватной самооценки.

В ходе анализа литературы было установлено, что существующие практические исследования развития коммуникативной сферы преимущественно фокусировались на детях, не имеющих нарушений в развитии. При этом недостаточно внимания уделялось детям с нарушениями развития, особенно с тяжелыми нарушениями речи. Дефициты коммуникативно-речевого общения наблюдаются у дошкольников с различными речевыми нарушениями на всех этапах обучения.

Изучение коммуникативной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (И. Т. Власенко, В. К. Воробьева, О. Е. Грибова) выявило трудности, связанные с ограниченным словарным запасом и недостаточной сформированностью коммуникативных навыков[2;3;5]. Исследования в области коммуникативного развития дошкольников охватывают как собственно речевое развитие, так и социальные взаимодействия ребёнка с окружающими, включая сверстников и взрослых. При этом современные научные работы в основном сосредоточены на отдельных аспектах формирования коммуникативной сферы у детей школьного возраста. Недостаточно разработанными остаются вопросы объективной оценки развития коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста в связи ограниченностью инструментария, учитывающего особенности дошкольников с речевыми нарушениями.

Опираясь на теоретические и методологические основы изучения особенностей развития коммуникативной сферы старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, нами создана программа психокоррекционного воздействия. В рамках разработанной программы предусмотрена входная диагностика, которая направлена на выявление особенностей коммуникативной сферы старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

В целях углублённого и комплексного анализа коммуникативной сферы детей дошкольного возраста нами были определены следующие критерии:

–развитие самовосприятия у ребенка, которое даёт возможность детально проанализировать структуру его самооценки, выявив как личностные, так и поведенческие аспекты;

–мотивация к общению, которая играет важную роль в формировании межличностных отношений и определении особенностей психического развития, что, в свою очередь, оказывает влияние на эффективность совместной деятельности;

–сформированность социокультурных способов общения, позволяющих определить способность ребёнка к бесконфликтному поведению, умению налаживать социальный контакт.

Суть данных критериев была раскрыта в соответствующих показателях (таблица 1).

Таблица 1

Программа диагностики развития коммуникативной сферы детей
старшего дошкольного возраста

Исследуемый критерий	Показатели	Методики
Развития представлений о себе	Ребенок анализирует свою деятельность, способен оценить её и соотносить с оценкой окружающих	Методика изучения самооценки и оценки личностных качеств детей группы (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина); Методика «Лесенка»
Мотивационный компонент	Ребенок способен сдерживать свои произвольные эмоции Ребенок регулирует своё поведение в различных ситуациях Ребенок самостоятелен при взаимодействии со сверстниками Ребенок способен устанавливать дружеские контакты Ребенок внимателен к интересам и состоянию других	Метод наблюдения по схеме Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой; «Беседа» (М. М. Алексеева, В. И. Яшина); Методика «Рукавичка» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)
Сформированность социокультурных способов общения	Ребенок проявляет уважение при взаимодействии со взрослыми и сверстниками Ребенок владеет средствами общения	«Беседа» (М. М. Алексеева, В. И. Яшина) Методика «Рукавичка» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

При анализе результатов проведенного исследования были выделены уровни коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся в МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад № 176 комбинированного вида города Нижнего Тагила Свердловской области. Всего в исследовании приняли участие 20 воспитанников старших и подготовительных групп детского сада.

Экспериментальное исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе разрабатывалась программа, были выделены критерии и показатели оценки уровня развития коммуникативной сферы. С их учетом были подобраны диагностические методики.

На втором этапе исследования осуществлялась оценка сформированности коммуникативной сферы у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты, полученные в ходе качественного и количественного анализа экспериментальных данных, показали, что среди испытуемых изучаемой группы высокий уровень по выделенным показателям и критериям не характерен ни для одного ребёнка, уровень «выше среднего» зафиксирован у 30% участников исследования, средний уровень – у 40% респондентов, низкий – у 30% дошкольников. Также были выделены качественные особенности коммуникативной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи: низкий уровень или отсутствие инициативности в коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми; скудная вербализация общения; отсутствие навыка кратко и ёмко формулировать свои мысли; страх неудачи при контакте со сверстниками; трудности в организации речевого поведения, отсутствие в вербальном общении форм речевого этикета.

Полученные результаты исследования обеспечили разработку содержательного компонента психокоррекционной программы, подбор приёмов и методов педагогического воздействия. Целью программы является коррекция мотивационного компонента общения, формирование социокультурных способов общения, развитие представлений о себе. Для достижения поставленной цели был разработан комплекс коррекционных занятий, направленных на:

- развитие навыков сотрудничества (умения взаимодействовать на вербальном и невербальном уровне, выражать свои чувства и понимать чувства других);
- развитие умения понимать и использовать информацию, полученную от партнера по общению;
- развитие рефлексивных навыков (умение давать оценку своим действиям и поступкам и других людей).

Разработанная программа была реализована и состояла из трёх этапов:

1. Формирование мотивационной составляющей к процессу речевого общения.
2. Формирование предпосылок успешной коммуникации.
3. Формирование коммуникативных навыков речевого общения.

Содержание первого этапа «Формирование мотивационной составляющей к процессу речевого общения» направлено на активизацию

взаимодействия между детьми, стимулирование вербального общения в проблемных ситуациях (конфликтных, нехватки информации и игрушек). В пределах заявленного содержания проводилась психокоррекционная работа, включающая повышение эффективности сотрудничества между детьми, замену неадекватных поведенческих реакций на социально адаптированные формы поведения в различных ситуациях (сформированность социокультурных способов общения), обучение распознаванию эмоций других людей по внешним признакам и стимулирование эмпатических чувств (мотивационный компонент), обучение анализу собственного поведения (развитие представлений о себе).

Второй этап «Формирование предпосылок успешной коммуникации» был организован с целью стимулирования речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста, формирования основных речевых функций – подтверждения, уточнения, возражения, согласия, одобрения, обещания, предложения, просьбы. Для достижения заявленной цели проводилась психокоррекционная работа, направленная на создание и поддержание позитивных взаимоотношений в коллективе, обучение выражению речевых функций в вежливой форме, с помощью общепринятых речевых клише, закрепление предкоммуникативных навыков с помощью вербального и невербального общения, освоение навыка передачи эмоционального состояния с помощью мимики и пантомимики и определение эмоционального состояния партнёра в различных коммуникативных ситуациях.

Третий этап «Формирование коммуникативных навыков речевого общения» направлен на стимулирование речевого общения в различных видах свободной детской деятельности и активизацию эффективного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях. В пределах заявленного содержания проводилась работа по формированию умений учитывать интересы и потребности партнёров по общению, проявлять эмпатию, расширять знания детей о нормах социального поведения, представления о различных видах высказываний и освоению навыков их применения в различных коммуникативных ситуациях, формированию оценочного отношения к своим поступкам и высказываниям, развитию рефлексии в различных коммуникативных ситуациях.

Занятия проводились один раз в неделю и состояли из следующих структурных частей:

- ритуал «приветствия»;
- разминка (психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры и др.);
- основное содержание (игры, проигрывание ситуаций, этюды, игровые упражнения);
- рефлексия;
- ритуал «прощания»

Материал для занятий подбирался с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделялось взаимосвязи когнитивного и эмоционального компонентов развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация содержания разработанной нами

программы осуществлялась на основе метода моделирования, игровых и арттерапевтических технологий.

В результате апробации психокоррекционной программы нами отмечена положительная динамика в развитии коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанного продукта для данного контингента дошкольников.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о наличии у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи специфических характеристик в сфере коммуникации. Эти особенности требуют соответствующих содержательных и организационных условий, эффективность которых достигается за счет тщательной разработки и внедрения психокоррекционной программы.

Список литературы

1. Аксарина Н.М., Щелованов Н.М. Воспитание детей в яслях. М. : Педагогика, 1939. 139 с.
2. Власенко И.Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи // Дефектология. 1988. № 4. С. 3–11.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. 158 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 1997. 224 с.
5. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. № 6. С. 7–16.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические произведения. В 2 т.: т.1. М. : Педагогика, 1986. 320 с.
7. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия / Под ред. В.С. Мухина. М. : Просвещение, 1991. С. 66–70.
8. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). Минск : Тетрасистема, 2000. 431 с.
9. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Смысл, 2005. 386 с.
10. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М. : Педагогика, 1986. 143 с.
11. Рузская Л.Н. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. 1981. № 3. С. 42–45.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология. М. : Академия, 2004. 384 с.