

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

ОБСУЖДЕНА:
на Педагогическом совете
(протокол №1 от 21.08.2026)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 747 от 21.08.2026

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
(протокол №1 от 21.08.2026)

ПОРЯДОК
организации обучения по индивидуальному учебному плану и адаптированной
образовательной программе в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детском саду «МАЯЧОК» комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 34, ст. 79) с изменениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изм. от 21.01.2019, 08.11.2022);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022);

СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;

Уставом МАДОУ «МАЯЧОК»;

Положением о реализации инклюзивной практики в МАДОУ «МАЯЧОК»;

Положением об индивидуальном образовательном маршруте и программе для воспитанников с ОВЗ в МАДОУ «МАЯЧОК»;

Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «МАЯЧОК».

1.2. Настоящий Порядок определяет цели, задачи, участников, этапы, содержание, механизм разработки, согласования, утверждения, реализации, корректировки и оценки результативности индивидуального учебного плана (ИУП) и адаптированной образовательной программы (АОП) для воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК», а также распределение ответственности между педагогическими работниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и родителями (законными представителями).

1.3. Основные понятия:

Индивидуальный учебный план (ИУП) — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования / адаптированной образовательной

программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (в том числе ребёнка-инвалида) с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — документ, описывающий специальные условия реализации особых образовательных потребностей воспитанника, формы, методы и объём психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивная практика «Город мастеров» — вариативная форма реализации образовательной деятельности МАДОУ «МАЯЧОК», обеспечивающая реальное включение воспитанников с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность с типично развивающимися сверстниками.

Уровни включения ребёнка — наблюдение; выбор по карточке и совместное действие; самостоятельное действие.

ППк — психолого-педагогический консилиум МАДОУ «МАЯЧОК».

ЦПМПК — центральная (территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.4. ИУП и АОП разрабатываются в единой логике с ИОМ и рассматриваются как взаимодополняющие документы:

ИУП определяет объём, состав и распределение обязательных занятий и коррекционно-развивающих часов, темп и сроки освоения содержания;

АОП определяет содержание образования и коррекционной работы с учётом нозологии и рекомендаций ЦПМПК;

ИОМ определяет специальные условия, адаптации и формы поддержки ребёнка и в повседневной деятельности.

1.5. Обучение по ИУП / АОП организуется на принципах инклюзии: принятие, вовлечённость, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, вариативность, поддержка семьи, добровольность участия родителей.

2. Цели и задачи организации обучения по ИУП / АОП

2.1. Цель — обеспечение реализации права каждого воспитанника, в том числе ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида, ребёнка с особыми образовательными потребностями, одарённого ребёнка и ребёнка, находящегося в особой жизненной ситуации, на получение качественного дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и запросов семьи в условиях инклюзивной образовательной среды.

2.2. Задачи:

- обеспечить освоение ФОП ДО / ФАОП ДО на основе индивидуализации содержания;
- обеспечить включение ребёнка с ООП в совместную деятельность в открытом образовательном пространстве «Город мастеров»;
- создать специальные образовательные условия в соответствии с заключением ЦПМПК и рекомендациями ППк;
- обеспечить преемственность содержания основной, адаптированной, парциальной («Тагил в моём сердце») образовательных программ;
- обеспечить психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение;
- поддержать одарённых воспитанников через вариативные образовательные маршруты;

– обеспечить право семьи на участие в проектировании и реализации маршрута ребёнка.

3. Категории воспитанников, для которых разрабатывается ИУП / АОП

3.1. ИУП и/или АОП разрабатываются для следующих категорий воспитанников:

Категория	Основной документ
Дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, нарушения зрения, слуха и др.)	АОП + ИУП + ИОМ
Дети-инвалиды	АОП (при наличии статуса ОВЗ) + ИУП + ИОМ + учёт ИПРА
Дети с особыми образовательными потребностями без статуса ОВЗ (СДВГ, билингвы, дети из семей вынужденных переселенцев, часто болеющие)	ИУП + ИОМ
Одарённые воспитанники	ИУП + ИОМ
Длительно отсутствующие воспитанники	ИУП
Воспитанники с устойчивой дезадаптацией	ИУП + ИОМ (по решению ППк)

3.2. Основанием для разработки АОП является заключение ЦПМПк. Основанием для разработки ИУП/ИОМ без АОП — решение ППк с согласия родителей (законных представителей).

4. Структура и содержание ИУП / АОП

4.1. Структура ИУП включает:

- титульный лист (с грифами утверждения и согласования);
- пояснительную записку (основание разработки, характеристика ребёнка, цели, задачи);
- обязательные занятия по пяти образовательным областям ФГОС ДО:
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие;
- коррекционно-развивающий блок (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом — для детей с ОВЗ);
- вариативный блок (участие в тематических пространствах «Города мастеров», клубных часах, бинарных занятиях, семейных мастерских);
- распределение объёма нагрузки по неделям / месяцам с учётом СанПиН;
- формы промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

4.2. Структура АОП (в соответствии с ФАОП ДО) включает:

- целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, педагогическая диагностика);
- содержательный раздел (описание образовательной деятельности по пяти областям с учётом нозологии; программа коррекционно-развивающей работы; рабочая программа воспитания);
- организационный раздел (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия; РППС; календарный план воспитательной работы; ИУП).

4.3. К ИУП / АОП прилагаются:

- Индивидуальный маршрутный лист участия ребёнка в открытом образовательном пространстве «Город мастеров» (Приложение № 3 к Положению об инклюзивной практике);
- Индивидуальный протокол педагогического наблюдения (Приложение № 5);
- рекомендации ЦПМПК, ППк;
- согласие родителей.

5. Порядок разработки, согласования и утверждения ИУП / АОП

Разработка ИУП / АОП осуществляется поэтапно в соответствии с этапами реализации инклюзивной практики (диагностико-аналитический, проектировочный, организационно-подготовительный, основной, итогово-аналитический).

Этап 1. Диагностико-аналитический (август — сентябрь / по факту поступления ребёнка)

5.1.1. Приём заключения ЦПМПК и/или заявления родителей (законных представителей) заведующим структурного подразделения.

5.1.2. Проведение комплексной педагогической диагностики воспитателем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель):

- функциональная оценка поведения;
- оценка коммуникативных возможностей;
- оценка сенсорного реагирования;
- анкетирование родителей.

5.1.3. Первичное заседание ППк:

- анализ заключения ЦПМПК;
- определение необходимости разработки АОП / ИУП / ИОМ;
- определение уровня включения ребёнка;
- назначение куратора (тьютора при необходимости);
- определение состава команды сопровождения.

Этап 2. Проектировочный (сентябрь)

5.2.1. Куратор (старший воспитатель) координирует разработку документов:

- специалисты разрабатывают коррекционно-развивающий компонент и индивидуальные планы работы;
- старший воспитатель согласует расписание с расписанием ИОМ, в том числе с тематическими пространствами «Города мастеров»;
- педагог-психолог / учитель-логопед / учитель-дефектолог разрабатывают визуальные опоры, социальные истории, средства альтернативной коммуникации.

5.2.2. Куратор оформляет проект ИУП/АОП и Индивидуальный маршрутный лист.

5.2.3. Проведение консультации с родителями (законными представителями): ознакомление с содержанием, обсуждение уровня включения ребёнка, форм участия семьи, средств поддержки дома.

Этап 3. Согласование и утверждение (не позднее 30 сентября / в течение 15 рабочих дней с момента поступления ребёнка)

5.3.1. Рассмотрение проекта ИУП/АОП на заседании ППк — оформление коллегиального заключения ППк.

5.3.2. Согласование с родителями (законными представителями) — письменное согласие в форме подписи на титульном листе ИУП/АОП и на Индивидуальном маршрутном листе.

5.3.3. Рассмотрение на Педагогическом совете структурного подразделения (при необходимости — на общем Педагогическом совете МАДОУ «МАЯЧОК»).

5.3.4. Утверждение приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК» «Об организации обучения воспитанника (Ф.И.О.) по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе».

5.3.5. Регистрация документов в номенклатуре дел структурного подразделения.

Этап 4. Реализация (в течение учебного года)

5.4.1. Обучение по ИУП/АОП осуществляется в условиях группы, посещаемой ребёнком, с включением в:

- обязательные занятия по расписанию группы;
- коррекционно-развивающие занятия по расписанию специалистов;
- деятельность в тематических пространствах «Города мастеров»;
- клубные часы, бинарные занятия, квест-путешествия, семейные мастерские;
- режимные моменты и прогулки в разновозрастных сообществах.

5.4.2. Участие ребёнка организуется через три уровня включения с постепенным снижением объёма помощи взрослого:

Уровень	Характер участия	Поддержка
1	Наблюдение, присутствие, отдельный доступный элемент	Полная / значительная
2	Выбор по карточке, совместное действие	Визуальная, речевая, направляющая
3	Самостоятельное выполнение, помощь другому	Минимальная

5.4.3. Применение адаптивных образовательных технологий:

- визуальные расписания и правила;
- карточки выбора, пиктограммы;
- социальные истории;
- средства ДАК;
- сенсорная поддержка, зона эмоциональной разгрузки;
- дифференцированные задания;
- индивидуальный темп работы;
- тьюторское сопровождение (при необходимости).

5.4.4. Ведение педагогами документации:

- фиксация наблюдений по итогам клубных часов и событий (Приложение № 4);
- индивидуальные протоколы педагогического наблюдения (Приложение № 5);
- карты индивидуальной динамики;
- протоколы промежуточных заседаний ППк.

Этап 5. Мониторинг и корректировка

5.5.1. Педагогическая диагностика проводится трижды в учебный год:

- стартовая — сентябрь;
- промежуточная — январь;
- итоговая — май.

5.5.2. Результаты рассматриваются на плановых заседаниях ППк с обсуждением:

- индивидуальной динамики;
- эффективности применяемых адаптаций;
- изменения объёма необходимой помощи;
- необходимости корректировки ИУП/АОП/ИОМ.

5.5.3. Внесение изменений в ИУП/АОП оформляется:

- решением ППк;

- согласованием с родителями (законными представителями);
- приказом директора «О внесении изменений в ИУП/АОП воспитанника (Ф.И.О.)».

Этап 6. Итогово-аналитический (май)

5.6.1. Проведение итоговой диагностики.

5.6.2. Итоговое заседание ППк: анализ достижений, оценка результативности, разработка рекомендаций на следующий учебный год либо для поступления в школу.

5.6.3. Итоговая беседа с родителями с предоставлением педагогического комментария (без сравнения с другими детьми).

6. Распределение ответственности участников

Участник	Ответственность
Директор МАДОУ «МАЯЧОК»	Утверждение ИУП/АОП приказом; общее руководство; обеспечение условий
Заместитель директора (координатор инклюзии)	Общая координация; контроль соответствия ФГОС ДО, ФАОП ДО; методическое сопровождение
Заведующий структурного подразделения	Организационные условия; контроль реализации; взаимодействие с родителями и партнёрами
Старший воспитатель / методист	Координация разработки; составление расписания; методическая помощь; мониторинг
Председатель ППк	Организация заседаний; оформление коллегиальных заключений
Воспитатель	Разработка и реализация образовательного компонента; адаптация заданий; наблюдение; взаимодействие с семьёй
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Диагностика; разработка коррекционного блока; проведение занятий; бинарные занятия; разработка средств поддержки
Тьютор / ассистент (помощник)	Индивидуальное сопровождение ребёнка; помощь в выборе, коммуникации, перемещении
Музыкальный руководитель, инструктор по ФК	Реализация ИУП в своих образовательных областях с учётом адаптаций
Родители (законные представители)	Согласование ИУП/АОП; участие в ППк; поддержка ребёнка дома; обратная связь

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

7.1. Обучение по ИУП / АОП осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей).

7.2. Родители имеют право:

- участвовать в разработке и согласовании ИУП/АОП/ИОМ;
- присутствовать на заседаниях ППк, посвящённых их ребёнку;
- получать педагогический комментарий о динамике ребёнка;
- вносить предложения по формам участия ребёнка в практике;
- отказаться от обучения по ИУП/АОП (с оформлением письменного отказа).

7.3. Формы взаимодействия с семьёй: анкетирование, индивидуальные консультации, участие в ППк, семейные мастерские, клубные часы, квесты, памятки, родительские собрания, обратная связь по итогам событий.

7.4. Ребёнок имеет право на паузу, отдых, изменение формы деятельности, отказ от участия в конкретном задании. Отказ ребёнка не рассматривается как нарушение дисциплины или отрицательный результат.

7.5. Сведения об особенностях развития, здоровье, заключениях ЦПМПК,

результатах диагностики и динамике являются конфиденциальными.

8. Документация

8.1. При организации обучения по ИУП/АОП ведётся следующая документация:

- заключение ЦПМПК (копия);
- заявление и согласие родителей (законных представителей);
- ИУП (утверждённый приказом);
- АОП (при наличии ОВЗ);
- ИОМ с приложениями (Индивидуальный маршрутный лист — Приложение № 3);
- индивидуальные планы работы специалистов;
- протоколы и коллегиальные заключения ППк;
- индивидуальные протоколы педагогического наблюдения (Приложение № 5);
- карты фиксации наблюдений по итогам событий (Приложение № 4);
- приказы директора об утверждении и внесении изменений;
- итоговая аналитическая справка.

8.2. Документация хранится в структурном подразделении в сроки, установленные номенклатурой дел МАДОУ «МАЯЧОК», в режиме ограниченного доступа.

8.3. Результаты диагностики предоставляются родителям исключительно в форме педагогического комментария, отражающего индивидуальную динамику, сильные стороны, успешные способы участия и рекомендации.

9. Оценка результативности реализации ИУП / АОП

9.1. Оценка проводится в соответствии с разделом VII Положения о реализации инклюзивной практики. Применяемые методы:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития, эмоционального благополучия;
- анализ реализации ИОМ на ППк;
- анкетирование родителей и педагогов;
- анализ продуктов детской деятельности;
- фото- и видеофиксация (с согласия родителей).

9.2. Результаты диагностики не используются для ранжирования, сравнения, аттестации воспитанников. Они применяются исключительно для индивидуализации образовательной деятельности и корректировки маршрута.

9.3. Показатели результативности:

- динамика перехода от 1 уровня включения к 3;
- расширение репертуара доступных видов деятельности в «Городе мастеров»;
- снижение объёма необходимой помощи;
- рост самостоятельности, инициативности, коммуникативной активности;
- эмоциональное благополучие ребёнка;
- удовлетворённость родителей.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящий Порядок вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК» и действует до принятия нового локального акта.

10.2. Изменения и дополнения вносятся на основании изменений законодательства РФ, Устава Учреждения, образовательных программ МАДОУ «МАЯЧОК», а также по решению Педагогического совета.

10.3. Настоящий Порядок применяется во взаимосвязи с Положением о реализации инклюзивной практики, Положением об ИОМ и ИОП, Положением о ППк, Положением о

службе психолого-педагогического сопровождения.

10.4. Все изменения оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством.

Приложения к Порядку организации обучения по индивидуальному учебному плану /
адаптированной образовательной программе МАДОУ «МАЯЧОК»

Директору МАДОУ «МАЯЧОК»
комбинированного вида

(Ф.И.О. директора)

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
полностью)

проживающего(ей) по адресу: _____

контактный телефон: _____

эл. почта: _____

документ, удостоверяющий личность: _____

(серия, номер, кем и когда выдан)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о переводе воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану / адаптированной
образовательной программе

Прошу организовать обучение моего ребёнка (сына / дочери / подопечного):

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: « » _____ 20 г.

Посещающего(ей) группу № _____ структурного подразделения — детского сада № _____
МАДОУ «МАЯЧОК»,

по (нужное отметить ✓):

☐ индивидуальному учебному плану (ИУП);

☐ адаптированной образовательной программе (АОП) для обучающихся с _____

(указать нозологию в соответствии с заключением ЦПМПК: ТНР, ЗПР, РАС, НОДА и др.)

☐ индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в открытом образовательном
пространстве «Город мастеров».

Основание для организации обучения:

☐ заключение ЦПМПК № _____ от « » _____ 20 г.;

☐ заключение психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК» № _____ от « »
_____ 20 г.;

☐ индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) № _____
от « » _____ 20 г.;

☐ иное: _____.

С документами ознакомлен(а):

☐ Уставом МАДОУ «МАЯЧОК»;

☐ Лицензией на осуществление образовательной деятельности;

☐ Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК»;

☐ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для
обучающихся с _____;

☐ Положением о реализации инклюзивной практики в МАДОУ «МАЯЧОК»;

☐ Положением об индивидуальном образовательном маршруте и программе для
воспитанников с ОВЗ;

☐ Порядком организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе.

Прошу учесть при разработке ИУП / АОП следующие особенности и пожелания:

Обязуюсь:

своевременно предоставлять сведения об изменении состояния здоровья ребёнка;

участвовать в согласовании и обсуждении реализации ИУП / АОП / ИОМ;

поддерживать реализацию рекомендаций специалистов в домашних условиях.

«_____» _____ 20____ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

СОГЛАСИЕ

родителя (законного представителя) на организацию обучения воспитанника по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе и психолого-педагогическое сопровождение

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)
паспорт: серия _____ № _____, выдан _____

« _____ » _____ Г.,
являясь родителем (законным представителем) ребёнка:
Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: « _____ » _____ 20____ г.,
воспитанника группы № _____ детского сада № _____ МАДОУ «МАЯЧОК»,
даю согласие МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного вида на:

Организацию обучения моего ребёнка по (нужное отметить ✓):

- ☐ индивидуальному учебному плану (ИУП);
- ☐ адаптированной образовательной программе (АОП);
- ☐ индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Проведение педагогической диагностики и мониторинга индивидуального развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Проведение коррекционно-развивающих занятий следующими специалистами (отметить ✓):

- ☐ учитель-логопед;
- ☐ учитель-дефектолог;
- ☐ педагог-психолог;
- ☐ тьютор / ассистент (помощник);
- ☐ иное: _____.

Включение ребёнка в совместную деятельность с типично развивающимися сверстниками в открытом образовательном пространстве «Город мастеров», в том числе:

- ☐ участие в клубных часах;
- ☐ участие в квест-путешествиях;
- ☐ участие в бинарных занятиях;
- ☐ участие в семейных мастерских;
- ☐ участие в фестивалях, выставках, презентациях.

Применение адаптивных образовательных технологий (визуальная поддержка, карточки выбора, социальные истории, средства дополнительной и альтернативной коммуникации, сенсорная поддержка и др.).

Рассмотрение вопросов, связанных с реализацией ИУП / АОП / ИОМ моего ребёнка, на заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК».

Обработку персональных данных ребёнка и моих персональных данных в объёме, необходимом для реализации ИУП / АОП / ИОМ, в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Фото- и видеофиксацию образовательных событий с участием ребёнка для целей педагогического анализа и мониторинга: ☐ да ☐ нет

Использование фото- и видеоматериалов на официальном сайте, в информационных стендах, методических материалах МАДОУ «МАЯЧОК»: ☐ да ☐ нет

Я подтверждаю, что:
проинформирован(а) о целях, содержании, формах и продолжительности обучения по ИУП / АОП;
ознакомлен(а) с содержанием ИУП / АОП / ИОМ моего ребёнка;
проинформирован(а) о праве отозвать настоящее согласие в письменной форме.
Настоящее согласие действует с даты подписания до окончания периода пребывания ребёнка в МАДОУ «МАЯЧОК» либо до момента его отзыва.

«_____» _____ 20____ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

_____/_____/_____
«» _____ 20 г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК»

№ _____ от «» _____ 20 г.

Директор _____/_____/_____

ПРИНЯТО:

на заседании ППк МАДОУ «МАЯЧОК»

Протокол № _____ от «» _____ 20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

воспитанника МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного вида

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: «» _____ 20 г.

Группа: _____ Детский сад № _____

Основание разработки: _____

(заключение ЦПМПК № ____ от ..20__, решение ППк № ____ от ..20__)

Срок реализации: с «» _____ 20__ г. по «» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника:

Особые образовательные потребности:

Уровень включения ребёнка (стартовый): ☐ 1 (наблюдение) ☐ 2 (совместное действие) ☐ 3 (самостоятельное действие)

Цель реализации ИУП: _____

Задачи: 1) _____

2) _____

3) _____

2. Обязательная часть — распределение образовательной нагрузки

Образовательная область	Виды детской деятельности	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Форма организации (групповая / подгрупповая / индивидуальная)	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие					воспитатель
Познавательное развитие	ФЭМП, ознакомление с окружающим				воспитатель
Речевое развитие	развитие речи, чтение художественной литературы				воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, музыка				воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	физическая культура (в				инструктор по ФК

	зале, на воздухе)				
Итого					

3. Коррекционно-развивающий блок (для детей с ОВЗ и ООП)

Направление коррекционной работы	Специалист	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность (мин)	Форма (индивид. / подгр.)
Коррекция речевых нарушений	учитель-логопед			
Коррекция познавательного развития	учитель-дефектолог			
Психологическая коррекция	педагог-психолог			
Тьюторское сопровождение	тьютор			
Итого				

4. Вариативный блок — участие в открытом образовательном пространстве «Город мастеров»

Форма участия	Тематическое пространство	Периодичность	Уровень включения	Ответственный
Клубный час				
Бинарное занятие				
Квест-путешествие				
Семейная мастерская				
Разновозрастное сообщество				

5. Соответствие СанПиН

Общая недельная образовательная нагрузка: _____ минут / _____ занятий.

Соответствие СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21: ☐ соответствует.

6. Формы педагогической диагностики

Стартовая — сентябрь 20____ г.

Промежуточная — январь 20____ г.

Итоговая — май 20____ г.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, индивидуальный протокол наблюдения (Приложение № 5 Положения об инклюзивной практике), анализ продуктов деятельности, беседа с родителями.

Разработчики ИУП:

Учитель-логопед: _____ /

Учитель-дефектолог: _____ /

Педагог-психолог: _____ /

Старший воспитатель): _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

_____/_____/_____
«» _____ 20 г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК»

№ _____ от «» _____ 20 г.

Директор _____/_____/_____

ПРИНЯТО:

на заседании ППк МАДОУ «МАЯЧОК»

Протокол № _____ от «» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

(_____)

(нозологизация в соответствии с заключением ЦПМПК)

Ф.И.О. воспитанника: _____

Дата рождения: «» _____ 20 г.

Группа: _____ Детский сад № _____

Срок реализации: 20__ / 20__ учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

ФГОС ДО;

Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022);

заключением ЦПМПК № _____ от «» _____ 20 г.;

рекомендациями ППк МАДОУ «МАЯЧОК» (протокол № ____ от ..20__);

ИПРА ребёнка-инвалида (при наличии).

1.2. Цель: обеспечение освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей психофизического развития ребёнка и его особых образовательных потребностей в условиях инклюзивной практики «Город мастеров».

1.3. Задачи:

реализация специальных образовательных условий;

коррекция нарушений в развитии;

социализация в разновозрастных сообществах;

поддержка семьи;

обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

1.4. Принципы: индивидуализация, адаптивность, доступность среды, вариативность, событийность, поддержка семьи, универсальный дизайн.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника:

1.6. Особые образовательные потребности:

1.7. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП:

Образовательная область	Планируемые результаты	Уровень достижения (стартовый / целевой)
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Физическое развитие		
---------------------	--	--

1.8. Педагогическая диагностика — в соответствии с разделом VII Положения о реализации инклюзивной практики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям — с указанием адаптации содержания под нозологию (визуальная поддержка, дифференцированные задания, сенсорная поддержка, средства ДАК и др.).

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы:

Направление	Задачи	Формы работы	Периодичность	Специалист
Коррекция речевых нарушений				учитель-логопед
Коррекция познавательной сферы				учитель-дефектолог
Психологическая коррекция				педагог-психолог
Развитие двигательной сферы				инструктор по ФК
Тьюторское сопровождение				тьютор

2.3. Рабочая программа воспитания — в соответствии с ФОП ДО с учётом парциальной программы «Тагил в моём сердце».

2.4. Взаимодействие с семьёй: индивидуальные консультации, семейные мастерские, участие в ППк, памятки, рекомендации.

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия (в соответствии с разделом V Положения о реализации инклюзивной практики).

3.2. Специальные условия (в соответствии с п. 5.7 Положения об инклюзивной практике).

3.3. Кадровые условия: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, тьютор / ассистент (при необходимости).

3.4. Материально-технические условия и РППС: доступная среда, тематические пространства «Города мастеров», сенсорная комната, зоны отдыха, визуальная навигация, адаптированные материалы.

3.5. Индивидуальный учебный план (ИУП) — Приложение № 3 к Порядку.

3.6. Календарный план воспитательной работы — в соответствии с планом МАДОУ «МАЯЧОК».

3.7. Режим дня — в соответствии с режимом группы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Разработчики:

Куратор: _____ //

Учитель-логопед: _____ //

Учитель-дефектолог: _____ //

Педагог-психолог: _____
/ _____ /

С АОП ознакомлен(а), согласен(на):

Родитель (законный представитель): _____
/ _____ /

Дата: «» _____ 20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
участия воспитанника в открытом образовательном пространстве «Город мастеров»

Ф.И.О. ребёнка: _____

Возраст: _____ Группа: _____ Детский сад № _____

Заключение / рекомендации ЦПМПК: _____

Рекомендации ППк (протокол № ____ от ..20__): _____

Сильные стороны и интересы ребёнка: _____

Особенности коммуникации, поведения, сенсорного реагирования: _____

Тематическое пространство	Уровень включения (1 / 2 / 3)	Необходимые адаптации	Средства поддержки	Периодичность участия	Ответственный	Динамика (сентябрь / январь / май)

Условные обозначения уровней включения:

1 — наблюдение, эмоциональное реагирование, отдельный доступный элемент;

2 — выбор по карточке, совместное действие со взрослым / сверстником;

3 — самостоятельное выполнение, презентация, помощь другому ребёнку.

Дата первичного согласования на ППк: «» _____ 20 г.

Дата промежуточной корректировки: «» _____ 20 г.

Дата итогового пересмотра: «» _____ 20 г.

Родитель (законный представитель): _____ //

Куратор (педагог / специалист): _____ //

Председатель ППк: _____ / _____ /

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

ПРИКАЗ

«» _____ 20 г. № _____ г. _____

Об организации обучения воспитанника _____
по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», ФГОС ДО, Порядком организации обучения по индивидуальному
учебному плану / адаптированной образовательной программе МАДОУ «МАЯЧОК», на
основании:

- заявления родителя (законного представителя) от «_» _____ 20 г.;
- согласия родителя (законного представителя) от «_» _____ 20 г.;
- заключения ЦПМПК № _____ от «_» _____ 20 г. (при наличии);
- решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК» (протокол № _____ от ..20__),

ПРИКАЗЫВАЮ:

Организовать с «_» _____ 20 г. обучение воспитанника (Ф.И.О. полностью)
_____, «_» _____ 20 г. рождения, воспитанника группы № _____
структурного подразделения — детского сада № _____, по (нужное указать):
индивидуальному учебному плану;
адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с _____.

Утвердить:

- 2.1. Индивидуальный учебный план воспитанника (Приложение № 1 к приказу).
- 2.2. Адаптированную образовательную программу воспитанника (Приложение № 2 к приказу).
- 2.3. Индивидуальный маршрутный лист участия воспитанника в открытом образовательном пространстве «Город мастеров» (Приложение № 3 к приказу).

Назначить куратора реализации ИУП / АОП: _____
(Ф.И.О., должность)

Утвердить состав команды психолого-педагогического сопровождения:

воспитатель: _____;
учитель-логопед: _____;
учитель-дефектолог: _____;
педагог-психолог: _____;
тьютор / ассистент (при необходимости): _____;
музыкальный руководитель: _____;
инструктор по физической культуре: _____.

Заведующему структурным подразделением — детским садом № _____ (Ф.И.О.) обеспечить:

- 5.1. Организационные условия реализации ИУП / АОП.
- 5.2. Внесение изменений в расписание образовательной деятельности группы.
- 5.3. Ознакомление педагогических работников с ИУП / АОП / ИОМ под подпись.

Старшему воспитателю (Ф.И.О.) обеспечить:

- 6.1. Методическое сопровождение реализации ИУП / АОП.
 - 6.2. Проведение мониторинга индивидуальной динамики воспитанника (сентябрь, январь, май).
 - 6.3. Организацию заседаний ППк по вопросам реализации ИУП / АОП.
- Председателю ППк (Ф.И.О.) обеспечить рассмотрение результатов реализации ИУП / АОП на плановых заседаниях консилиума.

Куратору (Ф.И.О.) обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника и предоставление обратной связи.

Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательно-образовательной работе (Ф.И.О.).

Директор МАДОУ «МАЯЧОК» _____ / _____ /

С приказом ознакомлены:

_____ // «_» _____ 20 г.

_____ // «_» _____ 20 г.

_____ / _____ / «_» _____ 20 г.

_____ / _____ / «_» _____ 20 г.

Директору МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного
вида

(Ф.И.О. директора)

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего(ей) по адресу: _____

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

об отказе от обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) ребёнка:

Ф.И.О. ребёнка: _____,

Дата рождения: «» _____ 20 г.,

воспитанника группы № _____ детского сада № _____ МАДОУ «МАЯЧОК»,

отказываюсь от (нужное отметить ✓):

☐ обучения ребёнка по индивидуальному учебному плану;

☐ обучения ребёнка по адаптированной образовательной программе для обучающихся с _____;

☐ реализации индивидуального образовательного маршрута в открытом образовательном пространстве «Город мастеров»;

☐ проведения коррекционно-развивающих занятий с (указать специалиста):

☐ учитель-логопед;

☐ учитель-дефектолог;

☐ педагог-психолог;

☐ тьютор / ассистент (помощник);

☐ иное: _____.

Причина отказа (по желанию): _____

Настоящим подтверждаю, что мне разъяснены:

содержание и цели обучения по ИУП / АОП / ИОМ;

специальные условия, которые могут быть созданы для моего ребёнка;

возможные последствия отказа от специальных образовательных условий, включая:

возможные трудности освоения воспитанником образовательной программы;

невозможность реализации в полном объёме рекомендаций ЦППМК;

ограничение возможностей коррекционно-развивающего сопровождения.

Я осознаю, что вся ответственность за возможные последствия отказа от специальных образовательных условий и коррекционно-развивающей помощи для моего ребёнка возлагается на меня как на родителя (законного представителя).

Я проинформирован(а) о праве в любое время отозвать настоящий отказ и обратиться с заявлением об организации обучения по ИУП / АОП / ИОМ.

«_____» _____ 20____ г. _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка)

Заявление принял: _____

_____ / _____ /

(должность) (подпись, расшифровка)

«» _____ 20____ г.

ФОРМА КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППк
по итогам разработки / корректировки ИУП / АОП / ИОМ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
Психолого-педагогический консилиум

Протокол № _____ от «» _____ 20 г.

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: «» _____ 20 г.

Группа: _____ Детский сад № _____

Цель обращения на ППк: _____

(разработка ИУП/АОП/ИОМ, корректировка, промежуточный/итоговый мониторинг)

Присутствовали:

Председатель ППк: _____

Заместитель председателя ППк: _____

Секретарь ППк: _____

Воспитатель: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Педагог-психолог: _____

Иные специалисты: _____

Родитель (законный представитель): _____

1. Основание для обсуждения

- ☐ заявление родителя (законного представителя);
- ☐ заключение ЦПМПК № _____ от ..20__;
- ☐ инициатива педагогического работника;
- ☐ плановый мониторинг индивидуальной динамики.

2. Заслушано

2.1. Сообщение воспитателя о результатах педагогического наблюдения:

2.2. Сообщение специалистов по результатам обследования / коррекционно-развивающей работы:

учитель-логопед: _____

учитель-дефектолог: _____

педагог-психолог: _____

2.3. Мнение родителя (законного представителя):

3. Коллегиальное заключение ППк

3.1. Уровень актуального развития воспитанника:

3.2. Особые образовательные потребности:

3.3. Рекомендуемый уровень включения в открытом образовательном пространстве «Город мастеров»: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

3.4. Рекомендуемые специальные образовательные условия:

предметно-пространственные: _____

методические (адаптации, средства поддержки): _____

организационные: _____

кадровые (включая тьютора): _____

3.5. Рекомендуемый состав коррекционно-развивающего сопровождения:

Специалист Направление работы Периодичность Форма

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Тьютор / ассистент

3.6. Решение:

- ☐ разработать / скорректировать ИУП;
- ☐ разработать / скорректировать АОП;
- ☐ разработать / скорректировать ИОМ;
- ☐ утвердить Индивидуальный маршрутный лист участия ребёнка в «Городе мастеров»;
- ☐ вынести на утверждение приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК»;
- ☐ иное: _____.

3.7. Срок реализации / период до следующего пересмотра: с «» _____ 20__ по «» _____ 20__.

3.8. Дата следующего заседания ППк по данному воспитаннику: «» _____ 20__ г.

Председатель ППк: _____ //

Секретарь ППк: _____ //

Члены ППк: _____ //

_____ //

_____ / _____ /

С коллегиальным заключением ознакомлен(а), копию получил(а):

Родитель (законный представитель): _____ / _____ /

«» _____ 20__ г.