

Администрация города Нижний Тагил
управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАДОУ «МАЯЧОК»
от 02.04.2026 №333
«Об утверждении
Программы развития
МАДОУ «МАЯЧОК»
на 2026-2030 годы»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«МАЯЧОК» комбинированного вида
на 2026 -2030 годы

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании Общего собрания
протокол от 02.04.2026г. №2

Разработчики:
Рабочая группа
МАДОУ «МАЯЧОК»

РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.03.2026г. №3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов, подразделов	Стр.
Паспорт Программы развития МАДОУ «МАЯЧОК»	3
Паспорт МАДОУ «МАЯЧОК»	9
Введение. Пояснительная записка к Программе развития МАДОУ «МАЯЧОК» Актуальность разработки Программы развития. Краткое описание формы документа. Целевой компонент Программы развития	13
Анализ потенциала развития МАДОУ «МАЯЧОК» Анализ развития механизмов управления учреждением. Анализ содержания образования и качества предоставления муниципальных услуг. Анализ дополнительного образования. Анализ внешних условий. Социальное партнерство. Сетевое взаимодействие. Анализ кадровых условий. Анализ материально-технических и финансовых условий. Выявленные проблемы и обоснование необходимости их решения	16
Концепция развития МАДОУ «МАЯЧОК» Ценностные приоритеты развития МАДОУ «МАЯЧОК». Инновационная идея развития МАДОУ «МАЯЧОК». Концептуальная модель развития МАДОУ «МАЯЧОК». Финансирование образовательной деятельности	54
Инструментарий развития МАДОУ «МАЯЧОК» Информационная справка об инновационных проектах, программах с описанием	62
План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ «МАЯЧОК» Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков реализации	64
Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ «МАЯЧОК»	74
Список используемых сокращений	84
Приложения	85

**Паспорт Программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК») на 2026-2030гг. (далее – Программа развития)
Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)». 2. Указ Президента РФ от 07.05.2024. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями). 6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО). 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (далее – ФОП ДО).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

11. Комментарии к ФГОС ДО (утверждены Министерством образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249).

12. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель-дефектолог».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»".

17. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями).

18. Распоряжение Правительства Свердловской области от 30.07.2021 №416-РП «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Свердловской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

19. Проект Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года

20. Проект Стратегии развития воспитания в

	Российской Федерации до 2030 года 21. Проект Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года 22. Устав МАДОУ «МАЯЧОК». 23. Локальные нормативные акты МАДОУ «МАЯЧОК», определяющие стратегию и тактику развития учреждения
Срок реализации Программы развития	2026 – 2030 гг.
Период и этапы реализации Программы развития	I этап – аналитико-прогностический (2025г.) II этап – организационно-деятельностный (2026-2029гг.) III этап – итоговый (аналитический) (2029год) Механизмом реализации Программы развития определены целевые программы и инновационные проекты, разработанные МАДОУ «МАЯЧОК» по разным направлениям деятельности учреждения
Цель Программы развития	Развитие комплекса условий, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования
Основные задачи Программы развития	- создать условия для повышения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, внедрения инноваций, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья, детей-инвалидов) (п.п.2 п.1.6 ФГОС ДО); - создавать условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов; расширять спектр оказываемых услуг дошкольного образования, в том числе дополнительных образовательных для детей-инвалидов и/или детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе одаренных и талантливых детей; - обеспечить развитие материально-технических условий с учетом требований ФГОС ДО, комплексной безопасности и в соответствии с образовательными программами, учитывая ФОП ДО; - создать условия для профессионального роста и развития компетентностей всех категорий работников, формирования корпоративной культуры учреждения
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	Программа развития выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МАДОУ «МАЯЧОК», определенными как приоритетные на

Программы развития	период до декабря 2029г.: - обеспечение качества и доступности предоставления муниципальной услуги посредством эффективной реализации требований и стандартов дошкольного образования в условиях введения и реализации ФОП ДО; - создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов, а также детей с иными особыми образовательными потребностями; - увеличение спектра предлагаемых потребителям образовательных услуг, развитие вариативных форм дошкольного образования, внедрение инноваций; - формирование профессиональной компетентности руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; - поддержание и развитие организационно-педагогической культуры в учреждении; - создание условий для методического, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и активного включения родительской общественности в деятельность МАДОУ «МАЯЧОК»; - поиск внутренних ресурсов, повышение поступления объема внебюджетных средств и оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению и развитию условий, созданных в учреждении; - развитие материально-технической базы МАДОУ «МАЯЧОК». Программа определяет в качестве стратегических результатов: - создание благоприятных безопасных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром (п.п.4 п.1.6. ФГОС ДО); - достаточный спектр предлагаемых потребителям образовательных услуг; - развитие вариативных форм дошкольного образования, актуальных в условиях введения и реализации ФОП ДО. Тактические результаты:
--------------------	--

- апробация и внедрение коррекционно-развивающих технологий в рамках инклюзивного образовательного пространства;
 - повышение профессиональной компетентности руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
 - развитие и поддержание корпоративной культуры в учреждении;
 - обеспечение методического, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и активного включения родительской общественности в деятельность МАДОУ «МАЯЧОК»;
 - активизация внутренних ресурсов, увеличение объема привлеченных внебюджетных средств, оптимизация расходов;
 - развитие материально-технического обеспечения МАДОУ «МАЯЧОК», соответствующего требованиям надзорных органов и реализуемым программам
- Целевые показатели реализации Программы развития представлены на страницах 59-64.

Программа развития должна обеспечить:

- достижение воспитанниками образовательных результатов с учетом ФОП (ФАОП) ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительная динамика показателей по участию воспитанников, работников в конкурсных мероприятиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями, качеством предоставления услуг и увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательную деятельность;
- взаимодействие с социальными партнерами, в том числе в целях обеспечения преемственности программ дошкольного, начального общего и дополнительного образования и реализации задач парциальных программ, инновационных проектов;
- развитие вариативных форм дошкольного образования, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
- развитие профессиональных компетенций работников, повышение квалификации;
- снижение показателей текучести кадров, воспроизводство профессиональных кадров;
- реализация инновационных проектов (программ);

	- качественные и количественные изменения материально-технического оснащения и развития, в том числе инфраструктуры учреждения и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП (ФАОП) ДО, образовательных потребностей воспитанников
Разработчики Программы развития	Административно-управленческий персонал МАДОУ «МАЯЧОК»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития	Давыдова Надежда Дмитриевна, директор МАДОУ «МАЯЧОК», 8 (3435) 48-27-55, 48-26-85
Основные исполнители Программы развития	Руководящие и педагогические работники МАДОУ «МАЯЧОК»
Сайт МАДОУ «МАЯЧОК» в сети Интернет	https://dsmayachok.ru/
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Система мониторинга реализации Программы развития представляет собой систему сквозного контроля за реализацией мероприятий и расходованием средств, выделяемых на эти цели из бюджетных и внебюджетных источников. Целью мониторинга является своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения. В качестве критериев оценки эффективности реализации Программы развития могут быть определены: - выполнение мероприятий, программ и проектов за определенный период; - объективные изменения в сфере образования, обусловленные выполнением комплекса предусмотренных мер; - объективные изменения в экономической сфере в соответствии с прогнозными параметрами. С учетом финансовых возможностей и результатов реализации в Программу развития могут вноситься изменения и дополнения в порядке, установленном действующим законодательством
Источники финансирования Программы развития	Программа развития предполагает обеспечение финансирования из различных источников, в том числе внебюджетных

Паспорт (информационная справка)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
Сокращенное наименование	МАДОУ «МАЯЧОК»
Место нахождения МАДОУ «МАЯЧОК»	622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1, тел./факс (3435) 48-26-85, 48-27-55.
Этапы формирования учреждения	Учреждение создано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 19.05.2014 № 928-ПА «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида путем изменения типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида», реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» комбинированного вида в соответствии с постановлением Администрации города Нижний Тагил от 16.03.2021 № 474 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» комбинированного вида»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил (далее - Учредитель). Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил (далее - Уполномоченный орган).
Юридический адрес Уполномоченного органа:	622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Огаркова, д.5/пр. Ленина, д.6; тел. (3435) 47-81-15, факс 47-81-14.
Структурные	1) Детский сад № 25 - 622042, Свердловская область, город

подразделения	Нижний Тагил, улица Жуковского, дом 24; 2) Детский сад № 55 комбинированного вида - 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Лебяжинская, дом 11; 3) Детский сад № 95 «Росинка» - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 49; 4) Детский сад № 106 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 7; 5) Детский сад № 110 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Космонавтов, дом 37; 6) Детский сад № 124 комбинированного вида - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Розы Люксембург, дом 10а; 7) Детский сад № 127 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Мира, дом 60; 8) Детский сад № 141 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пархоменко, дом 103; 9) Детский сад № 142 - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Аганичева, дом 6а; 10) Детский сад № 146 - 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Циолковского, дом 8; 11) Детский сад № 166 - 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Новострой, дом 8; 12) Детский сад № 170 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пароходная, дом 15; 13) Детский сад № 173 - 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Зерновая, дом 40; 14) Детский сад № 176 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Красноармейская, дом 78а; 15) Детский сад № 195 комбинированного вида - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Верхняя Черепанова, дом 41а; 16) Детский сад № 197 - 622008, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Полярная, дом 1; 17) Детский сад № 205 комбинированного вида - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Нижняя Черепанова, дом 1; 18) Детский сад «Капитошка» - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 39.
Телефон, факс	8 (3435) 48-27-55, 48-26-85

Адрес электронной почты	E-mail: mayak205nt@yandex.ru	
Адрес сайта Учреждения	https://dsmayachok.ru/	
Должность руководителя	Директор	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыдова Надежда Дмитриевна	
Банковские реквизиты	Операционно-кассовый центр №1 Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации (ОКЦ №1 Уральское ГУ Банка России) к/счет 40102810645370000054 р/счет 03234643655130006200 л/счет 32906003020 ИНН/КПП 6623014041 / 662301001 БИК 016577551	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00196614 (приказ от 29.09.2011г. №3640-ал)	
Структура структурных подразделений (детских садов)	Основной структурной единицей детского сада является группа	В МАДОУ «МАЯЧОК» функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). Время пребывания в группах: в режиме полного дня (12-часовое пребывание), в режиме кратковременного пребывания (до 3х часов)
Коллегиальные органы управления	Общее собрание Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей и др.	
Кадровый состав	Педагогические работники (с учетом совмещения должностей)	288
	Имеющие высшую квалификационную категорию	36
	Имеющие первую квалификационную категорию	163

Распределение педагогического состава по стажу работы	до 5	34
	20 и более	144
Функциональные группы (по муниципальному заданию)	Общее количество воспитанников	1688
	- из них посещающих группы кратковременного пребывания	157
	- из них посещающих группы компенсирующей направленности	196
	- из них посещающих группы комбинированной направленности	417
	- из них посещающих группы общеразвивающей направленности	1075
Режим работы МАДОУ «МАЯЧОК»	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы групп полного дня в МАДОУ «МАЯЧОК» - 12 часов, ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов	
Социальная инфраструктура	Социальная инфраструктура позволяет осуществлять полноценное взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, что позволяет расширить образовательный потенциал по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому развитию детей. Структурные подразделения расположены в Ленинском или Тагилстроевском районах, в пределах транспортной доступности	
Традиции МАДОУ «МАЯЧОК»	- встречи с выпускниками детского сада; - встречи с ветеранами педагогического труда и ВОВ, с интересными людьми; - торжественная церемония «Лучший детский сад»; - конкурс профессионального мастерства «Гордость Маячка»; - организация совместных праздников, досугов с привлечением социальных партнеров; - проведение Форума родительских инициатив, Фестиваля талантов; - методические декады по основным содержательным линиям воспитания и образования, в том числе безопасности и др.; - дни открытых дверей; - организация работы клуба «Связь поколений»; - проведение профессиональных конкурсов молодых педагогов, наставников и др.	

ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Программе развития

В связи с обновлением стратегических документов на государственном и региональном уровне, введением ФОП ДО, с учетом анализа деятельности учреждения возникает необходимость изменения концептуальных подходов к развитию МАДОУ «МАЯЧОК».

Основным механизмом развития дошкольного образования является создание условий для введения и реализации ФОП ДО, поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и перевода её на новый уровень режима развития.

Мощным стимулом развития является осознание существующих проблем. Обозначим основные проблемы, выявленные в ходе анализа системы дошкольного образования на современном этапе.

В виду увеличения количества детей с ОВЗ и необходимостью изменения направленности групп на комбинированные и компенсирующие, а также в связи с отдаленностью ряда детских садов от центральной части района города, на фоне снижения демографических показателей по территории, закреплённой за МАДОУ «МАЯЧОК», уменьшается количество воспитанников. Учитывая имеющиеся условия, возникает потребность снижения возрастных границ для приема воспитанников в детские сады, перепрофилирование части помещений структурных подразделений – детских садов.

Следующая проблема тесно связана с обновлением содержания дошкольного образования с учетом ФОП ДО и необходимостью повышения квалификации руководящих и педагогических работников, совершенствования механизмов организации образовательной деятельности и организации информационной пропаганды среди участников образовательных отношений для обеспечения единства подходов семейного и дошкольного образования с учетом ФОП ДО. Для успешной интеграции новых подходов в образовательную среду и повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО, необходимо наличие высококвалифицированных педагогических кадров. Следовательно, возникает необходимость в подготовке, либо переподготовке, повышении квалификации сотрудников ДОО, что требует дополнительного финансирования.

В настоящее время в РФ фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. «Дети с особыми образовательными потребностями» не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость внедрения и развития инклюзивного образования.

Изменение социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность, полиэтничность, повлекла за собой необходимость в построении поликультурной образовательной среды ДОО, создание мультикультурного образовательного пространства. То есть, необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.

Новые социально-экономические условия требуют поиска новых форм, организации дошкольного образования, а соответственно, и разработки нового механизма финансирования системы. Финансирование ДОО также является одной из важных проблем на государственном и региональных уровнях.

В связи с этим можно выделить основные направления для развития ДОО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение поэтапного введения ФОП/ФАОП ДО и реализации обновленных образовательных программ;
- доступность дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте с 2 месяцев до 3 лет;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- повышение квалификации кадров в ДОО;
- развитие механизмов финансирования и другие.

Развитие ДОО на современном этапе требует от руководителя выбора программно-целевого подхода для реализации стратегических задач с учетом возможных рисков.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости сохранения позитивных практик и приоритетов, сложившихся в организации, стратегического развития ДОО для удовлетворения социального заказа исходя из противоречий и проблем настоящего периода и образа организации, соответствующего требованиям государственной политики.

Осознание этого привело нас к необходимости изменения Программы развития, представляющей собой модель развития ДОО, направленной на видение перспективы развития МАДОУ «МАЯЧОК», выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации целей.

В связи с выявленными в ходе внутренней оценки качества образования ресурсов и дефицитов, с учетом нормативных изменений, изменений состава воспитанников, родителей, кадрового состава, увеличением количества организаций – социальных партнеров, с учетом интересов, предложений и потребностей участников образовательных отношений и иных заинтересованных сторон необходима качественная доработка документа и утверждение Программы развития в новой редакции.

Цель Программы развития: Развитие комплекса условий, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в условиях введения и реализации ФОП ДО, с учетом требований ФГОС ДО.

Программа развития направлена на снижение рисков при принятии стратегически важных решений; эффективное использование имеющихся ресурсов; оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования в режиме развития и перехода в новое качественное состояние.

В Программе развития отражены следующие структурные компоненты:

- паспорт Программы развития;
- паспорт МАДОУ «МАЯЧОК»;
- введение (пояснительная записка);

- анализ потенциала развития МАДОУ «МАЯЧОК»;
- концепция развития МАДОУ «МАЯЧОК»;
- инструментарий развития МАДОУ «МАЯЧОК»;
- финансовый план реализации Программы развития.

В данной программе мы руководствовались современными ориентирами модернизации системы российского образования: доступность, качество, эффективность, предъявляющими повышенные требования к ДОО. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития является содержательным переходом МАДОУ «МАЯЧОК» в режим обновления содержания дошкольного образования и активного инновационного развития.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ «МАЯЧОК»

В анализируемый период (2025 год) МАДОУ «МАЯЧОК» предоставляло муниципальные услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Присмотр и уход» детям возрастной категории от 2 месяцев до 7 (8) лет.

В соответствии с показателями, характеризующими объемы предоставления муниципальной услуги, контингент численности обучающихся составлял 2285 человек.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 09.01.2025г. №1 «Об утверждении муниципальных заданий муниципальным учреждениям, подведомственным и находящимся в ведении управления образования Администрации города Нижний Тагил, на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов» общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года получали - 1900 детей. Услуги «Реализация основных общеобразовательных программ», «Присмотр и уход» получают дети от 2 месяцев до 7 (8) лет.

По состоянию на 01.09.2025г. в учреждении функционируют 107 групп (в 2025 году закрыты 4 группы: в детском саду №170 – группа раннего возраста, в детских садах №173, №195, №197 – младшие группы для детей от 3 до 4 лет; помещения продолжили функционирование для организации образовательной деятельности). В 2025 году функционировали 5 групп кратковременного пребывания (ДС №195, №127 (2 группы), «Капитошка», 205) для детей от 2 месяцев до 3 лет. Продолжена работа ресурсных групп компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов) и группы полного дня 12-часового пребывания, что позволило обеспечить поэтапную преемственность в работе ресурсной группы и доступность дошкольного образования для детей с РАС. Продолжила работу единственная в городе группа компенсирующей направленности для детей до 3 лет, обеспечивающая возможности оказания ранней квалифицированной коррекционной помощи. В связи с увеличением количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в течение 2025 года изменялась направленность групп. Значительно увеличено количество групп компенсирующей и комбинированной направленности:

Таблица 3.

	на 01.01.2025	на 01.09.2025
компенсирующие группы	21	22
комбинированные группы	19	28
общеразвивающие группы	71	57
общее количество групп	111	107

Родители (законные представители) детей дошкольного (в том числе раннего) возраста, не посещающих ДОО, имели возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную

помощь без взимания платы. Ежегодно увеличивалось количество потребителей услуг в рамках консультационного центра.

В целях обеспечения гарантий качества дошкольного образования для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями, а также с учетом основных направлений и задач государственной политики в образовании и ключевых механизмов их комплексной реализации, были определены цели и задачи управленческой политики.

Целью управленческой деятельности являлось функционирование учреждения в режиме развития с целью обеспечения качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья. Основными задачами были определены:

1. Управление механизмами развития учреждения:

- разработать и внедрить модель организационной структуры управления учреждением и распределить функциональные связи на основе анализа и регулирования процессов развития учреждения;

- модифицировать нормативно-правовые механизмы, обеспечивающие функционирование учреждения в режиме развития и обеспечить принятие, согласование и утверждение локальных актов в соответствии с нормами законодательства.

2. Управление содержанием и качеством дошкольного образования:

- обеспечить организационно-содержательные условия для работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы;

- создать управленческие условия для корректировки мониторинга оценки качества образования;

- обеспечить управленческие условия для организации образовательного процесса с учетом интересов, потребностей и возможностей потребителей муниципальной услуги;

- создать комплекс условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей из системы взаимодействия в партнерство;

- обеспечить систему взаимодействия с родительской общественностью по имиджированию образовательных услуг, оказываемых учреждением, на основании маркетинга образовательных потребностей.

3. Управление профессиональным развитием кадров и развитие системы кадрового менеджмента:

- создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области дошкольного образования;

- обеспечить кадровые условия реализации содержания и требований дошкольного образования;

- создать условия для работы учреждения в инновационном режиме и режиме развития.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение:

- обеспечить условия для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- реализовать поиск внутренних ресурсов и оптимизацию расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению условий, созданных в учреждении;
- разработать экономический механизм, обеспечивающий развитие учреждения в условиях рыночных отношений;
- обеспечить источники финансирования для развития учреждения.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Развитие механизмов управления учреждением:

МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляло деятельность в соответствии с Уставом, оказывало комплекс услуг, предусмотренных государственными программами и обеспечивающих гарантированное право детей на получение бесплатного дошкольного образования. Активно использовались и вариативные формы образования (группа кратковременного пребывания, консультационный центр), в том числе платные услуги.

В целях обеспечения нормативного регулирования деятельности учреждения одним из приоритетных направлений являлось документирование процессов образовательной деятельности, в условиях снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Оценка линии «Документирование»

Параметры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Реквизиты и название локальных актов ДОО, регулирующих организацию образовательной деятельности, вновь разработанных или обновленных в отчетном году	- положение о ППк (приказ от 04.05.2023 №1029) - положение по психологической службе (приказ от 15.08.2023 №1408); - положение о взаимодействии с социальными партнерами (приказ от 30.08.2023 №1454) - план мероприятий по реализации проекта «Служба ранней помощи детям и семьям» (приказ от 18.05.2023 №1049); - план на летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023 (приказ от 31.05.2023 №1097); - положение о планировании	- положение о планировании образовательной деятельности (приказ от 30.08.2024 №1809); - положение о педагогической диагностике (приказ от 30.08.2024 №1819); - план-график ВСОКО (приказ от 30.08.2024 №1816); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 30.08.2024 №1814); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 30.08.2024 №1835); - план на летний период с 01.06.2024 по	- формы календарно-тематического планирования (приказ от 29.08.2025 №1783) - положение о педагогической диагностике (приказ от 29.08.2025 №1787) - план взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе план просветительской деятельности (приказ от 29.08.2025 №1784); - план мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (приказ от 21.01.2025 №155); - перечень рабочей документации педагогических работников

		образовательной деятельности (приказ от 31.08.2023 №1466); - положение о педагогической диагностике (приказ от 31.08.2023 №1468); - план-график ВСОКО (приказ от 31.08.2023 №1470); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 31.08.2023 №1471); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 31.08.2023 №1473); - перечень рабочей документации педагогических работников структурных подразделений (приказ от 31.08.2023 №1475); - положение о родительском комитете (приказ от 06.09.2023 №1534); - положение смотр-конкурса «Среда открытий и возможностей» (приказ от 12.10.2023 №2267) и др.	31.08.2024 (приказ от 30.05.2024 №1355) и др.	структурных подразделений (приказ от 28.02.2025 №545); - положение об организации детского движения «Орленок-дошколенок» (приказ от 30.09.2025 №2214); - план-график ВСОКО (приказ от 29.08.2025 №1789) - план на летний период с 01.06.2025 по 31.08.2025 (приказ от 30.05.2025 №1234) и др.
Информация о договорах (соглашениях) о социальном партнерстве, сотрудничестве, заключенных отчетный период	о о в	- соглашение о порядке и условиях работы МАДОУ «МАЯЧОК» в качестве Муниципального ресурсного центра по по информационно-методическому сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях города Нижний Тагил; - АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	- соглашение и приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 29.01.2024 №1/ПМБ «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав Всероссийской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А.	- соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «ИИДСВ» по тематическому направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей» от 03.03.2025 - соглашение о сотрудничестве №11 от 09.01.2025 с ГАОУ ДПО СО «ИРО» (стажировочная площадка); - соглашение о сотрудничестве с Бизнес-школа

	(соглашение о сотрудничестве в рамках реализации программ исследовательской и инновационной деятельности (проект «Картинная галерея в детском саду» (соглашение от 01.06.2023); - МБУ ГГО «Черноисточинский ЦК» (договор о сотрудничестве от 03.08.2023); - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, управление образования Администрации города Нижний Тагил, ГАПОУ СО «НТПК№1» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023); - ГКУ СО «Государственное юридическое бюро по Свердловской области» (договор о сотрудничестве от 09.02.2023) Всего: 37 договоров	Лыковой «Мир Без Опасности»))» с международным участием (г. Минск, республика Беларусь); - соглашение о сотрудничестве с Бизнес-школа «Столица» в статусе Всероссийской инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее» от 09.09.2024; - соглашение и приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 26.12.2024 №П-532 «О внесении изменений в приказ от 18.11.2020 №П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» Всего: 39 договоров	«Столица» в статусе Всероссийской инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее» от 09.09.2025; - соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по реализации сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства»; - соглашение о сотрудничестве ФГАУ «Федеральный научный центр НИЦ «Курчатовский институт» 17.03.2025; - соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по реализации сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы» от 27.12.2025 - договор о социальном партнерстве (сотрудничестве) с МБСОУ «Клуб туристов Азимут» от 09.01.2025 г. - договор о социальном партнерстве (сотрудничестве) с МБУК КВДЦ «Красногвардеец» от 09.09.2025 г. - договор о социальном партнерстве (сотрудничестве) с ГБОУ СО «Нижнетагильская
--	---	--	---

			школа-интернат №1» от 03.03.2025 г. - договор о социальном партнерстве с ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга от 20.10.2025 г. Всего: 47 договоров
Разработаны и утверждены вновь Планы/Программы	- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (приказ от 31.08.2023г. №1942); - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 31.08.2023 №1490); - Программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» на 2023 – 2027 (приказ от 21.03.2023 №873); - План-график проведения процедур внутренней оценки качества образования в МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1951 от 31.08.2023); - План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1955 от 31.08.2023); - План-график контроля МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1953 от 31.08.2023); - Программа постоянно действующего семинара	- образовательная программа дошкольного образования (приказ от 30.08.2024г. №1810); - программа развития на 2024-2029 годы (приказ от 01.02.2024 №721); - годовой план на 2024-2025 учебный год (приказ от 30.08.2024 №1811); - план мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2024 год (приказ от 26.01.2024 №394); - план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2024 год (приказ от 26.01.2024 №393); - план мероприятий по предупреждению травматизма в 2024-2025 г. (приказ от 30.08.2024 №1839); - план мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивно-образовательной среды в МАДОУ «МАЯЧОК»(приказ от 10.06.2024 №1414); - план мероприятий муниципального ресурсного центра МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ от 01.02.2024 №717); - план на летний период с 01.06.2024 по 31.08.2024 (приказ от 30.05.2024 №1355); - план деятельности консультационного центра для родителей, чьи дети получают	- образовательная программа дошкольного образования (приказ от 29.08.2025г. №1782); - дополнительная общеразвивающая программа «Академия почемучек» (приказ от 28.05.2025 №1213); - программа развития на 2025-2030 годы (приказ от 31.01.2025 №286); - годовой план на 2025-2026 учебный год (приказ от 29.08.2025 №1780); - план мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (приказ от 21.01.2025 №155); - план взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе план просветительской деятельности (приказ от 29.08.2025 №1784) - план на летний период с 01.06.2025 по 31.08.2025 (приказ от 30.05.2025 №1234) - план мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2025 год (приказ от 14.01.2025 №98); - план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2025 год (приказ от 14.01.2025 №97); - план межведомственного

	«Психология здоровья особого ребенка» (приказ от 13.01.2023 №56); - Программа постоянно действующего семинара «Семейная академия» (приказ от 13.01.2023 №56); - Программа постоянно действующего семинара «Мастер общения» (приказ от 13.01.2023 №56); - Годовой план на 2023-2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 №1948); - План деятельности МФКЦ «Я, семья и детский сад» (приказ от 31.08.2023 №1946); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 31.08.2023 №1950); - План мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2023 год (приказ от 26.01.2023 №92); - План мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2023 год (приказ от 26.01.2023 №91); - План мероприятий по реализации проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» (приказ от 28.01.2023 №111) и др.	дошкольное образование в форме семейного образования на 2024-2025 (приказ от 30.08.2024 №1813); - план-график ВСОКО (приказ от 30.08.2024 №1812); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 30.08.2024 №1814); - план мероприятий по внедрению комплекта диагностических материалов программы «Елочка» (приказ от 30.08.2024 №1817); - индивидуальные образовательные маршруты (приказ от 30.08.2024 №1824); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 30.08.2024 №1835); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 30.08.2024 №1831) и пр.	взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении и учете семей, находящихся в социально опасном положении на 2025-2026 учебный год (приказ от 28.05.2025 №1212); - перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на 2025 год (приказ от 22.01.2025 №200) - план мероприятий по предупреждению травматизма в 2025-2026 г. (приказ от 01.09.2025 №1890); - индивидуальные образовательные маршруты (приказ от 29.08.2025 №1785); - программа постоянно действующего семинара для педагогических работников «Искусство просвещения» (приказ от 19.12.2025 №2942); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 29.08.2025 №1778) и пр.
--	--	---	---

Учебные планы, расписание образовательной деятельности, годовые планы детских садов на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 с изм. от 21.01.2019 №31 и от 08.11.2023 №955), ФОП (ФАОП) ДО и методическими рекомендациями к данным документам, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности в детских садах велось в соответствии с требованиями образовательных программ, разработаны и действовали отдельные планы по разным направлениям образовательной деятельности, в том числе взаимодействию с семьями воспитанников.

Обновлены формы календарно-тематического планирования, учитывающие общие подходы к снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»).

В целях обеспечения эффективного распределения функциональных обязанностей на основе анализа и регулирования процессов развития учреждения разработана организационная структура управления, модифицирована модель методической службы МАДОУ «МАЯЧОК», созданы и функционируют рабочие группы. Откорректированы должностные обязанности работников в соответствии со структурой учреждения и действующим законодательством.

Государственно-общественный характер управления обеспечивался посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления: Общего собрания, Наблюдательного совета, Педагогического Совета, а также органов общественного управления, обладающих совещательным голосом: Совета наставников, Совета молодых педагогов, родительского комитета. Создан и функционирует Совет родителей (законных представителей) детей.

Анализируя деятельность структурных подразделений (детских садов) определена необходимость проведения публичной защиты программы деятельности руководителей всех структурных подразделений с последующим анализом результативности деятельности, в рамках чего определены стратегические задачи по развитию каждого конкретного структурного подразделения. В связи с обновлением административно-управленческого персонала, отмечалась недостаточная профессиональная компетентность, мобильность части руководителей структурных подразделений (заведующих) при решении административно-хозяйственных задач. При подготовке отчетной документации было замечено отсутствие у ответственных лиц достаточных аналитико-прогностических компетенций. Отмечалось наличие недостатка временных ресурсов и опыта управленческой деятельности части руководителей структурных подразделений (заведующих).

Продолжилась практика проведения совещаний, консультаций в формате видеоконференцсвязи (на платформе КонтурТолк, ИКОП «Сферум»/МАХ), что позволило административно-управленческому персоналу учреждения больше времени находиться на рабочем месте, привлекать для участия в мероприятиях

максимальное количество заинтересованных в результатах деятельности участников.

Определена потребность в продолжении осуществлять комплексный анализ условий, созданных в структурных подразделениях-детских садах, в рамках мониторинговых процедур внутренней системы оценки качества образования:

- контрольные мероприятия организованы в соответствии с планом-программой контроля, положением об организации электронного документооборота и иными распорядительными документами по утверждению инструментария для проведения оценки условий обеспечения качества образования;

- созданы условия для обеспечения единых подходов к организации информационного обмена;

- обновлено содержание инструментария для оценки качества условий: карты контроля, информационные справки, бланки отчетной документации, акты проверки детских садов по разным направлениям деятельности, чек-листы с учетом показателей / критериев качества.

Значительно усилена контрольно-аналитическая деятельность администрации за функционированием детских садов:

- введение форм и карт информационного обмена с целью контроля за деятельностью детских садов в различных режимах (ежедневный, еженедельные, ежемесячный и др.): анализ посещаемости, формы контроля за выполнением муниципального задания, за реализацией годовых планов и другие;

- выполнение решений плановых оперативных совещаний и решение стратегических вопросов;

- активное использование сетевых и электронных ресурсов для информационного обмена, программных продуктов для снижения документационной нагрузки работников;

- проведение внеплановых совещаний по отдельным вопросам;

- индивидуальное консультирование, собеседование по вопросам организации деятельности детских садов;

- разработка актов проверки детских садов по разным направлениям деятельности;

- включение представителей коллегиальных органов управления в процессе контроля;

- проведение индивидуальных собеседований по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности.

МАДОУ «МАЯЧОК» принимал активное участие в мониторинговых исследованиях, организованных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, управлением образования Администрации города Нижний Тагил, институтом регионального образования и др.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования условий, процесса, результатов;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- контрольные мероприятия экспертных комиссий с привлечением представителей коллегиальных органов управления и др.

В 2025 году по запросу участников образовательных отношений были внесены некоторые корректировки в инструментарий оценивания.

В рамках внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в 2025 году проведены:

- мониторинговые процедуры по оценке качества условий: кадровых, материальных, финансовых, нормативных и пр. (в соответствии с планом-графиком ВСОКО);
- мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов;
- мониторинговые процедуры по оценке содержания деятельности и образовательного процесса (в соответствии с планом-графиком ВСОКО);
- мониторинговые процедуры по оценке результатов деятельности.

Результаты мониторингов представлены в разделах отчета о самообследовании.

Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) о предоставляемых услугах, степени их удовлетворенности и вовлеченности в образовательный процесс и участия родителей в мониторинге развития детей, а также по иным показателям (в соответствии с планом-графиком ВСОКО).

В ходе анкетирования негативных отзывов по созданию нормативно-правовых, кадровых, организационных, психолого-педагогических условий не было выявлено. Родителями отмечен недостаточный уровень материально-технической базы некоторых детских садов с учетом современных требований (в частности, отсутствие отдельных помещений для спален, необходимость дополнения уличного игрового оборудования, мебели, наполнение современными техническими средствами и т.п.).

По запросам родителей (законных представителей), по результатам анкетирования внесены корректировки в локальные нормативные акты, навигацию сайта, программные документы.

При независимом (внешнем) мониторинге качества дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК» принимал участие в следующих мониторинговых процедурах:

- мониторинге эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- мониторинговых процедурах в рамках РСОКО;
- мониторинговых процедурах в рамках МСОКО;
- процедурах независимой оценки качества дошкольного образования (результат: 2 место среди ДОО города Нижний Тагил, 7 место среди ДОО Свердловской области, 99,4%, что выше значения 2022 года на 0,14%);
- участие в мониторинговых процедурах ФГБНУ «ИИДСВ» по темам «Родительское просвещение», «Факторы дезинтеграции и конфликтов в

сообществе сверстников в условиях дошкольного образования»;

- организация мониторинга инклюзивной образовательной среды дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил;
- участие семей в исследовании ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по темам «Ваш ребенок и детский коллектив», «Родительское просвещение», «Ценностные ориентации семьи»;
- мониторинг оказания адресной психолого-педагогической помощи;
- исследование «Адаптация детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области»;
- участие в мониторинге по внедрению Программы просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста и др.

Результаты всех мониторинговых процедур, исследований обсуждались на заседаниях рабочей (творческой) группы, педагогических и методических советах, совещаниях с педагогическим персоналом и круглых столах с привлечением представителей родительской общественности и социальных партнеров.

При обсуждении полученных результатов определены основные направления развития условий на основе программно-целевого подхода.

Среди мероприятий были определены:

- корректировка локальных актов, программных, организационно-распорядительных и иных документов;
- отработка механизмов управления качеством дошкольного образования на основе программно-проектного метода;
- разработка и реализация плана поэтапного финансирования программ по развитию материально-технической базы и инфраструктуры детских садов МАДОУ «МАЯЧОК»;
- создание отдельных помещений для организации дополнительного образования детей, развитие цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников на программах дополнительного профессионального образования, стажировках и в иных практико-ориентированных формах методического сопровождения, обучение учебно-вспомогательного и прочего персонала; формирование и подготовка управленческого резерва;
- совершенствование форм информирования потребителей образовательных услуг, развитие вариативных форм дошкольного образования, внедрение инноваций;
- создание условий для методического, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и активного включения родительской общественности в деятельность МАДОУ «МАЯЧОК»;
- поиск внутренних ресурсов, повышение поступления объема внебюджетных средств и оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению и развитию условий, созданных в учреждении;
- регулирование процессов организации качества питания;
- расширение межрегионального сотрудничества.

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в МАДОУ «МАЯЧОК» уделял особое внимание

обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с изменением содержания в соответствии с требованиями законодательства.

В учреждении систематически обновлялся сайт, который приведен в соответствии с требованиями законодательства.

В детских садах имеются компьютеры и ноутбуки для проведения образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Во всех детских садах есть возможность для проведения образовательной деятельности с использованием технических средств обучения, в том числе интерактивной доской, интерактивным столом, планшетами, цифровыми камерами и фотоаппаратами, веб-камерами и пр.. Продолжена работа по информатизации системы управления учреждением.

Развитие содержания и управление качеством дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» осуществлялась на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01277-66/00196614.

Содержание образования в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» определялось образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными с учетом ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО, а также с иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании. Программы дополняются и конкретизируются в календарно-тематическом планировании с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и инициатив воспитанников, запросов родителей (законных представителей), при необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, программах коррекционно-развивающей деятельности и иных документах.

В течение анализируемого периода проведена корректировка образовательной программы дошкольного образования (ОП) в новой редакции, адаптированных образовательных программ (далее – АОП).

Оценка качества условий реализации образовательных программ

Параметры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Образовательная программа (УМК: комплексные и парциальные перечислить)	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 31.08.2023г. №1459 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»); Программное	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 30.08.2024г. №1810 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»); программное содержание	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 29.08.2025г. №1782 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования»); программное содержание дополнено авторской парциальной программой

	содержание дополнено авторской парциальной программой «Город мастеров», инновационными проектами (программами)	дополнено авторской парциальной программой «Город мастеров», инновационными проектами (программами)	«Город мастеров», инновационными проектами (программами)
ДОП (перечень) ДО	9 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет	10 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Школа маленького актера» для детей от 3 до 7 лет;	10 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Школа маленького актера» для детей от 3 до 7 лет;
АООП ДО (перечень по нозологиям)	4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Обновление УМК (% пособий изданных не ранее 2015 года – актуальных с учетом обновленного содержания ФГОС ДО и ФОП ДО)	80%	90%	91%

Организация персонифицированного и/или командного повышения квалификации (название программ ДПО), количество педагогов	323 человека «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО», 49 чел. «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 104 чел. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО», 25 чел. «Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», 25 чел. «Современные подходы к ранней психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей», 28 чел. «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации», 73 чел. «Формирование современной образовательной среды как условие реализации ФОП ДО», 19 чел.	306 человек «Инклюзивное образование обучающихся с возможностями здоровья разных нозологических групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи», 5 чел.; «Комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика нарушения развития у детей с ОВЗ: младенческий, ранний, дошкольный возраст (авторская методика профессора О.Г.Приходько)», 1 чел.; «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО нового поколения», 1 чел.; «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации. Вариативный модуль: «Обеспечение безопасности участников образовательного процесса», 29 чел.; «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 20 чел.; «Обновление содержания и технологий образовательной работы с детьми дошкольного	207 (162) человек Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста -1 чел.; Актуальные вопросы подготовки педагогов к конкурсному движению: секреты успеха и мастерства – 3 чел.; Взаимодействие с семьей: успешные практики реализации требований ФГОС ДО – 14 чел.; Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО – 1 чел.; Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи (авторская методика профессора О.Г.Приходько) – 13 чел.; Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей средствами музыкального воспитания – 1 чел.; Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно - содержательные условия реализации. Вариативный модуль: Образовательная – 1 чел.; Образовательная
---	---	--	---

		возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 21 чел.; «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО», 1 чел.; «Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ, Вариативный модуль: №2 "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО», 4 чел.; «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 14 чел.; «Организация музыкальной деятельности в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО», 3 чел.; «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста ВМ2: Речевое развитие детей дошкольного возраста ВМ3: Художественно-	программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации". Вариативный модуль: "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО". – 6 чел.; Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: №3 "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО" – 3 чел.; Организационно-методические аспекты деятельности старшего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО – 4 чел.; Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ – 2 чел.; Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО". Вариативный модуль "Познавательное развитие детей дошкольного возраста", "Вариативный модуль "Речевое развитие детей дошкольного возраста" –
--	--	---	---

		эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста ВМ4: Физическое развитие детей дошкольного возраста ВМ5: Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», 1 чел.; «Основы искусственного интеллекта», 3 чел.; «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Модуль «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», обучение с использованием ДОТ», 6 чел.; «Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 7 чел.; «Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития, обучение с использованием ДОТ», 10 чел.; «Просветительская	1 чел.; Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО". Вариативный модуль "Познавательное развитие детей дошкольного возраста", "Вариативный модуль "Художественно - эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста – 8 чел.; Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Вариативный модуль: Познавательное развитие. Вариативный модуль: Социально-коммуникативное развитие – 3 чел.; Организация образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО – 10 чел.; Проектирование и организация патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к народной культуре (по материалам авторской программы "Жар-птица") – 4 чел.; Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования – 3 чел.; Профилактика эмоционального выгорания педагогов – 5 чел.;
--	--	---	---

		деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 чел.; «Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития», 18 чел. «Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», 18 чел.; «Современные подходы к ранней психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей», 1 чел.; «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО», 16 чел. «Современные технологии дошкольного образования», 20 чел.; «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации», 40 чел.; «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения – 1 чел.; Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития – 9 чел.; Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – 3 чел.; Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии smart-тренинга – 2 чел.; Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО – 1 чел.; Ранняя логопедическая помощь детям с ОВЗ: от диагностики к стимуляции речи и коррекции ее нарушений (авторская методика профессора О.Г.Приходько) – 1 чел.; Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия – 3 чел.; Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО – 1 чел.; Современные технологии дошкольного образования – 2 чел.; Федеральная
--	--	---	--

		в дошкольной образовательной организации», 30 чел.; «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФОП ДО», 9 чел.; «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»», 3 чел.; «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», 1 чел.	адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: подходы к реализации содержания – 14 чел.; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности реализации в условия детского сада – 52 чел.; Формирование и развитие развивающей среды в группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО – 20 чел.; Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» - 3 чел.; Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой "Мир Без Опасности" – 7 чел.; Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах – 3 чел.; Ценностно-ориентированные технологии в реализации художественно-
--	--	--	--

			эстетической и познавательной образовательных областей в соответствии ФОП ДО – 2 чел.
Организация повышения профессионального мастерства (количество наиболее значимых методических мероприятий, организованных учреждением)	11 мероприятий - Областной вебинар Регионального ресурсного центра для детей с РАС «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС образовательной организации. Ресурсные зоны (дошкольный и школьный уровень)» (февраль 2023); - Городской вебинар для руководителей и педагогических работников ДОУ: «Как провести самообследование инклюзивной образовательной среды дошкольным образовательным учреждением» (апрель 2023); - конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы» в рамках проекта «Взаимообучение городов» (май 2023); - рефлексивно-проектный семинар для заведующих, старших воспитателей ДОУ города «Реализация дорожной карты по развитию инклюзии в дошкольной образовательной организации как условие	12 мероприятий - аналитический брифинг по итогам Городского конкурса педагогических находок «Инклюзивная культура» (06.02.2024); - воркшоп для музыкальных руководителей ДОО города Нижний Тагил «Музыка как элемент инклюзивной культуры» в рамках городского проекта по развитию инклюзивного образования в ДОО города Нижний Тагил (27.02.2024); - Форум «Дошкольное образование: от опыта прошлого с перспективой в будущее» (в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», 21.03.2024); - консультация «Особенности проведения самооценки инклюзивной образовательной среды в ДОУ» (23.04.2024); - презентация опыта работы среди педагогической общественности регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Новосибирск, г. Томск), в том числе города Нижний Тагил (25.04.2024) «Интегративно-развивающая среда в группе. Краеведение» (в рамках Всероссийской инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее»,	13 мероприятий - Форум «Память и гордость в сердцах поколений» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (04.03.2025); - консультация «Проведение самооценки инклюзивной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, критерии оценки» (27.03.2025); - рефлексивно-проектный семинар для руководителей и педагогических работников ДОУ «Анализ мониторинга инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил» (15.05.2025); - воркшоп «Как организовать кабинет педагога-психолога в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП» (30.05.2025); - презентация планов (дорожных карт) по развитию инклюзивной образовательной среды ДОУ (04.06.2025); - I Международный образовательный форум «Инновационные подходы в дошкольном образовании» (19.06.2025-22.06.2025, под руководством Л.Ю. Кругловой); - Образовательный тур. Проведение вебинара «Лучшие педагогические

	повышения качества образования» (июнь 2023); - Дизайн-сессия «Родители: неформальное взаимодействие»: «Нестандартные решения в практиках неформального взаимодействия с родителями» в рамках Августовской педагогической конференции (август 2023); - методическая декада для специалистов, воспитателей ДОУ «Детский сад для всех. Как создать инклюзивную образовательную среду в детском саду» (сентябрь 2023), в том числе: - интерактивная мастерская для педагогических работников "Воспитание детей с ОВЗ средствами детской художественной литературы: новые подходы, продуктивные решения" (в рамках методической декады); - видеопрезентация лучших практик по организации оздоровительной, двигательной деятельности, формированию здорового образа жизни «Быть здоровым я хочу!» в рамках городского проекта «Педагогический трамплин успеха» (октябрь 2023); - дистанционный семинар «Консолидация деятельности семьи и детского сада как условие обеспечения качества дошкольного образования» в рамках проекта	18.05.2024); - рефлексивно-проектный семинар для руководителей и педагогических работников "Практический опыт применения технологии оценки состояния инклюзивного процесса в ДОУ" (в рамках деятельности МРЦ) (06.06.2024); - организация секции Августовского педагогического совещания с привлечением коллег из МБОУ НШДС №105; - Городской семинар-практикум «Организация коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ФОП ДО» (22.10.2024); - презентация опыта работы по сопровождению семей воспитанников в рамках проверки аппарата Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ (12.11.2024); - презентация опыта работа в рамках Образовательного тура Свердловской области по теме «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями» (26.11.2024); - «Презентация дорожных карт по развитию инклюзивной образовательной среды» в рамках плана мероприятий МРЦ (02.12.2024); - методическая декада «Эффективные формы	практики реализации проекта «Уральская инженерная школа»» (03.07.2025); - проведение методической декады «Оказание допсихологической помощи» (17.11.2025, 20.11.2025, 24.11.2025, 27.11.2025); - дистанционный семинар «Просвещение родителей: современные практики и педагогические секреты» в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» (02.12.2025); - дизайн-сессия «Мастерская допсихологической помощи» (в рамках деятельности МРЦ, 02.12.2025) ;
--	---	--	---

	«Взаимообучение городов» (ноябрь 2023); - видеопрезентация «Сенсомоторные культурные практики» в рамках городского проекта «Педагогический трамплин успеха» (ноябрь 2023); - Городской мастер-класс для педагогов (создание среды совместно с детьми) «Интеллектуальная карта в образовательном процессе: от создания до применения» (декабрь 2023)	работы по реализации плана (дорожной карты) развития инклюзивного образования в ДОУ»	
Обеспечение доступной среды, в том числе приобретение специального оборудования и материалы для детей с ОВЗ (перечень/количество)	пандусы - в 3 детских садах, поручни, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения; таблички Брайля – 18 структурных подразделений – детских садов; - приобретено программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ; - дополнительно оборудованы кабинеты для педагогов-специалистов. Подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» и представлена по ссылке: https://dsmayachok.ru/sveden/ovz	В 18 детских садах имеются звуковые средства воспроизведения информации (индукционные системы) пандусы - в 3 детских садах, поручни, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения; таблички Брайля – 18 структурных подразделений – детских садов; - приобретено программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ; - дополнительно оборудованы кабинеты для педагогов-специалистов. Подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» и представлена по ссылке: https://dsmayachok.ru/sveden/objects	В рамках создания доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отчетном периоде проведены следующие мероприятия: - в детских садах размещены информационные знаки и пиктограммы на территории и внутри помещений для визуальной навигации лиц с различными нозологиями; - приобретено 34 тактильно-визуальные мнемосхемы, обеспечивающие информирование и навигацию инвалидов по зрению; - проведена оптимизация освещения на путях эвакуации, лестницах и у информационных стендов в соответствии с требованиями доступности; - организовано систематическое обучение персонала (с периодичностью один раз в полгода) по вопросам коммуникации и оказания помощи

			инвалидам, включая обязательный инструктаж при приеме на работу; - для преодоления узких коридоров, проходов и дверных проемов организована система сопровождения маломобильных граждан сотрудниками учреждений; - приобретены 2 телескопических переносных пандуса, все детские сады укомплектованы инвалидными колясками, позволяющими преодолевать узкие дверные проемы; - в санитарных комнатах установлены стационарные и откидные опорные поручни, повышающие их доступность для инвалидов; - в двух детских садах на путях движения внутри здания и в зонах целевого назначения установлены дополнительные поручни. - переоборудованы дополнительные кабинеты для работы педагогов-специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность; - подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ представлена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» по ссылке: https://dsmayachok.ru/sveden/objects
Совершенствование РППС (основное)	Развитие среды в помещениях и на территории детских	Развитие среды в помещениях и на территории детских	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

направление года)	садов в соответствии с задачами ФОП ДО и с учетом методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Создание интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования	садов в соответствии с задачами ФОП ДО и с учетом методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Развитие и обогащение центров патриотического воспитания. Совершенствование среды мастерских открытого инклюзивного образовательного пространства «Город мастеров». Создание интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования	с позиции естественно-научного направления. Создание условий, стимулирующих познавательную активность детей через наблюдение, экспериментирование. Опираясь на подход Е.В. Трифоновой. Продолжение внедрения и распространения интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования. Создание условий для решения задач по формированию предпосылок финансовой грамотности. Развитие центров интеллектуальных игр в пространстве групповых и иных помещений для организации образовательной деятельности и др.
-------------------	---	---	--

При реализации образовательных программ использовались современные технологии.

Учреждение стремилось к реализации проектов инновационной деятельности (Приложение 1.). Таким образом, можно сделать вывод о готовности детских садов к инновациям и презентации опыта работы.

Учреждением в системе проводятся более 10 открытых для педагогического сообщества мероприятий в год.

Педагогами МАДОУ «МАЯЧОК» в содружестве с ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил» велся постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, мониторинговые процедуры по оценке здоровья воспитанников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, созданию семейных традиций физического воспитания. В виду чего в детских садах разработана и реализована комплексная целевая программа «Быть здоровым я хочу!», включающая в себя типовые проекты планов по предупреждению заболеваний вирусной этиологии.

В целом по учреждению ежегодно отмечалось снижение заболеваемости.

Динамика показателей здоровья детей анализировалась на основании показателей заболеваемости, физического развития, распределения детей по группам здоровья (см. Таблица 1).

Измерение уровня заболеваемости проводилось по двум показателям: «число случаев заболеваемости на 1000 детей» и «количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в среднем».

Таблица 1.

Распределение детей по группам здоровья
(абсолютные и относительные показатели)

	Кол-во, чел.	%
I группа здоровья	255	15
II группа здоровья	951	56
III группа здоровья	422	25
IV группа здоровья	48	3
V группа здоровья	12	1

Посещаемость детьми детских садов, в среднем составляет 77%, что превышает утвержденные показатели муниципального задания и среднегодовые значения среди регионов Российской Федерации.

Данное направление актуально, также в связи с наличием детей, посещающих структурные подразделения (детские сады), имеющих особые образовательные потребности и необходимостью организации для них специальных условий для получения дошкольного образования.

	2023	2024	2025
Максимальное количество воспитанников, получивших статус «ребенок с ОВЗ» в течение отчетного года	212	294	332

Максимальное количество воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид» за 2025 год составило 61 человек.

В рамках скрининговых процедур по результатам анкетирования (опросов) родителей (законных представителей), педагогических работников выявлены дети, испытывающие потребности (дети-билингвы, дети-инофоны, частоболеющие дети, дети с нарушениями зрения, одаренные и талантливые дети, дети с нарушениями поведения, опекаемые дети, дети из семей, находящихся в социально опасном положении и иные категории семей с особыми образовательными потребностями). Структурные подразделения (детские сады) разработали планы, отражающие специфику деятельности по вопросам организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей, а также организации сопровождения семей воспитанников.

В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с рекомендациями территориального отделения психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов на основе ООП или АООП (АОП) по согласованию с родителями (законными представителями). При разработке программ учитывались индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности и образовательные потребности.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК» с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья детей в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Обследование детей специалистами ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) и/или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

За период с января по декабрь 2025 года деятельность ППк характеризуется следующими показателями:

- проведено 425 плановых заседаний;
- организовано 105 внеплановых заседаний;
- оказано 98 консультаций.

Количество внеплановых заседаний говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

Опыт работы междисциплинарной команды ППк был представлен в рамках городского семинара-практикума «Взаимодействие междисциплинарной команды ДОО для решения образовательных задач инклюзивного образования».

В течение календарного года учреждение посещали дети с разной нозологией, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия — были разработаны АООП (АОП) нужной направленности по рекомендациям ПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 29.12.2025 №861 «О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 15.08.2025 №492 в учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития, 17 групп для обучающихся с ТНР, 1 группа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы полного дня и 1 группа кратковременного пребывания для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), 28 комбинированных групп, с 01.09.2025 на основании приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил от 15.08.2025 №492 «Об организации работы групп

компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в 2025 - 2026 учебном году» в учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 16 групп для детей с ТНР, 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3 группы для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), в том числе 1 группа кратковременного пребывания, 28 комбинированных групп.

Воспитанникам с нарушениями речи, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, оказывалась логопедическая помощь. Всего было охвачено 30 детей.

Основными направлениями работы педагогов-психологов являлись психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста и детьми-инвалидами, а также психологическая поддержка и консультирование всех участников образовательных отношений.

Деятельность учителей-дефектологов была направлена на определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребёнка, оказание поддержки родителям, а также создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, образовательной (учебной), бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

В ходе анализа содержания образования по данному направлению выявлено:

- в компенсирующие и комбинированные группы часто поступают дети, имеющие помимо речевых нарушений сочетанные диагнозы (в том числе неврологические проявления, нарушения в развитии психических процессов и другие), что определяет необходимость поиска специальных (специфических) приёмов и методов, активизирующих умственную и практическую деятельность детей, а также способствующих достижению качественных результатов по коррекции имеющихся нарушений, составление индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения;

- заметное увеличение контингента воспитанников, имеющих нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальную недостаточность, получающих дошкольное образование в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в рамках инклюзивного образования;

- нередко встречаются случаи, когда ребенок с явными признаками ограничений жизнедеятельности не получает своевременной коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи ввиду позднего выявления нарушений или в связи с недостаточной информированностью родителей (законных представителей) о возможных формах получения дошкольного образования и способах, формах оказания помощи ребенку;

- недостаточная мотивация и неуверенность части родителей, имеющих детей с ОВЗ, отсутствие и лимит семейных ресурсов и возможностей, слабая заинтересованность в тесном взаимодействии с сотрудниками детских садов по

вопросам коррекционного образования детей и возложение ответственности за коррекционное образование на педагогических работников ДОО при условии сохранения за родителем статуса «участник образовательных отношений».

В 2025 году детские сады посещали в общей совокупности 7 детей, испытывающих трудности в социальной или языковой адаптации. Педагоги, осуществляющие сопровождение воспитанников в процессе освоения образовательных программ создают специальные условия по развитию коммуникативных навыков, формированию социальной уверенности и успешности, коррекции деструктивных эмоциональных состояний. В случае стойких нарушений по рекомендации ППк создаются условия для получения ребенком заключений ТПМПК и оказания ребенку коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

За отчетный период зафиксировано 2203 случая участия воспитанников в различных конкурсах. При общей численности детей в отчетный период с 3-8 лет в учреждении 1211 человек это свидетельствует о высокой вовлеченности детей в конкурсное движение. Многие воспитанники принимали участие в нескольких конкурсах, что объясняет превышение количества участия над общим числом детей.

Важно отметить, что в конкурсном движении участвовали практически все возрастные группы, за исключением части детей из групп раннего возраста, что является объективным фактором, учитывая возрастные особенности малышей.

Из общего числа участия (2203) призовыми местами и победами отмечены 1375 случаев, что составляет 62,4% от общего количества участия. Данный показатель демонстрирует высокую результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня. По количеству призовых мест можно отметить качество подготовки воспитанников по всем направлениям развития.

В учреждении активно реализованы дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы.

Проведены ряд маркетинговых исследований по определению запроса родителей (законных представителей) по спросу на конкретные наименования платных услуг. На родительских собраниях презентованы программы дополнительного образования. Организация работы по проведению платных образовательных услуг проводилась в соответствии с «Порядком оказания платных образовательных услуг, учета и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности».

Наблюдалась положительная динамика охвата платными услугами детей детских садов.

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество заключенных договоров	1497 (80%)	1678 (95%)	1603 (95%)
	2023 год	2024 год	2025 год

Количество человек, посещающих образовательные услуги	1274	1599	1514
Количество человек, посещающих иные виды платных услуг	529	546	731

В сравнении с 2024 годом спектр оказываемых платных услуг остался неизменным. На конец 2025 года дополнительное образование на базе МАДОУ «МАЯЧОК» получали 95% детей от общего количества воспитанников.

Планируется увеличение охвата детей по дополнительным образовательным программам. Данная деятельность расширяет сферу деятельности МАДОУ «МАЯЧОК», усиливает его позиции на рынке образовательных услуг.

Спектр оказываемых платных услуг остался неизменным. Произошло увеличение охвата детей платными услугами. Увеличились показатели по оказанию услуг проведение игровой развлекательной программы по запросу родителей воспитанников, коррекционно-развивающие групповые занятия с педагогом-психологом и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, оздоровительные занятия с детьми «Детский фитнес», «Закаливающая дорожка здоровья», по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ «Ранний старт», «Риторика для малышей», «Академия почемучек», «Хореография», «До-ре-ми-фа-солька», «Разноцветная палитра», «Школа маленького актера».

Организовано ведение базы данных детей от 5 до 8 лет, получающих образование по дополнительным образовательным программам в АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

Особое внимание уделялось маркетинговой деятельности в отслеживании движения выпускников МАДОУ «МАЯЧОК», анализу их адаптации.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования осуществлялось в соответствии с ежегодным планом взаимодействия детского сада и муниципальных образовательных учреждений – средних общеобразовательных школах (далее – МОУ СОШ), в которые обращались основная часть выпускников.

По итогам мониторинга отмечалась готовность 99,8% выпускников к школьному обучению. Исключение составляли дети с ограниченными возможностями здоровья, некоторые дети в возрасте 6 года и 6 месяцев, планирующие обучение в школе. В связи со сложившейся системой распределения обучающихся в общеобразовательные школы по территориальному признаку отмечалось снижение показателя зачисленных детей в школы с углубленным изучением предметов, лицеи и гимназии.

В 2025 году количество выпускников в муниципальные общеобразовательные школы составило 366 человек. Все воспитанники освоили образовательные программы. Наименьшие показатели, отражающие школьную зрелость, получены в речевой и произвольной сферах, что обусловлено увеличением количества детей с нарушениями речи. 41 выпускник (11%) поступили и успешно учатся в гимназиях, лицеях, школах с углубленным

изучением отдельных предметов. По итогам промежуточного контроля успеваемости выпускников 2025 года основная часть успешны при обучении в начальной школе.

Педагогические работники структурных подразделений, преимущественно, используют современные технические средства обучения. В образовательном процессе используются программное обеспечение «АЛМА. Дошкольное образование», развивающие игры Мерсибо, программный комплекс «Играй и развивайся» и др.

Как и в предыдущие годы, большое значение придавалось развитию системы партнерства МАДОУ «МАЯЧОК» с иными учреждениями города: заключено 49 договоров с учреждениями разного типа, в которых предусмотрена совместная деятельность по организации образования и досуговой деятельности детей, направленных на реализацию социально-педагогических проектов.

Учреждение активно сотрудничало с социальными партнерами: МБОУ СОШ; МБУ ДО «СДОСШОР №3 имени А.А. Лопатина», стадион МАУ СШОР «Юпитер»; ПЧ №13 9-го отряда УГПС МЧС РФ СО; филиал №7 МБУК «ЦГБ»; Поликлиника (ул. Черных, 28) ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил»; МБУ ДО ДЮЦ «Мир»; МБУ «ДК «Юбилейный»; МБУ ДО ЦДТ «Выйский», МБУ ДО «ДШИ №1», МОУ ДОД Станция Юных техников, МОУ ДОД Станция Юных натуралистов, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГОУ СПО СО НТПК №1, НТ «Театр кукол» и другие.

При активном взаимодействии с организациями решались вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

МАДОУ «МАЯЧОК» уделяло немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

В учреждении созданы условия для участия всех субъектов образовательных отношений, социальных партнеров в коллегиальных органах управления и иных органах государственно-общественного управления: Общее собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет молодых педагогов, Совет наставников, Совет социальных партнеров, Совет родителей и другое.

Разработаны в новой редакции и внесены изменения в локальные акты, регулирующие взаимодействие участников образовательных отношений.

Отрегулирована деятельность по анализу особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада.

Детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» уделяли особое внимание организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на основе анализа особенностей и актуальных потребностей, возможностей семей воспитанников детского сада.

Взаимодействие с родителями будущих воспитанников велось с периода до 1 года, с момента отслеживания детей, проживающих на закрепленной территории и предоставления услуг в рамках МФКЦ. В ходе предварительного взаимодействия

проводилась работа по анализу семей и форм семейного воспитания, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

В связи с выявленными недостатками психологических, физических, социальных и экономических ресурсов семей выявлена потребность в оказании семьям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на фоне активизации имеющихся ресурсов.

Выявлены семьи, требующие особого сопровождения, для них разработаны планы взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, многодетными семьями, семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, семьями с дефицитом финансовых ресурсов, семьями с дефицитом воспитательных ресурсов. В соответствии с планом родители получают целенаправленную помощь по минимизации рисков, дефицитов.

Например, для помощи родителям с детьми-инвалидами установлено сотрудничество с социально-реабилитационным центром, общественными организациями, театром кукол, где дети совместно с детьми, в том числе малообеспеченные семьи могут посетить благотворительные спектакли. Для законных представителей, осуществляющих опеку над ребенком, проводится цикл дополнительных мероприятий социально-педагогической направленности. Многодетные семьи привлекаются к презентации опыта семейного воспитания на групповых формах взаимодействия.

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями являлось: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны, укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и единства подходов к воспитанию, обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществлялось в процессе:

1) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещения родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствования развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность по сопровождению семей воспитанников осуществлялась в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внедрялись интерактивные формы взаимодействия: исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры. Родители практически всех групп принимали участие в проектной деятельности.

Продолжена практика организации Форума родительских инициатив. Целью форума является – создание среды для демонстрации родительских инициатив и практик, активизации родительского потенциала, для включения взрослых и детей в совместную деятельность. Кроме того, данная форма работы позволяет учитывать инициативу родителей по выбору содержания совместной образовательной деятельности и соучастию родителей в различных формах образовательной деятельности, как в качестве партнера, тьютора, так и в качестве организатора образовательного события.

Дополнительным стимулом для активного включения семей в образовательную деятельность стали дистанционные формы образования, позволяющие родителю в свободное время обратиться к необходимой информации. Увеличились показатели включенности в образовательный процесс до 99,64% при реализации образовательных проектов.

С сентября 2025 года работая в статусе первичной региональной площадки детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» внедряют Программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

В 2025 году усовершенствована форма организации семейных гостиных, как формы родительского просвещения, продолжена работа семейных агитбригад, семейного дистанционного просвещения, разработанных с учетом потребностей и интересов семей по направлениям программы родительского просвещения. Вновь внедрены формы родительского просвещения: просветительская экспедиция, интеллектуальная игра как форма просвещения семей, родительские уроки. В рамках городского проекта по просвещению родителей принимали педагоги и родители детских садов принимали участие в проекте «Дети 360».

Опыт работы учреждения по практике «Семейная гостиная как форма родительского просвещения» был представлен на конкурс инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук». В результате чего с февраля 2025 года учреждение работает в статусе Федеральной инновационной площадки при поддержке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук».

Действует система семейного кураторства (воспитатель, педагог-специалист) заранее информирует семью о планируемом мероприятии через мессенджеры, по электронной почте, получает обратную связь от родителей.

Родители (законные представители) по методическим рекомендациям педагогов самостоятельно осуществляли организацию образовательной деятельности со своими детьми, принимали участие в дистанционных проектах, акциях, флешмобах. Не менее интересно и продуктивно осуществлялось дистанционное консультирование и общение, использование видеозаписей наблюдений деятельности ребенка, семейные гостиные, методические декады по

определенной теме с погружением в проблему, реализация образовательных проектов.

Созданы дополнительные условия для сопровождения детей участников СВО и их семей: психолого-педагогическое сопровождение, культурно-досуговые мероприятия, благотворительные спектакли и др..

Продолжается внедрение в педагогическую практику современных технологий формирования осознанного родительства. В разные формы методического сопровождения включены 100% родителей.

В 2025 году в рамках постоянно действующих семинаров была организована работа по родительскому просвещению по нескольким направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- профилактика и предупреждение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Разнообразные формы работы с родителями позволили вовлечь их в деятельность детского сада, повысить активность и мотивацию к партнерству. В целях увеличения показателей запросов семей (их заинтересованности в решении проблем семейного воспитания) на получение индивидуального консультирования по реальным проблемам в семейном воспитании (конфликтность, агрессивность ребенка, вредные привычки и прочие), ввиду наличия внутреннего барьера у родителей и признания собственной несостоятельности в решении семейных проблем продолжена работа единого дня консультирования «От сердца к сердцу», функционирует анонимный телефон «горячей линии».

Родители (законные представители) воспитанников включены в образовательную деятельность детских садов в процессе реализации задач образовательных программ, проектов, в том числе принимают участие в марафоне «Родительские уроки», в работе мастерских открытого инклюзивного образовательного пространства «Город мастеров», в театрализованных постановках, в организации с детьми игровых программ и др.

Педагогами МАДОУ «МАЯЧОК» продолжена работа по программе обучения родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Ранняя пташка» (<https://sites.google.com/view/earlybird-nt/главная-страница>).

С учетом родительских инициатив осуществляется государственно-общественное управление учреждением. Обеспечено участие родителей в родительских комитетах детских садов и организации, Совете родителей, педагогических советах, обеспечена работа комиссий, экспертных и рабочих групп, в том числе по вопросам обсуждения и разработке локальных актов, программных и иных документов учреждения, вопросов организации питания и иных.

Обеспечена информационная открытость деятельности детских садов посредством сайта учреждения, информационных стендов, печатной продукции. В целях обеспечения информирования родителей (законных представителей) создан раздел «Консультационный центр» на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/item/1586239>. На сайте еженедельно размещается информация: буклеты, методические рекомендации, информационные бюллетени и др. Особой популярностью для информирования родительской общественности о мероприятиях группы, детского сада, учреждения стали сообщества в социальной сети «ВКонтакте», для расширения аудитории подписчиков использовались запуски конкурсов, опросов, интерактивных игр, тематических рубрик по интересам семей.

Продолжили работу семейные клубы, позволяющие объединить усилия детского сада и семей в вопросах воспитания и развития детей, оказания психолого-педагогической помощи родителям, укрепляющие детско-родительские отношения.

Опыт работы учреждения по взаимодействию с семьями, по организации просветительской деятельности представлен для педагогической общественности города, области, регионов Российской Федерации

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) отмечается, что родители удовлетворены деятельностью детских садов. Представители родительской общественности отмечают качество предоставления образовательных услуг. Книга отзывов и предложений, в том числе на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/item/1603565> регулярно обновляется позитивными отзывами.

В соответствии с результатами мониторинговых процедур по независимой оценке качества дошкольного образования удовлетворенность родителями доброжелательностью, вежливостью работников составляет 99,51%; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности – 99,21%.

Результаты мониторинговых процедур по изучению мнения родителей

Параметры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,8% (ВСОКО) 4,98 (МКДО)	99,9% (ВСОКО)	99,62% (итоги НОКО), 99,9% (ВСОКО)
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,9% (ВСОКО) 4,98 (МКДО)	99,9% (ВСОКО)	99,9% (ВСОКО)
Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	99,2% (ВСОКО) 4,93 (МКДО)	99,5% (ВСОКО)	99,64% (ВСОКО)

Безусловно, следует отметить, что в настоящее время остаются ряд проблем при организации работы с родителями и взаимодействии с ними:

- недостаточный уровень культуры, педагогической компетентности части родителей;
- формальное отношение части родителей к участию в мероприятиях учреждения;
- чрезмерная занятость родителей на фоне социальной, финансовой нестабильности;
- конфликт интересов и целей у некоторых участников образовательных отношений;
- избыток информации в недостоверных источниках информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- отсутствие у части педагогических работников ИКТ-компетентности, отсутствие технических средств для дистанционного общения;
- регламентированный характер взаимодействия с родителями;
- разная мотивация родителей и работников по некоторым вопросам;
- наличие определенного процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с ДОО.

В связи с этим, по-прежнему, одной из задач мы ставим создание условий для участия представителей родительской общественности в соуправлении учреждением, в рамках участия в коллегиальных органах управления и иных формах государственно-общественного управления для решения вопросов улучшения условий для воспитания и развития детей, повышения качества питания, обеспечения комплексной безопасности, организации совместных актуальных проектов.

Основными перспективными направлениями деятельности остаются:

- обеспечение информационной открытости о деятельности учреждения, о введении и реализации ФОП ДО;
- поиск новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) по включению их в образовательную деятельность;
- развитие дистанционных технологий с вовлечением большого числа родителей и педагогов;
- обучение работников организации, в том числе в части повышения коммуникативной компетентности; обновление и воспроизводство педагогических кадров; развитие форм и качества наставничества;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– развитие возможностей сайта учреждения, сообществ в социальных сетях для интерактивного взаимодействия, получения обратной связи.

Управление профессиональным ростом кадров и развитие системы кадрового менеджмента

Штатное расписание работников учреждения позволило обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей (см. Приложение 2).

В Учреждении модифицирована система отбора кадров МАДОУ «МАЯЧОК», доработана программа адаптации работников МАДОУ «МАЯЧОК», программа повышения квалификации работников.

С целью эффективной реализации кадровой политики учреждения по обеспечению кадрами необходимой квалификации и уровня профессиональных компетенций, учитывая наличие проблем, связанных с комплектованием учреждения административно-управленческим персоналом, утверждена и реализуется программа по развитию кадрового резерва.

Основная часть сотрудников включены в решение организационно-управленческих задач в рамках работы коллегиальных органов управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления.

С целью стимулирования работников создана комиссия по моральному и материальному стимулированию, назначены ответственные лица за подготовку документов для награждения работников. Реализована программа мероприятий поэтапного морального стимулирования работников при наличии соответствующих заслуг.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляло 1/5.

В ходе анализа кадрового потенциала выявлены следующие проблемы: недостаточный опыт работы у части руководителей структурных подразделений; недостаточное финансирование для стимулирования активных работников; необходимость профессионального развития руководящих и педагогических работников с учетом введения ФОП ДО, отсутствие гибкости и мобильности у ряда работников; низкий уровень ИКТ-компетентности работников; устоявшиеся стереотипы у части педагогических работников при организации образовательной деятельности (приоритет обучения над воспитанием) и др.

Материально-техническое и финансовое обеспечение развития учреждения

С 2022 по 2025 года существенно улучшилась материально-техническая база детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» (Приложение 3).

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представлял целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, основными

подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия. Развивающая предметно-пространственная среда в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» создана с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В детских садах оснащены и оборудованы музыкально-спортивные залы, музыкальные залы, логопедические кабинеты (при наличии), кабинеты учителя-дефектолога (при наличии), кабинеты педагога-психолога (при наличии). В части детских садов имелись учебно-вспомогательные помещения: тренажерный зал, изостудия, психолого-релаксационный блок с сенсорной комнатой, кабинет охраны безопасности жизнедеятельности, театральная студия, бассейн, информационно-методический центр, музей старинных вещей «Горница», центр развивающего обучения, мастерские открытого образовательного пространства «Город мастеров», многофункциональный консультационный центр и иные помещения. Благодаря целевым субсидиям, выделенным на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детских садах обогащена развивающая предметно-пространственная среда, в том числе коррекционно-развивающими играми и пособиями, позволяющими реализовывать инклюзивное образование, техническими средствами обучения, игровым и спортивным оборудованием. Предметно-развивающая среда в этих помещениях оформлена с учетом основных требований безопасности, эргономики, экологии, принципов развивающего обучения и деятельностного подхода, обогащена элементами дизайна. Все детские сады, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды. Особое место в комплексе услуг занимали условия для успешной социализации детей с ОВЗ, для организации инклюзивного образования, созданы условия для проведения по запросам родителей (законных представителей) вариативных форм образования, в том числе по дополнительным образовательным программам дошкольного образования, проведения проектной деятельности.

Среди приоритетных направлений деятельности было дальнейшее приведение к требованиям СанПиН части помещений в здании и территории детских садов. 100% предписаний надзорных органов выполняются в соответствии со сроками предписаний. Часть из них перенесены, по согласованию с надзорными органами. Тем не менее, остается проблема замены устаревшей мебели полифункциональной, трансформируемой и мобильной, с учетом требований ФГОС ДО. Необходимо оснащение детских садов современными техническими средствами обучения, в том числе интерактивными информационными системами и программами.

В 2025 году в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» за счет бюджетных и внебюджетных средств осуществлялся косметический ремонт помещений

(групповые, приемные, спальни, санузлы, вспомогательные помещения), благоустройство территории.

Во всех детских садах проведен частично текущий, либо косметический ремонт групповых комнат, приемных, спален, санитарных узлов общего пользования, умывальных, прачечных, музыкального и физкультурного залов и др. Частично обновлена детская мебель. Приобретены шкафы для раздевания, вешалки для полотенец, столы, шкафы для игрового оборудования, детские стулья и иное, за счет средств, полученных от платных услуг. Тем не менее, остается проблема замены устаревшей мебели полифункциональной, трансформируемой и мобильной.

Для организации питания в детских садах оборудованы пищеблоки. Площадь помещений для организации образовательной деятельности в расчете на одного воспитанника соответствовала санитарным правилам и нормам и составляла 11.2 квадратных метра.

Проделана большая работа по благоустройству и озеленению территорий детских садов, приведению её к требованиям комплексной безопасности, современным тенденциям ландшафтного дизайна. Большое внимание в детских садах уделялось созданию условий для организации деятельности детей на прогулках с учетом особенностей сезона. Создание и назначение зон отдыха и оздоровления в детских садах соответствовало инновационным подходам к организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО. Территории детских садов оборудованы прогулочными, спортивными и иными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

На прогулочных площадках детских садов имеются песочницы с закрывающимися крышками, обновлено выносное оборудование, проведено благоустройство части прогулочных площадок за счет устройства малых архитектурных форм. Необходимо оснащение детских садов современными техническими средствами обучения, в том числе интерактивными информационными системами и программами.

С целью обеспечения комплексной безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной и других видов безопасности) участников образовательного процесса, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, здания детских садов по периметру имели ограждение забором и полосами зеленых насаждений. Калитки и входные двери имели кодовые замки, домофонную связь. Во всех детских садах функционировала охранно-пожарная сигнализация со звуковым и речевым оповещением, система АПС с передачей сигнала на пульт пожарной части, тревожная кнопка. Во всех детских садах установлены камеры видеонаблюдения на территории и в коридорах зданий. В рамках проекта по сбережению энергоресурсов произведена замена части деревянных окон на окна ПВХ.

В рамках проекта «Доступная и безопасная среда» создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, в том числе антитеррористической защищенности восстановлено ограждение вокруг территории; произведена замена ограждения в детском саду №142 с установкой

шумопоглощающих панелей со стороны дороги; функционируют установленные кодовые замки на входные калитки, двери, в том числе с выводом сигналов во все помещения детских садов и/или с центральной домофонной связью. Во всех детских садах функционировала без перебоев охранно-пожарная сигнализация со звуковым и речевым оповещением и выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения пожарной части, тревожные кнопки. Были приобретены дополнительные металлодетекторы во все структурные подразделения.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности разработаны мультимедийные познавательные презентации, игры, викторины, виртуальные экскурсии и другие информационные ресурсы. В наличии проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол, колонки, экраны, ноутбуки. 100% детских садов подключены к сети «Интернет» со скоростью от 20 Мб/сек. Используемые формы и методы применения информационно-коммуникационных технологий позволяли обеспечить: освоение образовательных программ МАДОУ «МАЯЧОК» воспитанниками, инвалидами и лицами с ОВЗ; защиту нравственности и охрану здоровья детей в сфере оборота информации, прав и законных интересов воспитанников (обеспечение информационной безопасности). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивался на основании локальных актов МАДОУ «МАЯЧОК». Необходимо оснащение детских садов современными техническими средствами обучения, в том числе интерактивными информационными системами и программами.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденными учредителем – начальником Управления образования города Нижний Тагил и согласованным Наблюдательным советом МАДОУ «МАЯЧОК».

Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствовало повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов. По итогам 2025 года, в целом, по учреждению показатели муниципального задания находились в пределах допустимых значений.

Осуществлялся постоянный анализ финансово-экономического положения учреждения для исключения возникновения необоснованной кредиторской задолженности.

Велась работа по расширению спектра платных образовательных услуг и увеличению количества потребителей услуги.

В каждом детском саду реализованы проекты по экономии энерго и тепло-ресурсов.

Финансово-хозяйственная деятельность соответствовала требованиям законодательства, бухгалтерский учет учреждение вело самостоятельно (в структуре учреждения работают работники бухгалтерии). План финансово-хозяйственной деятельности и изменения к нему согласовывались с Наблюдательным советом.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, на решение которых направлена Программа развития и обоснование необходимости их решения:

Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является SWOT-анализ. Оценка общих возможностей преобразования МАДОУ «МАЯЧОК» представлена в Приложении 4.

В процессе анализа потенциала МАДОУ «МАЯЧОК» были обобщены и выявлены ряд проблем и противоречий, требующих решения посредством создания соответствующих условий для успешной реализации целей и задач управленческой политики Учреждения.

Ожидаем, что, функционирование учреждения в режиме инновационного развития позволит повысить качество образовательных услуг, возрастёт удовлетворённость родителей результатами деятельности Учреждения, расширение форм государственно-общественного управления и повышение его эффективности.

Посредством качественного и профессионального подхода к выполнению основных функций работниками, на основе их постоянного профессионального развития и совершенствования образовательной деятельности с учетом ФОП ДО, а также обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создания современных условий, развития инфраструктуры в структурных подразделениях – детских садах будут созданы условия для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с требованиями изменившегося законодательства.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «МАЯЧОК»

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Концепция развития МАДОУ «МАЯЧОК» предусматривает повышение конкурентоспособности учреждения.

Его миссией остается создание условий для обеспечения качественного общедоступного дошкольного образования.

Дифференцируя миссию учреждения относительно разных субъектов образовательных отношений, можно определить следующие идеологические функции:

- по отношению к детям и их родителям: МАДОУ «МАЯЧОК» повышает качество дошкольного образования и создает условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; предоставляет вариативные формы образования детей.

- по отношению к системе образования: миссия МАДОУ «МАЯЧОК» заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как: обновление содержания образования с учетом ФОП ДО, государственно-общественный характер управления; цифровизация дошкольного образования; организация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; развитие предпосылок функциональной грамотности и универсальных компетенции для успешной социализации детей; организация здоровьесберегающего сопровождения в ДОО; организация воспитывающей среды; вариативные формы организации дошкольного образования; профессиональное развитие кадров и др.

- по отношению к коллективу: МАДОУ «МАЯЧОК» создает условия для профессиональной самореализации и развития, социальной защиты и повышения квалификации работников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития должна обеспечить:

- снижение рисков при принятии стратегически важных решений;
- эффективное использование имеющихся ресурсов;
- оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования в режиме развития и перехода в новое качественное состояние.

Программа развития разработана в целях развития комплекса условий, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.

Предназначение Программы развития: обеспечить организационное сопровождение процесса изменений в работе учреждения, направленных на улучшение качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

В основу планируемых изменений положены механизмы реализации Программы развития, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МАДОУ «МАЯЧОК».

Механизмом реализации Программы развития определены целевые программы и инновационные проекты, разработанные МАДОУ «МАЯЧОК» по разным направлениям деятельности учреждения.

Программа развития выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МАДОУ «МАЯЧОК», определенными как приоритетные на период до декабря 2029г.. Основные направления деятельности и содержание деятельности учитывает мнение участников образовательных отношений и учитывает результаты мониторинговых процедур оценки качества. Направления предполагают совершенствование и развитие учреждения с учетом основных подходов к повышению качества дошкольного образования, выстроенных на основе критериев, показателей ВСОКО, МСОКО, РСОКО, НОКО и иных мониторинговых процедур:

1. Управление профессиональным ростом кадров: создание условий для профессионального роста и развития компетентностей всех категорий работников, формирования корпоративной культуры учреждения; развитие форм государственно-общественного управления по включению работников в управление учреждением.

2. Развитие содержания и управление качеством дошкольного образования: создание условий для повышения качества и доступности дошкольного образования, а также внедрения инновационных проектов, программ, современных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Создание единого образовательного пространства для непрерывного образования ребенка на основе сотрудничества с семьями воспитанников, взаимодействия с социальными партнерами в целях обеспечения преемственности программ дошкольного, начального общего, дополнительного образования; организации здоровьесберегающего сопровождения участников образовательных отношений; развития информационной, в том числе цифровой образовательной среды.

4. Управление материальными и финансовыми ресурсами: создание комфортных современных условий для образования и развития воспитанников; развитие материально-технических условий с учетом требований ФГОС ДО, комплексной безопасности и в соответствии с образовательными программами; привлечение внебюджетных средств посредством увеличения количества потребителей платных услуг и повышения качества их оказания; участие в конкурсах на соискание грантов.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАДОУ «МАЯЧОК»

Рыночные отношения и конкурентная среда, в которой сегодня свою нишу занимают и ДОО, нацеливают на поиск путей, способов выживания в условиях недостатка высококвалифицированных кадров, ограниченного финансирования, снижения демографических показателей, постоянно повышающихся требований государства, муниципалитета, родителей к качеству образования и расширению спектра образовательных услуг. ФОП ДО создает возможности для решения в том числе и этих задач. Объединяя усилия педагогического, родительского и детского сообщества, привлекая к сотрудничеству иные социальные институты в достижении образовательных результатов, мы создаем, то самое единое пространство - пространство возможностей для самореализации каждого внутри общей системы.

С целью соответствия этим требованиям учреждению необходимо наличие кадрового потенциала, обладающего соответствующими профессиональными компетенциями, построение новых моделей методической работы с педагогами, использование инновационных, научно-обоснованных технологий, методов и форм работы, обеспечивающих качество образования детей. Также необходимо использование вариативных моделей, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, расширение информационного

поля, инновационных и иных управленческих подходов, поиск ресурсов, обеспечивающих устойчивое функционирование учреждения в режиме развития.

Актуален один из принципов системного управления - максимальная открытость социуму, образовательному сообществу посредством участия в профессиональном взаимодействии, что сделает возможным увеличение ресурсного обеспечения для эффективного решения ряда задач в сфере дошкольного образования. Обмен профессиональным опытом, привлечение научных кадров в области дошкольной педагогики и психологии для осуществления научного руководства развитием инноваций, разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность, а также современных форм и методов работы с родителями, позволят оптимизировать и модернизировать образовательный процесс в учреждении и, как следствие, обеспечить качество дошкольного образования.

Особое место в учреждении, претендующем на статус конкурентоспособного, должно быть отведено достижению весомых результатов в реализации ФОП ДО, в том числе средствами внедрения инновационных проектов и программ.

Любая конкурентная среда предусматривает перевод в новое качественное состояние системы управления. Руководителю ДОО необходимо активно применять в управлении знания в области пиар-технологий, маркетинга, аутсорсинга, рекрутинга, тимбилдинга, коучинга, управления рисками, иных составляющих современного менеджмента, что позволит добиться в той или иной степени успешности коллективу или отдельному работнику, обеспечить конкурентоспособность учреждения.

Руководителю необходимо владеть знаниями основ экономического анализа и планирования с целью организации, координации, контроля и планирования финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Задача современного руководителя автономного учреждения выполнять требования законодательства в порядке привлечения дополнительных источников финансирования.

В современных условиях важно развивать формы государственно-общественного управления как некоего гаранта стабильности его функционирования и конкурентоспособности.

Поддержание и развитие корпоративного духа педагогического коллектива, работа в команде, делегирование полномочий управления коллегам, также являются значимыми факторами управления конкурентоспособной ДОО.

В рамках периода цифровизации образования возникает необходимость наращивания информационно-технического потенциала ДОО, так как без использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, управлении, профессиональном взаимодействии работников сегодня сложно выдерживать конкуренцию.

Таким образом, созидательная, позитивная, научно-обоснованная, системная, инновационная деятельность ДОО обеспечит его рейтинг, конкурентоспособность и поступательное развитие в современной действительности, ориентированное на обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Базовой функцией учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, создание условий для разностороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в процессе включения его в разновозрастное сообщество.

Целью и смыслом деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» являются сотрудничество учреждения, семьи и социальных партнеров на основе доверия для обеспечения равных возможностей получения каждым ребенком качественного и доступного образования, с учетом его индивидуальности, гарантирующего охрану и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия, успешности в настоящем и будущем как гражданину Российской Федерации, уважающему историю и культуры семьи, большой и малой Родины.

Воспитывающая миссия МАДОУ «МАЯЧОК» - отражать основные ценности современного дошкольного образования и его лучшие традиции, объединять и ориентировать усилия педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров на формирование социально активной, творческой личности, способной к динамичному реагированию и социальной адаптации в условиях меняющегося социума.

Вспомогательными функциями являются действия ДОО по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательной деятельности. К ним относятся:

- организационно-управленческая функция, гарантирующая организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями государственной политики в области дошкольного образования;
- методическая функция, обеспечивающая сопровождение профессионального развития педагогических кадров в организации;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять с раннего возраста проблемы детей и решать их в рамках коррекционно-развивающей деятельности и иных форм сопровождающего образования;
- социальная функция, обеспечивающая сетевое взаимодействие, социальное партнерство и государственно-общественный характер управления;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая прогнозировать развитие материально-технической базы и привлекать дополнительное финансирование для реализации уставных целей и задач и иные функции.

Взаимодействие между структурными подразделениями осуществляется как посредством вербальной (совещания, круглые столы, семинары, собеседования), так и невербальной связи (сетевые ресурсы, электронная почта, сайт, интерактивные площадки и пр.). При передаче информации чаще всего используется алгоритмизация действий, определенная морально-этическими, деловыми принципами и правилами поведения, сформированными на основе корпоративных ценностей.

Организационная культура развития МАДОУ «МАЯЧОК» (модель работника)

Существует много подходов к выделению различных критериев, характеризующих и определяющих культуру на макро и на микроуровне.

Можно выделить несколько основных признаков организационной культуры, по которым они различаются между собой:

- отражение в миссии организации ее основных целей;
- направленность на решение личных проблем или профессиональных задач;
- преданность или безразличие людей к организации;
- стили управления, способы оценки работников;
- ориентация на самостоятельность, независимость или подчиненность;
- предпочтение групповых или индивидуальных форм труда и принятия решений;
- преобладание сотрудничества или соперничества, конформизма и индивидуализма;
- степень принятия риска, подчиненности планам и регламентам;
- ориентация на стабильность или изменения.

В учреждении разработан, утвержден и действует Кодекс корпоративной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, которые ориентируют работников МАДОУ «МАЯЧОК» в ситуациях конфликта, этической неопределенности и иных обстоятельствах нравственного выбора, выступает средством общественного контроля за нравственным обликом и профессиональным поведением работника. Уклад МАДОУ «МАЯЧОК» представлен в образовательной программе дошкольного образования и является образовательным ориентиром в реализации миссии учреждения.

Основной целью Кодекса корпоративной этики является определение стандартов деятельности и поведения сотрудников для достижения эффективности и комфортности во взаимоотношениях, направленных на постоянное развитие и укрепление имиджа МАДОУ «МАЯЧОК». Он определяет философию учреждения.

Под философией значится система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МАДОУ «МАЯЧОК» в целом и поведение каждого работника. К основным философским принципам МАДОУ «МАЯЧОК» относятся:

- добросовестность в работе;
- толерантность (терпимость);
- открытость и честность взаимоотношений внутри коллектива;
- ответственность;
- предоставление качественных образовательных услуг;
- использование в работе инновационных технологий;
- стимулирование и установление доброжелательных и уважительных отношений с коллегами, родителями (законными представителями), социальными партнерами.

К ценностям учреждения относятся:

1. *Открытость, поддержка и сотрудничество.*

Работники МАДОУ «МАЯЧОК» делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Для учреждения характерен постоянный поиск социальных партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей для повышения качества образования каждого индивида.

2. *Инновационность.* Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии. Уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательную деятельность.

3. *Индивидуализация и инклюзивная культура.* Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому учреждение стремится создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности и их совместной деятельности и общения в условиях инклюзивного и мультикультурного образовательного пространства.

4. *Преимственность.* Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с воспитанниками согласуются между педагогическими работниками и специалистами МАДОУ «МАЯЧОК». Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, а уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и учреждении.

5. *Здоровье.* Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Коллектив стремится, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательных отношений. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

6. *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Работники МАДОУ «МАЯЧОК» стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Среди основных принципов учреждения выделяются:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «МАЯЧОК», включающем образовательную и воспитывающую среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Установленные ценности реализуются в повседневной деятельности МАДОУ «МАЯЧОК», способствуют развитию организации и достижению поставленных целей, формируют стандарты профессионального поведения работников, которые присущи высокопрофессиональной деятельности учреждения во взаимоотношениях с обучающимися (воспитанниками), коллегами, родителями (законными представителями), органами власти и другими физическими и юридическими лицами.

Организационная культура МАДОУ «МАЯЧОК» заключается в поддержании корпоративного духа и сохранении коллектива единомышленников, способного профессионально и творчески реализовывать современные цели и тенденции дошкольного образования с целью обеспечения доступности качественного образования в конкурентной среде.

Модель выпускника МАДОУ «МАЯЧОК»

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности участников образовательных отношений, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми может владеть ребенок при поступлении в общеобразовательное учреждение, сформированных с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных потребностей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в форме возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования, определенные ФГОС ДО и планируемые результаты образовательных программ, формируют модель выпускника

Управление и внешние связи МАДОУ «МАЯЧОК»

Одной из основных проблем современной ДОО является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, социальными институтами и родительской общественностью. Создание и обеспечение деятельности в учреждениях дошкольного образования коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов, будет способствовать расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в ДОО дополнительных ресурсов. В связи с этим в учреждении разработана модель социального партнерства ДОО как условие повышения качества образования.

Внутренняя система оценки качества ориентирует на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в МАДОУ «МАЯЧОК» в любой момент времени и обеспечивает возможность прогнозирования его дальнейшего развития.

Таким образом, основным механизмом развития являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности МАДОУ «МАЯЧОК».

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МАДОУ «МАЯЧОК»

В рамках стратегического планирования был осуществлен PEST- и SWOT-анализ потенциала МАДОУ «МАЯЧОК» В процессе которого были определены возможности учреждения, угрозы и риски, требующие решения посредством создания соответствующих условий для успешного развития и реализации целей и задач управленческой политики учреждения.

Для конкретизации целевых направлений деятельности определены следующие задачи, направленные на повышение качества дошкольного образования:

- совершенствовать механизмы индивидуальной поддержки развития и воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, инициатив через обновление содержания дошкольного образования, внедрение инноваций;
- создать единое образовательное пространство для непрерывного образования ребенка на основе сотрудничества с семьями воспитанников, взаимодействия с социальными партнерами в целях обеспечения преемственности программ дошкольного, начального общего, дополнительного образования;
- обеспечить развитие материально-технических условий с учетом ФГОС ДО, образовательных программ, требований комплексной безопасности;

- создать условия для непрерывного профессионального роста и развития всех категорий работников, формирования корпоративной культуры учреждения, командообразования, совершенствования педагогической деятельности.

Механизмом реализации Программы определены **целевые проекты**, разработанные МАДОУ «МАЯЧОК» по разным направлениям деятельности учреждения:

1. «Современному ребенку – современный педагог».
2. «От инноваций к качеству образования и воспитания».
3. «Единое образовательное пространство».
4. «Среда открытий и возможностей».

Содержание управленческой деятельности представлено в Плане мероприятий по реализации проектов Программы на период с 2026 по 2029 года (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№ п/п	Наименование проектов (программ)	Области качества	Основные задачи проекта	Сроки реализации	Ответственные лица за реализацию проектов	Общая сумма на реализацию проектов, рублей
1.	Проект «Среда открытий и возможностей»	«Образовательные условия» и иные критерии качества по линии «Предметно- пространственная среда»	Обеспечить создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды (образовательного пространства, в том числе инклюзивного и мультикультурного), способствующей охране и укреплению здоровья детей; эмоционально-ценностному, личностному, социально- коммуникативному, познавательному, художественно- эстетическому, физическому, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, на основе поддержки детской инициативы. Продолжить работу по привлечению внебюджетных источников и развитию материально- технического обеспечения МАДОУ «МАЯЧОК», соответствующего требованиям надзорных органов, ФГОС ДО и реализуемым программам	2026-2029 гг.	Директор; заместитель директора по административно- хозяйственной работе; заведующие обособленными структурными подразделениями (детскими садами)	75 599 327,89

2.	Проект «Современному ребенку – современный педагог»	«Управление и развитие», «Образовательные условия»	Создать условия для непрерывного профессионального роста и развития всех категорий работников, формирования корпоративной культуры учреждения, командообразования, совершенствования педагогической деятельности	2026-2029 гг.	Директор, заместитель директора по воспитательно-образовательной работе; методист; специалисты отдела кадров	5 585 000,00
3.	Проект «От инноваций к качеству образования и воспитания»	«Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Условия для детей с ОВЗ и/или детей инвалидов», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие» и иные критерии качества по линии «Деятельность»	Совершенствовать механизмы индивидуальной поддержки развития и воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, инициатив через обновление содержания дошкольного образования, совершенствование инклюзивного и мультикультурного образовательных пространств, внедрение инноваций. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Расширять спектр реализуемых программ, в том числе дополнительных образовательных программ	2026-2029 гг.	Директор, заместитель директора по воспитательно-образовательной работе; методист; заведующие обособленными структурными подразделениями (детскими садами); педагогические работники учреждения	7 490 000, 00
4.	Проект «Единое образовательное	«Взаимодействие с родителями»,	Создать единое образовательное	2026-2029 гг.	Директор, заместитель директора по	2 650 000,00

	пространство»	«Образовательные условия» и иные критерии качества по линии «Вовлеченность заинтересованных сторон»	пространство для непрерывного образования ребенка на основе сотрудничества с семьями воспитанников, взаимодействия с социальными партнерами в целях обеспечения преемственности программ дошкольного, начального общего, дополнительного образования. Продолжать деятельность по развитию форм государственно-общественного управления		воспитательно-образовательной работе	
--	---------------	---	--	--	--------------------------------------	--

С программно-целевым управлением наиболее тесным образом связано определение целевых показателей реализации подпрограмм и проектов Программы развития (см. Таблица 4) с учетом которых определен финансовый план реализации Программы развития (см. Таблица 5).

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование подпрограмм (проектов)	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы			
				2026	2027	2028	2029
1.	Проект «Среда открытий и возможностей»	Доля оконных блоков, подлежащих замене на ПВХ	процент	23	15	12	8
2.		Доля межкомнатных дверей, подлежащих замене	процент	21	18	15	11
3.		Доля предписаний надзорных органов, выполненных в установленные сроки	процент	100	100	100	100
4.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведен ремонт системы отопления	процент	62	75	87	91
5.		Доля работников, прошедших профилактический медицинский осмотр, санитарный минимум	процент	100	100	100	100
6.		Доля рабочих мест, прошедших специальную оценку, от общего количества рабочих мест, подлежащих специальной оценке	процент	100	100	100	100
7.		Доля структурных подразделений (детских садов), оборудованных кодовыми замками, домофонной системой при входе и на калитках, воротах	процент	100	100	100	100
8.		Доля структурных подразделений (детских садов), имеющих систему видеонаблюдения	процент	100	100	100	100
9.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведена замена входных групп	процент	37	37	62	87
10.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведено озеленение территории (в том числе обновление посадок)	процент	100	100	100	100
11.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведен косметический (частичный, полный) ремонт фасада	процент	12	12	37	75

№	Наименование подпрограмм (проектов)	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы			
				2026	2027	2028	2029
12.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведен ремонт лестничных маршей	процент	75	75	87	87
13.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведен ремонт (устройство) крылец	процент	62	62	75	84
14.		Доля участков, оборудованных малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием	процент	51	71	74	78
15.		Доля групповых и иных помещений, в которых произведена замена мебели или приобретена новая	процент	72	84	88	90
16.		Доля групповых и иных помещений, в которых РППС оборудована по принципу интегративно-развивающего подхода	процент	88	90	95	100
17.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведена замена посуды или приобретена новая	процент	100	100	100	100
18.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведен текущий, косметический или капитальный ремонт помещений	процент	100	100	100	100
19.		Доля современных энергоэффективных светильников в общем количестве светильников наружного освещения, освещения помещений и рабочих мест	процент	77	80	84	90
20.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых произведена замена (ремонт) сантехнического оборудования	процент	70	75	75	87
21.		Доля теневых навесов, не требующих замены (частичной замены, ремонта)	количество	89	89	91	94
22.		Доля помещений, в которых произведена замена (обновление) мягкого инвентаря	процент	67	77	82	94
23.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых созданы кванториумы	количество	10	14	15	16
24.		Доля групповых помещений и иных помещений для образовательной деятельности, дополнительно оснащенных современным (новым) игровым, спортивным, музыкальным оборудованием, интерактивными средствами обучения,	процент	85	88	94	98

№	Наименование подпрограмм (проектов)	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы			
				2026	2027	2028	2029
		дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО					
25.		Доля структурных подразделений – детских садов, в которых обновлено оснащение библиотечного фонда	процент	88	94	98	100
26.		Доля структурных подразделений (детских садов), обеспеченных техническими средствами обучения для организации образовательной деятельности с подгруппой/группой детей	процент	88	94	94	94
27.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых созданы (оборудованы) спортивные площадки	процент	50	50	50	62
28.		Доля объема финансовых поступлений из внебюджетных источников финансирования в отношении общего объема финансирования	процент	16	18	18	20
29.		Доля семей, удовлетворенных комфортностью условий реализации программ	процент	99,6	99,8	99,9	100
30.		Доля выполненных пунктов предписаний, от общего объема показателей на отчетную дату	процент	100	100	100	100
31.		Доля структурных подразделений (детских садов), в которых создана безбарьерная среда для инклюзивного образования	количество	3	4	5	7
32.		Доля групповых помещений или иных помещений для организации образовательной деятельности, в которых имеется специальное оборудование (игровое, дидактическое и пр.) для детей с особыми образовательными потребностями	процент	73	89	94	94
33.		Доля созданных и оборудованных консультационных центров на базе детских садов	количество	10	12	14	16
34.		Количество оборудованных площадок для туристской деятельности	количество	7	18	18	18
35.	Проект «Современному ребенку – современный	Обеспеченность профессиональными кадрами	процент	95	98	98	98
36.		Доля педагогических работников возрастной категории до 35 лет	процент	14	16	18	26

№	Наименование подпрограмм (проектов)	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы			
				2026	2027	2028	2029
37.	педагог»	Доля охвата педагогических и руководящих работников мероприятиями методического сопровождения	процент	100	100	100	100
38.		Доля аттестованных педагогических работников на первую или высшую квалификационные категории	процент	74	74	76	76
39.		Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по направлению профессиональной деятельности	процент	100	100	100	100
40.		Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФОП ДО	процент	98	100	100	100
41.		Охват педагогических работников практико-ориентированными формами методического сопровождения (функционирование методических объединений по направлениям развития и воспитания ФГОС ДО и ФОП ДО)	процент	100	100	100	100
42.		Охват педагогических работников по участию в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней	процент	67	70	80	85
43.		Доля призеров и победителей среди педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней	процент	57	60	65	70
44.		Доля педагогов, использующих сетевые формы взаимодействия в вопросах профессионального развития, документирования педагогической деятельности	процент	94	98	100	100
45.		Доля лиц, включенных в кадровый резерв учреждения	количество	3	5	7	8
46.		Доля педагогических работников, готовых презентовать опыт работы на уровне города, области, регионов Российской Федерации	процент	35	74	76	76
47.		Количество мероприятий, организованных учреждением в целях распространения управленческих и педагогических практик на уровне города, регионов Российской Федерации	количество	5	6	8	8

№	Наименование подпрограмм (проектов)	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы			
				2026	2027	2028	2029
48.	Проект «От инноваций к качеству образования и воспитания»	Доля структурных подразделений (детских садов), реализующих инновационные программы и/или участвующих в конкурсах на получение грантов в соответствии с задачами ФОП (ФАОП) ДО и требованиями ФГОС ДО	количество	11	15	15	18
49.		Доля реализованных мероприятий в рамках инновационных программ (проектов)	процент	100	100	100	100
50.		Достижение показателей качества дошкольного образования по результатам мониторинговых процедур	балл	3,78	3,8	3,9	4,0
51.		Охват воспитанников по участию в конкурсных мероприятиях районного, муниципального уровней	процент	70	80	85	85
52.		Доля детей-победителей конкурсных мероприятий районного, муниципального уровней	процент	40	40	50	60
53.		Охват воспитанников по участию в конкурсных мероприятиях Всероссийского, Международного уровней	процент	40	50	60	70
54.		Доля детей-победителей конкурсных мероприятий Всероссийского, Международного уровней	процент	30	40	50	60
55.		Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, проживающих на закрепленной за МАДОУ «МАЯЧОК» территорией, услугами дошкольного образования (охват детей в возрасте от 3 до 7 лет)	процент	100	100	100	100
56.		Доля детских садов, в которых созданы условия для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	количество	18	18	18	18
57.		Доля структурных подразделений – детских садов, в которых организовано инклюзивное образование детей в группах комбинированной направленности, в условиях открытого инклюзивного образовательного пространства	количество	18	18	18	18
58.		Доля воспитанников, в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных программами дополнительного образования	процент	75	80	80	80

№	Наименование подпрограмм (проектов)	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации муниципальной программы			
				2026	2027	2028	2029
59.		Доля помещений для организации дополнительного образования, дополнительно оборудованных игровыми, учебными, дидактическими, развивающими, спортивными атрибутами, пособиями и пр.	процент	50	60	60	70
60.	Проект «Единое образовательное пространство»	Охват родителей, принимающих участие в мероприятиях детского сада, МАДОУ «МАЯЧОК»	процент	100	100	100	100
61.		Охват родителей, получающих услуги в рамках консультационного центра	количество человек	100	100	100	100
62.		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации программ	процент	100	100	100	100
63.		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством условий	процент	99,3	99,5	99,8	99,85
64.		Доля организаций – социальных партнеров и иных заинтересованных сторон, включенных в реализацию образовательных проектов, программ по разным направлениям деятельности учреждения	количество	40	40	45	45
65.		Доля подписчиков официального сообщества в социальных сетях, в отношении к общему количеству участников образовательных отношений	процент	68	75	85	95
66.		Доля уникальных посетителей официального сайта учреждения, получающих информацию о реализации образовательных программ	количество	1200	1500	1600	1700
67.		Охват родителей (законных представителей) клубными формами работы	процент	70	80	85	90
68.		Доля участников образовательных отношений, включенных в разные формы государственно-общественного управления	процент	55	60	65	70
69.		Доля родителей, удовлетворенных информированием о деятельности учреждения	процент	98	99	99	100

Таблица 5.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «МАЯЧОК»

Мероприятия	2026	2027	2028	2029	ИТОГО	Дополнения, изменения
ПРОЕКТ «СРЕДА ОТКРЫТИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ» - 75599327,89						
ПРОГРАММА «СВЕТЛЫЙ, ТЕПЛЫЙ ДЕТСКИЙ САД» - 6318482,72						
Проведение работ по освещению помещений детского сада	375944,48	231497,24	226907,24	226600,00	1296623,44	
Проведение работ по освещению территории детского сада	152100,00	373600,00	8800,00	1900,00	536400,00	
Замена оконных блоков на ПВХ	728046,38	665019,44	565000,00	1100000,00	3068065,82	
Замена межкомнатных дверей	120000,00	105000,00	105000,00	170000,00	500000,00	
Ремонт (содержание) системы отопления	79300,00	472093,46	73200,00	292800,00	917393,46	
ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНЫЙ И УЮТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» - 57971595,17						
Прохождение профилактических медицинских осмотров, санитарных минимумов и др.	622300,00	621900,00	640400,00	1307 700,00	3192300,00	
Проведение прививочных кампаний	658000,00	658000,00	664000,00	1366000,00	3346000,00	
Противопожарные мероприятия	855300,00	953050,00	1031020,00	1203208,00	4042578,00	

Проведение специальной оценки рабочих мест	48000,00	0,00	27600,00	98400,00	174000,00	
Установка, ремонт, обслуживание домофонной системы (кодовых замков)	175000,00	0,00	20000,00	0,00	195000,00	
Содержание (ремонт) системы видеонаблюдения	600000,00	490350,53	50000,00	50000,00	1190350,53	
Обслуживание системы видеонаблюдения	48000,00	48000,00	48000,00	96000,00	240000,00	
Замена входных групп	100000,00	205590,00	47000,00	44000,00	418590,00	
Озеленение территории	135000,00	120000,00	110000,00	200000,00	565000,00	
Ремонт фасада	0,00	0,00	3875758,39	1559656,70	5435415,09	
Ремонт лестничных маршей	205500,00	152469,84	75500,00	31000,00	464469,84	
Устройство или ремонт крылец	20000,00	30403,60	330000,00	330000,00	730403,60	
Благоустройство территории	100000,00	3375768,00	1332049,76	180000,00	4987818,00	
Оборудование участков малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием	580000,00	580000,00	880000,00	1460000,00	3500000,00	
Приобретение инструментов	36000,00	14500,00	18500,00	32000,00	101000,00	
Проведение дератизации, дезинсекции	61100,00	61100,00	61100,00	122200,00	305500,00	
Проведение акарицидной обработки	12400,00	12400,00	12400,00	24800,00	62000,00	
Проведение производственного контроля	106500,00	122400,00	122400,00	244800,00	596100,00	
Приобретение мебели	820686,00	2157970,00	909143,00	993586,00	4881385,00	

Приобретение посуды	95000,00	105000,00	95000,00	200000,00	495000,00	
Приобретение технологического оборудования	106690,00	95490,00	102490,00	132180,00	436850,00	
Приобретение мягкого инвентаря	61800,00	114000,00	142850,00	297400,00	616050,00	
Приобретение сантехнического оборудования	76200,00	96200,00	96200,00	172800,00	441400,00	
Устройство (замена, ремонт) тентовых навесов	303474,61	606949,22	606949,22	303474,61	1820847,66	
Текущие и косметические ремонты	267000,00	267000,00	277000,00	554000,00	1365000,00	
Капитальные ремонты	721884,69	2982728,22	25000,00	40020284,54	7749887,45	
Составление проектно-сметной документации	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00	400000,00	
Создание и оборудование спортивных площадок	300000,00	730000,00	310000,00	1220000,00	2060000,00	
Приобретение, замена, ремонт бактерицидного оборудования	132000,00	99000,00	48000,00	50000,00	329000,00	
Приобретение увлажнителей воздуха	41100,00	41100,00	23700,00	47400,00	153300,00	
Приобретение игрового оборудования	405000,00	347500,00	355000,00	655000,00	1782500,00	
Приобретение спортивного оборудования	215000,00	200000,00	214000,00	428000,00	1057000,00	
Приобретение музыкального оборудования	164000,00	91000,00	83000,00	104000,00	442000,00	
Создание кванториума	245000,00	240000,00	245000,00	510000,00	1240000,00	
Приобретение оборудования для развития научно-технического творчества	240000,00	263000,00	210000,00	420000,00	1133000,00	

Приобретение технических средств обучения	222000,00	274000,00	179000,00	503000,00	1178000,00	
Приобретение интерактивных развивающих игр	70000,00	85000,00	85000,00	230000,00	470000,00	
Приобретение учебно-методической, художественной литературы	100000,00	76000,00	76000,00	152000,00	404000,00	
Оборудование площадок для туристкой деятельности	50000,00	50000,00	100000,00	200000,00	400000,00	
ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» - 11309250,00						
Оборудование элементов доступности	600000,00	1200000,00	1200000,00	2400000,00	5400000,00	
Приобретение специального оборудования, средств обучения	1181850,00	1181850,00	1181850,00	2363700,00	5909250,00	
ПРОЕКТ «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» - 2650000,00						
ПРОГРАММА «ОТКРЫТОЕ СООБЩЕСТВО» - 2200000,00						
Мероприятия для создания системы эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности и процедурах информирования потребителей и иных граждан о деятельности ДОО	30000,00	30000,00	30000,00	60000,00	150000,00	
Обеспечение функционирования официального сайта	20000,00	20000,00	20000,00	40000,00	100000,00	
Оборудование информационных стендов	220000,00	220000,00	220000,00	440000,00	1100000,00	
Подготовка информационных материалов	170000,00	170000,00	170000,00	340000,00	850000,00	

ПРОГРАММА «СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ» - 150000,00						
Мероприятия по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК» по вопросам образования, воспитания и развития детей от рождения до 8 лет, в том числе просвещение по вопросам реализации ФОП ДО	30000,00	30000,00	30000,00	60000,00	150000,00	
ПРОГРАММА «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «Я, СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД» - 150000,00						
Мероприятия по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК», в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и иными особыми образовательными потребностями, предупреждению и профилактике семейного неблагополучия, созданию условий для повышения педагогической и правовой компетенции родителей, распространения позитивного опыта семейного воспитания	30000,00	30000,00	30000,00	60000,00	150000,00	
ПРОГРАММА «МЫ ВМЕСТЕ» - 150000,00						
Мероприятия по включению родительской общественности в образовательный процесс в формате разновозрастного сообщества с	30000,00	30000,00	30000,00	60000,00	150000,00	

привлечением социальных партнеров						
ПРОЕКТ «ОТ ИННОВАЦИЙ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» - 7490000,00						
ПРОГРАММА «СЕРДЦЕ РОДИНЫ» - 1800000,00						
Мероприятия по реализации парциальной программы	50000,00	100000,00	100000,00	200000,00	450000,00	
Мероприятия по обогащению среды мастерских и организации деятельности в условиях открытого образовательного пространства «Город мастеров»	50000,00	100000,00	100000,00	200000,00	450000,00	
ПРОЕКТ «МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» - 100000,00						
Мероприятия, направленные на ознакомление детей с многообразием национальных групп, формирование первичных основ гражданской и этнической идентичности у воспитанников и воспитание культуры межкультурного взаимодействия	20000,00	20000,00	20000,00	40000,00	100000,00	
ПРОЕКТ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ Я ХОЧУ!» - 250000,00						
Мероприятия, направленные на организацию здоровьесберегающего и здоровьесформирующего сопровождения участников образовательных отношений, пропаганду здорового образа жизни	50000,00	50000,00	50000,00	100000,00	250000,00	

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ (ПРОГРАММЫ) – 4190000,00						
Создание условий для реализации плана мероприятий инновационного проекта (программы) «Образовательный маршрут в будущее»	120000,00	150000,00	120000,00	300000,00	690000,00	
Создание условий для реализации плана мероприятий инновационного проекта (программы) «Картинная галерея в детском саду»	200000,00	200000,00	200000,00	400000,00	1000000,00	
Создание условий для реализации плана мероприятий инновационного проекта (программы) «ПиктоМир»	300000,00	300000,00	300000,00	600000,00	1500000,00	
Создание условий для реализации плана мероприятий инновационного проекта (программы) «Эколята-дошколята»	50000,00	50000,00	50000,00	100000,00	250000,00	
Создание условий для реализации плана мероприятий инновационного проекта (программы) «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет»	100000,00	100000,00	100000,00	200000,00	500000,00	
Создание условий для реализации плана мероприятий инновационного проекта (программы) «Многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	50000,00	50000,00	50000,00	100000,00	250000,00	

ПРОЕКТ «УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО» - 1500000,00						
Организация конкурсно-олимпиадного движения и поддержка участия воспитанников и иных участников образовательных отношений в мероприятиях	100000,00	100000,00	100000,00	200000,00	500000,00	
Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	200000,00	200000,00	200000,00	400000,00	1000000,00	
ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» - 1000000,00						
Мероприятия, направленные на создание условий для организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ, детей-инвалидов	200000,00	200000,00	200000,00	400000,00	1000000,00	
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННОМУ РЕБЕНКУ – СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ» - 5585000,00						
ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ РАБОТНИКОВ К УСЛОВИЯМ МАДОУ «МАЯЧОК» - 250000,00						
Мероприятия по созданию условий для профессионального роста работников, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность	50000,00	50000,00	50000,00	100000,00	250000,00	
ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ – 2000000,00						
Мероприятия по созданию условий для методического сопровождения работников	400000,00	400000,00	400000,00	800000,00	2000000,00	

учреждения по направлениям их профессиональной деятельности с учетом требований и норм действующего законодательства						
ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ» - 1000000,00						
Мероприятия по созданию условий для профессионального развития педагогических работников по вопросам специального образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с идеологией ФГОС ДО	200000,00	200000,00	200000,00	400000,00	1000000,00	
ПРОГРАММА «ШКОЛА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА» - 50000,00						
Мероприятия по практической подготовке соискателей на административные должности	10000,00	10000,00	10000,00	20000,00	50000,00	
ПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО» - 1150000,00						
Мероприятия для методического сопровождения руководящих и педагогических работников по вопросам введения и реализации ФОП ДО	200000,00	200000,00	200000,00	400000,00	1000000,00	
Мероприятия по созданию условий для распространения опыта работы педагогических работников	30000,00	30000,00	30000,00	60000,00	150000,00	
ПРОГРАММА «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА» - 425000,00						
Мероприятия по созданию условий для участия педагогических работников в педагогических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	60000,00	60000,00	60000,00	120000,00	300000,00	
Мероприятия по награждению работников	25000,00	25000,00	25000,00	50000,00	125000,00	

ПРОГРАММА «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ» - 250000,00						
Создание условий для реализации плана мероприятий Совета молодых педагогов	25000,00	25000,00	25000,00	50000,00	125000,00	
Создание условий для сопровождения педагогов-наставников, ветеранов педагогического труда и иных работников, вышедших на заслуженный отдых	25000,00	25000,00	25000,00	50000,00	125000,00	
ПРОЕКТ «КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА» - 460000,00						
Разработка и изготовление брендовой продукции	10000,00	100000,00	100000,00	200000,00	410000,00	
Подготовка информационных материалов	10000,00	10000,00	10000,00	20000,00	50000,00	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АОП – адаптированная образовательная программа
АУП – административно-управленческий персонал
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
ГВС – горячее водоснабжение
ДОО – дошкольная образовательная организация.
ЗПР – задержка психического развития.
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.
КМО – кустовое методическое объединение.
МАДОУ «МАЯЧОК» - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида.
МОУ СОШ – муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа.
МКДО – мониторинг качества дошкольного образования
НОКО – независимая оценка качества образования
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
ОНР – общее недоразвитие речи.
ООН – организация объединенных наций.
ОП – образовательная программа дошкольного образования.
ПВХ – поливинилхлорид.
РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
РФ – Российская Федерация.
СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
СЗП – средняя заработная плата.
СМИ – средства массовой информации.
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.
ФЗ – Федеральный закон.
ФКЗ – Федеральный конституционный закон.
ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ХВС – холодное водоснабжение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида
на 2026 – 2029 годы**

Инновационные проекты, реализуемые в МАДОУ «МАЯЧОК»

Таблица 8.

Развитие содержания образования в МАДОУ «МАЯЧОК» дополнено инновационными проектами (программами) реализация которых осуществляется в статусе инновационных площадок регионального и муниципального уровней, с учетом приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации (<https://dsmayachok.ru/item/1586127>).

При реализации инновационных проектов определены координаторы, входящие в состав рабочей группы, ответственные лица за реализацию планов мероприятий, подпроектов, программ.

Анализ кадрового потенциала МАДОУ «МАЯЧОК»

Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.

Штатное расписание работников МАДОУ «МАЯЧОК» позволило обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

Из общего количества работающих административно-управленческий персонал составляет 4%, педагогические работники составляют 59%, а оставшиеся 37% относятся к учебно-вспомогательному и прочему персоналу.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. 59% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 41% – среднее профессиональное. Часть работников продолжают получение высшего профессионального образования. Квалификация педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» соответствует профессиональному стандарту.

Оценка кадрового состава педагогических работников

Таблица 22.

Параметры	2023 г.	2024г.	2025г.
количество педагогических работников	280	289	288
количество специалистов	56	65	72
количество педагогических работников до 30 лет	41	55	50
количество педагогических работников старше 55 лет	21	42	47
количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	159	168	171
количество педагогических работников профессиональная квалификация, которых соответствует направленности реализуемых образовательных программ	280	289	288
количество педагогических работников, аттестованных	209	187	199

на первую и высшую квалификационную категорию			
рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	6,7 1876 / 280	6,0 1760 / 289	5,9 1688 / 288

По состоянию на 31.12.2025 - 36 педагогов (12,4%) имеет высшую квалификационную категорию, 163 педагога имеют первую квалификационную категорию (56,6%). Процент педагогических работников, не имеющих категорию, составил 15%, что на 6% ниже, чем в 2024 году. Причины отсутствия категории у педагогических работников выход из административного отпуска по уходу за ребенком и (или) стаж работы менее 2 лет.

В 2025 году аттестовались 86 педагогов, из них на первую квалификационную категорию – 48 человек, 5 педагогов на высшую категорию и 33 работника прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» обладает необходимыми профессиональными компетенциями. Более 88% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 5 лет, что позволяет говорить об эффективной деятельности ДОО в условиях повышения требований к качеству образовательной деятельности. Всего в учреждении работает 27 начинающих педагогов со стажем работы менее 3 лет (из них 14 молодых специалистов).

Кадровая политика строится на основе Программы по развитию кадрового потенциала МАДОУ «МАЯЧОК», учитывающей воспроизводство (обновление) педагогическими кадрами, повышение квалификации, обучение, формирование кадрового резерва. В соответствии с управленческой программой директора, программой развития МАДОУ «МАЯЧОК» реализуется проект «Современному ребенку – современный педагог», решающий задачи: создание условий для профессионального роста и развития компетентностей всех категорий работников, формирования корпоративной культуры учреждения; развитие форм государственно-общественного управления по включению работников в управление учреждением. В связи с этим, продолжает работать школа кадрового резерва, реализуется проект «Педагог для особых детей», программы постоянно действующих семинаров. Созданы условия для карьерного роста наиболее успешных в профессиональной деятельности работников, в 2025 году из числа участников Школы кадрового резерва приняты на административные должности – 2 человека.

В целях поддержки молодых специалистов и развития кадрового потенциала продолжена реализация федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и

развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023), в рамках данного сотрудничества организована систематическая деятельность в системе «учащийся педагогического класса - студент – молодой специалист – преподаватель СПО – воспитатель ДОО – работодатель ДОО – ветераны педагогического труда». Организованы мероприятия: «Дни открытых дверей» (12.04.2025); взаимообучение при посещении разных форм методического сопровождения, участие представителей сторон в педагогических советах, заседаниях кафедры дошкольного образования, конкурсных мероприятиях колледжа и детских садов; молодые специалисты проводят занятия и презентуют опыт работы на мероприятиях для студентов; молодые специалисты, старшие воспитатели и зам. директора МАДОУ «МАЯЧОК» участвуют в качестве эксперта в рамках независимой оценки на демонстрационном экзамене в ГАПОУ СО «НТПК №1» (из числа представителей работодателя) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»); наставническая деятельность в период сопровождения студентов на практике. Студенты в рамках волонтерских мероприятий организуют для воспитанников и их семей культурно-досуговую деятельность. Опыт работы учреждения был представлен на Форуме «Память и гордость в сердцах поколений» (в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»), организованном МАДОУ «МАЯЧОК», при поддержке Управления образования Администрации города Нижний Тагил совместно с ГАПОУ СО «НТПК №1».

В течение года проходили заседания действующего клуба «Связь поколений». Ветераны педагогического труда, пенсионеры, вышедшие на заслуженный отдых, посещали педагогические советы, семинары, праздничные и досуговые мероприятия. Были организованы поздравления в рамках мероприятий, приуроченных Дню пенсионера, Дню пожилого человека, Дню дошкольного работника, 23 февраля, Дню Победы и др.

Развитие кадрового потенциала

Администрация МАДОУ «МАЯЧОК» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

- организовано корпоративное обучение на базе МАДОУ «МАЯЧОК»;
- обновлен и утвержден план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, в том числе с учетом направлений инновационной деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» и адресности дополнительной профессиональной подготовки;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки кадров;
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФОП ДО.

Снижение количества человек обученных в форме корпоративных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) не повлияло на качество профессионального развития и учитывает индивидуальные профессиональные потребности педагогических работников детских садов.

В течение года значительно возросла активность педагогических коллективов по представлению опыта работы образовательному сообществу, что способствовало повышению качества образования. С 2025 года широко используется практика презентации опыта на очных мероприятиях в иных территориях Российской Федерации, что позволило расширить границы профессионального сотрудничества и познакомиться с передовым опытом работы педагогических работников регионов российской Федерации и г. Минск Республики Беларусь.

Опыт работы педагогов неоднократно публиковался в сборниках методических разработок, статей, материалов: журнале «Обруч», научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», сборнике материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогические чтения: формирование гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей», сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции» ФГБНУ «ИИСДВ», сборниках материалов по направлениям деятельности муниципальных ресурсных центров города Нижний Тагил и в иных изданиях; на образовательном портале (платформе) «Педагог66» ГАОУ ДПО СО «ИРО», городском информационном ресурсе «Родителям юных тагильчан» (опубликовано более 70 материалов, что на 14% более чем в 2024 году).

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, мотивации на достижение качественных результатов профессиональной деятельности и популяризации профессий в системе дошкольного образования в учреждении созданы условия для участия в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 23.

Уровень участия	Количество участников		Количество победителей конкурсов	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
Всего:	192	285	112	172
Городской	21	21	6	18
Региональный/Областной	37	43	11	14
Всероссийский	133	219	94	139
Международный	1	2	1	1

Отмечается тенденция к увеличению показателей по количеству участников конкурсных мероприятий в конкурсном движении среди педагогической общественности на уровне города, области, Всероссийском уровне. Воспитатель детского сада №110 вошла в число финалистов муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года». Педагог-психолог детского сада №205 стала победителем муниципального этапа и финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России». Учителя-логопеды детских садов №55 и №205 стали финалистами городского конкурса «Учитель-дефектолог года».

Учитель-логопед детского сада №110 – лауреат Всероссийского конкурса «Палитра культурно-исторического наследия России: сохраняя, приумножая, воспитывая», организованного ФГБНУ «ИИДСВ». Педагоги детского сада №195 победитель и призеры регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2025» в Свердловской области в номинациях "Лучшая просветительская деятельность семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения" (диплом 1 степени), "Лучшая практика по раскрытию потенциала и развитию талантов ребенка в детском саду" (диплом 1 степени), "Верность профессии" (диплом 2 степени), в номинации "Лучшая просветительская деятельность семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения" (диплом 2 степени).

Учитель-логопед детского сада №195 презентовала практику использования технологии «Картинная галерея» в образовательном пространстве детского сада в рамках V регионального фестиваля "Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях" (ГАОУ ДПО СО «ИРО»), лауреат 2 степени.

Воспитатель детского сада №25 стала призером регионального конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР» в направлении «Языковое, речевое и литературное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В рамках деятельности городского методического объединения педагоги детских садов приняли участие в городском открытом конкурсе видеороликов «Речь. Ритм. Спорт»: номинация "Логоритмика" (2 место - детские сады №55, №106; 3 место - детский сад №55); номинация "Флешмоб" (2 место - детский сад №176; 3 место - детский сад №55); номинация "Творческий номер" (2 место - детский сад №205).

Младшие воспитатели детских садов №166 и 205 приняли участие в городском конкурсе «Лучшая няня России», по результатам которого младший воспитатель детского сада №205 вошла в число призеров (2 место).

Всего в 2025 году приняли участие в конкурсных мероприятиях различных уровней по охвату - 194 педагогов (67% от общего количества), из них 136 (48%) участников конкурсов заняли призовые места.

В сентябре-октябре 2025 года в рамках мероприятий по развитию корпоративных мероприятий по повышению престижа педагогической профессии и профессии младшего воспитателя, по совершенствованию профессиональной деятельности в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям, организован и проведен конкурс профессионального мастерства «Гордость Маячка». По результатам участия в конкурсе победителями и призерами стали: в номинации «Лучший педагог-2025» (учитель-логопед детского сада №142, победитель; музыкальный руководитель детского сада №197, 2 место; воспитатель детского сада №195, 2 место; воспитатель детского сада №106, 3 место, воспитатель детского сада №146, 3 место). В число полуфиналистов вошли: старший воспитатель детского сада №195, учитель-логопед детского сада №176, воспитатель детского сада №110, педагог-психолог детского сада №195, воспитатель детского сада №124. В номинации «Лучшая няня – 2025» победителями и призерами стали: младшие воспитатели детского сада №110 (победитель), детского сада №197 (2 место), детского сада №25 (3 место), а лауреатами признаны младшие воспитатели детских садов №110 и №127.

В МАДОУ «МАЯЧОК» организована работа по сопровождению молодых педагогов (стаж работы до 5 лет). В соответствии с планом работы Совета молодых педагогов и Совета наставников создан и функционирует постоянно действующий семинар для молодых педагогов и наставников «Ступени мастерства». Молодые педагоги детских садов №141, №173, 195 представили свои практики на городской конкурс «Педагогический дебют», воспитатель детского сада №173 – финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Наставническая пара из детского сада №142 стала победителем городского конкурса «Точка роста. Сотрудничество» среди наставнических пар города Нижний Тагил.

Функционирует школа кадрового резерва «Траектория развития». Школу посещают 10 участников. В 2025 году вновь назначены на должности старшего воспитателя и заведующего обособленным структурным подразделением (детским садом) – 2 человека из числа участников Школы кадрового резерва (детский сад №141).

В учреждении созданы условия для участия педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане МАНОУ «НТДУ», управления образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО» и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 воспитателя.

200 воспитателей / 1688 воспитанника (8 человек).

Средняя численность детей в группах - 16 человек.

ВЫВОД: Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную

деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ВЫВОД: Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Информационная справка о материально-технической базе МАДОУ «МАЯЧОК»

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «МАЯЧОК» и материальное оснащение.

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями (разноуровневый подход в среде для одаренных/талантливых и детей, испытывающих трудности с освоением образовательной программы; мультикультурное образовательное пространство для детей, испытывающих трудности в понимании или общении на русском языке или владеющих несколькими языками одновременно; специальные условия и оборудование, книги для детей с нарушениями зрения и др. категорий детей с особыми образовательными потребностями) в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательных программ определены с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2024 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2023 года.

Во всех структурных подразделениях – детских садах проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов. По результатам мониторинга внесены изменения в программы

развития детских садов, МАДОУ «МАЯЧОК». В среднем по учреждению, помещения детских садов оборудованы по рекомендованному перечню на 89%. Тем не менее, отсутствующие предметы игрового, спортивного оборудования, игр и игрушек, мебели, не препятствуют реализации образовательных программ.

В детских садах оснащены и оборудованы музыкально-спортивные залы, музыкальные залы. В части детских садов (№№55, 95 «Росинка», 106, 110, 142, 146, 166, 170, 173, 176, 195, 197, 205, «Капитошка») имеются учебно-вспомогательные помещения: кабинеты, тренажерный зал, изостудия, психолого-релаксационный блок с сенсорной комнатой, кабинет охраны безопасности жизнедеятельности, бассейн, театральная студия, музей старинных вещей «Горница», центр развивающего обучения, лаборатория инженерных наук «Эврика», профориентационные центры, помещения для творческой деятельности и иные помещения (<https://dsmayachok.ru/sveden/objects>).

Благодаря целевым субсидиям (субвенция) в сумме 2 466 100, 00 рублей, выделенным на реализацию образовательной программы дошкольного образования в детских садах обогащена развивающая предметно-пространственная среда: игровые наборы на развитие интеллектуальных способностей, дидактические столы с комплектом развивающих пособий, столы для экспериментирования, объекты для оформления игрового пространства, наборы для конструирования, игровые наборы и настольные игры, оборудование для физкультурных залов и др.

В детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» созданы условия для реализации образовательных программ в группах от 2 месяцев до 3 лет. Имеется необходимая мебель и оборудование: сенсорное, игровое, спортивное оборудование, развивающие и дидактические материалы, игрушки и др.

Предметно-пространственная среда в помещениях оформлена с учетом основных требований безопасности, эргономики, экологии, принципов развивающего обучения и деятельностного подхода, обогащена элементами дизайна.

Обновляя и совершенствуя внешние условия, сотрудники ориентировались на современные требования государственной политики в области дошкольного образования и «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ.

Педагоги активно работали по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Позитивные изменения произошли в период подготовки детских садов к приемке к новому учебному году.

Все детские сады, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды.

Особое место в комплексе сопровождения детей занимали условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом системообразующим компонентом выделяли создание условий для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка, для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также успешного совершения каждым ребенком личностно значимых выборов. Создана доступная безбарьерная среда. Имеется оборудование для адаптации входной группы и холлов здания (пандусы в 3-х детских садах), в остальных детских садах приобретены переносные пандусы, тактильный мнемосхемы, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения, таблички Брайля и прочие).

Все детские сады оборудованы индукционными петлями для слабослышащих.

Во всех детских садах есть кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).

В детском саду №205 организовано пространство «Ресурсной группы», которое включает в себя: отдельное помещение, разделенное на 4 функциональные зоны (зона для игровой деятельности, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, зона для индивидуальных занятий, учебная зона для групповых занятий).

Помещение оснащено специальным (учебным, реабилитационным, компьютерным) оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В каждой общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей группе, которую посещает ребенок с ОВЗ создается, обогащается и модернизируется особое пространство с особым подбором мебели, игрового оборудования, дидактических игр, обеспечивающих коррекцию, развитие и постепенную интеграцию в детский коллектив на основе индивидуального подхода. Педагоги в коррекционно-развивающей работе используют авторские дидактические материалы по альтернативной коммуникации, по развитию речи, алгоритмы для организации режимных моментов, картотеки социальных историй. В группах детских садов для детей с ОВЗ обеспечивается зонирование пространства (учебная, игровая); организации визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.). Созданы условия, обеспечивающие сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки).

Приобретено специальное оборудование, отвечающее возрастным особенностям детей с ОВЗ, психофизическим особенностям и предпочтениям обучающихся.

В 2025 году уделялось особое внимание оснащению и оборудованию помещений педагогов-специалистов: в детском саду №195 кабинет педагога-психолога оборудован сенсорным уголком, интерактивной песочницей и 3D полом, оснащен мебелью новый кабинет учителя-логопеда; в детском саду №146 кабинет педагога-психолога оборудован ПАК «Играй и развивайся»; в детском саду №205 кабинет учителя-логопеда оснастили «Умным зеркалом»; в детском саду №141 для кабинета учителя-логопеда приобретены игровые наборы «Мир головоломок». Созданы помещения с мультстудиями в детских садах №142, 195, 205. Обновлено проектное оборудование в детском саду №106.

Усовершенствованы и дооснащены кабинеты педагогов-психологов. По результатам городского конкурса кабинетов педагогов-психологов отмечен кабинет педагога-психолога детского сада №205. На внутреннем отборочном этапе были выделены среди победителей и призеров кабинеты педагогов-психологов детского сада №55 (1 место), детского сада №25 (2 место), детского сада №195 (3 место).

В 2025 году особое внимание было уделено созданию развивающей среды, способствующей организации исследовательской деятельности в детском саду. Проведенные мероприятия позволили педагогам глубже понять принципы проектирования пространства, стимулирующего детское экспериментирование, познакомиться с требованиями к оснащению центров исследовательской деятельности и освоить технологии интеграции исследовательских задач в различные образовательные области. Накопленный опыт был представлен педагогическому сообществу города в рамках стажировочной площадки «Маленькие исследователи больших открытий – мотивационная точка как старт к созданию увлекательного пространства». В результате проведенной работы педагоги освоили новые подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, что положительно сказалось на качестве образовательного процесса и уровне развития исследовательских навыков воспитанников.

Во всех детских садах оборудованы и продолжили свою работу центры патриотического воспитания и краеведения.

В 2025 году детский сад №195 стал победителем проекта «Уральская инженерная школа» и получил субсидию в размере 360 000,00 рублей. За счет средств областного бюджета (гранта), предусматривающего совершенствование в организации программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющего осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» были приобретены: электронный конструктор Знаторк Arduino BASIC версия Education; электронный конструктор ЗНАТОК "979

схем"; документ-камера IQBoardIQView E6510; сиреневая мультстудия с ноутбуком; набор «Программирование с КУБО».

В условиях постоянного развития данное направление деятельности является перспективным на 2025 год.

Таким образом, комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

SWOT-анализ потенциала МАДОУ «МАЯЧОК»

Таблица 17.

	Факторы	
	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Внутренняя среда	Демократический характер управления и партнерство как стиль внутреннего управления. Государственно-общественный характер управления. Информационная открытость о деятельности учреждения. Наличие системы мотивации и стимулирования кадров. Слаженная работа управленческой команды. Преимущество в передаче педагогического опыта педагогами-наставниками молодым педагогам. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Мотивационная готовность работников к саморазвитию. Реализация комплексных, целевых программ, проектов. Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн. Удобное расположение (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами). Увеличение охвата дошкольным образованием детей 3-7 летнего возраста. Наличие собственной бухгалтерии. Развитие многообразия и вариативности образовательных программ. Высокие показатели уровня усвоения детьми программы. Повышение уровня профессионального мастерства через систему методических мероприятий внутри учреждения	Преобладание стандартных форм обучения в ущерб развивающим. Недостаточная динамика по развитию спектра платных услуг. Отсутствие в пределах социального окружения градостроительных заводов и иных предприятий, позволяющих обеспечить шефство над учреждением. Недостаточное развитие материально-технической базы для качественного предоставления услуг. Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля на уровне структурных подразделений. Финансовая нестабильность. Большой объем информации. Недостаточная оперативность в качестве обработки информации. Разный уровень развития профессиональных компетенций у педагогических работников. Отсутствие очередности детей в возрасте от 3 до 8 лет. Удаленность от центра города. Отсутствие возможностей удовлетворения спроса заказчиков услуг на группы компенсирующей направленности. Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов. Низкая активность части родительской общественности участия в некоторых формах взаимодействия. Отсутствие механизмов, программ, способствующих развитию негосударственных и/или вариативных форм для предоставления услуг дошкольного образования.

		Недостаточное количество помещений для организации дополнительного образования детей в части структурных подразделений. Неполная оснащенность игровым и спортивным оборудованием, дидактическими пособиями
	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ, РИСКИ
Внешняя среда	Развитие вариативных форм оказания услуг. Внедрение инновационных процессов; гибкость и многообразие форм предоставления услуг; поддержка и использование образовательного потенциала семей. Проведение ранней диагностики детей для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении учреждением. Сохранение и развитие системы повышения квалификации работников. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности учреждения, обусловленное улучшением качества образования и ростом профессионального мастерства педагогов. Расширение участия и побед в конкурсных проектах на получение материальных грантов, конкурсах профессионального мастерства. Формирование и подготовка кадрового резерва. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов. Готовность к презентации опыта работы образовательному сообществу. Организация инновационной деятельности. Развитие системы поддержки одаренных детей. Развитие сетевого взаимодействия. Функционирование Совета	Ресурсные ограничения не позволяют обеспечивать всеобщую доступность качественных дошкольных образовательных услуг. Большие интеллектуальные и энергетические затраты работников, что отражается на их здоровье. Наличие педагогов с низкой самоорганизацией и консервативным мышлением. Наличие определенного процента педагогов с профессиональной деструкцией. Ухудшение здоровья детей. Отсутствие современных технических средств обучения в группах. Инертность родителей, «потребительское» отношение к деятельности учреждения. Наличие асоциальных семей, семей группы риска. Текущий кадровый. Сложность в подборе квалифицированных кадров, обладающих специальными, профессиональными компетенциями, на определенные виды должностей. Необходимость гарантии качества дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО в случаях неполного прохождения ребенком образовательной программы. Недостаточный уровень финансирования для мотивации и стимулирования.

	социальных партнеров. Развитие форм инклюзивного образования. Организация методического сопровождения работы педагогических работников. Расширение межрегионального и международного сотрудничества. Формирование виртуальной образовательной среды. Повышение средней заработной платы (СЗП) педагогических работников до уровня СЗП в субъекте Российской Федерации	Наличие определенного процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с ДОО по вопросам организации образования детей
--	---	--