

Внутренний мониторинг специальных образовательных условий (СОУ) в структурных подразделениях МАДОУ «МАЯЧОК»

Период реализации: 2022–2026 гг.

Методическое сопровождение: методист объединения детских садов

ЧАСТЬ I. ПАСПОРТ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

1.1. Нормативные основания для проведения:

ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2 п. 27, ст. 79);
ФГОС ДО (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 с изм.);
Федеральная адаптированная образовательная программа ДО (Приказ № 1022 от 24.11.2022);

СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;

Приказ Минобрнауки № 1082 (о ПМПК);

1.2. Цель мониторинга: обеспечение объективной оценки полноты и качества созданных в структурных подразделениях (СП) специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выявление дефицитов и принятие управленческих решений.

1.3. Объект мониторинга: совокупность СОУ в каждом СП.

1.4. Периодичность: 2 раза в год (сентябрь — входной/стартовый срез, май — итоговый срез) + оперативные тематические проверки.

1.5. Методы: анализ документации, экспертный осмотр помещений и оборудования (чек-лист), наблюдение за образовательным процессом, анкетирование педагогов и родителей, анализ динамики развития воспитанников по картам ИПРА/АОП, анализ выполнения рекомендаций ПМПК.

ЧАСТЬ II. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ: 7 БЛОКОВ, 35 ИНДИКАТОРОВ

2.1. Каждый индикатор оценивается по шкале: 0 — отсутствует; 1 — частично (менее 50 %); 2 — в основном (50–89 %); 3 — в полном объеме (90–100 %). Максимум по СП — 105 баллов. Итоговый показатель — индекс СОУ (ИСОУ, %) = сумма баллов / 105 × 100.

2.2. Уровни: критический — до 50 %; базовый — 51–70 %; достаточный — 71–85 %; оптимальный — 86–100 %.

Блок	Индикаторы (кратко)
1. Нормативно-правовой (5)	Положение о СОУ; АОП/АООП разработаны по всем нозологиям; ИПРА на каждого ребёнка с ОВЗ; договоры с родителями (согласия); локальные акты о деятельности ППк
2. Организационно-управленческий (5)	Работа ППк (протоколы, план); 100 % исполнение рекомендаций ПМПК; учёт детей с ОВЗ/инвалидностью; сетевое взаимодействие (ЦПМПК, ресурсные центры, СКОШ); система внутреннего контроля
3. Кадровый (5)	Наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора/ассистента (по потребности); доля педагогов, прошедших КПК по инклюзии (не менее 95%); наличие «Программы наставничества»; методобъединение по инклюзии; аттестация/участие в профконкурсах
4. Материально-технический и архитектурная доступность (5)	Паспорт доступности; пандусы/поручни/тактильные средства/мнемосхемы; санузел для МТН и НОДА; специальное оборудование (сенсорная комната, БОС, интерактивные комплексы, ТСР); ассистивные технологии и альтернативная коммуникация (PECS, коммуникативные книги, планшеты)

5. Программно-методический (5)	Обеспеченность коррекционными программами и УМК; РППС групп по принципу универсального дизайна; дидактика по нозологиям; электронные ресурсы; кабинеты специалистов оснащены по перечню с учетом специфики
6. Психолого-педагогическое сопровождение (5)	Циклограммы специалистов; индивидуальные и подгрупповые занятия по норме часов; мониторинг динамики (карты); психологическая безопасность среды; работа с сиблингами/группой (формирование толерантности)
7. Работа с семьёй и открытость (5)	Консультативный пункт/служба ранней помощи; охват семей просвещением; удовлетворённость родителей (анкета); представленность на сайте раздела «Доступная среда»; включённость родителей в реализацию АОП

ЧАСТЬ III. ПЛАН-ГРАФИК МОНИТОРИНГА ПО ГОДАМ

Год	Фокус (приоритетное направление)	Ключевая управленческая задача
2022	Стартовая диагностика. Нормативная база и учёт детей	Создание единой системы мониторинга, унификация документации
2023	Кадровый ресурс и программно-методическое обеспечение	Переход на ФАОП ДО, обучение 100 % педагогов
2024	Архитектурная доступность и материально-техническая база	Оснащение специализированных кабинетов, паспортизация доступности
2025	Качество сопровождения и результативность АОП	Индивидуализация, ассистивные технологии, АДК
2026	Тиражирование модели, партнёрство с семьёй	Статус ресурсной (стажировочной) площадки по инклюзии

ЧАСТЬ IV. СПРАВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

4.1. Результаты внутреннего мониторинга специальных образовательных условий за 2022 год.

Дата составления: 30.05.2022 (итоговый срез); стартовый срез — 20.09.2021/сентябрь 2022.
 Основание: приказ № 541 от 13.05.2022 «О проведении внутреннего мониторинга МАДОУ «МАЯЧОК».

Объект: выборка из 18 структурных подразделений — 5 СП/ДС.
 Состав комиссии: методист (руководитель), старшие воспитатели СП, учитель-логопед, педагог-психолог, зам. по АХР.

1. Контингент

Показатель	2022
Всего воспитанников	620
Детей с ОВЗ (заключение ПМПК)	48 (7,7 %)
Детей-инвалидов	9
Групп комбинированной направленности	4
Групп компенсирующей направленности	1
Нозологии	ТНР — 31, ЗПР — 9, РАС — 3, НОДА — 2, слабовидящие — 2, интеллектуальные нарушения — 1

2. Результаты по блокам (ИСОУ, %)

Блок	СП-1	СП-2	СП-3	СП-4	СП-5	Среднее
1. Нормативно-правовой	60	53	47	40	53	50,6
2. Организационно-управленческий	67	53	47	40	47	50,8
3. Кадровый	73	60	40	33	47	50,6

4. Материально-технический / доступность	53	40	33	27	33	37,2
5. Программно-методический	60	47	40	33	40	44,0
6. Психолого-педагогическое сопровождение	73	60	47	40	47	53,4
7. Работа с семьёй и открытость	53	47	33	33	40	41,2
ИСОУ по СП	62,7	51,4	41,0	35,1	43,8	46,8

Общий уровень по объединению: критический (46,8 %).

3. Выявленные достижения

В СП-1 функционирует логопедический пункт, кабинет психолога, работа ППк ведётся системно (12 протоколов за год).

Консультативные пункты для родителей детей, не посещающих ДОО, созданы и действуют.

100 % детей с ОВЗ имеют действующие заключения ПМПК, оформлены согласия родителей.

Рекомендации ПМПК исполнены полностью в отношении 34 детей из 48 (70,8 %).

4. Дефициты (проблемное поле):

Отсутствует единый локальный акт о СОУ; формы ИПРА заполнены по разному в каждом СП (нет унификации).

Кадровый дефицит: нет учителя-дефектолога (0 ед.), тьюторов (0 при потребности 3), в СП-3, СП-4 отсутствует логопед.

Только 18 % педагогов (14 из 78) прошли КПК по инклюзивному образованию.

Паспорта доступности оформлены в 2 СП из 5; пандусы — в 2 СП; санузлы для МТН и НОДА — в 1 СП; тактильные и визуальные средства навигации отсутствуют.

Средства альтернативной и дополнительной коммуникации не применяются.

Удовлетворённость родителей детей с ОВЗ условиями — 61 %.

5. Управленческие решения (задачи на 2023 год)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработать и утвердить «Положение о СОУ», единый пакет форм (ИПРА, ИОМ, карта динамики, журнал ППк)	до 01.09.2022	методист
2	Ввести в штат учителя-дефектолога (1 ед.), логопедов в СП-3, СП-4	2022–2023	руководитель
3	Обучить не менее 60 % педагогов по программе «Инклюзивное образование в ДОО» (72 ч)	2023	методист
4	Оформить паспорта доступности во всех СП	до 31.12.2022	зам. по АХР
5	Создать методобъединение педагогов инклюзивных/комбинированных групп	10.2022	методист

4.2. СПРАВКА № 2 по результатам внутреннего мониторинга СОУ за 2023 год

Фокус года: кадровый ресурс, переход на ФАОП ДО, программно-методическое обеспечение.

1. Контингент

Показатель	2022	2023	Динамика
Детей с ОВЗ	48	57	+9
Детей-инвалидов	9	12	+3
Групп комбинированной направленности	4	7	+3
Групп компенсирующей направленности	1	2	+1

2. Результаты по блокам

Блок	Среднее 2022	Среднее 2023	Δ
1. Нормативно-правовой	50,6	80,0	+29,4
2. Организационно-управленческий	50,8	73,3	+22,5
3. Кадровый	50,6	76,0	+25,4

4. Материально-технический / доступность	37,2	52,0	+14,8
5. Программно-методический	44,0	74,7	+30,7
6. Психолого-педагогическое сопровождение	53,4	72,0	+18,6
7. Работа с семьёй и открытость	41,2	60,0	+18,8
ИСОУ	46,8	69,7	+22,9

Уровень: базовый (69,7 %), на границе достаточного.
По СП: СП-1 — 82,0 (достаточный); СП-2 — 72,4; СП-3 — 66,7; СП-4 — 60,0; СП-5 — 67,6.

3. Достижения

Утверждены: Положение о СОУ, Положение о ППк, единые формы ИПРА, ИОМ и карт динамики (100 % СП работают по унифицированному пакету).

Разработаны и утверждены АОП ДО на основе ФАОП по 6 нозологическим группам (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, нарушения зрения, интеллектуальные нарушения).

Кадры: принят учитель-дефектолог (1), логопеды в СП-3 и СП-4 (2), педагог-психолог в СП-5 (1). Штат специалистов укомплектован на 83 %.

КПК по инклюзии прошли 57 педагогов из 82 (69,5 %), в т. ч. 12 — по программе «Тьюторское сопровождение», 8 — «АДК в работе с детьми с РАС».

Создано методобъединение «Инклюзивная практика» (8 заседаний, 5 открытых просмотров).

Исполнение рекомендаций ПМПк — 51 из 57 (89,5 %).

Оформлены паспорта доступности в 18 СП из 18 (100 %).

Приобретены УМК и дидактические комплекты на 10 кабинетов специалистов.

4. Сохраняющиеся дефициты

Архитектурная доступность: санузлы для МТН и НОДА — в 7 СП из 18; тактильная плитка и мнемосхемы — в 10 СП; отсутствуют подъёмные устройства.

Специальное оборудование: сенсорные комнаты — 5 из 18; оборудование БОС — отсутствует.

Тьюторов в штате — 3 при потребности 4.

Раздел «Доступная среда» на сайтах — не во всех СП соответствует требованиям.

Удовлетворённость родителей — 74 % (рост, но недостаточный).

5. Задачи на 2024 год

Реализовать программу «Доступная среда»: санузлы МТН и НОДА во всех СП, навигация, поручни, пандусы — 100 %.

Открыть еще 2 сенсорные комнаты, кабинет БОС, приобрести ТСР и ассистивное оборудование.

Ввести 4 ставки тьютора/ассистента.

Довести охват КПК до 90 %.

Обеспечить консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в разных форматах.

4.3. СПРАВКА № 3 по результатам внутреннего мониторинга СОУ за 2024 год.

Фокус года: архитектурная доступность и материально-техническая база.

1. Контингент

Показатель	2023	2024
Детей с ОВЗ	57	64
Детей-инвалидов	12	15
Групп комбинированной направленности	7	9
Групп компенсирующей направленности	2	3

2. Результаты по блокам

Блок	2022	2023	2024	Δ к 2023
1. Нормативно-правовой	50,6	80,0	90,7	+10,7
2. Организационно-управленческий	50,8	73,3	85,3	+12,0
3. Кадровый	50,6	76,0	86,7	+10,7
4. Материально-технический / доступность	37,2	52,0	80,0	+28,0
5. Программно-методический	44,0	74,7	85,3	+10,6
6. Психолого-педагогическое сопровождение	53,4	72,0	82,7	+10,7
7. Работа с семьёй и открытость	41,2	60,0	76,0	+16,0
ИСОУ	46,8	69,7	83,8	+14,1

Уровень: достаточный (83,8 %).

3. Достижения

Архитектурная доступность — 100 % СП: пандусы с поручнями, кнопки вызова, санузлы для МГН (5/5), тактильные направляющие и мнемосхемы, контрастная маркировка, знаки доступности, версия сайта для слабовидящих.

Оснащены: 4 сенсорные комнаты (тёмная/светлая), 4 кабинета логотерапии с элементами БОС, 2 кабинета Монтессори-терапии, 5 логопедических кабинетов с интерактивными комплексами («Логомер», «Умное зеркало»), оборудование для ЛФК, вертикализаторы и опоры для сидения — по потребности НОДА.

Внедрены средства АДК: PECS-альбомы (9 детей), коммуникативные планшеты (9), визуальные расписания во всех инклюзивных группах.

Кадры: 4 тьютора, 2 ассистента; штат специалистов — 100 %. КПК по инклюзии — 92 % педагогов; 3 педагога прошли профпереподготовку (дефектология, 540 ч).

Исполнение рекомендаций ПМПК — 63 из 64 (98,4 %).

Обеспечен рост охвата семей, в т. ч. 26 семей неорганизованных детей, посещающих консультативный пункт и получающих сопровождение и поддержку.

Положительная динамика развития по картам АОП: у 79 % воспитанников с ОВЗ (2023 — 68 %).

Удовлетворённость родителей — 86 %.

4. Дефициты

РППС групп не в полной мере отвечает принципам универсального дизайна (зоны уединения — в 60 % групп).

Служба ранней помощи (0–3 года) не создана.

Слабо развито сетевое взаимодействие с СКОШ и ресурсными центрами (2 соглашения из планируемых 5).

Недостаточна включённость родителей в реализацию ИПРА и ИОМ (домашние задания выполняют 58 % семей).

СП № 197 сохраняет отставание по блокам 4 и 7.

5. Задачи на 2025 год:

Довести ИСОУ каждого СП до уровня не ниже 85 %.

Открыть лекотеку, приобрести оборудование и оснащение по заявкам специалистов.

Заклучить не менее 5 соглашений о сетевом взаимодействии.

Внедрить модель «родитель — со-участник ИПРА» (тетради взаимодействия, деятельность по проекту «Семейная гостиная»).

Провести реорганизацию РППС по принципам универсального дизайна во 100 % инклюзивных групп.

Методист _____

4.5. СПРАВКА № 4 по результатам внутреннего мониторинга СОУ за 2025 год

Фокус года: качество психолого-педагогического сопровождения и результативность АОП.

1. Контингент

Показатель	2024	2025
------------	------	------

Детей с ОВЗ	64	71
Детей-инвалидов	15	17
Групп комбинированной направленности	9	11
Групп компенсирующей направленности	3	3
Детей в службе ранней помощи	—	23

2. Результаты по блокам

Блок	2023	2024	2025	Δ
1. Нормативно-правовой	80,0	90,7	96,0	+5,3
2. Организационно-управленческий	73,3	85,3	93,3	+8,0
3. Кадровый	76,0	86,7	93,3	+6,6
4. Материально-технический / доступность	52,0	80,0	89,3	+9,3
5. Программно-методический	74,7	85,3	92,0	+6,7
6. Психолого-педагогическое сопровождение	72,0	82,7	93,3	+10,6
7. Работа с семьёй и открытость	60,0	76,0	88,0	+12,0
ИСОУ	69,7	83,8	92,2	+8,4

Уровень: оптимальный (92,2 %). Ни одно СП не ниже уровня «достаточный».

3. Достижения

Внедрена единая цифровая карта индивидуального маршрута (электронный мониторинг динамики 3 раза в год, автоматический расчёт зон актуального и ближайшего развития).

Открыты консультпункт, лекотека/группа кратковременного пребывания; охват 53 ребёнка 0–3 лет, 100 % семей получили ИПСС.

Заключено 6 соглашений о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии (ЦПМПК, СКОШ-интернат, центр реабилитации, ППМС-центр, кафедра института коррекционной педагогики, РОО родителей детей-инвалидов).

Положительная динамика развития воспитанников с ОВЗ — 91 %; выпущено с чистой речью 68 % детей с ТНР; 6 детей переведены на ООП (снятие статуса ОВЗ).

Успешная адаптация выпускников к школе — 94 % (по данным анкетирования школ).

АДК используется в 100 % случаев обоснованной потребности; освоено 12 педагогами.

Реализованы программы формирования толерантности: «Мы разные — мы вместе», «Уроки доброты» (охват 100 % групп старшего возраста).

Удовлетворённость родителей — 95 %; включённость в реализацию ИПРА — 87 %.

Профессиональные результаты: 4 педагога — призёры конкурсов инклюзивных практик; 9 публикаций; 3 методических пособия.

4. Дефициты

Требуется обновление оборудования сенсорной комнаты в СП №146.

Не оформлена практика в виде тиражируемого продукта (модель, кейс-бук).

5. Задачи на 2026 год

Описать и оформить модель «Инклюзивный детский сад: единое пространство равных возможностей» как тиражируемый продукт.

Принять участие во Всероссийском конкурсе «Лучший инклюзивный детский сад».

Завершить дооснащение групп компенсирующей и комбинированной направленности адаптированными материалами для реализации инклюзивной практики «Город мастеров».

Довести ИСОУ по объединению до ≥ 95 %.

Подготовить конкурсные материалы для получения статуса «Лучший инклюзивный детский сад», обновить материалы по инновационной деятельности и деятельности муниципального ресурсного центра, размещенные на официальном сайте.

4.5. СПРАВКА № 5 по результатам внутреннего мониторинга СОУ за 2026 год (итоговая, за период 2022–2026 гг.)

Фокус года: устойчивость модели, тиражирование, партнёрство с семьёй и сообществом.

1. Контингент

Показатель	2022	2026
Детей с ОВЗ	48	78
Детей-инвалидов	9	19
Групп комбинированной направленности	4	12
Групп компенсирующей направленности	1	3
Детей в службе ранней помощи	0	31
Специалистов сопровождения	6	19

2. Итоговые результаты по блокам

Блок	2022	2023	2024	2025	2026	Δ 2026/2022
1. Нормативно-правовой	50,6	80,0	90,7	96,0	100	+49,4
2. Организационно-управленческий	50,8	73,3	85,3	93,3	97,3	+46,5
3. Кадровый	50,6	76,0	86,7	93,3	97,3	+46,7
4. Материально-технический / доступность	37,2	52,0	80,0	89,3	94,7	+57,5
5. Программно-методический	44,0	74,7	85,3	92,0	96,0	+52,0
6. Психолого-педагогическое сопровождение	53,4	72,0	82,7	93,3	97,3	+43,9
7. Работа с семьёй и открытость	41,2	60,0	76,0	88,0	94,7	+53,5
ИСОУ по объединению	46,8	69,7	83,8	92,2	96,8	+50,0

Уровень: оптимальный (96,8 %).

3. Ключевые результаты периода 2022–2026

Нормативно-организационные:

Действует полный пакет локальных актов; ППк работает в 18 СП (в среднем 18 заседаний в год на СП);

Исполнение рекомендаций ПМПК — 100 % (2022 — 70,8 %);

Единая цифровая система мониторинга ИПРК.

Кадровые:

Специалисты сопровождения: Количество штатных единиц соответствует количеству работающих физических лиц: - учителя-логопеды 28 чел.; учителя-дефектологи – 8 чел.; педагоги-психологи– 16 чел.; тьюторы–5 чел., укомплектованность — 100 %.

КПК/переподготовка по инклюзии — 100 % педагогов;

Функционирует система наставничества и «Школа инклюзивного педагога» (внутреннее корпоративное обучение).

Среда и оснащение:

Полная архитектурная доступность во всех СП, адаптированные прогулочные площадки;

Материально-техническое оснащение включает образовательную систему EduQuest, интерактивную песочницу «Полянка», логопедический тренажёр «Дэльфа», ходунки с опорой на предплечье, столы для детей с ОВЗ на колёсах, утяжелённое одеяло, сенсорные качели, интерактивную светозвуковую панель «ВЕЕР», интерактивную доску IQBoard, проектор InFocus, методические наборы, сенсорные, балансировочные и межполушарные тренажёры, диагностические комплекты Е. А. Стребелевой. Оснащение обеспечивает доступность, безопасность и вариативность образовательного процесса.

Результативность:

Положительная динамика развития детей с ОВЗ — 94 %;

Снятие/изменение статуса ОВЗ по итогам коррекционной работы — 11 детей за 2 года;

Успешность адаптации к школе — 96 %;

Удовлетворённость родителей детей с ОВЗ — 97 %; включённость в ИПРА и ИОМ — 93 %;

Отсутствие обоснованных жалоб за весь период.

Общественное и профессиональное признание:

Статус муниципальной ресурсной (стажировочной) площадки по инклюзивному образованию: в 2026 году проведено 14 мероприятий с охватом 129 детских садов города и 2010 участников;

Оформлен тиражируемый продукт сборник «Инклюзивное образовательное пространство «Город мастеров», разработаны модели «Инклюзивный детский сад: единое пространство равных возможностей», кейс-бук практик, 6 рабочих тетрадей, 14 публикаций;

Партнёрская сеть — 18 организаций; проекты с родительским сообществом («Семейная гостиная», «Особый ребёнок — обычное детство», инклюзивный фестиваль).

4. Проблемные точки и зоны развития

Требуется развитие цифровых ассистивных технологий (айтрекеры, программы синтеза речи) и внедрение междисциплинарного комплекса диагностических материалов.

5. Выводы

Система внутреннего мониторинга СОУ, внедрённая в 2022 году, показала эффективность как инструмент управления качеством: ИСОУ вырос с 46,8 % до 96,8 % (+50 п.п.).

Все структурные подразделения достигли оптимального уровня созданных специальных образовательных условий; обеспечена выравненность качества независимо от места посещения ребёнком СП.

Созданные условия обеспечивают реализацию права на образование детей с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме, подтверждаются объективной положительной динамикой развития воспитанников и высокой удовлетворённостью семей.

Практика объединения признана результативной на муниципальном и региональном уровне и рекомендована к тиражированию.

6. Решения

Материалы мониторинга 2022–2026 гг. включить в конкурсное портфолио «Лучший инклюзивный детский сад».

Утвердить программу развития инклюзивного образования на 2027–2030 гг.

Сохранить периодичность мониторинга, дополнив блок 4 индикаторами цифровой доступности.