



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

**«Особенности организации тьюторского
сопровождения детей и взрослых»**

**ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР
ДЛЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ**





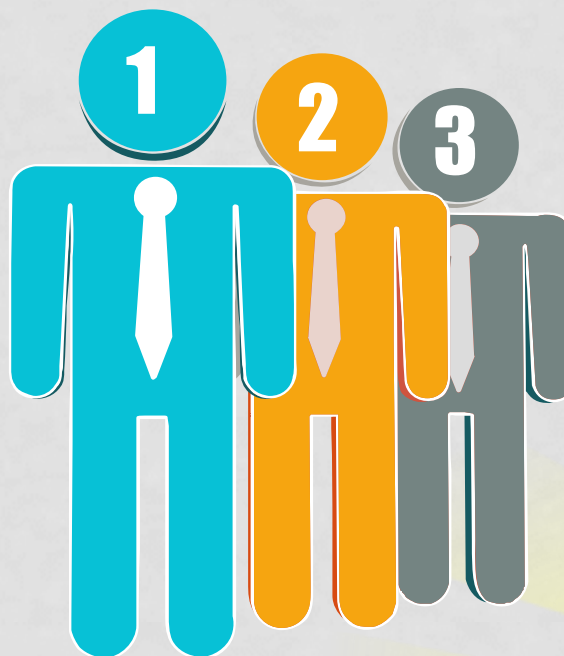
ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Тьютор является профессией, входящей в топ профессий будущего.

К компетенциям тьютора предъявляются особые требования

На семинаре обсудим:

- ❖ ключевые вопросы тьюторского сопровождения
- ❖ средства и инструменты формирования компетенций тьютора
- ❖ оценим свои ресурсы для продуктивного взаимодействия по вопросам тьюторского сопровождения образования взрослых и детей с ОВЗ



«Основные понятия, подходы и особенности тьюторского сопровождения детей и взрослых»

Корнева Елена Павловна,
методист МАДОУ «МАЯЧОК»

«Организация общего тьюторского сопровождения реализации АООП ДО»

Шалагинова Наталья Борисовна,
старший воспитатель МАДОУ
«МАЯЧОК»

«Ключевые компетенции тьютора как субъекта образовательных отношений»

Кошелюк Наталья Алексеевна,
специальный психолог, вице-
президент Ассоциации «Особые
люди»





Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

Основные понятия, подходы и особенности тьюторского сопровождения

КОРНЕВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА,
МЕТОДИСТ





Тьютор - суть понятия...

- **Тьютор** – наставник (перевод с англ.яз), опекун (от латинского глагола – наблюдаю, забочусь, оберегаю...)
- **Тьютор** – лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности



**ВАШ ЛИЧНЫЙ
ТЮТОР**

Тьютор



Для взрослого

- для начинающего педагога
- для опытного педагога, осваивающего новый вид деятельности/новую программу/технологии

Для ребенка

- для ребенка одаренного, с нормотипичным развитием
- для ребенка с ОВЗ, для ребенка-инвалида





НЕ ПУТАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Тьютора



Ассистент



репетитор



Друг



коуч



Наставник



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ



КООРДИНАТОР



регулировщик



ТРЕНЕР



советчик



посредник



СУФЛЕР



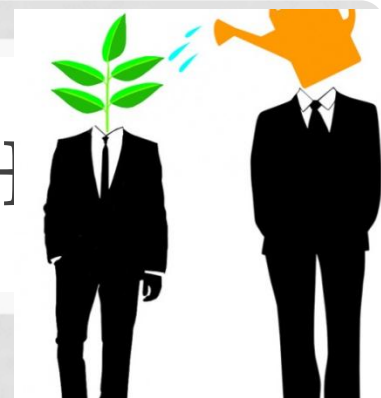
Тьютор - наставник

- **Положение о наставничестве:** сопровождение молодого педагога в профессиональном становлении, в освоении технологий, методик организации образовательной деятельности с детьми (т.е. - профессиональной деятельности)
- **Взаимодействие наставника/тьютора** с наставляемым (принципы, формы, методы, содержание...)
- **Проблема** – разведение функций и уточнение специфики деятельности: учитель, преподаватель, коуч-тренер...





Тьютор - наставник



- **Тьютор** – лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности. Реализация образовательных программ разной направленности...
- **Субъект**, освоивший и владеющий деятельностью, помогает освоить данную деятельность другому субъекту...
- **Специфика взаимодействия** - разные формы, в том числе -стажерские практики...
- Персонифицированное сопровождение...



ТЮТОР - ОПЕКУН

- **Положение** о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ (наблюдаю, забочусь, опекаю, помогаю, сопровождаю...)
- **Тьютор** – супервизор, способный в ходе наблюдения понять ребенка, установить степень необходимости сопровождения и опеки
- **Результат** качественной работы тьютора – отсутствие потребности в сопровождении!





ПРОБЛЕМА - ТЬЮТОР ОСУЩЕСТВЛЯЕТ...

- Сопровождение педагогов (тьютор-методист?)
- Сопровождение детей



ПРОБЛЕМА: ТЬЮТОР ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ...



ООП

АООП



sb.by





ОБЕСПЕЧИВАЯ СОПРОВОЖДЕНИЕ - ЧЕТКОЕ ПОНИМАНИЕ ЦЕЛИ...

- Кого сопровождаю
- Что знаю о закономерностях и особенностях развития
- Как могу помочь
- Что буду делать
- Что хочу получить

**Результат – тьютор
не нужен?!**





ТЪЮТОР И РОДИТЕЛИ - ПРОБЛЕМА ДЛЯ АНАЛИЗА...





ОБОБЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Взрослые

Дети



ОБОБЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ

С
ограниченными
возможностями
здоровья
АООП ДО

Одаренные
ООП ДО

Дети
Программы



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО»**

**ШАЛАГИНОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА,
старший воспитатель**





ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБЩЕГО Тьюторского сопровождения РЕАЛИЗАЦИИ АООП

КТО?

Тьютор?



Команда
сопровождения?

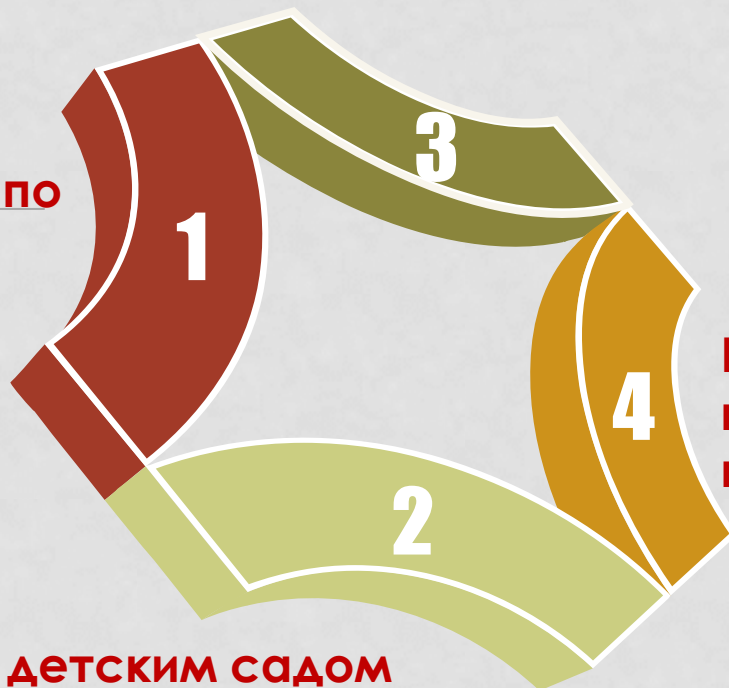




ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО, КОТОРОЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ АООП

Старший воспитатель

Координатор по
инклюзии



Председатель психолого-
педагогического
консилиума

Заведующий детским садом



КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ АООП ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

за соблюдением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками психолого-педагогических условий, в соответствии с п.3.2.1 ФГОСДО

за соблюдением специалистами и педагогами условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации

за проведением педагогами и специалистами оценки индивидуального развития детей с ОВЗ, коррекционно-развивающих занятий

за наполняемостью групп (соответствием государственному заданию и нормативам СанПиНа)

за соблюдением педагогами условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста



КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОСТРАНСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

за соответствием развивающей среды
требованиям: содержательной
насыщенности, трансформируемости,
полифункциональности, вариативности,
доступности и безопасности

за созданием безбарьерной среды, чтобы
дети с ОВЗ могли легко ориентироваться
в пространстве детского сада, заниматься
осмысленной деятельностью, приобретать
опыт успеха, развиваться наравне
с остальными детьми



КОНТРОЛЬ ЗА КАДРОВЫМИ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

за соответствием уровня квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам и профстандартам

за компетентностью педагогических работников в соответствии с п.3.2.5 ФГОС ДО

за наличием условий профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, в том числе за повышением квалификации педагогов

за организацией консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования



КОНТРОЛЬ ЗА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

за соблюдением требований, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

за соблюдением требований, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

за соблюдением требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

за соблюдением требований к оснащенности специальными учебными пособиями в соответствии с программой

за соблюдением требований к техническому и эстетическому состоянию помещений и оборудования, комфортности в группах и других помещениях детского сада, доступности оборудования для воспитанников, педагогов, специалистов, информации для родителей



КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕНИЕМ ДОКУМЕНТАЦИИ

- за наличием, сроками сдачи, хранения, соблюдением требований к структуре и качеству разработки рабочих программ и тематического планирования





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ДОО

- является коллективным субъектом контроля за реализацией АООП
 - проводятся плановые и внеплановые заседания консилиума не формально, а с обсуждением результатов реализации АООП
- разработан оптимальный комплект локальных документов о работе ППк, обеспечивающий четкость и прозрачность функционала педагогов психолого-педагогического сопровождения
 - четко распределена ответственность между членами команды, отработаны механизмы взаимодействия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

№ от

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Уровень образования: дошкольный
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)



В СООТВЕТСТВИИ С ПРИМЕРНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
УТВЕРЖДЕННЫМ РАСПОРЯЖЕНИЕМ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ОТ 09.09.2019Г. № Р-93

- рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, конкретизируются, дополняются рекомендациями консилиума
 - при отсутствии в заключении ПМПК рекомендаций, психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о предоставлении услуг по индивидуальному тьюторскому сопровождению, в том числе о периоде предоставления услуги: на период адаптации, на полугодие, год, на постоянной основе