

Совместно с детьми
«разрабатываются» правила:

«Что можно делать, что нельзя»

- ✚ Делись с товарищем. Играй так, чтобы не стараться всегда взять себе самое лучшее.
- ✚ Помогай товарищу. Если умеешь что-то делать сам — научи и его. Если товарищ попал в беду — помоги ему, чем можешь.
- ✚ Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если товарищ не прав, скажи ему об этом.
- ✚ Не ссорься, не спорь по пустякам. Играй дружно.
- ✚ Не зазнавайся, если у тебя что-то получилось лучше, чем у других.
- ✚ Не завидуй — радуйся удачам и успехам товарища вместе с ним.
- ✚ Если поступил плохо, попроси прощения и признай свою ошибку.

! Не обойтись без взаимодействия с родителями

С ними проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные досуги, семинары-практикумы



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида детский сад № 176 комбинированного вида



Идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится мир социальных отношений, существующих в мире взрослых людей
Л.С. Выготский

«Развитие социальных отношений детей с ОВЗ, дошкольного возраста»

Развитие социальных отношений у дошкольников — это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «МАЯЧОК» детский сад № 176 г. Нижний Тагил, ул. Красноармейская, 78А.

Подготовила педагог-психолог Сторожева Т.Ю.

Многие дошкольники с ОВЗ оказываются неспособными самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть коммуникативными навыками.

Наблюдаются:

- ✚ сложности адаптации,
- ✚ социально-эмоциональные депривации,
- ✚ искаженное развитие произвольной регуляции эмоциональных и поведенческих проявлений,
- ✚ повышенная тревожность, неуверенность, низкая или завышенная самооценка,
- ✚ безынициативность, несамостоятельность, отсутствие любознательности и активности.

Чтобы научить своих воспитанников правильно, без конфликтов строить отношения, проявлять уважение к своим сверстникам, устанавливать новые контакты, ежедневно проводить ритуалы начала дня.



Утро начинаем с приветствий.

Игры и упражнения: «Давайте поздороваемся», «Собрались все дети в круг», «Ты мой друг, я твой друг». Коммуникативные игры направленные на развитие общения «Лавата», «Зашагали ножки», «Плетень», «Ручеёк», «Бубен».

Для отслеживания причин плохого настроения оборудуем,

«Уголок настроения».



Утром, дети отмечают свое настроение, в течение дня если у ребенка настроение меняется, то может отметить и прикрепить к фото смайлик с подходящим настроением.



В течение дня использовать игры-

правила: «Кричалки-шепталки-молчалки», «Поём-молчим» (для выброса накопившейся отрицательной энергии у детей).



«Копилка добрых слов», «Шкатулку добрых дел», за каждый добрый поступок в неё класть красную фишку, за плохой - синюю. В конце недели проанализировать, каких фишек больше, это помогает детям задуматься над своим поведением и «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

Для решения проблемной ситуации, между детьми, проводится упражнение: «Мирилочка», «Мы с тобой подружимся», исполняются песни о дружбе, читаются стихи, также предлагаем детям вспомнить пословицы о дружбе.

