

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

# **Использование функционального подхода в инклюзивном образовании**

Старший воспитатель детского сада  
№95 «Росинка»  
Елена Николаевна Дунаева



# Воспитание культурно гигиенических навыков и формирование навыков обслуживания в раннем



# Развитие навыков опрятности

Навык	Приблизительный возраст появления
Реагирует на мокрые или грязные штанишки	1 г. 2 мес.
Реагирует на потребность в туалете беспокойством или голосом	1 г. 6 мес.
Дает знать взрослому, что хочет в туалет, доступными ему средствами (не словами)	1 г. 10 мес.
В течение дня остается сухим	2 г.
Снимает сам штанишки перед тем, как сесть на горшок	2 г.
Просится в туалет (используя слова)	2 г. 3 мес.
Под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на горшок, одевается сам)	3 г.
Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу	3 г.



АНАЛИЗ

ЦЕЛЬ

ПОМОЩЬ



# ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

## Цели

Содействие благополучию ребенка

Улучшение способности выполнять задачи

Максимальное участие ребенка в повседневных жизненных ситуациях





# ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД



# Функциональные навыки

Практические, полезные навыки



**Задача:** улучшение способности ребенка функционировать в его обычной жизни





# Функциональные навыки





# Принципы функционального подхода

Навыки, нужные в повседневной жизни

Навыки, в привычной ребенку деятельности

Организовывать среду вокруг ребенка

Поддерживать родителей и давать рекомендации

Ребенок – личность с интересами

Родители партнеры и главные учителя ребенка

Сильные стороны ребенка

Жизнь ребенка и семьи

Семейно-центрированность

Междисциплинарность



# ОТЛИЧИЕ КОРРЕКЦИОННОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

## Коррекционный подход

- Вылечить или исправить, «нормализовать» ребенка
- Сфокусированность на ребенке
- Родители воспринимаются, как помеха, или пациенты
- О ребенке говорят в терминах категорий «алалик»
- Программы основаны на слабых сторонах ребенка, отталкиваются от того, что не умеет
- Специалисты проводят занятия в центре
- Ребенка учат академическим навыкам

## Функциональный подход

- Нормализовать жизнь ребенка и семьи
- Семейно - центрированность
- Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка
- Ребенок – личность с интересами, потребностями
- Программы основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи
- Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде
- Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни

# Функциональный подход

## Навыки:

Полезны для ребенка, так как применимы в различных жизненных ситуациях

Значимы для родителей, так как обеспечивают нормализацию жизни ребенка и семьи





**Спасибо за внимание!**

