

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НИЖНИЙ ТАГИЛ**

**Вместе без барьеров:
система формирования
инклюзивной культуры
у дошкольников в МАДОУ «МАЯЧОК»**

**Опыт совместного участия детей с разными
образовательными потребностями в спортивных
и творческих мероприятиях, семейных
и гражданско-патриотических проектах, 2023–2026 гг.**





Модель формирования инклюзивной культуры: от ценности к совместному действию



Цель: формирование у дошкольников опыта принятия различий, взаимопомощи, равноправного общения и совместной деятельности

Целевые группы: воспитанники с ОВЗ и нормотипичные, дети-инвалиды, их семьи, педагоги и социальные партнеры

Принципы: участие каждого; доступность; право выбора; поддержка сверстников; отсутствие соревновательного исключения; сотрудничество с семьей



Спорт для
всех

♥ Взаимопомощь, принятие
разных возможностей

- Лыжный забег для детей 5-6 лет в рамках Всероссийской акции «Лыжня России»
- Первые шаги в ВФСК ГТО
- Спартакиада «МАЯЧОК»



Театр без
барьеров

💡 Самовыражение, эмпатия,
доступная коммуникация

- Конкурс детских театрализованных представлений «Золотой ключик»
- Совместный проект с Нижнетагильским театром кукол «Театр без барьеров: каждому ребенку — значимая роль»



Семья как
партнер

👨👩👧👦 Принятие
разнообразия семей,
сопричастность

- Семейный фестиваль «С верностью к традициям, с любовью к семье!»



Общая
гражданская
идентичность

🤝 Сотрудничество,
принадлежность к
сообществу

- Фестиваль «Память в сердцах поколений»
- Всероссийская программа «Орлята России» - проект «Орлята-дошколята»



Инклюзивный механизм:

- задания имеют несколько уровней сложности
- ребенок выбирает доступный способ прохождения дистанции
- применяются парные и командные форматы без исключения слабейших
- используются визуальные маршруты, показ действия и дополнительное время
- результат оценивается по личному прогрессу и вкладу в команду
- при необходимости участвуют тьютор, ассистент или родитель



«Один маршрут для всех»

«Совместное прохождение маршрута
на Фестивале спорта»



«Педагог и воспитанник в
одной команде: точный пас»



В мероприятиях участвовали более 300 детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

Результат: 70% детей стали самостоятельно выбирать партнера; 90% демонстрируют готовность помочь сверстнику; число отказов от совместных заданий снизилось.



«Волонтеры и особенные лыжники»



«Один маршрут — разные дистанции»



332 ребенка имеющие статус «ребенок с ОВЗ»



93 ребенка с особыми образовательными потребностями



«Педагог – навигатор»



Спартакиада «МАЯЧОК»



Акция «Лыжня России»



ВФСК ГТО



Спортивное направление

Разные образовательные маршруты, обеспечивают поддержку каждому:

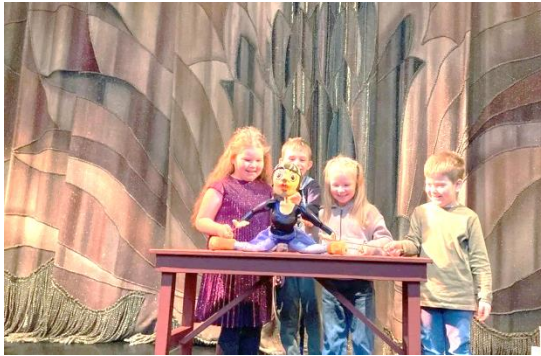
- упражнения подбираются так, чтобы каждый ребенок мог выполнить их в своем темпе и амплитуде
- использование утяжеленных мячей для лучшей концентрации внимания, тактильных ковриков для развития баланса и облегченного оборудования
- включение элементов нейрогимнастики и мозжечковой стимуляции прямо во время эстафет
- дети пробуют себя не только в роли спортсменов, но и судей или тренеров, что развивает лидерские качества и эмпатию



Формы включения:

- роли разного объема и сложности, речевые и неречевые роли
- участие через движение, музыку, куклу, звук, декорации
- визуальный сценарий и предварительное знакомство с пространством
- репетиции в малых группах
- партнерство ребенка со сверстником
- сенсорные паузы и возможность альтернативного участия

Театральное направление



«Совместная репетиция»

«Неговорящие дети то же на сцене»



«Посещение «закулисья» театра
доступно всем»



Результат:

75% детей стали чаще инициировать общение со сверстниками
7% детей впервые приняли участие в публичном выступлении
родители отметили рост уверенности и самостоятельности у 45% детей





Задачи фестиваля:

- создать пространство принятия разных семейных традиций и возможностей
- включить родителей в совместную деятельность без сравнения семей между собой
- поддержать семьи, воспитывающие детей с ОВЗ
- показать детям ценность взаимопомощи и уважения к различиям

Доступные форматы участия: семейная мастерская, творческий номер, выставка, семейная история, тихая зона, дистанционное участие, помощь волонтера, задания без обязательного публичного выступления.

Семейный фестиваль



«Дети, родители и волонтеры»



«Родители – ведущие мастерских»



Результаты опроса родителей



«Совместная деятельность семей»

Ребенок был включен

92%



Формат был доступен

88%



Появились новые контакты с другими





Смысл проекта:

каждый ребенок участвует в сохранении семейной и исторической памяти доступным способом — через рисунок, движение, песню, семейную историю, создание экспозиции или совместную акцию.

В проекте использовались визуальные материалы, короткие смысловые блоки, неречевые формы участия и семейное сопровождение.

Память объединяет сердца поколений



«Ритм Победы: голос или ложки (равные возможности)»

«Акция «Открытие солдату»



«Не зрители друг для друга, а партнеры по номеру»

Результат: родителями и воспитанниками написано 270 открыток для участников СВО; 35 детей с ОВЗ стали участниками фестиваля творчества; 7 семей приняли участие в совместных номерах.





Орлята-дошколята: учимся быть командой



Практики инклюзивного взаимодействия: круг общения, парные поручения, сменяемые роли, помощь сверстнику, совместное принятие решений, рефлексия «Кому я сегодня помог?».



«Задания разной степени сложности»

«Одна общая цель»



«Успешен каждый»



Результат: 60 воспитанников с ООП и ОВЗ в возрасте 5–6 лет стали активными участниками акции «Орлята- дошколята»; 14 общих мероприятий по 7 трекам, полное включение во все мероприятия без выделения в отдельную изолированную группу, дети выступали наставниками друг для друга.

«Что изменилось: результаты развития инклюзивной культуры»

У детей:

- чаще приглашают разных сверстников в игру
- предлагают и принимают помощь
- знают корректные способы общения
- проявляют меньше избегания и негативных реакций
- выбирают совместную, а не параллельную деятельность.

У родителей:

- выросло принятие совместного обучения
- увеличилась готовность участвовать в общих мероприятиях
- появились родительские инициативы и взаимопомощь

У педагогов:

- освоены способы адаптации мероприятий;
- созданы сценарии, визуальные инструкции и карты участия;
- уменьшилось число ситуаций, когда ребенок присутствует формально

В организации

- мероприятия вошли в годовой план
- заключены договоры о социальном партнерстве
- сформирован банк адаптированных практик
- опыт распространяется среди детских садов города Нижний Тагил.

QR-код на сообщество в ВК

