



Управление образования

Администрации города Нижний Тагил

МРЦ

**Информационно-методическое сопровождение
коррекционно-развивающей работы и
инклюзивного образования детей с особыми
образовательными потребностями в условиях
реализации ФОП ДО**

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «Организация коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ФОП ДО»

Время: 22 октября 2024 г. с 13.15 до 15.00

Место проведения: интернет – площадка МАДОУ «МАЯЧОК»

Форма проведения: дистанционно

Ссылка для подключения: <https://mayak.ktalk.ru/klhj9703yk6i>



Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) города Нижний Тагил в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

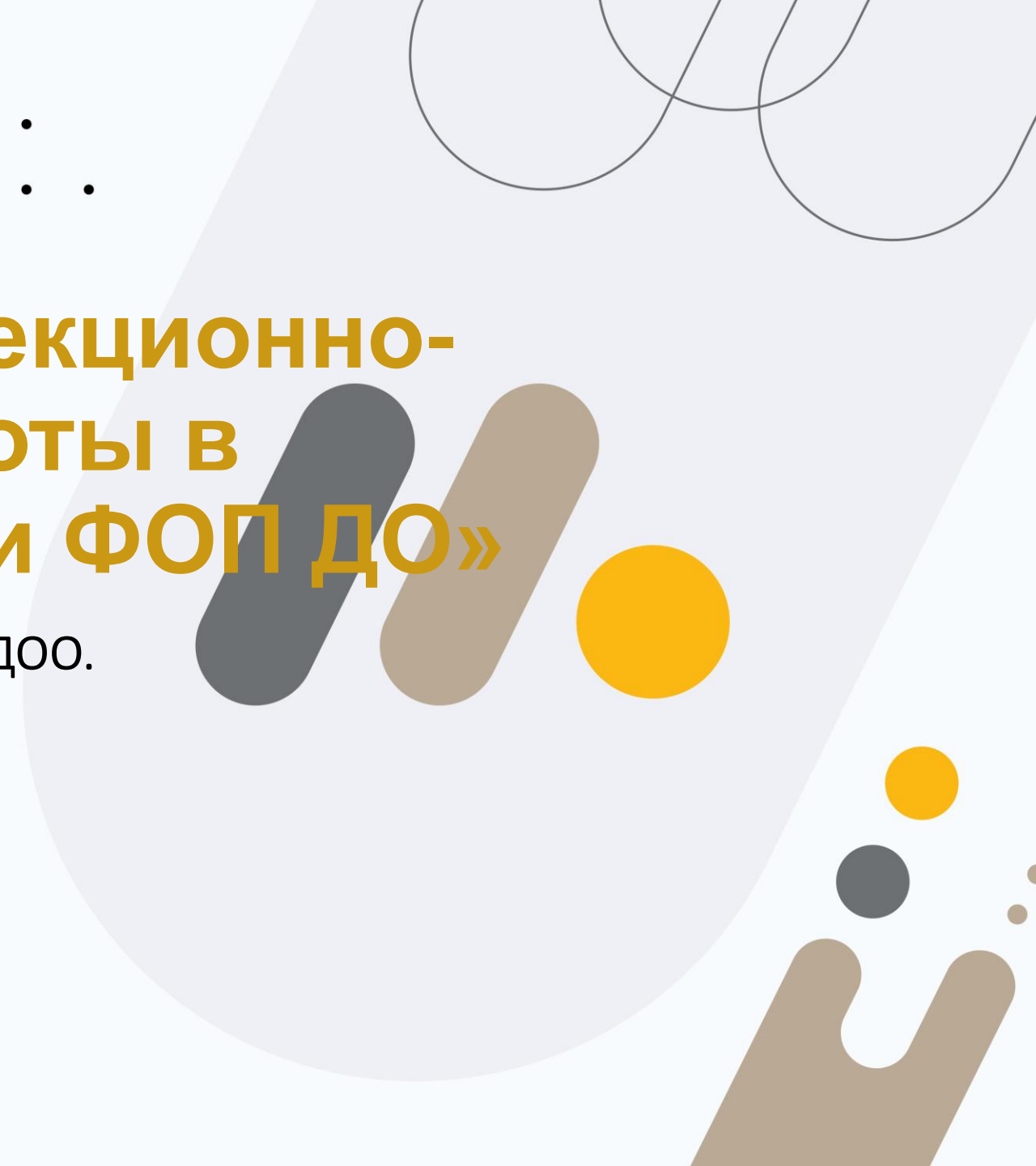
Уважаемые коллеги!

Приглашаем к участию воспитателей детских садов и ответственных от объединений ответственных лиц за реализацию городского проекта «Развитие инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях реализующих программы дошкольного образования в городе Нижний Тагил».

Просим пройти электронную регистрацию на наше мероприятие <https://forms.yandex.ru/u/67036df85d2a0675ede3f1aa/>, заранее скачать и распечатать материалы для работы на семинаре практикуме https://disk.yandex.ru/d/xT_JrTow3HTnyA

ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

13. ⁰⁰ -13. ¹⁵	Подключение участников
13. ¹⁵ -13. ²⁵	Приветствие участникам. <i>Басова Татьяна Викторовна, главный специалист управления образования города Нижний Тагил</i> <i>Давыдова Надежда Дмитриевна, директор МАДОУ «МАЯЧОК»</i>
13. ²⁵ -14. ⁰⁰	Презентация: «Актуальность коррекционно-развивающей работы в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – основные трудности возникающие у педагогов». Заполнение чек-листов. Интерактивная викторина «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями» <i>Шалагинова Наталья Борисовна, старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»</i>
14. ⁰⁰ -14. ⁴⁰	Мозговой штурм «Особенности организации коррекционно-развивающей работы с каждой категорией детей с особыми образовательными потребностями». Интерактивное задание «От диагностики к индивидуальному образовательному маршруту» <i>Корнева Елена Павловна, педагог-психолог детского сада №195 МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного вида</i>
14. ⁴⁰ -15. ⁰⁰	Подведение итогов семинара. Заполнение чек-листов



Организация коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ФОР ДО»

Семинар-практикум для воспитателей ДОО.

МАДОУ «МАЯЧОК»

Октябрь 2024г.



• •

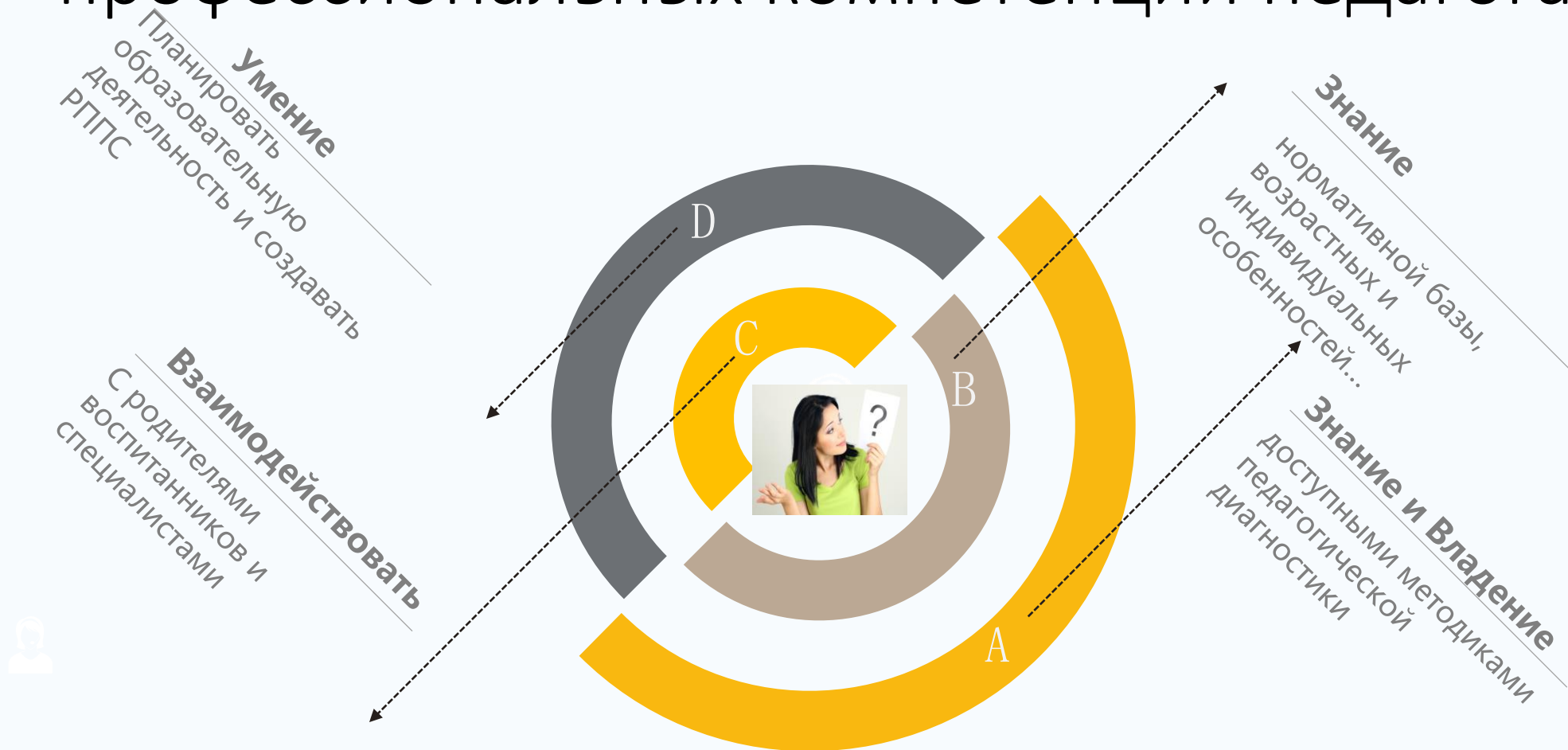
«Актуальность коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП ДО – основные трудности, возникающие у педагогов»

Шалагинова Н.Б. – старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»



Самооценка

профессиональных компетенций педагога



Дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе

дети, нуждающиеся в поддержке

▼ **Поддержка** направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения образовательной программы.

▼ **Поддержка** детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО) и педагогом-психологом (при необходимости) на основе педагогического и психологического мониторинга в рамках реализации ФОП ДО.

дети, нуждающиеся в коррекционной помощи

▼ **Коррекционная помощь** – направлена на преодоление и компенсацию недостатков, отклонений психофизического развития детей.

▼ **Коррекционная помощь** осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Воспитатели проводят индивидуальную работу с ребёнком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

1. Коррекционно-развивающую помощь можно оказывать без согласия родителей?

п.27.5 ФОП ДО

☐ КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

2. Содержание коррекционно-развивающей работы определяет психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации?

п.27.7 ФОП ДО

- ☐ Содержание, объем и структуру оказания коррекционной помощи определяет психолого - педагогический консилиум детского сада. Дети ВСЕХ целевых групп могут пройти через ППк.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

3. Коррекционно-развивающая работа включает в себя 2 направления работы?

п. 28 ФОП ДО

- ☐ В рамках КРР с любой целевой группой реализуется 4 направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

4. Диагностическая работа может осуществляться только методами психологической диагностики?

п. 16.10 ФОП ДО

☐ Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи)

п. 16. 6 ФОП ДО

☐ Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

3. Коррекционно-развивающая работа включает в себя 2 направления работы?

п. 28 ФОП ДО

- ☐ В рамках КРР с любой целевой группой реализуется 4 направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

5. Если у воспитателя возникают трудности в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, может ли он обратиться за консультацией к специалистам (дефектологу, логопеду, психологу)?

п. 28.3 ФОП ДО

Консультативная работа включает в себя 3 направления:

- ☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком;
- ☐ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в освоении образовательной программы и социализации.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

6. Можно ли в рамках проведения информационно-просветительской работы воспитателю выступить на родительском собрании с докладом о психофизических особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи?

п. 28.4 ФОП ДО

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ☐ различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.....;
- ☐ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.....

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

7. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе специально организованных занятий со специалистами: психологом, логопедом, дефектологом, а воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители этой работой не занимаются?

п.п. 16.10, 27.9 ФОП ДО

☐ Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий со специалистами.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА

«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

8. Целевые группы воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе шире, чем группа воспитанников с особыми образовательными потребностями

п.27.8 ФОП ДО

☐ Дети с ООП составляют одну из целевых групп для организации КРР.

«От диагностики к индивидуальному образовательному маршруту»

Корнева Е.П. - педагог-психолог МАДОУ «МАЯЧОК»

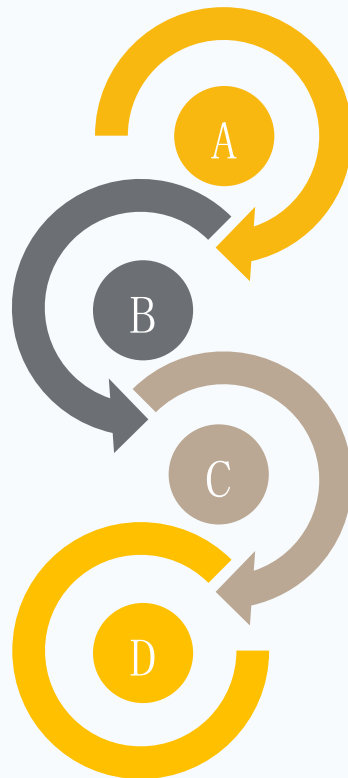


: : Целевые группы воспитанников (КРР)

Матрица деятельности...

Дети и/или семьи, которые находятся в тяжелой жизненной ситуации или социально опасном положении

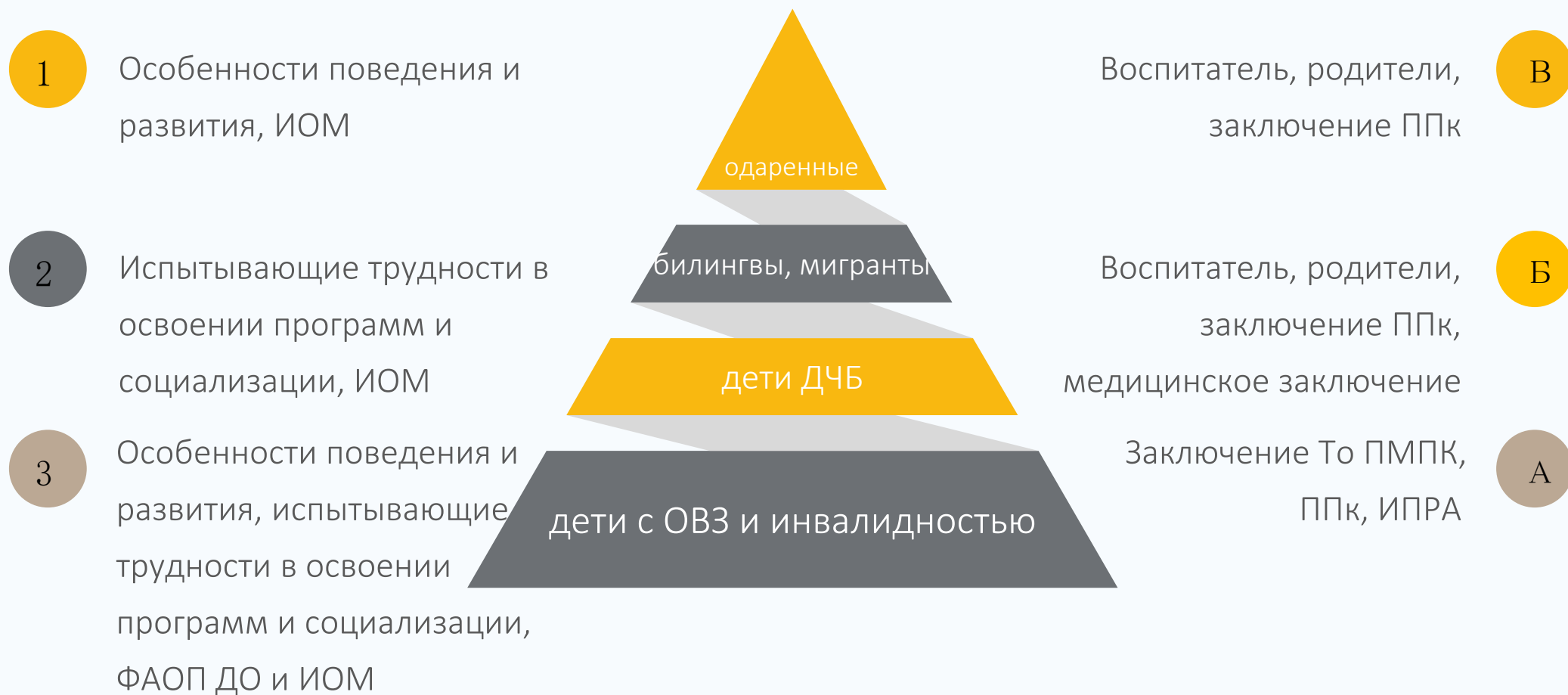
Дети группы риска



Нормотипичные дети с кризисом развития

Дети с ООП

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП – тест)



: : Индивидуальный образовательный маршрут



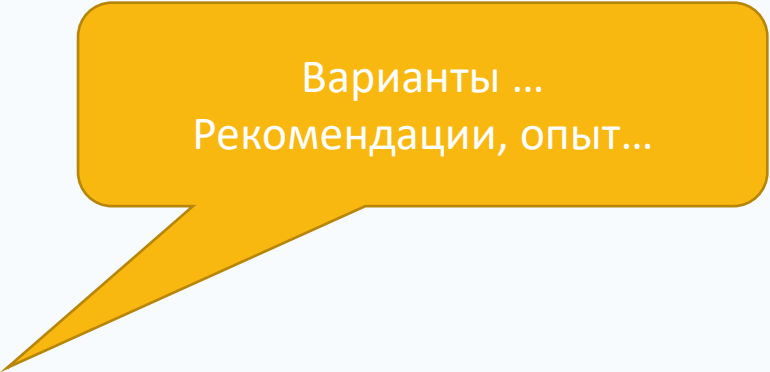
: : 1 этап - диагностический

Подсказки...
Целевые группы, категории

- Агрессивный, склонный к бродяжничеству
- Импульсивный, заниженная самооценка
- Любознательный, инициативный, отстаивает свое мнение
- Необщительный, с трудом вступает во взаимодействие
- Разнообразные интересы, активность, гибкость мышления
- Отказ от помощи взрослых, протестное поведение
- Рассеянный, не может сосредоточиться, теряет нить разговора
- Не понимает речь окружающих, испытывает трудности при общении
- Имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма...

: : 2 этап: выбор формы и структуры ИОМ...

- ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА
- ВАРИАНТЫ ФОРМЫ

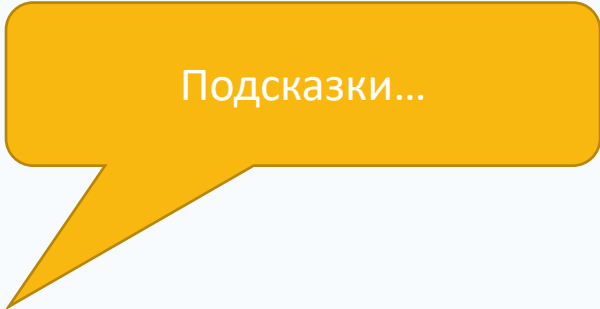
A yellow speech bubble with a tail pointing towards the bottom left. It contains the text "Варианты ..." and "Рекомендации, опыт...".

Варианты ...
Рекомендации, опыт...

(методические рекомендации г. Хабаровск)

: : 3 этап: проектирование, формулировки...

- ЗАДАЧИ (С УЧЕТОМ ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА), СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА...



Подсказки...

Справочная таблица формулировок
(журнал «Методист детского сада» 2023 г.)

: : 4 этап – оценка эффективности...

- ИТОГИ РАБОТЫ – достижение результатов
- ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – 0, +, -!
- ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ ПО ИОМ
- ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ ПО ИОМ (КОРРЕКТИРОВКА)

: : Делаем выводы:

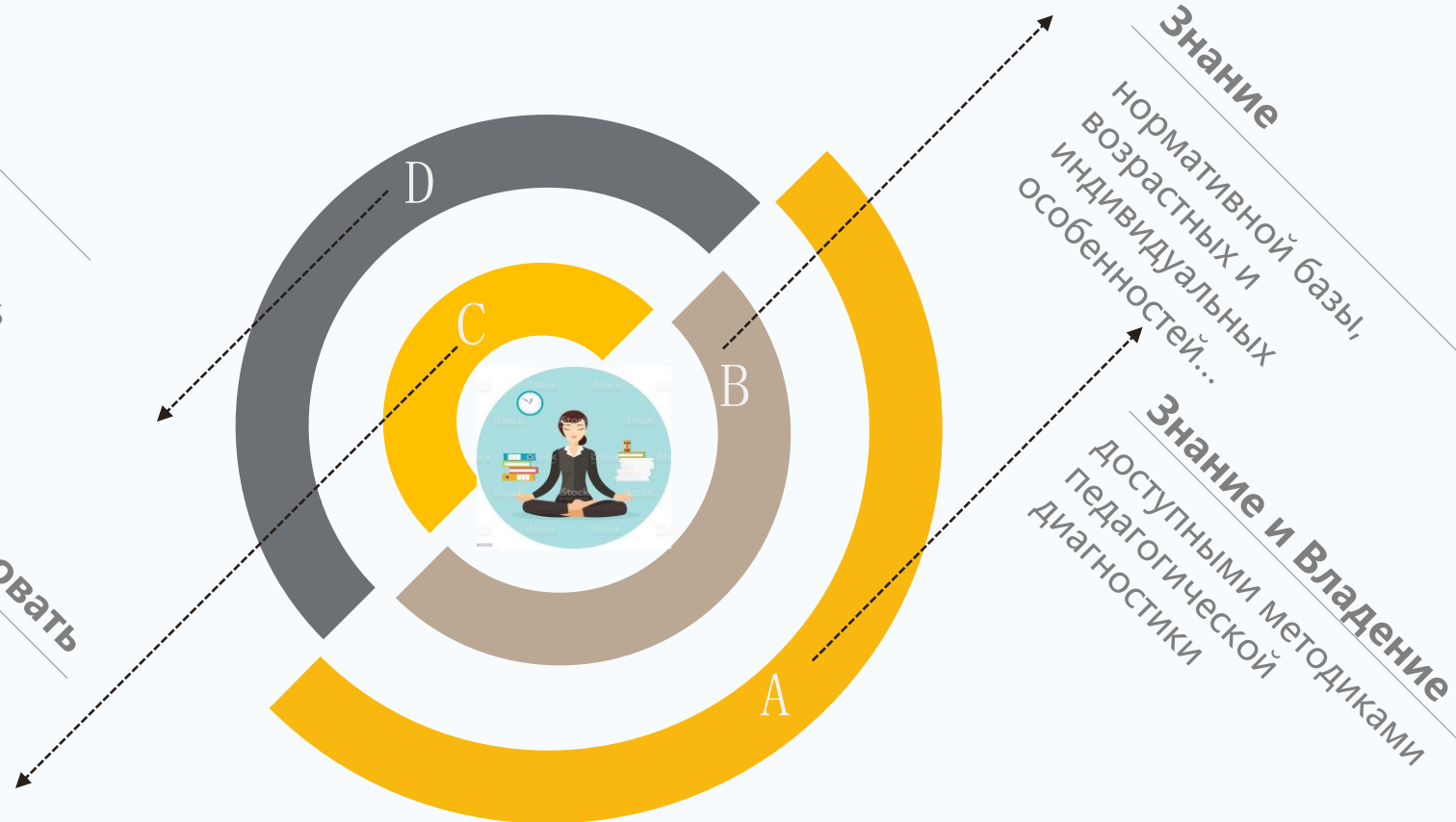
ФЗ «Об образовании в РФ»,
ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО...

- Нормативно закреплённой формы ИОМ нет, есть рекомендации!!!
- Выбор формы и структуры ИОМ зависит от того КТО и с КЕМ будет ИОМ реализовать!!!
- Содержание ИОМ зависит от степени сложности проблем/нарушений развития ребенка!!!
- Эффективность и результативность реализации ИОМ будет обусловлена уровнем профессиональной компетентности педагогов, степенью заинтересованности родителей ребенка!!!

Самооценка-рефлексия профессиональных компетенций педагога

Умение
Планировать
образовательную
деятельность и создавать
РППС

Взаимодействовать
С родителями
воспитанников и
специалистами



Рефлексия

КОМАНДНАЯ...



ЛИЧНАЯ...





Управление образования

Администрации города Нижний Тагил

МРЦ

Информационно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**ГОРОДСКОГО
СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМ А**

**«Организация коррекционно-развивающей работы в
рамках реализации ФОП ДО»**



A blue geometric shape, resembling a stylized arrow or a corner piece, is located in the top-left corner of the slide.

**Содержание
коррекционно-
развивающей работы в
соответствии с ФОП ДО**

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Непосредственно коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

A large blue geometric shape, resembling a stylized arrow or a corner, is positioned in the top right corner of the slide.

**Целевые группы
воспитанников,
которые могут получать
адресную психологическую
помощь ДОО**

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Развивающие программы различной направленности

Воспитанники с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ и инвалидностью

КРР в соответствии с ФАОП ДО

Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети

КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ

Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей

Одаренные дети

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети и (или) семьи, которые находятся

в трудной жизненной ситуации

(жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Воспитанники группы риска

Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Коррекционно- развивающая работа организуется:



1. По
обоснованному
запросу педагогов
и родителей
(законных
представителей)



2. На основании
результатов —
психологической
диагностики



3. На основании
рекомендаций
ПК

Целевые группы КРР

нормотипичные
дети с
нормативным
кризисом
развития



обучающиеся с
особыми
образовательным
и потребностями

дети и (или)
семьи,
находящиеся в
трудной
жизненной
ситуации,
признанные
такowymi в
нормативно
установленном
порядке

дети и (или)
семьи,
находящиеся в
социально
опасном
положении,
признанные
такowymi в
нормативно
установленном
порядке

обучающиеся
«группы риска»:
проявляющие
комплекс
выраженных
факторов риска
негативных
проявлений
(агрессивность,
импульсивность,
неустойчивая или
крайне низкая
(завышенная)само
оценка,
завышенный
уровень
притязаний



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

обучающиеся с ОВЗ и
дети-инвалиды

обучающиеся по
индивидуальному
учебному плану
(дети, находящиеся
под диспансерным
наблюдением, в том
числе ЧБД)

обучающиеся,
испытывающие
трудности в освоении
образовательных
программ, развитии,
социальной адаптации

одаренные
обучающиеся

Дети, имеющие проблемы
с психологическим здоровьем;
проблемы неврологического
характера (потеря аппетита)

Дети, имеющие эмоциональные
проблемы:
повышенная возбудимость,
апатия,
раздражительность,
тревога,
появление фобий



**Обучающиеся
«группы риска»**
*заклучение ППК по
результатам
психологической
диагностики или по
обоснованному запросу
педагога и (или) родителей
(законных
представителей
подзаголовков*

Дети, имеющие проблемы
общения:
стеснительность,
замкнутость,
излишняя чувствительность,
выраженная нереализованная
потребность в лидерстве

Дети, имеющие поведенческие
проблемы:
грубость, агрессия, обман;
проблемы регуляторного характера:
расстройство сна, быстрая
утомляемость,
навязчивые движения,
двигательная расторможенность,
снижение произвольности
внимания

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

дети-инвалиды;

дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети - жертвы насилия;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ
"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально

Дошкольная образовательная организация при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребенка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательного учреждения, учредителю (управление образования)

Разработка индивидуального образовательного маршрута (выбор формы):

Индивидуальный маршрут сопровождения...

нормотипичного ребенка с кризисом развития (развивающие программы, иногда КРР)...

ИОМ для одаренного..., длительно и часто болеющего... , ребенка, испытывающего трудности в освоении программ..., находящегося в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, ребенка с комплексом негативных проявлений (группа риска)... Ребенок с ОВЗ, ребенок – инвалид...

1. Титульный лист

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в ДООУ _____

Даты составления маршрута _____

Реализуемые программы _____

Форма получения образования (полный день, кратковременное пребывание...)

Направленность группы...

ФИО воспитателей....

2. Краткие сведения о семье (+ отношение семьи к трудностям ребенка: от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):

3. Направления и содержание КРР:

Вариант №1

Специалисты		Результаты обследования			
		Начало года		Конец года	
		Затруднения ребенка/нарушения развития/по результатам входной диагностики	Зона ближайшего развития/направления и содержание КРР	Динамика	Зона ближайшего развития
Психолого-педагогическое обследование (заключение ППк)	Тьюторское сопровождение (РАС, ОДА, ТМНР...)				
		Выписка из заключений специалистов	Выписка из заключений специалистов/рекомендации	Выписка из заключений специалистов	Выписка из заключений специалистов/рекомендации

Специалисты		Задачи по результатам обследования	Содержание работы		
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с семьей
Воспитатели	Речевая деятельность				
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	Игровая деятельность				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
	Коммуникативная деятельность				
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
	Конструирование				
	Музыкальная форма активности				
	Двигательная форма активности				

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

Вариант №2

Организация работы воспитателя (инструктора по физкультуре, музыкального руководителя)

по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционноразвивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материальнотехнические, программнометодические, организационные)	Планируемые результаты

Вариант №3**Организация работы учителя-логопеда по решению коррекционно-развивающих задач**

Характеристика затруднений ребенка	Основные направления лого-коррекционной работы	Содержание работы в семье (домашнее задание)	Содержание работы по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты

Вариант №4**Организация работы педагога-психолога по решению коррекционно-развивающих задач**

Характеристика затруднений ребенка	Основные направления коррекционно-развивающей работы	Консультации для родителей	Консультации для воспитателей	Специальные условия	Планируемые результаты



Рассмотрен и принят
на ППк ДС-СП _____ МАДОУ «МАЯЧОК»
№ _____
от _____

Утвержден
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
от _____ № _____

□

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ф.И.О. _____
Группа: _____

срок реализации: сентябрь 2024 г. – август 2025 г.

Образовательные программы, на основе которых составлен ИОМ, - ОП ДО, АОП ДО
для обучающихся с ТНР

С ИОМ ознакомлены и согласны:

Ф.И.О. родителя _____ / _____ /
подпись

Ф.И.О. родителя _____ / _____ /
подпись

г. Нижний Тагил
2024 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка			
Сведения о ребенке Ф. И.О. ребенка:	Ф.И.О. родителей:	Ф.И.О. воспитателей:	Ф.И.О. специалистов сопровождения:
	Мать:		Педагог-психолог:
Дата рождения: .../.../...	Отец: -		Учитель-дефектолог:
Дошкольное учреждение: СП-ДС №____ МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад комбинированного вида			Учитель-логопед:
			Тьютор
		Музыкальный руководитель:	
			Инструктор по физической культуре:
Возрастная группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра с 3-7 (8) лет			
Заключение и рекомендации ПМПК	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью №.... от Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: Образовательная программа: Уровень образования: дошкольный. Специальные методы обучения: Специальные учебные пособия: Организация пространства: Тьюторское сопровождение: Направления коррекционной работы: <i>Педагог – психолог:</i> <i>Учитель-логопед:</i> <i>Учитель-дефектолог:</i>		
Рекомендации ИПРА			
Режим пребывания ребенка в ОУ			

Соматическое состояние	Группа здоровья
Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка Ресурсы ребенка
Сфера интересов ребенка	
2. Планируемые образовательные результаты <i>(с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка и рекомендации АОП ДО для обучающихся с)</i>	
3. Система оценки достижения планируемых результатов	
Педагог	Описание диагностического инструментария
учитель-дефектолог	
учитель-логопед	
педагог – психолог	
тьютор	
инструктор по физической культуре	
музыкальный руководитель	
воспитатели	

II. Содержательный раздел

Образовательные области	Задачи, реализуемые в учебном году	Формы и методы работы	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и д.т.)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Развитие речи			
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи, реализуемые в учебном году	Формы, методы и приемы работы	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и д.т.)
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-дефектолог				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физической культуре				
Тьютор				
Воспитатели				

2.2. Программа воспитания

Ценности	Основные направления воспитательной работы	Задачи, реализуемые в учебном году	Планируемый результат
<i>Родина и природа</i>	Патриотическое направление воспитания		
<i>Семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	Социальное направление воспитания		
<i>Знание</i>	Познавательное направление воспитания		
<i>Здоровье</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<i>Труд</i>	Трудовое направление воспитания		
<i>Культура, красота</i>	Этико-эстетическое направление воспитания		

2.3. Работа с родителями

Цель:

Тематический план консультативной деятельности педагогов с родителями (законными представителями)

п/п №	Форма организации	Название мероприятия	Сроки проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
1.					
2.					
3.					
4.					

III. Организационный раздел

Специальные условия образования	
Требования к организации пространства	АОП ДО, ФАОП
Требования к организации процесса обучения	Форма получения образования Наполняемость группы
Требования к техническим средствам обучения	Очки для постоянного ношения. Слуховой аппарат
Средства индивидуальной коррекции	Специальные компьютерные программы (указать)
Компьютер или интерактивное оборудование и программное обеспечение	
Специально структурированная информация	Мнемотаблицы Коммуникативный планшет Визуальное расписание
Требования к учебно-наглядным пособиям	Дидактические игры по развитию мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти, иллюстративный материал и т.д. см. ФАОП ДО
Сопровождение тьютором, ассистентом помощником	Задачи сопровождения График сопровождения (постоянно, отдельно на занятиях, в режимных моментах)

СОГЛАСОВАНО
с родителями (законными представителями)

_____/_____
подпись расшфровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

График проведения коррекционно-развивающих занятий на 2024-2025 уч.год

Педагог	Периодичность	Примечания
Педагог-психолог	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Учитель-дефектолог	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Тьютор	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Инструктор по физической культуре	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Музыкальный руководитель	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Воспитатель	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	

Циклограмма коррекционно-развивающих занятий на 2024-2025 уч.год

Образовательные области	Педагог	Периодичность				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, тьютор	с 9.00 до 9.30 групповое занятие				
Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед, тьютор	с 10.00 до 10.30 подгрупповое занятие: «Подготовка детей к обучению грамоте»	10.00-10.20 индивидуальное занятие	с 10.00 до 10.30 подгрупповое занятие: «Развитие связной речи»	10.00-10.20 индивидуальное занятие	10.00-10.20 индивидуальное занятие
Познавательное развитие	Воспитатель				9.00-9.20 подгрупповое занятие: «Окружающий мир»	
	Учитель-дефектолог	с 9.30 до 10.00 подгрупповое занятие: «Развитие математических представлений»				
	Педагог-психолог	10.00-10.20 индивидуальное занятие «Сенсорные эталоны и познавательные действия»				
	Тьютор		16.00.00-16.20 индивидуальное занятие «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			

Художественно-эстетическое развитие Продуктивная деятельность (<i>рисование, лепка, аппликация</i>) Музыкальная деятельность	Воспитатель					
	Музыкальный руководитель					
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, педагог-психолог, тьютор					

* Количество коррекционно-развивающих занятий определяется циклограммой рабочего времени педагогов (специалистов, воспитателей)

«Формулировки целей и задач для психологопедагогических программ сопровождения и коррекции»

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
Тяжелое нарушение речи (ТНР), билингвы и мигранты		
Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды через общение, игру, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Давать упрощенные инструкции на занятиях по музыке, физической культуре для лучшего понимания учебного материала
	Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	Вовлекать ребенка, который не понимает речь взрослого, в групповую игровую деятельность, чтобы он действовал по подражанию: из-за ТНР, двуязычия
	— Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; — развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром	Вовлекать ребенка в занятия в группе и проводить занятия индивидуально в соответствии с возрастными показателями, способностями, потенциалом
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Использовать в режимных моментах, процессе коммуникации и игры единые темы, например: «Волшебные слова», «Правила поведения», «Поведение за столом»
	— Формировать общую культуру личности детей, развивать	Одновременно использовать техники и упражнения, которые

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; — формировать предпосылки учебной деятельности	развивают мышление и усидчивость
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей	Контролировать, чтобы оформление в группе и стимульный материал на занятиях соответствовали особенностям понимания и возрасту ребенка
	Обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Организовать участие родителей в семинарах, тренингах, консультациях
Задержка психического развития (ЗПР)		
Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности	— Создать условия для общего развития дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития; — подготовить их к обучению в школе	Организовать участие дошкольника с ЗПР во всех занятиях в группе, а также индивидуальных занятиях специалистов службы сопровождения
	Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными	Использовать игровой и стимульный материал, предназначенный для детей с ЗПР

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	и индивидуальными особенностями и склонностями	
	Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром	Акцентировать внимание ребенка с ЗПР на том, что у него лучше всего получается, использовать эту способность для общения с другими детьми
	— Обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей	Использовать памятки и видеоматериалы для просвещения родителей
	— Обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — формировать предпосылки к учебной деятельности	Организовать подготовку к школе ребенка с ЗПР с использованием тем, которые продолжаются и повторяются в начальной школе
	— Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс; — ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Развивать познавательные процессы ребенка: восприятие, внимание, мышление, память, речь
Умственная отсталость		
Создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	— Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью своего дошкольного детства; — охрана и укрепление его физического и психического здоровья, в том числе его	Создать в группе атмосферу, в которой ребенка принимают другие дети и он не чувствует свое отличие от них

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	эмоционального благополучия	
	— Формировать положительные личностные качества; — всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Обеспечить участие ребенка в жизни группы и организовать занятия у специалистов службы сопровождения
	Подготовка к жизни в современном обществе	Организовать участие ребенка в экскурсиях в библиотеку, школу, школьный планетарий
	Формировать предпосылки к учебной деятельности и самостоятельности в быту	Организовать родительский контроль, чтобы ребенок использовал дома умение доводить начатое до конца
	Формировать ориентировки в жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям, условия для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности	Провести занятия на темы: «Дорожное движение», «Незнакомый взрослый», «Праздники страны»
	Формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром	Организовать выступление ребенка с номером в виде танца или стихотворения на празднике в группе
Расстройство аутистического спектра (РАС)		
Проектирование социальных ситуаций развития ребенка, развивающей предметнопространственной среды через общение, игру, познавательноисследовательскую	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия	Принимать меры по обеспечению безопасности ребенка с РАС на занятиях по физической культуре, организовать постоянное присутствие рядом с ним взрослого

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками	— Создать благоприятные условия развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; — развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Использовать сенсорные доски с расписанием и наборы для детей с РАС для участия ребенка в жизни группы
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Использовать дополнительные коммуникативные способы: «Социальные истории», карточки с темами: «Важность мытья рук», «Прививки», «Громкий голос»
	Формировать общую культуру личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылки к учебной деятельности	Развивать умение самостоятельно выполнять последовательные действия: собрать игрушки, сходить в туалет, помыть руки, переодеться, сложить одежду в шкаф, выйти со всеми гулять
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС	Организовать участие ребенка в жизни группы, использовать его компенсаторную способность в общении, например, показать детям пример, как быстро собрать мелкие пазлы

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	— Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с РАС; — оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь в освоении содержания образования	Организовать участие ребенка в занятиях специалистов службы сопровождения: психолога, логопеда, дефектолога
	— Обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи ребенка с РАС; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Обеспечить участие родителей в занятиях в группе, в миниконсилиумах детского сада, консультациях
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорнодвигательного аппарата,	Коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА	Обеспечить участие ребенка в занятиях специалистов службы сопровождения и реабилитационных процедурах в соответствии с индивидуальной программой развития
индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	Охрана и укрепление физического и психического развития детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия	Обеспечить безопасные условия передвижения ребенка в группе, в детском саду
	Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	Обеспечить возможность для участия ребенка во всех мероприятиях в группе и в детском саду: праздниках, экскурсиях
	— Создать благоприятные условия развития	Обеспечить участие ребенка во всех занятиях

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; — развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром	в группе и занятиях специалистов службы сопровождения
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Использовать на занятиях и в общении с ребенком темы: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в группе»
	— Формировать общую культуру личности детей с НОДА; — развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; — формировать предпосылки к учебной деятельности	На занятиях музыки обучать правильно воспроизводить мелодию в качестве предпосылки для дальнейшего обучения звукам, буквам и чтению
	Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА	Обеспечить ребенка дополнительными материалами и ТСО (интерактивные доски, сенсорная клавиатура, стул детский ортопедический, тактильные цифры) для полноценного пребывания в группе

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	— Обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА	Организовать просвещение родителей с использованием информации в виде текстового или видеоматериала в сфере обучения и развития детей с НОДА
	Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования	Организовать подготовку ребенка с НОДА к правилам передвижения и нахождения в ДОО
Нарушения слуха: слабослышащие и позднооглохшие дети		
— Создание условий для общего развития детей, слухоречевого развития; — коррекция недостатков в физическом и психическом развитии; — профилактика нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер	Охрана и укрепление физического и психического здоровья слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе их эмоционального благополучия	Обеспечить в группе и в детском саду условия для использования слухового аппарата
	Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого слабослышащего ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития	— Обеспечить участие ребенка в занятиях; — использовать материалы для их понимания (таблички, тексты, иллюстрированный материал, устройства для синхронизации визуальноречевого восприятия)
	— Создать благоприятные условия развития слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с их возрастными	Использовать на занятиях музыки, плавания, физической культуры специальные устройства, которые облегчают понимание инструкций

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	и индивидуальными особенностям и склонностями; — развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	(адаптированные музыкальные наборы, шумовые наборы, переговорные устройства)
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества	Развивать знания о правилах поведения в группе, на улице, дороге с использованием визуальных таблиц, картинок и карточек
	— Формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе ценности здорового образа жизни; — развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; — развивать предпосылки к учебной деятельности	Организовать участие ребенка в коммуникативных играх со сверстниками и «Семейных гостиных» в целях развития социальных качеств
	Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта	Использовать диагностический набор для определения уровня слухового восприятия
	Обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развития слухового восприятия	Использовать компьютерные программы в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Оснащать группу предметами и стимулами в соответствии с особенностями ребенка: магнитная доска, фланелеграф, аудиокниги
	— Обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Организовать открытые занятия для родителей на тему особенностей взаимодействия с ребенком
	Организовать помощь родителям по воспитанию слабослышащих и позднооглохших детей	— Проводить детскородительские тренинги, семинары; — записывать обучающие видеоролики для родителей
	Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования	Развивать элементарные навыки письма и умения воспроизводить гласные звуки
Нарушение зрения: слабовидящие дети, дети с амблиопией, с косоглазием		
Организация условий развития, которые обеспечивают возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности	— Создать благоприятные условия для развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями; — развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Использовать во взаимодействии с ребенком развивающее оборудование для слабовидящих детей
	Объединить обучение и воспитание в целостный	Формировать знания и навыки поведения

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе	в обществе с использованием программ экранного доступа, видеоувеличителей
	Охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационнопедагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия	Развивать эмоции и формы их проявления в групповом формате с использованием ролевых игр
	— Формировать общую культуру личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; — формировать предпосылки к учебной деятельности	Обогащать и развивать сенсомоторные навыки как предпосылки для последующего восприятия информации в школе и готовности руки к письму
	— Обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи; — повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей	Проводить открытые занятия для родителей с участием специалистов службы сопровождения: тифлопедагога, педагога-психолога
	Обеспечить	При подготовке к школе

Цель ПП сопровождения	Задачи программы	Способы реализации задач
	преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	использовать тренажеры, развивающие наборы, упражнения, программнометодические комплексы, аналогичные тем, что приняты в начальных классах

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»

<https://vip.1 metodist.ru>

Дата копирования: 07.03.2023

Риски в развитии одаренного ребенка

СИЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Ребенок постоянно хочет нового – занятий, знаний; ищет новой стимуляции. Одаренные дети не любят монотонные задания, поэтому часто лучше справляются с образовательной нагрузкой не в подготовительной к школе группе и 1–2-м классах, а в старших классах, когда темп смены занятий выше

НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ ДРУГИХ

Ребенок самостоятелен в суждениях, индивидуален в интересах, мало ориентируется на привычные способы решений. Это может создавать сложности, если педагоги склонны стандартизировать поведение и творчество детей

ОСОБОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Ребенок может стать популярным среди сверстников, но его могут и отвергать. Это зависит от степени развития эмоционального интеллекта и от установок взрослых. Негативные варианты: «Ты молодец, а остальные нет», «Ты странный», «Тебе нечего с ними делать»

ВЫСОКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ И САМОКРИТИЧНОСТЬ

Высокие притязания и восприимчивость могут уже в дошкольном детстве проявиться в виде стойкой неудовлетворенности собой, избыточной самокритичности, перфекционизма

НЕРАВНОМЕРНОСТЬ СОЗРЕВАНИЯ

Иногда одаренный ребенок может отставать по развитию отдельных функций. Физическое развитие может отставать от интеллектуального, бывают задержки в коммуникативном развитии. Причина может быть в воспитании