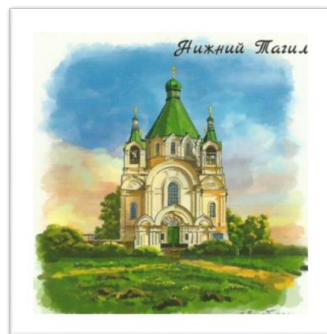


Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида



Педагогический воркшоп

Интегративно-развивающее
пространство в группе детского сада.
Центр краеведения «мертвая зона»?!



Нижний Тагил
2024

Программа педагогического воркшопа

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации интегративно-развивающей среды в группе детского сада.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогических работников.
2. ознакомить педагогических работников с технологией интегративно-развивающей среды в группе детского сада.
3. вовлечь педагогических работников в процесс совместной работы по применению новых подходов к организации интегративно-развивающей среды.

Состав участников: представители управления образования Администрации города Нижний Тагил; педагогические работники (воспитатели) дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил.

Дата и время проведения: 25.04.2024г. с 13.30-15.00

Место проведения: МАДОУ «МАЯЧОК», детский сад №146 комбинированного вида, ул. Циолковского, 8.



Регистрация участников (закроется 24.04.24 в 12.00): https://forms.yandex.ru/cloud/661ffacc02848f1d9af77c6d/	
13.00-13.30	Встреча участников.
13.30-13.35	Приветственное слово. Басова Т.В., главный специалист по организации и развитию дошкольного образования, руководитель сектора
13.35-13.45	Погружение в тему «Технология интегративно-развивающей среды» Флисиева А.С., методист МАДОУ «МАЯЧОК»

13.45-14.50	Практикоориентированная часть 1. Создание автодидактичных пособий как средства стимулирования стремления детей к проявлению инициативы и самостоятельности при ознакомлении с достопримечательностями города Нижний Тагил Филиппова Е.Н., старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» д/с №170 комбинированного вида 2. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды позволяющий интегрировать образовательные области при ознакомлении детей дошкольного возраста с предприятиями города Торопова Ю.Г., старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» д/с №146 3. Пособие «Пирамида народных традиций» как возможность ознакомления дошкольников с национальным составом населения Нижнего Тагила и проявления детьми интегративных качеств личности Алексеева Е.А., учитель-логопед МАДОУ «МАЯЧОК» д/с №110 4. Интеграция различных видов детской деятельности при использовании игры-бродилки «Самоцветная полоса» Сергеева Т.Ф., старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» д/с №142
14.50-15.00	Подведение итогов

Юридический адрес: 622022 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1.

Контактный телефон: 8 (3435) 48-27-55, 8 (3435) 48-26-85.

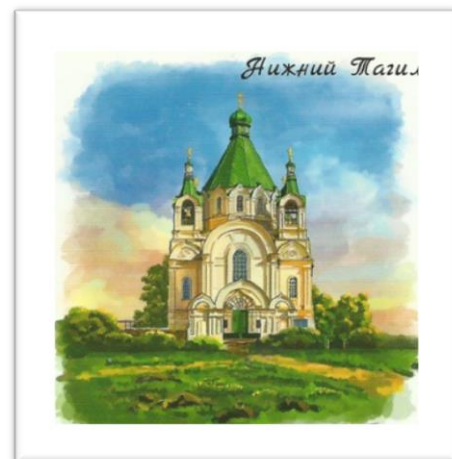
Адрес места проведения: 622036, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Циолковского, 8.

Контактный телефон: 8(3435)25-29-22.

Адрес сайта: dsmayachok.ru
 E-mail: mayak205nt@yandex.ru

Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида



Педагогический воркшоп

Интегративно-развивающее
пространство в группе детского сада.
Центр краеведения «мертвая зона»?!



Нижний Тагил
2024 г.

Введение

В настоящее время организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ подразумевает соблюдение определенных требований, которые содержатся в ФГОС ДО, ФОП ДО и иных нормативно-правовых актах.

Основным условием или принципом в иерархии требований к организации РППС должен быть принцип соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, который на каждой ступени образования отличается специфичностью и большей или меньшей степенью вариативности (Н.А. Короткова). Появляются новые понятия: говорящая среда, «мертвые зоны», «голос» ребенка и другие.

Кроме того, в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Важным фактором при ознакомлении детей с родным краем является предметно-пространственная развивающая среда. Поэтому необходима организация соответствующей среды, специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения. Наблюдения показывают, что центры краеведения становятся «мертвыми зонами», педагоги ограничиваются наглядными пособиями или короткометражными фильмами о родном крае, городе, музеями, макетами, размещенными недоступно или не вызывающими интереса у детей.

Технология интегративно-развивающего пространства позволяет пересмотреть традиционные пособия, игры, размещенные в среде группы в центре краеведения и создать автодидактичное, интерактивное оборудование, позволяющее замотивировать ребенка к образовательной деятельности в центре.

Педагогический воркшоп подразумевает подгрупповой метод работы. Педагогическим работникам необходимо будет внести изменения в традиционные пособия, игры, представленные в центре краеведения применяя различные подходы технологии интегрированной среды: автодидактичность, интеграция образовательных областей, задания на проявление детьми интегративных качеств личности, интеграции различных видов детской деятельности.

Сценарий проведения педагогического Воркшопа

Интегративно-развивающее пространство в группе детского сада.
Центр краеведения «мертвая зона»?!

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации интегративно-развивающей среды в группе детского сада.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогических работников.
2. ознакомить педагогических работников с технологией интегративно-развивающей среды в группе детского сада.
3. вовлечь педагогических работников в процесс совместной работы по применению новых подходов к организации интегративно-развивающей среды.

Состав участников: представители управления образования Администрации города Нижний Тагил; педагогические работники (воспитатели) дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил.

Дата и время проведения: 25.04.2024г. с 13.30-15.00

Место проведения: МАДОУ «МАЯЧОК», детский сад №146 комбинированного вида, ул. Циолковского, 8.

Оснащение: ТСО: ноутбук – 1 шт., проектор, экран, столы для трех команд. На столах задания для каждого выступления, материалы для изготовления или доработки пособий, игр.

Подготовительная работа: разделение педагогических работников, участников педагогического воркшопа на 3 рабочих группы. В день проведения Воркшопа, при входе в аудиторию каждый воспитатель получает программку определенного цвета и присаживается за стол с табличкой такого же цвета.

Организационный момент (5 минут).

1. Приветствие участников Воркшопа.
 2. Сообщение цели и задач Воркшопа.
 3. Выяснение ожиданий и потребностей участников Воркшопа.
- Участники Воркшопа в группах обсуждают и записывают на цветных карточках свои ожидания. После этого одна из групп озвучивает свои ожидания и размещает их на «Доске ожиданий», остальные группы дополняют.

Теоретическая часть (10 минут).

1. Общие сведения о технологии «Воркшоп»
2. Погружение в тему «Технология интегративно-развивающей среды». Постановка проблемы: Центр краеведения «мертвая зона»?!

Практическая часть (60 минут).

1. Знакомство участников Воркшопа с правилами мероприятия.
2. Представление участникам Воркшопа выступающих.

Участники команд выполняют задания представленные выступающими. На каждое задание отводится 15 минут.

В «мастерских» команды выполняют задания, которые обсуждаются с экспертами и презентуются другим командам. Полученные игры, размещаются в центре краеведения в замен традиционным.

Мастерская по созданию автодидактичных пособий

Цель: продемонстрировать возможности метода автодидактики при реализации принципов ФОП ДО.

Содержание деятельности:

Задание: доработать карту достопримечательностей города Нижний Тагил с учетом принципов ФОП ДО.

- участники команды вытягивают принципы ФОП ДО (формирование познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности) предлагается заполнить карточки (цель, задачи, возраст детей, особенности развития).

- заполняют карточку, где описывают ребенка (возраст, особенности развития)

- выделяют, какие цели и задачи будут решать с помощью карты достопримечательностей (на столах будут подсказки в виде выдержек парциальных программ по ознакомлению с достопримечательностями города).

- продумывают, применяя метод автодидактичности, чем они могут дополнить карту (в помощь на столах будут размещены формы чек-листов, алгоритмов, список игр: шифровки, коллекции, домино, лото и др., канцтовары)

Мастерская по использованию интерактивной стены

Цель: продемонстрировать метод интерактивной стены, как универсального объекта предметно – пространственной среды, позволяющей интегрировать образовательные области.

Содержание деятельности:

Задание: смоделировать на интерактивной стене решение возникшей проблемы на НТМК.

- участники команды получают описание проблемы возникшей на НТМК

- с помощью представленных материалов на интерактивной стене моделируют ее решение, обыгрывают.

- составляют проблемы, вопросы, которые можно решать с помощью данного оборудования и презентуют

Мастерская по использованию интерактивных пособий

Цель: продемонстрировать использование интерактивных пособий, позволяющих проявить детям интегративные качества личности.

Содержание деятельности:

-презентация универсального пособия «Пирамида народных традиций»

Задание: разработать упражнения, игры для детей, для дополнения «Пирамиды народных традиций»

Мастерская по использованию интерактивного пола

Цель: продемонстрировать метод интерактивного пола, как универсального объекта предметно – пространственной среды, позволяющего интегрировать различные виды детской деятельности.

Содержание деятельности:

-презентация игры-бродилки «Самоцветная полоса», как варианта интерактивного пола

Задание: разработать упражнения, игры для детей, для дополнения игры-бродилки «Самоцветная полоса»

Заключительный этап (10 минут).

1. Подведение итогов. Определение составляющих интегративно-развивающего пространства в группе детского сада (чек-лист). Анализ центра краеведения.

2. Рефлексия.

Метод «Доска ожиданий». Цель: отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале мероприятия. Проведение: ведущий воркшопа снимает с доски ожиданий стикеры с достигнутыми ожиданиями. Невыполненные ожидания озвучиваются, затем идет обсуждение, почему эти ожидания не реализовались и что можно было сделать иначе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

**ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ПРОСТРАНСТВО В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.
ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ «МЕРТВАЯ ЗОНА»?!**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВОРКШОП

г. Нижний Тагил
25.04.2024 год



СЛОВО ДНЯ

ВОРКШОП

- формат мероприятия, предполагающий высокую интенсивность, работу в группах и достаточную самостоятельность участников.

Так участники могут сразу применить полученные знания на практике и достичь результатов уже во время обучения.

ЧТО БУДЕТ?

3 КОМАНДЫ:

из педагогов:

МАДОУ д/с «Гармония»;

МАДОУ «Радость»;

МАДОУ д/с «Солнечный
круг»;

МАДОУ д/с «Солнышко»;

МАДОУ «МАЯЧОК»

4 СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЯ

участники всероссийской
инновационной площадки
«Образовательный
маршрут в будущее»

4 мастерских
активное обсуждение, позволит точнее понимать
суть вопроса
+ возможность получения новых идей для реализации
регионального компонента

Организация развивающей предметно-пространственной среды **КАКАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ?**

**СООТВЕТСТВИЕ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ
БАЗЕ:**

ФГОС ДО
ФОП ДО
ОП ДОО
(формируемая часть)

РАЗНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ



тематический принцип построения

организация различных видов детской деятельности

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной детской деятельности

интегрированные виды детской деятельности



ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ



**ТЕХНОЛОГИЯ
«ГОВОРЯЩАЯ
СРЕДА»
(Ю.В.Илюхина)**



**ТЕХНОЛОГИЯ
«ДЕТСКИЙ
СОВЕТ» (Л.В.
СВИРСКАЯ)**



**ТЕХНОЛОГИЯ
ИНТЕГРИРОВАННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ
(Л.Ю.КРУГЛОВА)**

ИНТЕГРАТИВНАЯ ≠ ИНТЕГРИРОВАННАЯ

ЦЕЛОСТНЫЙ



целостное пространство с
разнообразием оборудования
раскрывающем одни и те же цели в
одной и той же деятельности, или же в
различных деятельности, но
связанных между собой процессах

интеграция



создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков

ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА



ЦЕНТР КРАЕВЕВЕДЕНИЯ «МЕРТВАЯ ЗОНА»?!



Может ли ребенок действовать?

Представлено ли разнообразие материалов?

Мобилен ли данный центр?

Существует ли проблема, вопрос, который ребенок будет решать?

Данный центр обособлен или является дополнением единого пространства?

ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА

- визуализация сообщения, информирование о чем-либо
- решает одну цель
- самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с педагогом
- требует регулярной сменяемости



ДУМАЮЩАЯ СТЕНА

- выполнение 1-2 задания
- решает одну цель
- требует регулярной сменяемости
- самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с педагогом



ИНТЕРАКТИВНАЯ СТЕНА

- неограниченное количество заданий
- многозадачность
- самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с педагогом
- сменяемость не требуется
- визуализация результата деятельности



ЧЕК-ЛИСТ

ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

☐

Целостное пространство группы

☐

Свободный доступ к материалам

☐

Разнообразие материалов

☐

*Мобильность объектов среды,
оборудования*

☐

*Локации автодидактичны и
насыщены*

☐

*Наличие результатов детской
деятельности*

☐

*В среде присутствуют: ключевые
надписи, проблемные вопросы*

☐

*Преобладание натуральных
материалов над готовыми
игрушками*