

Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Смирнова Мария Юрьевна

воспитатель,

МАДОУ “МАЯЧОК” ДС №142

г. Нижний Тагил

Аннотация. Ситуации, угрожающие жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде называются экстремальными. Они могут возникать внезапно, требуя от человека активных действий, а могут складываться постепенно. Необходимо вовремя вооружить детей знаниями о правилах поведения в ситуациях, связанных с риском для жизни. И при этом не напугать их, не вызвать чувство тревожности и восприятия мира как враждебного, а наоборот, развить у них чувство защищенности, основанное на собственной компетентности в том, что касается умения предвидеть зоны риска и защищать себя от опасности.

Ключевые слова: безопасное поведение; дошкольный возраст; правила дорожного движения; проект; игровые технологии.

Воспитание безопасности - непрерывный, систематический процесс, который зависит не только от оснащения его самыми современными техниками и оборудованием, но прежде всего от грамотности и компетентности педагога в области данной проблемы, от умения слаженно взаимодействовать с детьми, сотрудничать с родителями, социумом.

Работа с детьми проводится в:

- специально организованной образовательной деятельности: дети в игровой форме получали знания о безопасном поведении;
- совместной со взрослыми образовательной деятельности: знания закреплялись в совместной игровой деятельности, при проведении развлечений;
- самостоятельной образовательной деятельности: дети применяли полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.

Образовательная деятельность включает:

- игровые проблемные ситуации: «Происшествие в Светофории», «На лесном перекрёстке», «Незнайка на дороге», «Как выжить на необитаемом острове»;
- театрализованные игры: «Путешествие за город», «Кошкин дом»;
- сюжетно - ролевые игры: «Семья», «ГИБДД», «Заправочная», «Шофёры», «Пожарные», «Больница», «МЧС», «Спасатели»;
- игры – викторины: «Разрешается – запрещается», «Знание правил дорожного движения», «Автомульти»;
- игровое моделирование «Составим план – карту для Незнайки»;
- дидактические игры: «Анализ спичечного коробка», «Если возник пожар», «Электроприборы», «Не всякому грибу место в лукошке»;
- дидактические игры серии «Как избежать неприятностей»;
- настольные игры: «Разложи по порядку», «Собери картинку»;
- словесные игры: «Загадай – мы отгадаем», «Вызови пожарных»;
- подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый».

В работе используются разнообразные образовательные технологии: здоровьесберегающие (динамические паузы, минутки здоровья, минутки релаксации, дыхательная гимнастика и др.); информационно – коммуникационные (использование презентаций, интерактивных игр, просмотр видеороликов); игровые технологии (ребусы, кроссворды, головоломки и др.); метод проектов; элементы ТРИЗ.

Взаимодействие с детьми строится по блокам:

1. «Безопасность в быту».

Знакомство детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них

2. «Безопасность на улице».

Дается представление об устройстве улиц, рассказывает о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в транспорте, правилами дорожного движения, знакомство с дорожными знаками.

3. «Пожарная безопасность».

Знакомство воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, правила пожарной безопасности.

4. «Безопасность в природе».

Знакомство с элементарными общими правилами поведения в природе, при общении с животными, с природными явлениями, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Блок «Безопасность в быту».

В игровой ситуации «Когда мамы нет дома», «Вызови пожарных», «Слушай сигналы» и других, дети изучают как правильно вести себя дома, когда остаются одни. Благодаря инсценированной ситуации у детей формируется представление о том, что нельзя открывать двери постороннему. Закрепляют знание номеров служб спасения 01, 02, 03, 04. Каждый ребёнок выступает в роли оставленного дома ребёнка.

На игровом занятии «Сказка о колобке» детям было разъясняется, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчива и не всегда означает его добрые намерения.

Игра «Подкуп» помогает детям понять, что предлагаемые незнакомцами подарки или угощения могут преследовать неблагоприятную цель и совершаются ими для того, чтобы взамен получить какую-либо услугу.

В ходе работы с детьми разучивается «ПятьНЕ»:

1. Не выходи на улицу один.
2. Не вступай в разговор с незнакомыми людьми на улице и в общественных местах.
3. Не соглашайся никогда идти с незнакомыми и чужими людьми, как бы они тебя не уговаривали, и чтобы они тебе не предлагали.

4. Не верь незнакомцу, если он говорит, что знаком с твоими родителями, или предлагает что-то купить или подарить.

5. Не садись в машину к незнакомцу.

Для раскрепощения детей и для того, чтобы сделать процесс обучения естественным и интересным может использоваться игровое «Как будто...!». Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?».

Для развития воображения и творческого начала дети ставились в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Всякий раз задача для детей сложняется. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует торопиться с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ.

Таким образом, постоянно акцентируется внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Блок «Безопасность на улице».

Закрепление правил безопасного поведения, знаний о дорожных знаках, «дорожных ловушках», проходило в игровой деятельности.

В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети реализуют себя, как активные участники различных возможных ситуаций.

В сюжетно-ролевых играх «Семья», «ГИБДД», «Заправочная», «Шофёры», «Пожарные», «Больница» дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочке действий.

Проблемные игровые ситуации «Ловкий пешеход», «Как выжить на необитаемом острове» помогают сформировать и творческую, и

познавательную деятельность воспитанников, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

В игровой ситуации «Опасные места на пешеходном переходе» дети получают представление об опасных ситуациях на дороге и правилах поведения в них.

Словесные игры помогают тренировать умение распознавать среди шумов основной звук; концентрироваться на услышанном; развивали слуховую память, способность запоминать последовательность букв или слов; научили распознавать сходство или различие звуков и тонов, правильно их классифицировать (важно для развития речи); способствовали слуховой локализации, т.е. определению источника шума или звука. Это игры «Звуковой круг», «Звучащая загадка».

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак» и «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Очень детям нравится играть и в конструктивные игры, где они занимаются строительством и тут же повторяют правила безопасности: «Построй дорогу», «Строительство моей улицы», «Дорога домой».

Использование мультимедийных игр, презентаций дало возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни.

Большой популярностью у детей пользуется дидактическая игра «Перекрёсток», которая была изготовлена совместно с детьми. Благодаря ей закрепляются многие изученные правила и знаки дорожного движения.

Игровая деятельность вызывает у воспитанников желание соблюдать правила безопасности в доме, избегая морализации, путем познания, а не запретов. Они обеспечивают активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде. С помощью этих игр дети понимают, что опасности можно избежать, если вести себя правильно.

Блок «Пожарная безопасность».

В ходе игр - занятий «Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом!», «О правилах важных – пожаробезопасных», «Спички – причина пожара», «Детские

шалости с огнём и их последствия», «Осторожно, огонь» и других дети знакомятся с правилами пожарной безопасности, учатся осторожному обращению с огнём, узнают о профессии пожарного.

Познакомились с первичными действиями при обнаружении пожара, на практике учились правильно сообщать о пожаре по телефону. Благодаря дидактическим играм, таким как: «Анализ спичечного коробка», у детей сформировались представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещается, – спички, зажигалки, газовые плиты, печка, электроприборы, петарды.

Во время опыта с горящей бумагой, дети выяснили, чего же боится, огонь и научились тушить возгорание.

В сюжетно - ролевой игре «Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом!» отработали последовательность действий в случае возникновения пожара.

Проводила игровые ситуации «Правила обращения с огнем», «Что делать, если загорелся телевизор».

В игре «Вызови пожарных» закреплялись умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой домашний адрес, имя и фамилию.

Во время игры «Электроприборы» у детей закреплялись знания о мерах пожарной безопасности.

Часто в повседневной деятельности моделировала такие ситуации как: «дым в группе, дым из соседнего дома, что ты будешь делать», «подай ножницы правильно», «нашел таблетку в группе, твои действия». Моделирование ситуаций давало возможность применить полученные знания на деле и развивало мышление, воображение, готовило ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствовало осознанному усвоению материала и повышало интерес

к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках и даю задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома

Блок «Безопасность в природе».

Очень интересно проходит работа по блоку «Ребёнок и природа».

Отправившись в сказочное путешествие «Путешествие в природу» дети учатся ответственному и бережливому отношению к ней. Придумывают и изготавливают запрещающие знаки, которые запрещают разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. Закрепляются 10 правил «Что делать ребенку, если он заблудился в лесу». Эти правила разучиваются в стихотворной форме, что способствовало быстрому их запоминанию.

В ходе таких путешествий закрепляются знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях.

На игровом занятии «Кошки и собаки – наши друзья», учатся понимать состояние и поведение животных. У детей формируется представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Разучивание с детьми стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка», Г. Новицкой «Дворняжка» пробуждают интерес к жизни животных, а также добрые и заботливые чувства к ним.

В ходе занятий и игр по всем блокам используются видео уроки: «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности (Смешарики)» – это помогает добиться более быстрого запоминания норм и правил поведения, так как любимые и интересные для детей герои рассказывают и показывают различные ситуации, происходящие с ними и способы и правила выхода из них.

Театрализованные игры, проводимые с детьми, выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременно достижению трех основных целей: развитию речи и навыков театрально-исполнительской деятельности; созданию атмосферы творчества; социально-эмоциональному развитию детей.

Используемые игровые технологии помогают повышать эмоциональный тонус детей, активизировать внимание, развивать коммуникативные и творческие способности, осваивать социальный безопасный опыт. Предметно-пространственная среда группы оформлялась с учетом интересов, индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. В соответствии с принципами вариативности, полифункциональности, мобильности и трансформируемости, для ознакомления детей с основами безопасного поведения созданы центры: «Уголок внимательного пешехода» и «Безопасность». Центры включают в себя: макеты, дидактические и настольно-печатные игры, серии сюжетных картинок, раскраски, банк мультимедийных презентаций о безопасном поведении на дороге, в быту, в лесу, на пожарах; атрибуты для режиссерских и сюжетно-ролевых игр.

Для формирования у воспитанников представлений о безопасном поведении в различных дорожных ситуациях, их побуждения к самостоятельной игровой деятельности: совместно с родителями созданы уголок безопасности дорожного движения на прогулочном участке «Дорожные знаки – знай, выполняй». Реализованы педагогические проекты для детей и родителей с целью привлечения активного внимания к вопросу соблюдения правил безопасности: для формирования знаний об улице и её сопутствующих понятиях – проекты «Город маленьких пешеходов», «Зеленый огонек», «Безопасное колесо»; для формирования знаний о правилах безопасного поведения дома, в быту и на природе - «Книжка безопасности», «Моя безопасность в быту», «Азбука безопасности», «Неделька безопасности».

В целях достижения качественных результатов образовательной деятельности используются практикоориентированные формы взаимодействия с родителями воспитанников: адаптированы и апробированы анкеты и опросные листы «Осторожно, дорога!», «Правила и безопасность», «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правила безопасного поведения»; консультации по темам: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Правила безопасности для детей», «Дошкольники и пожар».

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №, 01155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
3. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет / К.Ю. Белая. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 169 с.
4. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. - Москва: Мозаика - Синтез, 2015.
5. Жукова, О. Г. Азбука "Ау!". Методическое пособие / О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 144 с.
6. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. - Москва: Просвещение, 2014.
7. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. - Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2015.
8. Гризик, Т.И., Глушкова, Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2017.
9. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для дошкольников / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева. - Москва: Аркти, 2014.

- 10.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Планирование работы, беседы, игры). С –Пб., Детство –пресс, 2015.
- 11.Протасевич С.А., Брич Л.Е. Формирование у воспитанников навыков пожарной безопасности: пособие для педагогов учреждений, дошкольного образования/ сост., Н.С. Олехник и др. – Мозырь: Белый ветер, 2014. (из опыта работы).
- 12.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2016 г.
- 13.Чермашенцева, О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2017.
- 14.Шорыгина, А.Т Осторожные сказки. Безопасность для малышей / А.Т Шорыгина. - Москва: Книголюб, 2015.
- 15.Шорыгина Т.А. Безопасные сказки: Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице: Сфера, 2015.
- 16.Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения» М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- 17.Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- 18.Черныш, И. В. Если ты потерялся на улице. Плакат / И.В. Черныш. - М.: Айрис-пресс,2018. – 739 с.
- 19.Черныш, И. В. Если ты стал заложником. Плакат / И.В. Черныш. - М.: Айрис-пресс,2019. – 673 с.
- 20.Безопасность на дороге. Карточки для развития ребенка. - М.: Улыбка,2018. – 121 с.
- 21.Безопасность на дороге. Сложные ситуации (набор из 12 карточек). - М.: Карапуз, 2019. – 198 с.
- 22.Безопасность ребенка. Информационный стенд. - М.: Ранок, Сфера, 2019. – 238 с.

23.Безопасность ребенка. Информационный стенд. - М.: Сфера, Ранок, 2019.
– 724 с.

Интернет - ресурсы:

- Глотова Т.А. ОБЖ через метод моделирования и поисково - исследовательскую деятельность // Журнал Педагог. -2016.
- Ефимова Ю. В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 19-22. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16352/>.
- Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 384-386. — URL <https://moluch.ru/archive/70/12107/>.
- Михеева, Е.В., Ильясова, А.Г. Сущность понятия «здоровье» и его ценностное содержание / Е.В. Михеева, А.Г. Ильясова // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – 2017. – № 1 (7). URL: <http://orenipk.ru/nauka/jour/vpo7-2017.htm> (дата обращения 02.01.2018).