

Развитие навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

Горячева Мария Александровна

Воспитатель

МАДОУ «Маячок» д/с №142

Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самообслуживание- это взаимодействие личности с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками необходимыми в самостоятельной жизни. Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развитие речи, тонкой моторики и зрительно-слотровой координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец. Навыки самообслуживания напрямую влияют на самооценку ребенка, являются важным шагом к его социализации, как фактор успешной социальной адаптации.

У детей с ОВЗ часто формирование навыков самообслуживание не происходит произвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи.

В основу работы входит пошаговое обучение навыкам самообслуживания. Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать. Используется система поощрений.

Задачи обучения:

- определение текущего уровня развития данного навыка;
- определение ближайших шагов;
- отработка навыка внутри каждого шага;

- разработка системы поощрения и контроля;
 - обсуждение результатов с родителями.
- Формы работы:
- индивидуальная
 - групповая

Перечень необходимых навыков самообслуживания для ребенка с ОВЗ (представлен на слайде 4)

Для того, чтобы процесс развития навыков самообслуживания у ребенка с ОВЗ был успешен необходимо четко определить с какими навыками его следует знакомить.

Занимаясь с ребенком с ОВЗ нужно четко распланировать план своих действий, действовать поэтапно и не спешить. Нельзя торопить ребенка и перегружать, это может привести к негативизму с его стороны и потере уже имеющихся навыков. Очень важно не давить на ребенка и наблюдать за его реакцией на стимулы, следить за его настроением. Также, очень важно общаться с ребенком и объяснять ему смысл всех выполненных им действий.

Методические рекомендации для развития каждого из необходимых навыков самообслуживания

Учим ребенка мыть руки

В первую очередь у ребенка должна закрепиться позитивная мотивация. Дети очень любят воду, потому в качестве позитивной мотивации можно использовать игры в воде. Например, попытаться ловить руками рыбку – когда ребенок будет двигать руками в воде будет происходить стимуляция развития мелкой моторики и тактильная стимуляция. Это останется у него в памяти как нечто приятное. После того, как вы добились позитивного расположения ребенка к необходимой процедуре проведите инструктаж. Повторить нужно много раз, кратко и точно. Затем можно взять руки ребенка и продемонстрировать ему как нужно мыть ручки.

Учим ребенка надевать штаны

Для начала рекомендуют взять штанишки на резинке, так как они легче надеваются и не имеют дополнительных застежек. В этой ситуации важно выработать у ребенка навык имитации.

Учим ребенка застегивать ботинки

Для обучения этому виду деятельности рекомендуют использовать различные тактильные тренажеры. Это могут быть тренажеры с липучками, шнуровкой, змейками. Ребенок должен почувствовать все возможные варианты барьеров и изучить их.

Учим ребенка вытирать рот салфеткой

Для реализации развития этого навыка рекомендуют использовать игровое оборудование обучение. Вы должны выстроить для ребенка последовательный алгоритм действия, в ходе которого будет понятно для чего, почему и как он должен вытирать рот салфеткой. Рекомендуют использовать следующие игры: имитация чаепития, имитация приготовления еды, имитация обеда. При этом должно быть детальное описание процесса. Показывайте на своем примере как нужно это делать правильно, какие должны быть движения и какой результат. Направляйте ребенка.

Нужно быть готовыми к тому, что это займет не мало времени и потребует весомого вложения усилий. Помните, что для большей результативности необходимо опираться на уже имеющиеся навыки ребенка и исходя из этого начинать занятия. Проработайте то, что дается ребенку, похвалите его – это станет позитивной мотивацией и залогом хорошего настроения ребенка. Затем усложняйте задачу в сторону развития необходимого навыка. Не забывайте поощрять ребенка и не отпугивайте его нравоучениями если что-то не будет получаться – запаситесь терпением.