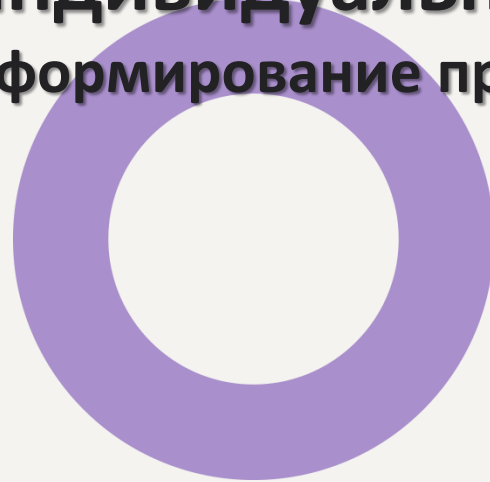


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
структурное подразделение детский сад №170 комбинированного вида



**Интегративно-развивающая среда в
компенсирующей группе как условие психолого-
педагогической поддержки детей с ОВЗ с учетом их
индивидуальных особенностей
(направление: формирование представлений об окружающем мире)**



Филиппова Елена Николаевна,
старший воспитатель
Курьез Оксана Ивановна
учитель-дефектолог

Самооценка профессиональных компетенций педагога

Компетенции	Уровень владения в баллах в начале семинара (от 1 до 10)
1. Знание параметров, составляющих интегративно-развивающее пространство в группе компенсирующей направленности	
2. Знание особенностей организации пространства интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности при формировании представлений об окружающем мире с учетом индивидуальных потребностей детей	
3. Владение навыками создания интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности и при формировании представлений об окружающем мире, как условие психолого-педагогической поддержки и детей с учетом их индивидуальных особенностей	
4. Умение организовать работу по вовлечению родителей/ законных представителей в создание интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности при формировании представлений об окружающем мире	
5. Умение подбирать и использовать разнообразие материалов по формированию представлений об окружающем мире с учетом индивидуальных особенностей детей при создании интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности	



Образовательная программа дошкольного образования

Ценности: «Родина», «Семья»



Этапность формирования представлений:

01.

О себе:

- ✓ имя
- ✓ фамилия
- ✓ пол
- ✓ возраст

03.

О месте проживания

02.

О своей семье:

- ✓ состав семьи
- ✓ понимание родственных связей
- ✓ профессии родителей

04.

О городе проживания



01. Формирование представлений о себе



Формирование представлений об имени:

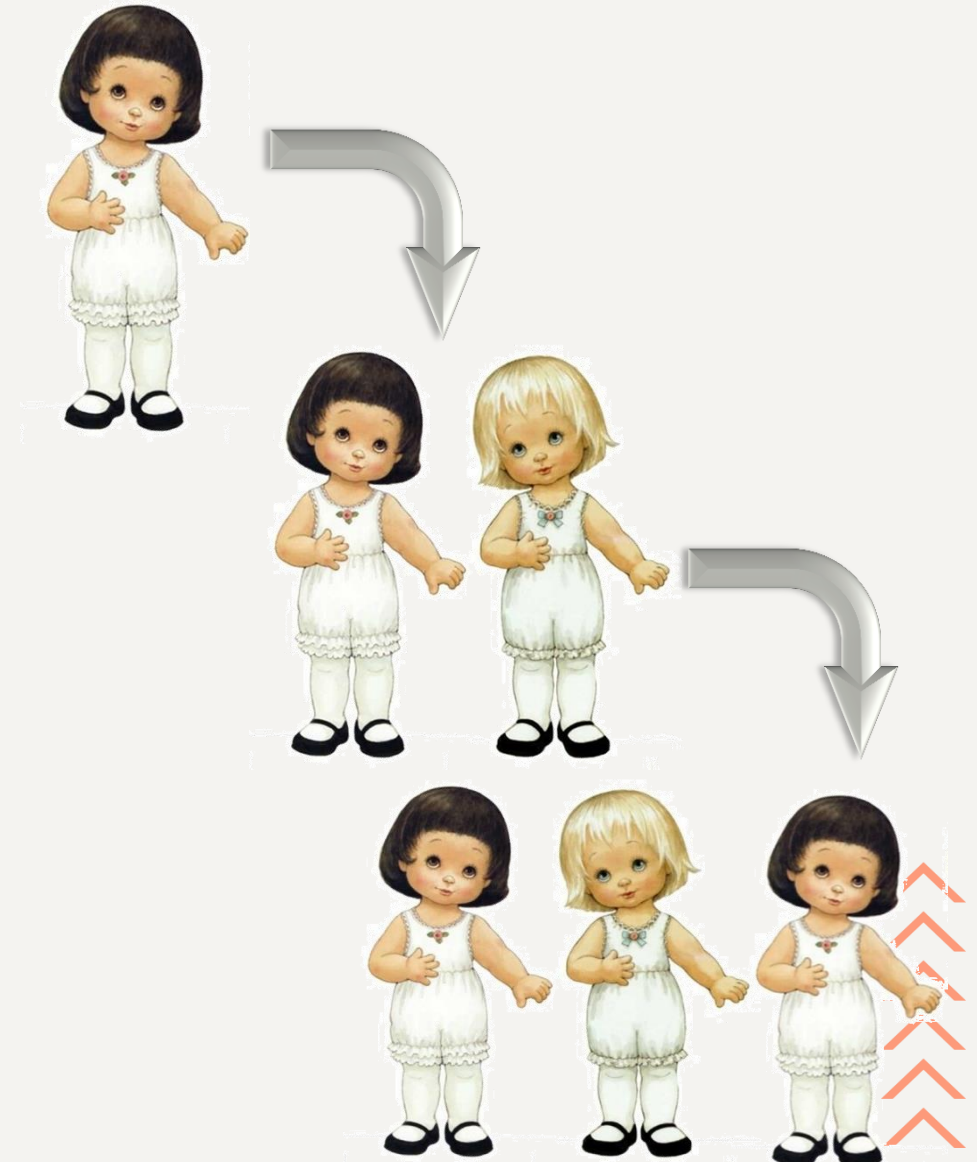
- умение откликаться на свое имя
- умение узнавать себя в зеркале
- умение узнавать себя на фотографии
- называть свое имя.

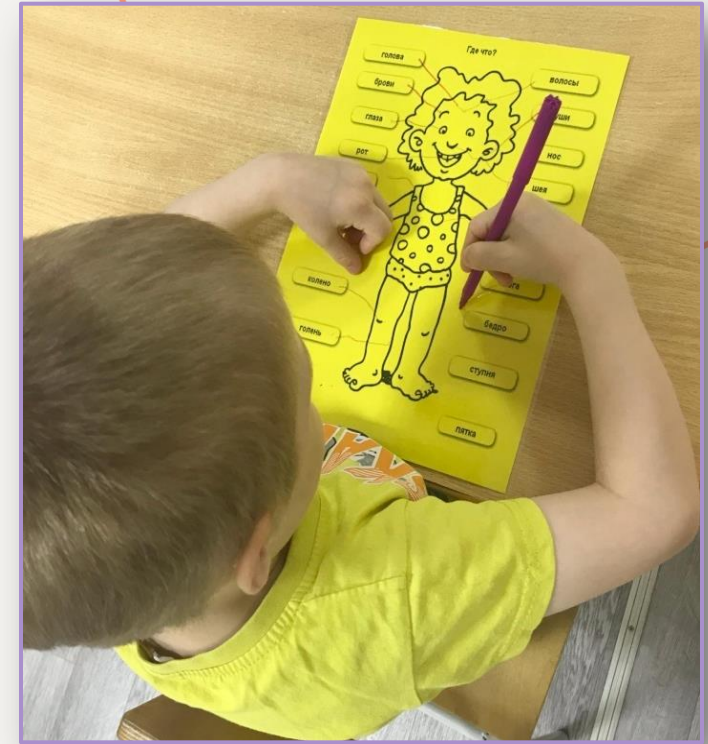
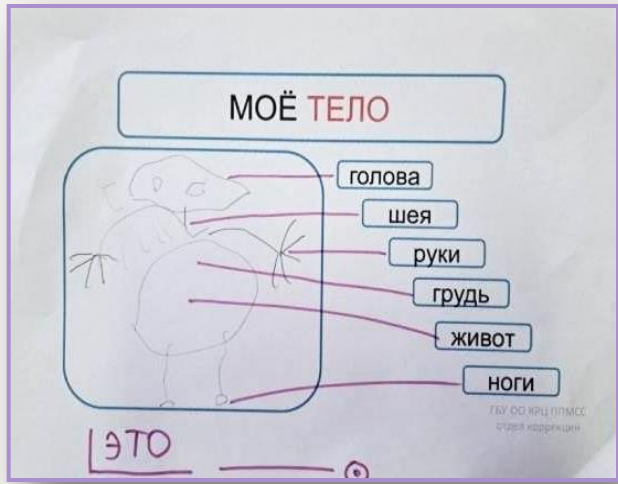




Формирование представлений о частях тела

- умение выделять части своего тела
- Умение показывать по просьбе взрослого расположение частей тела и лица, некоторых их действий на себе, на кукле
- называние частей тела и лица, их функций





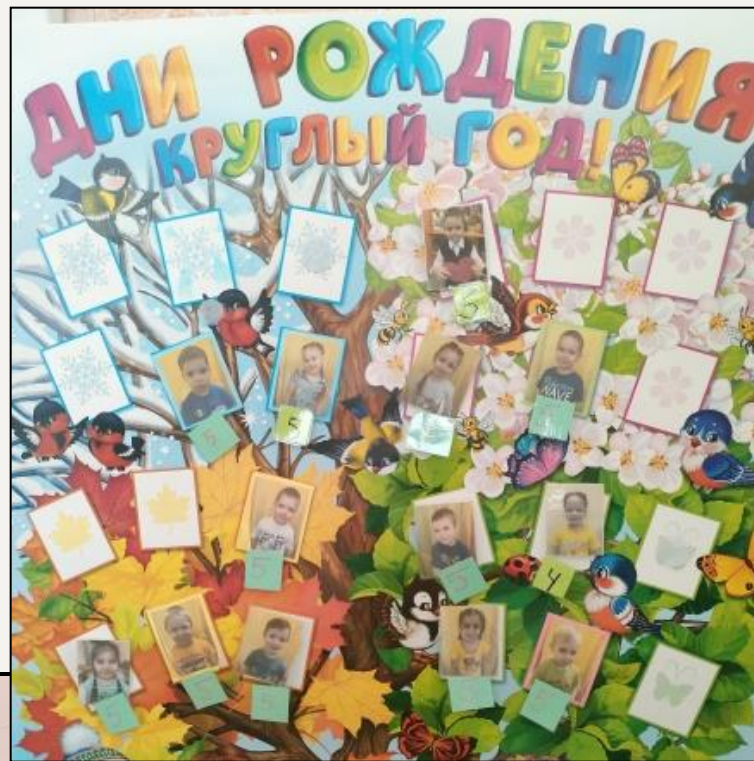
Формирование представлений о половой принадлежности ребенка





Формирование представлений о возрасте





- ✓ Обучение пониманию личных местоимений;
- ✓ Формирование представлений о фамилии

Я ТЁМА

МЕНЯ ЗОВУТ

АРТЕМЬИ

МОЯ ФАМИЛИЯ

ПОПОВ

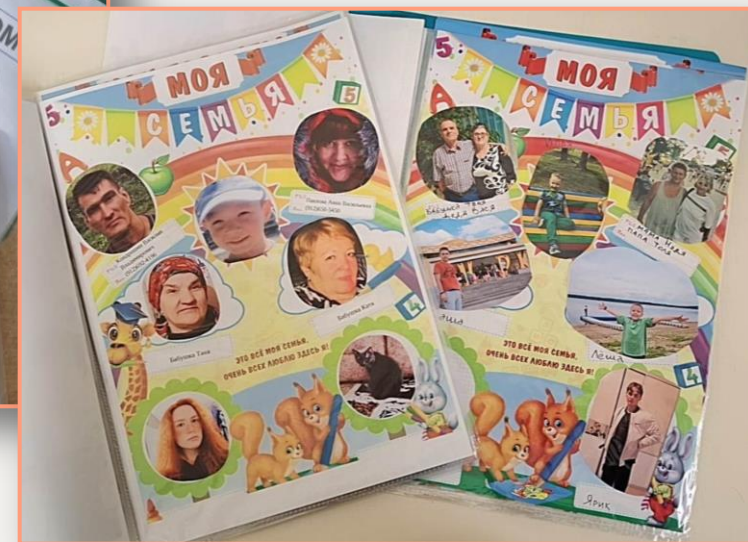
ТЁ МА

ПО ПО В

ГБУ ОО КРЦ ППМСС
отдел коррекции

02. Формирование представлений о своей семье





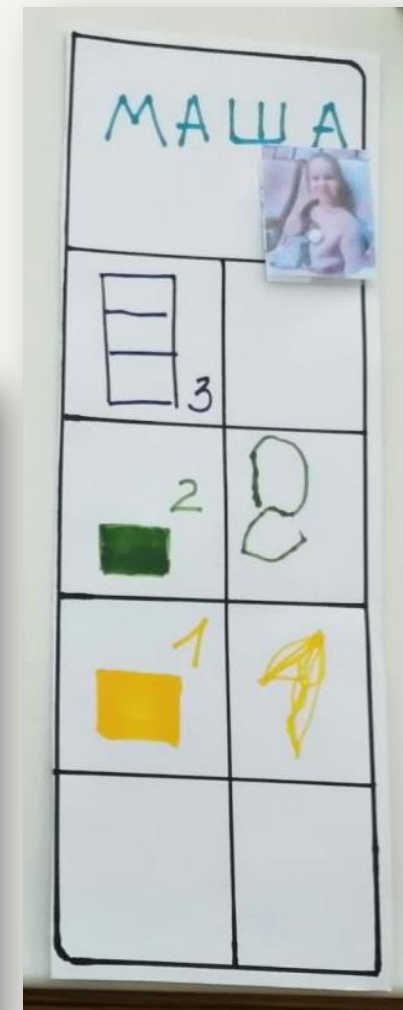
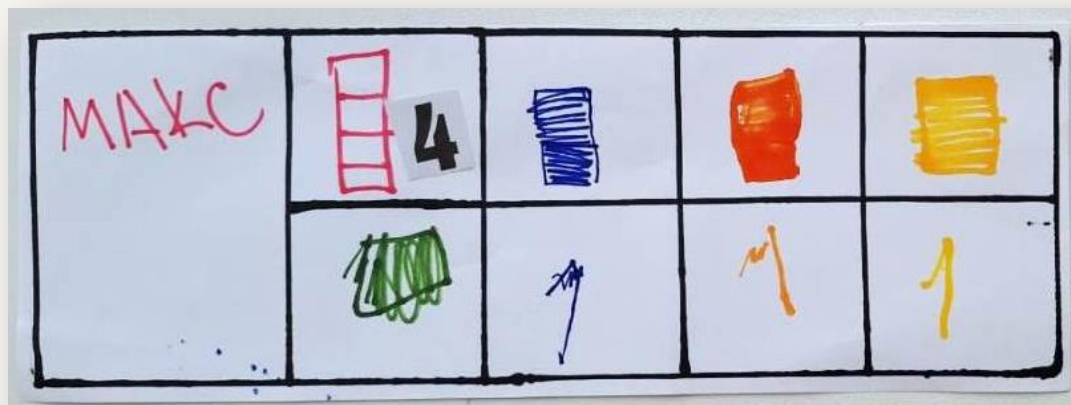




03. Формирование представлений о месте проживания







04. Формирование представлений о городе проживания



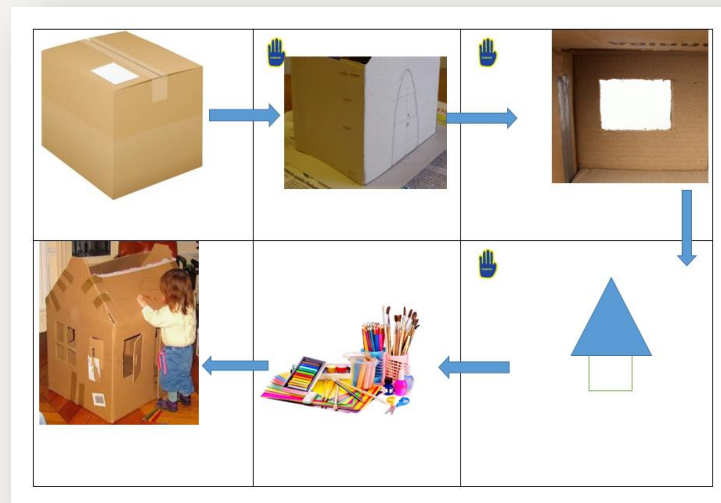
Мотивационная точка
в форме куба



Гибкое планирование



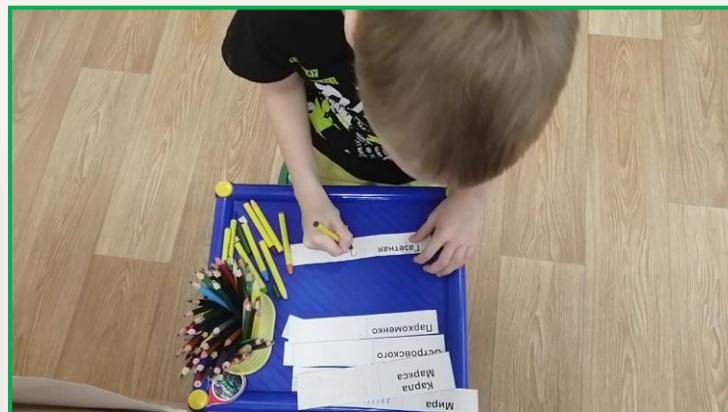
Использование бросового материала



Использование бросового материала



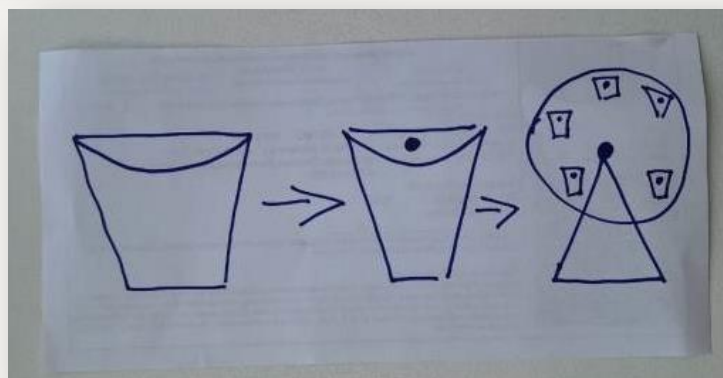
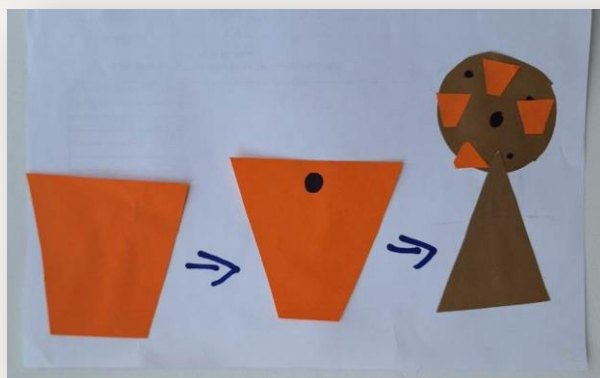
Продолжаем работу с картой



Наглядность



Использование бросового материала



Использование бросового материала



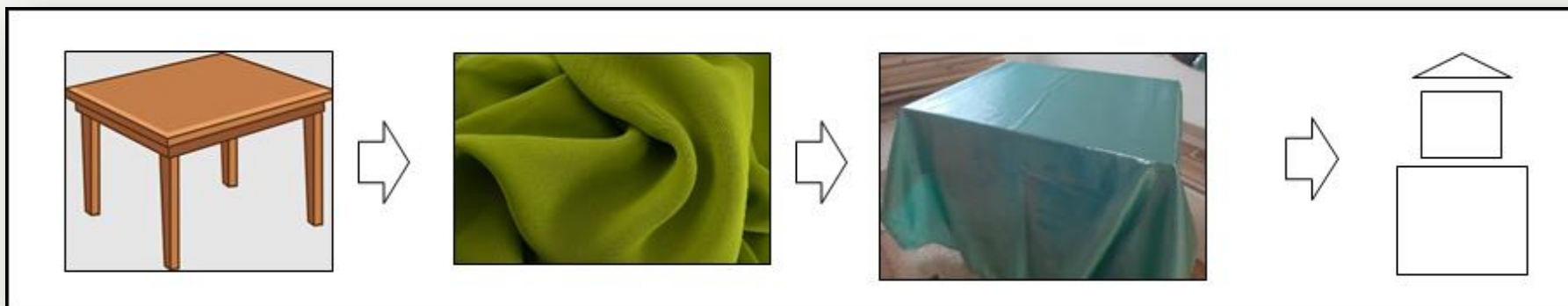


Локация «Украшаем фасад цирка»

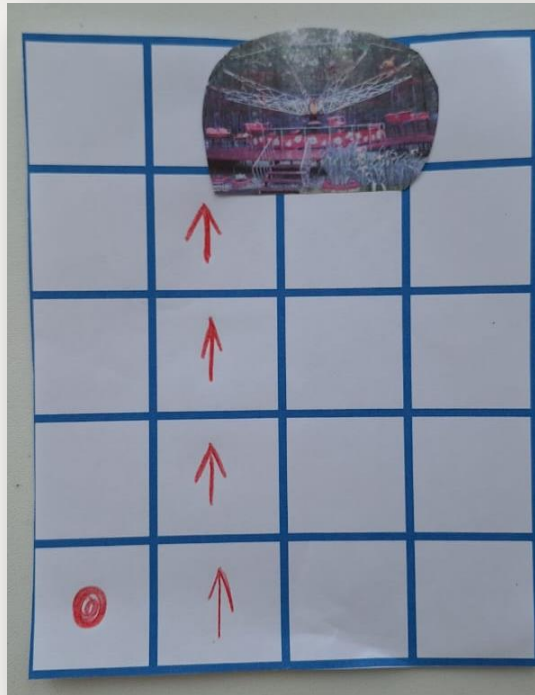
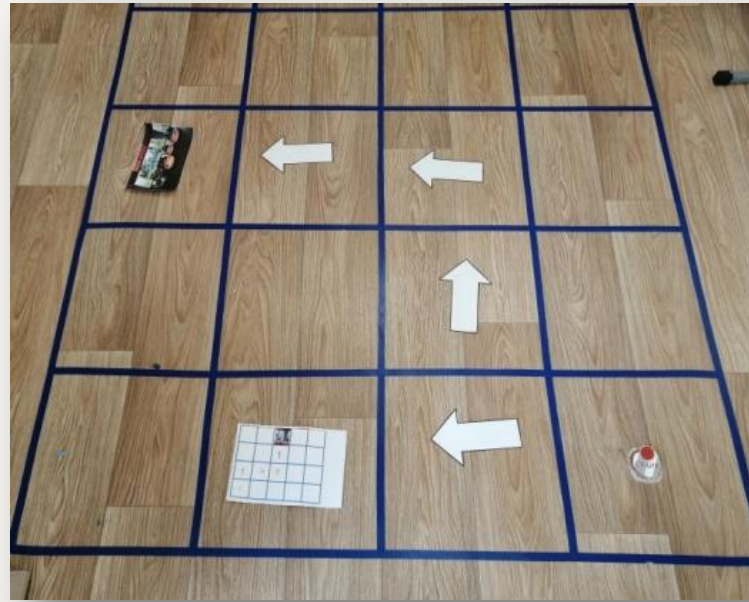
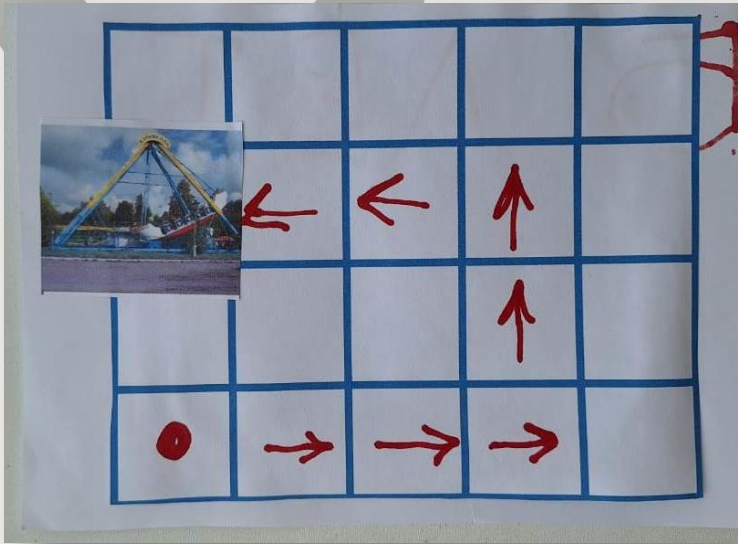




Макет «Лисья гора»







Составляющие интегративно-развивающего пространства в группе детского сада для детей с ОВЗ

- ☐ • Единое пространство группы с выделенными центрами + центр коррекции + зона для снятия психоэмоционального напряжения с различной степенью изоляции
- ☐ • Оснащение РППС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- ☐ • Разнообразие материалов с большим количеством наглядных средств
- ☐ • Полисенсорная основа среды
- ☐ • Присутствие алгоритмов в среде группы
- ☐ • Интеграция образовательных областей
- ☐ • Особенности среды в зависимости от нозологии:
 - ЗПР: среда насыщена; наполнена предметами быта, природным и бросовым материалом, специальными дидактическими развивающими игрушками
 - РАС: в среде предусмотрено определенное постоянное место для обучения с ограниченным пространством, в котором нет отвлекающих факторов; использование визуальной поддержки
 - УО: среда насыщена предметными орудиями и вспомогательными средствами, формирующими желание участвовать в совместной деятельности; включает игрушки, предметы для предметно-игровых действий.
- ☐ • Свободный доступ к материалам в зависимости от нозологии
- ☐ • Мобильность в зависимости от нозологии
- ☐ • Наличие результатов детской деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей детей



Самооценка профессиональных компетенций педагога

Компетенции	Уровень владения в баллах в конце семинара (от 1 до 10)
1. Знание параметров, составляющих интегративно-развивающее пространство в группе компенсирующей направленности	
2. Знание особенностей организации пространства интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности при формировании представлений об окружающем мире с учетом индивидуальных потребностей детей	
3. Владение навыками создания интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности и при формировании представлений об окружающем мире, как условие психолого-педагогической поддержки и детей с учетом их индивидуальных особенностей	
4. Умение организовать работу по вовлечению родителей/ законных представителей в создание интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности при формировании представлений об окружающем мире	
5. Умение подбирать и использовать разнообразие материалов по формированию представлений об окружающем мире с учетом индивидуальных особенностей детей при создании интегративно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности	

Ссылка на задание и анкету обратной связи

<https://forms.yandex.ru/u/676103685056904cbda8780a/>



Опишите кратко, какие бы Вы создали центры (локации) в интегративно-развивающей среде группы комбинированной или компенсирующей направленности по теме: «Формирование представлений об окружающем мире»

Определите лишний пункт(ы) в работе по организации пространства интегративно-развивающей среды для детей с нарушением интеллекта

Каким образом, по вашему мнению, можно организовать работу с родителями/ законными представителями по формированию представлений об окружающем мире используя возможности интегративно-развивающей среды

Какие игры и упражнения Вы используете при формировании представлений о частях тела у детей с особыми образовательными потребностями?

Выберите пункты, составляющие интегративно-развивающее пространство группы комбинированной или компенсирующей направленности.