

**Отчет по итогам деятельности МРЦ
за 2025 год**

Название учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида.

Тема МРЦ: информационно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Дата проведения анализа эффективности деятельности МРЦ: 19.01.2026 г.

Результаты деятельности МРЦ в 2025 году:

Уровень <i>Локальный/ городской/ региональный/ всероссийский</i>	Мероприятие (форма, название), методический продукт (сборники, рекомендации, информационные материалы и др.)	Дата (период)	Участники (целевые группы, ДОУ-участники), количество принявших участие в мероприятии*		Результат, эффективность, выводы	Ссылка на материалы, трансляцию опыта <i>(программы мероприятий, методические продукты, сборники лучших практик....)</i>
			Количество ДОУ	Количество участников из целевой группы		
Городской	Консультация для руководящих и педагогических работников: «Проведение самооценки инклюзивной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, критерии оценки»	25.03.2025	72	Заведующие – 72 чел; воспитатели – 124 чел.	Представлена технология проведения мониторинговых процедур в 2025 году с комментариями и детализацией: - этапов проведения самообследования; - сроков выполнения каждого этапа; - ответственных лиц и их функций; - форм представления результатов. Доработан комплексный инструментарий оценки качества инклюзивной	Программа консультации https://disk.yandex.ru/i/r0RxzyduTIAKi <u>А</u> Презентация https://disk.yandex.ru/i/5PPHaUY3KWUq5g

					<p>образовательной среды в ДОУ: комплект онлайн-анкет для администрации ДОУ, педагогических работников, родителей воспитанников дополнен онлайн-анкетой для педагогов-психологов. Создана система для дальнейшей автоматической обработки результатов анкетирования. Подготовленные информационные материалы для ДОУ о целях и задачах самообследования были направлены в ДОУ города.</p>	
Городской	Онлайн - анкетирование участников образовательного процесса: администрации ДОУ, воспитателей, педагогов-психологов и родителей обучающихся	с 26 марта по 11 апреля	72	Заведующие – 72 чел.; воспитатели – 521 чел; родители – 1475 чел; педагоги-психологи – 49 чел.	<p>Проведена комплексная оценка инклюзивной образовательной среды в 72 детских садах объединений: МАДОУ д/с «Гармония» (№ 1, 4, 22, 32, 33, 78, 85, 101, 182), МАДОУ д/с «Солнечный круг» (№ 3, 12, 27, 41, 58, 72, 80, 108, 133, 135), МАДОУ д/с «Детство» (№ 23, 112, 118, 139, 179, 181, 190, 193, 198, 199, 183, 185, 194, 206), МАДОУ д/с «Радость» (№ 8, 15, 18, 96, 145, 157, 168, 184, 188, 191, 196, 202, 203, 209), МАДОУ</p>	<p>Онлайн-анкеты https://disk.yandex.ru/d/brHOYzLqutGTQ Результаты мониторинга https://disk.yandex.ru/d/Uxpl9AjLcLGmhA</p>

					<p>д / с «Солнышко» (№28, 42, 43, 60, 63, 134, 138, 162, 163, 164, 169) МАДОУ «МАЯЧОК» (№25, 55, 106, 110, 141, 142, 146, 170, 176, 195, 205, «Капитошка»).</p> <p>Охвачено анкетированием 95 % воспитателей и 100% педагогов-психологов.</p> <p>Привлечено к оценке инклюзивной среды 76% родителей обучающихся, включая 89% родителей детей с ОВЗ. Сформирована детализированная картина состояния инклюзивной образовательной среды по каждому ДОУ.</p> <p>Выявлены общие тенденции и особенности реализации инклюзивного подхода в каждом объединении детских садов. Цифровой формат сбора и обработки данных обеспечил оперативность и точность проведенного исследования, а многосторонний характер оценки способствовал формированию комплексного представления о качестве инклюзивного образовательного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					пространства. Подготовлены презентации по основным результатам анкетирования для всех ДОУ	
Городской	Рефлексивно-проектный семинар для руководящих и педагогических работников ДОУ «Анализ мониторинга инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил»	15.05. 2025	72	Заведующие– 56 чел; старшие воспитатели – 58 чел; педагоги-психологи – 25 чел.	Проанализированы результаты мониторинга в 2025 году. Объединения детских садов использовали результаты онлайн-анкетирования для разработки дорожных карт развития инклюзивной среды в каждом ДОУ, скорректировали дорожные карты для объединения. С учетом полученных результатов определена тематика методической декады, в основу которой легли выявленные профессиональные затруднения педагогов	Программа мероприятия https://disk.yandex.ru/i/NjKC4_KH5jJsyw Презентация мероприятия https://disk.yandex.ru/i/0TMb2L5dxRtLQ
Городской	Воркшоп «Как организовать кабинет педагога-психолога в соответствии с требованиями ФОПДО и ФАОП»	30.05.2025	34	Педагоги-психологи – 36 чел.	Педагоги-психологи на мероприятии получили практические рекомендации по организации пространства кабинета психолога, подбору оборудования и материалов, способствующих созданию комфортной развивающей среды, практические знания о функциональном зонировании рабочего пространства. В результате разработаны	Методический портфель https://disk.yandex.ru/d/rAzqV6PA_qZUKg Программа мероприятия https://disk.yandex.ru/i/iECJb0rzu5RVwW

					<p>планы обновления кабинетов у 92% участников (по результатам анкетирования). Создан методический портфель с перечнем необходимого оборудования и материалов. Установлены профессиональные связи между педагогами-психологами города для дальнейшего обмена опытом</p>	
Городской	Нетворкинг «Динамика и развитие инклюзивной культуры»	06.06.2025	17	<p>Старшие воспитатели – 5 чел; педагоги-психологи – 5 чел; воспитатели – 5 чел, заведующий – 1 чел, зам.директора – 1 чел.</p>	<p>Объединения детских садов МАДОУ д/с «Детство», МАДОУ д/с «Радость», МАДОУ д/с «Солнышко», МАДОУ д/с «Солнечный круг», МАДОУ «МАЯЧОК» обсудили необходимые изменения по развитию инклюзивной образовательной среды в своих учреждениях. С учетом полученных данных мониторинга, объединения детских садов доработали планы (дорожные карты) по развитию инклюзивной образовательной среды и спроектировали изменения на 2025-2026 уч.год. Нетворкинг доказал свою эффективность, став платформой для продуктивного обмена</p>	<p>Программа мероприятия https://disk.yandex.ru/i/Fyo7xVux9i0QsQ Презентация мероприятия https://disk.yandex.ru/i/IMmoTdI7TbPmLg</p>

					идеями и технологиями, способствующих устойчивому развитию инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях города. Представители объединений детских садов выразили готовность к внедрению современных моделей инклюзивного образования в своих учреждениях в течение ближайшего года (по результатам анкетирования)	
Городской	Смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций города Нижний Тагил, реализующих образовательные программы дошкольного образования	С 05.11.2025 по 30.11.2025	24	Педагоги-психологи – 25 чел.	В конкурсе приняли участие 25 педагогов-психологов из дошкольных образовательных учреждений города. Определены победители: 1 место – Татьяна Шуклина, д/с №205 объединения «МАЯЧОК»; 2 место – Светлана Осипова, д/с №138 объединения «Солнышко»; 3 место – Карина Кравченко, д/с № 23 объединения «Детство». Создан электронный каталог	Положение о городском смотре-конкурсе кабинетов педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций города Нижний Тагил, реализующих образовательные программы дошкольного образования https://disk.yandex.ru

					<p>лучших практик организации кабинетов педагогов-психологов, включающий 24 виртуальные экскурсии. Результаты опроса специалистов показали, что по итогам конкурса произошло улучшение материально-техническое оснащение кабинетов педагогов-психологов в 62% дошкольных образовательных организаций-участников. За счет оптимизации рабочего пространства на 32% повысилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП. На 25% снизилось время на подготовку к консультациям и занятиям, благодаря улучшению системы хранения и организации методических материалов. Участники конкурса представили эффективные и современные решения по использованию ограниченного пространства для различных форм психолого-педагогической и коррекционной работы с</p>	<p>u/d/JUXxkLudeiuTwQ Фильм о результатах конкурса https://disk.yandex.ru/i/lp17_C1PJYePw Заметка в Вконтакте https://vk.com/wall-198291522_35051 Электронный каталог лучших практик организации кабинетов педагогов-психологов https://disk.yandex.ru/i/_cSIVMvABjZrMw</p>
--	--	--	--	--	---	--

					участниками образовательных отношений	
Городской	Методическая декада «Оказание допсихологической помощи»	С 17.11.2025 по 02.12.2025	74	476 (старшие воспитатели – 35 чел., воспитатели – 260 чел., музыкальные руководители – 10 чел., педагоги-психологи – 48 чел., учителя-логопеды – 58 чел., учителя-дефектологи – 9 чел., инструктора по физической культуре – 56 чел.).	Обучено 476 педагогических работников приемам оказания допсихологической помощи. Проведено 4 проектных онлайн-встречи 1 очная дизайн-сессия «Мастерская допсихологической помощи». На мероприятиях участники проработали методические кейсы кризисных состояний: агрессии, истерики, страха, тревоги, плача и апатии. Создан и распространен сборник методических рекомендаций «Оказание допсихологической помощи». 98% участников отметили (по данным анализа входного и итогового чек-листа, анкеты обратной связи) повышение психологической грамотности и уровня компетентности в области распознавания признаков психоэмоциональных проблем у детей и взрослых	Методический портфель https://dsmayachok.ru/item/2369947 Заметки в Вконтакте https://vk.com/wall-198291522_35134 на сайте Управления образования https://upro-ntagil.ru/events/14682/ Сборник методических материалов «Оказание допсихологической помощи» https://disk.yandex.ru/i/0-zHfW9JPHoGAg

Выводы о выполнении плана мероприятий: выполнен в полном объеме.

Анализ эффективности проведенных мероприятий по повышению качества информационно-методического сопровождения коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы о результативности деятельности МРЦ:

За отчетный период охвачено 72 дошкольных образовательных учреждения города (увеличение на 38% по сравнению с предыдущим периодом). Заключено 3 новых соглашения о сетевом партнерстве, из них 2 с дошкольными учреждениями города Санкт-Петербург и 1 с Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Государственного бюджетного учреждения Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», состав №12.

Проведен мониторинг инклюзивной образовательной среды в 72 дошкольных образовательных учреждениях города, выявлены успешные инклюзивные практики и доработаны дорожные карты развития инклюзивной образовательной среды. Проведен мониторинг инклюзивной образовательной среды в 72 дошкольных образовательных учреждениях города, выявлены успешные инклюзивные практики и доработаны дорожные карты развития инклюзивной образовательной среды. Организованная система мониторинговых процедур в течение 3 лет (с 2023, 2024, 2025 уч.г.г.) обеспечила повышение качества инклюзивного образования и позволила создать эффективный механизм своевременного выявления проблемных зон, оперативной корректировки инклюзивных подходов и административных решений в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Анализ показал высокий уровень востребованности транслируемого опыта:

Общий охват педагогических работников мероприятиями МРЦ составил 897 человек (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы).

Средний показатель удовлетворенности участников качеством мероприятий - 92% (на основе опросов и онлайн анкет).

Разработана и реализована система дифференцированных мероприятий для различных целевых групп:

Для педагогов-психологов проведено 7 практических мероприятий (охват 49 педагогов).

Для воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре организовано 5 мероприятий в рамках методической декады (охват 848).

Для управленческих кадров реализовано 2 мероприятия (рефлексивно-проектный семинар и нетворкинг) по организации инклюзивной образовательной среды (охват 72 заведующих, 59 старших воспитателей).

89% участников мероприятий отметили практическую применимость полученных знаний и материалов (по результатам онлайн опросов).

МРЦ использовал разнообразные каналы и форматы трансляции опыта:

На сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе МРЦ размещаются заметки о мероприятиях и методические материалы (ежемесячно фиксируется более 100 посещений).

Разработан сборник методических материалов по оказанию допсихологической помощи.

Проведено 10 очных и онлайн мероприятий (семинары, мастер-классы, вебинары, смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций города Нижний Тагил, реализующих образовательные программы дошкольного образования).

Активно развивалось сотрудничество с партнерскими организациями:

Организовано 5 практических встреч для студентов педагогического колледжа №1 на базе МРЦ.

Заключено соглашение с региональным ЦППМК, состав №12 о консультативно-методическом сопровождении.

Анализ обратной связи от образовательных учреждений демонстрирует следующие результаты:

100% ДОУ, участвовавших в мониторинге инклюзивной образовательной среды, проводят самооценку и разрабатывают дорожные карты по развитию инклюзивной образовательной среды.

62% ДОУ модернизировали развивающую предметно-пространственную среду кабинетов педагогов-психологов с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

76% участников отметили повышение профессиональной компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Наиболее эффективными организационными формами работы МРЦ показали себя: методическая декада «Оказание допсихологической помощи» и смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций города Нижний Тагил, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Выводы о результативности деятельности МРЦ:

МРЦ успешно реализует функцию методического сопровождения дошкольных образовательных учреждений в вопросах инклюзивного образования и коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО, о чем свидетельствует стабильно растущий охват учреждений и специалистов.

Адресный подход к организации методического сопровождения позволил удовлетворить запросы различных категорий педагогических работников и учесть специфику конкретных образовательных учреждений.

Отмечается позитивная динамика в практической реализации транслируемого опыта в деятельности образовательных учреждений, что подтверждается обратной связью от участников и результатами мониторинга изменений в ДОУ.

Интерактивные практико-ориентированные формы методического сопровождения демонстрируют наибольшую эффективность, что требует дальнейшего развития именно этих форматов работы.

Проблемы, которые необходимо решить:

Необходимо сохранить положительную динамику внедрения в практику современного опыта инклюзивного образования, используя банк лучших инклюзивных практик, накопленных в ДОУ города.

Необходимо углубить содержание коррекционно-развивающей работы по направлению речевого развития как наиболее часто встречающегося нарушения развития детей, принимая во внимание актуальные задачи государственной программы «Развитие образования» до 2030 года.

Предложения на следующий год:

тема МРЦ: Информационно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и продвижения русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации.

Актуальность (проблема)

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) гарантировано создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (статья 5, п. 5).

На уровне государства определены Стратегические приоритеты в реализации государственной программы «Развитие образования» до 2030 года. В данном документе определены задачи на уровне дошкольного образования (в ред. Постановления Правительства РФ от 17.12.2025 № 2056) как обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для разных категорий воспитанников.

В Докладе о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (поручение Президента РФ от 10.12.2024, ПР-248 07.02.2025) по данным Минпросвещения России по ситуации на 2024/25 учебный год число обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с ОВЗ составило 1 286 122 ребенка, из них: • с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, кохлеарно имплантированные) – 21 208; • с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) – 41 254; • с **тяжелыми нарушениями речи – 411 115**; • с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 42 174; • с задержкой психического развития – 443 905; • с расстройствами аутистического спектра (с аутизмом) – 32 011; • с нарушением интеллекта – 294 445. Нарушения речевого развития одно из самых распространенных отклонений в развитии детей, снижающих возможность успешного освоения образовательных программ и влияющих на качество образования на всех уровнях.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства РФ, предусматривает необходимость решения определенных задач, направленных на достижение национальных целей:

Программой поставлены следующие **задачи для достижения национальной цели** "реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности" - обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том

числе развитие инфраструктуры, развития и поддержки добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, **продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации**; (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.12.2024 № 1896).

Задача МРЦ:

Внедрение современных подходов и технологий развития речи детей с особыми образовательными потребностями в целях продвижения русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации.

Механизмы для решения задачи:

Анкетирование и проведение опросов по пониманию значения русского языка в мировой культуре, по оценке качества речевого развития детей и речевой культуры взрослых (педагогов и родителей).

Семинар-практикум для руководителей и старших воспитателей по организации междисциплинарного взаимодействия в ДООУ по продвижению русского языка как основы культурного и образовательного единства РФ

Нетворкинг для учителей-логопедов по внедрению нейропсихологического подхода при коррекции нарушений речевого развития.

Методическая декада «Дифференцированный подход к выбору методов и приемов в работе с детьми с ООП для эффективной работы по речевому развитию дошкольников».

Руководители МРЦ:

Давыдова Надежда Дмитриевна, директор

Шалагинова Наталья Борисовна, старший воспитатель