

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК**  
**для педагогических работников**

**«Формирование допрофессиональных  
представлений у детей дошкольного возраста в  
игровой деятельности»**

Нижний Тагил

2019

## Содержание

Введение.....	3-4
Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования допрофессиональных представлений у детей дошкольного возраста.....	5-7
Ознакомление с профессиями через применение информационно – коммуникационных технологий в деятельности с детьми дошкольного возраста .....	8-10
Дидактическая игра как средство формирования первичных представлений о труде взрослых.....	10-12
Рекомендуемая литература для педагогов.....	13
Эпилог .....	14
Приложение.....	15-16

## Введение

Целью ранней детской профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда, профессиям взрослых на примере ближайшего окружения.

Однако в последние годы наблюдается снижение интереса к труду, отсутствие желания участвовать в повседневной трудовой деятельности, бедность, узость и бессистемность знаний детей о труде взрослых.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в создании комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, и входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Наша задача заключается в том, чтобы в процессе реализации ООП ДО осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить образовательную деятельность по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности навыки коммуникативные и трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В дошкольный период можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий).

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления, поэтому важен поиск более эффективных современных образовательных технологий.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который

возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве в игре ребенок имеет наибольшую возможность быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать и использовать разные предметы, преодолевать трудности.

В современных условиях дети зачастую предпочитают коллективным играм индивидуальные или компьютерные. Эта тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мира. Ученые и педагоги всех стран говорят о необходимости вернуть детям право на игру.

В условиях реализации ФГОС ДО обучение детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует его ум и волю, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма.

Право играть зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Вместе с тем это право нарушается значительно чаще, чем другие права ребенка.

Причины нарушений:

- 1) непонимание взрослыми важности игры;
- 2) отсутствие безопасного пространства для игры;
- 3) отсутствие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей игру;
- 4) давление образовательных задач и приоритет обучающих действий;
- 5) полное отсутствие игры в школе;
- 6) жесткое программирование свободного времени детей;
- 7) технологизация и коммерциализация детской игры.

Главная причина — право на игру декларативно признается, но не обеспечивается педагогами, родителями, чиновниками.

Игровые технологии являются фундаментом дошкольного образования. Игра опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребенка дошкольного возраста.

## **«Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования допрофессиональных представлений у детей дошкольного возраста»**

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В младшем дошкольном возрасте осуществляется простое подражание, имитация трудовым действиям взрослых.

В старшем возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых: беседа, чтение художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами, сюжетно-ролевая игра.

Воспитателю необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. Для качественного и успешного решения поставленных задач важным компонентом будет являться развивающая предметно-пространственная среда ДОО (РППС).

Согласно требованиям ФГОС ДО РППС она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, позволять организовывать образовательный процесс через специфические виды детской деятельности— как совместной с педагогом, так и самостоятельной. Материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом развития воспитанников конкретной группы, а так же развивающего потенциала игровых материалов.

При создании целостной многофункциональной среды мы сталкиваемся с проблемой недостаточного места для размещения нужного игрового материала. Рассмотрим возможные варианты моделирования РППС.

**Модульная конструкция.** Важно, чтобы один и тот же игровой модуль мог использоваться ребенком многократно, в зависимости от тематики игр. Это могут быть известные все модули виниловой кожи.

Игровой модуль «Парковка»: например, сверху на поверхность нанесена разметка улицы, которая может быть использована в режиссерских играх детей старшего дошкольного возраста при закреплении представлений о труде полицейского. А может быть ребенок захочет стать архитектором и будет планировать расположение зданий на улицах города.

В тоже время любой может легко и быстро преобразовать модуль в машину и став водителем развозить сверстников на работу или материалы на

строительство дома. В основании модуля могут быть выкатные ящики, в которых хранятся атрибуты для игр.

**Ширмы-трансформеры.** Основное преимущество ширм в том, что они легкие, дети могут самостоятельно перемещать их по группе. Специальные соединители позволят менять размеры и форму ширм по желанию детей. Ширмы удобно хранить. При выборе дизайна и темы для ширм - трансформеров учитывайте игровые интересы дошкольников.

На одну ширму -трансформер сшейте несколько тематических комплектов съемных элементов, например: «Мастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Театр», «Бензоколонка». К комплектам изготовьте дополнительные съемные элементы на липучках – деревья, листья разного цвета, снежинки, цветы, окна, часы. С их помощью дети смогут обновлять стандартное игровое оборудование и менять, по желанию, «погоду», «время года», «интерьер» в сюжете игры.

На внутреннюю сторону ширм можношить карманы-органайзеры, которые обеспечат доступность мелкого игрового материала и выполнят функцию хранения. Так же хранить все комплекты и элементы можно в отдельных специальных коробках с маркерным обозначением.

**Съемные чехлы на стулья и столики.** В ходе игры дети часто «отгораживают» индивидуальное игровое пространство с помощью подручных средств – стульев, коробок, зонтов. Сшейте для стульев и столиков съемные чехлы и разрешите детям применять эту мебель в игре. При таком решении каждый ребенок сможет реорганизовать игровое пространство по своему желанию. Например, с помощью одного чехла и съемных элементов дети могут создать четыре вида спецтранспорта: «скорую помощь», «продуктовую», «пожарную» или «полицейскую» машины.

Моделирование среды в групповом помещении с использованием разных элементов позволит организовать детям развернутые игровые сюжеты: не просто больницу, а современный медицинский блок с различными отделениями и обеспечивающим его работу транспортом.

**Плоскостные элементы.** Вырежьте из пластика, тонкой фанеры, картона плоские формы, раскрасьте, поставьте на подставку или прикрепите к столу и у вас получится «Ракета» для осуществления полета в космос и закрепления представлений детей о профессии космонавт. Плоскостной игровой материал обогатит и расширит репертуар атрибутов и буафорий в игре и занимает очень мало пространства.

**Предметы неопределенного назначения.** Дети любят дополнять игровое пространство лоскутами ткани, лентами, пуговицами, камешками. Включите такие предметы в игровой арсенал своей группы. Дети смогут использовать многофункциональность предметов неопределенного назначения в разных профориентационных сюжетах.

Бросовый или природный игровой материал будет стимулировать воображение и творческие способности детей.

Например, дети дошкольного возраста легко способны превратить платки в озера, холмы, легкие шелковые шарфы станут на время облаком или дождем при организации сюжетно-ролевой игры «Фермер».

Из тканей однотонной расцветки ребенок может придумать костюм для персонажа: юбку для балерины, плащ для сталевара. Ткани, скрепленные прищепками, текстильные полотна с пуговицами или лентой-липучкой, платочки, веревки, ленты, клубки ниток позволят детям создавать «дома», «магазин», «транспорт».

Камешки, шишки, желуди, фантики, монетки, пуговицы, красивую упаковку, небольшие отрезки дети смогут применить для реализации себя в качестве дизайнера одежды и ландшафтных композиций или в качестве предметов-заместителей – конфет, сокровищ, денег для покупок в игрушечном магазине. Природный материал можно собрать с детьми на прогулках.

Важно продумывать тематику профессий, с которыми вы знакомите детей, не ограничиваясь традиционным подбором. Предложите детям поиграть в «Банк», «Туристическое агентство», «Ветеринарную клинику».

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволит:

- углубить практические знания воспитанников о труде взрослых;
- развивать интерес и умение осуществлять практические профессиональные действия.
- соответствовать требованиям ФГОС ДО: будет вариативной, трансформируемой, многофункциональной, доступно и безопасной.
- удовлетворять индивидуальным интересам детей, способствовать проявлению творческих способностей каждого ребенка, формированию его субъектности.

**Ребенок** сможет самостоятельно создавать и изменять игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами, представлениями о профессиональной деятельности взрослых.

Среда позволит воспитывать необходимые для трудовой деятельности черты характера: общительность, настойчивость, инициативность, креативность, что необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

## **«Ознакомление с профессиями через применение информационно – коммуникационных технологий в деятельности с детьми дошкольного возраста»**

Развитие информационных компьютерных технологий предъявляет современному специалисту 21 века новые требования. От него ожидаются не только высокие профессиональные навыки, но и умение использовать современные методы и технологии работы, которые зачастую основываются на использовании информационно — коммуникационных технологий. Компьютер быстро входит в жизнь каждого ребенка и становится хорошим помощником педагога при работе с детьми.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам.

Движение, звук, **мультипликация** надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Дома они могут рассказать родителям об увиденном, совместно с ними найти в энциклопедиях, Интернете дополнительную информацию и поделиться ею в детском саду. Это создаёт атмосферу сотрудничества, взаимосвязи педагога, родителей и детей.

Применяемые на данный момент в дошкольном учреждении **информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:**

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия и места работы, с представителями **профессий которых знакомят дошкольников** (в игре «*Мурзилка. Кем быть?*», «*Калейдоскоп профессий*»);
- интерактивные игры.

Думаю, в практике работы каждого педагога есть мультимедийные презентации, созданные самостоятельно или заимствованные в интернете, на педагогических порталах.

Мультимедийные презентации позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видео фрагментов.

Все презентации должны быть едины по стилю оформления, структуре изложения материала и отражать следующие компоненты:

- наглядно-познавательный: рабочее место; инструменты; профессиональные действия узкие специализации внутри профессии.
- закрепляющий «Найди лишнее»; «Выбери нужное» и т.д.

На этапе знакомства детей с конкретной профессией можно показать первые вводные слайды: рабочее место, инструменты, действия, специализации.



Например, при знакомстве с профессией продавец, покажите слайды с изображением магазина, торгового центра, прилавка, продавца. Рассмотреть иллюстрации: весы, касса, товар, тележка, корзина. Предложить классифицировать товары: продукты, игрушки, одежду, цветы.

В следующий раз, при показе презентации дети сами могут рассказывать содержание слайдов, совершенствуя активный словарный запас: рассматривать слайды и рассуждать на вопрос, каким транспортом перевозят товары, и как товар попадает в магазин.

Для создания игр для детей дошкольного возраста можно использовать программу Microsoft Power Point. Именно здесь можно применить весь накопленный опыт, знания и умения, творческий подход педагога.

Одной из нетрадиционных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является виртуальная экскурсия.

Хочется сходить с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса. Добро пожаловать на виртуальную экскурсию!

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Интерактивные игры – любимое занятие детей с компьютером. Педагог должен активно использовать в работе разнообразные методы и приемы, но не перенасыщать образовательный процесс «эффективными» средствами.

Понятие «интерактивный» (inter – между, меж; active от act) – действовать, действие.

Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана действия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения и познавательная направленность.

В такой игре дети не только узнают новое, но и приобретают собственный опыт.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для детей. (Возможно проведение подготовительной образовательной деятельности);
2. Ребенка знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции (могут быть предложены в ходе игры)
3. В процессе игры дети могут взаимодействовать друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия ребенка.
4. По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте – на чувствах, которые испытали, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали, каков результат). Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации.

### **«Дидактическая игра как средство формирования первичных представлений о труде взрослых»**

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.7) ведущим видом деятельности для освоения детьми дошкольного возраста социальных норм и взаимоотношений между людьми является игровая деятельность.

Наряду с сюжетно-ролевой игрой, где реализуются задачи развития у детей знаний о труде взрослых, в образовательном процессе детского сада используются дидактические игры, направленные на уточнение и систематизацию знаний детей о профессиях.

Опыт педагогической деятельности в рамках реализации комплексной программы, городской программы «Лаборатория профессий. Дошкольник» и программы «Город мастеров» МАДОУ «МАЯЧОК» позволяет говорить о том, что у детей существуют трудности в восприятии трудового процесса, выделении взаимосвязей между компонентами труда. Причина в том, что трудовой процесс течет.

Используемые в работе методы показа и наблюдения за трудом взрослых эффективны, но большое количество профессий и их трудовые процессы невозможно по объективным причинам представить для наблюдения.

Поэтому возникает необходимость в разработке системы дидактических игр по формированию первичных представлений о труде взрослых.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через дидактическую и игровую задачи, игровые действия, правила игры.

Как отмечал А.Н.Леонтьев, дидактические игры относятся к «рублежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Однако ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал, из которого он сделан», «Профессия - результат».

Наиболее трудны для восприятия детей словесные игры. Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Это такие игры как, «Кто больше назовет действий», «Назови профессии», «Угадайте, кто работает с этими вещами», «Определи профессию по результату труда».

В игре «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда» детям предлагается назвать профессии людей, которые работают

- с техникой: шофер, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель троллейбуса, трамвая, токарь, ткачиха; с людьми: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, милиционер, артист и т.д.
- с бумагами: чертежами, документами, книгами (экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.)
- животными: ветеринар, дрессировщик, доярка, скотник, телятница, птичница)
- с растениями: агроном, полевод, садовник.

В игре "Кто больше назовет предметов", детей учат классифицировать предметы как результаты труда по месту их производства (хлебозавод, стройка, ветеринарная клиника).

Настольно-печатные игры основаны на принципе наглядности. Но в этих играх дается не сам предмет, а его изображение. Это такие игры как "Атрибут - профессия", ""Чья задумка?", "Женские - мужские профессии", "Как это получилось?" (в этой игре раскрываются компоненты деятельности), "Чей результат?" (в этой игре даются представления о материальных и нематериальных результатах труда, о его общественной значимости).

Дидактические игры органично находят свое место в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Формы организации детей во время дидактических игр разные: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется дидактической игре как самостоятельной игровой деятельности. Она осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Поэтому важно своевременно заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности.

Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Участие взрослого носит косвенный характер: например, воспитатель, как и все участники игры "лото", получает карточку и старается выполнить задание в срок, радуется, если выиграл, т.е. является равноправным участником игры.

Дидактические игры имеют большое значение для обогащения творческих игр. Такие игры, как "Умные машины", "Кому, что нужно для работы", не могут оставить ребят равнодушными, у них появляется желание играть в строителей, шоферов, работников супермаркета и т.д.

Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Грамотное планирование проведения дидактических игр, компетентность педагога в вопросах организации игр в сочетании с другими видами педагогической деятельности в работе с детьми позволяет говорить о решении важной задачи - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

## Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Книга 1. -М.; ООО «ТЦ Сфера», 2014
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Книга 2. -М.; ООО «ТЦ Сфера», 2014
3. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомство с профессиями. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
4. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н. Н. Захаров. – М., Педагогика, 2012.
5. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2012.
6. Михеева Е.В. Современные технологии образовательные дошкольников. – Издательство «Учитель», 2014.
7. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2014 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2014.
8. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. –М.: Центр педагогического образования, 2015

## Эпилог

Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте еще не потеряла своего значения (не случайно, поэтому многие дети приносят в школу игрушки). Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении.

Задача педагога - вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии, создать предпосылки к активному расширению знаний о различных сторонах труда.

Для реализации поставленной задачи развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, педагогу следует обратить внимание и на представления детей о нравственной стороне труда (какую пользу приносят родители своим трудом? Кем ты будешь работать, когда вырастешь? Почему тебе нравится эта профессия? Для чего все люди работают? Почему повар старается приготовить вкусную пищу, швея - сшить красивую одежду?)

Так, у детей формируется представление об общественной необходимости профессий, их взаимосвязь. Дети дошкольного возраста должны понимать значение достигнутого результата трудовых усилий, перед ними стоит раскрывать эмоциональную привлекательность процесса труда.

Игровая деятельность – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, - все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

## Практикум для педагогов «Давайте поиграем»

Каждая игра несет в себе определенную познавательную и развивающую ценность. Проиграв, вы сможете понять, какова цель их использования и при желании предложить детям.

Игры предлагаются по принципу «от простого к сложному».

### Игра «Профессия на букву....»

Игра организуется по типу «цепочки». Воспитатель предлагает назвать профессию, которая начинается с определенной буквы, при этом профессии не должны повторяться. Например: буква «с»- слесарь, столяр, .....Кто ошибается выбывает из игры.

### Игра «самая-самая...»

Педагог дает краткую характеристику, дети называют те профессии, которые на их взгляд ей соответствуют.

Самая «денежная» (инкассатор, банкир, кассир, бухгалтер),

Самая «сладкая» (кондитер, кулинар, пчеловод, дегустатор)

Самая «веселая» (клоун, артист, аниматор)

Самая «детская» (воспитатель, няня, продавец игрушек, педиатр)

Самая «опасная» (каскадер, пожарный, дрессировщик, летчик, военный)

### Игра «Угадай профессию» (пантомима)

1 вариант: Приглашаются несколько педагогов, делятся на группы. Каждая группа получает карточку с изображением профессии. Группа обсуждает и показывает, как можно с помощью жестов, движений, мимики отобразить специфику предложенной профессии. Остальные присутствующие отгадывают (2-3 профессии).

2 вариант: педагоги дают словесную характеристику (описание) профессии не называя ее.

### «Чудо-предмет»

Педагог демонстрирует карточку с изображением предмета. Необходимо назвать профессии, которые с ним ассоциируются. Например:

Кирпич- строитель, печник, водитель

Стол, ножницы

### **Игра «Ассоциации»**

Педагог, стоя в кругу, называет любую профессию, предлагает назвать профессию, основанную на ассоциации и нахождении общего среди них

Например, металлург- повар (и металлург, и повар варят, имеют дело с огнем, печами, высокими температурами). Следующий называет профессию, близкую к повару. Важно объяснить предложенную ассоциацию.

### **Игра «Хорошо-плохо»**

Дети делятся на 2 команды и предлагают одна - достоинства, другая- недостатки профессии.

### **Рефлексия**

Предоставляется лист с перечнем игр, педагоги дают оценку развивающей ценности игры по 5 бальной шкале.