

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида**

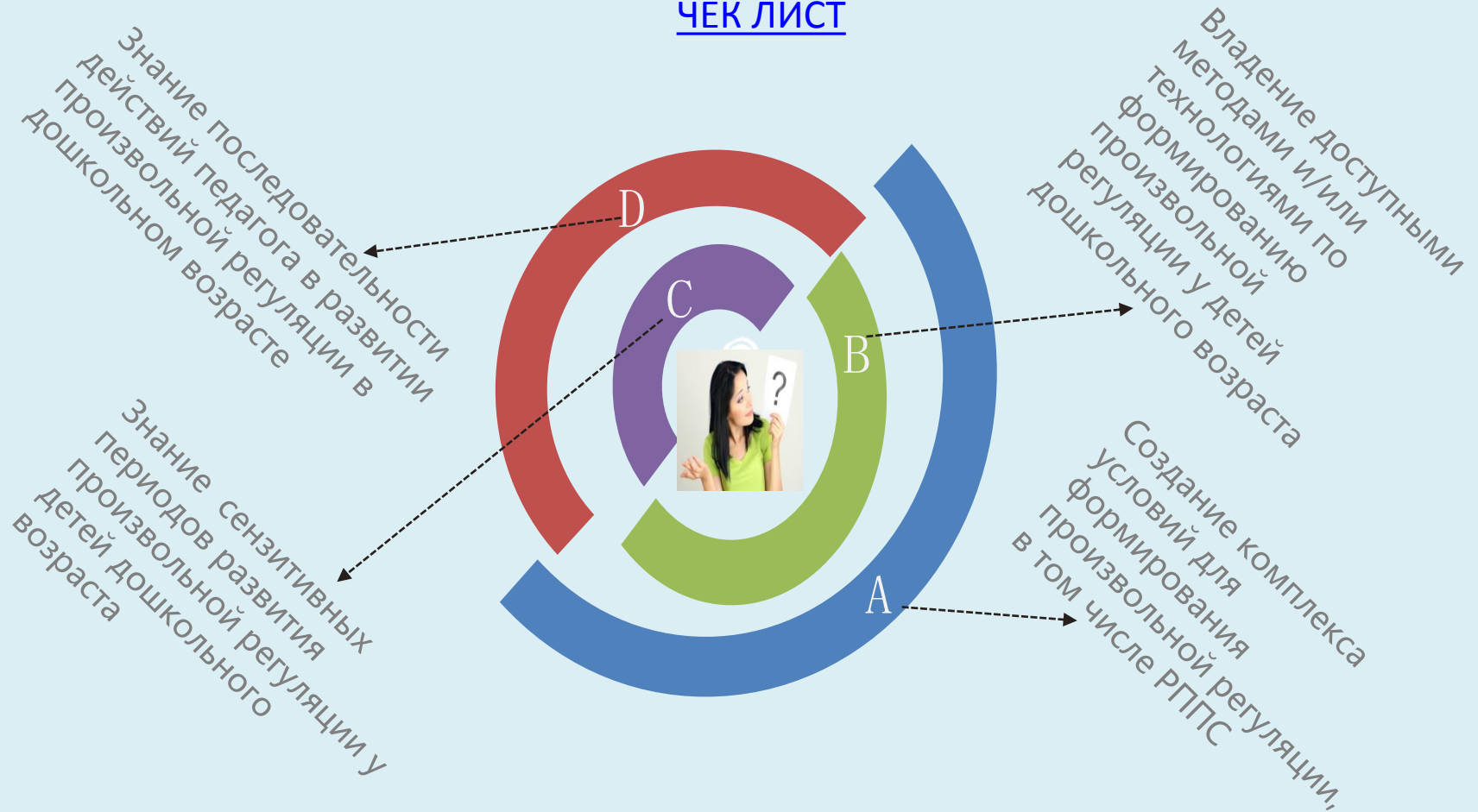
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕКАДА «ДЕТСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



2024 г.

Самооценка профессиональных компетенций педагога

ЧЕК ЛИСТ



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
структурное подразделение - детский сад № 205
комбинированного вида**

«Формирование произвольной регуляции у детей дошкольного возраста»



**Детский сад № 205
педагог-психолог
Кокуркина
Татьяна Геннадьевна**

Трёхкомпонентная модель анализа психического развития разработанная Н.Я. Семаго и М.М. Семаго



Практически при всех вариантах отклоняющегося развития в большей или меньшей степени наблюдаются дефициты произвольной регуляции:



Что делать?



1. Знания о том как формируется произвольная регуляция в онтогенезе, степени развития

Нейропсихологические подходы

Нейропсихологическая диагностика : Ж.М. Глоzman, А.Е.Соболева и Т.В. Ахутина



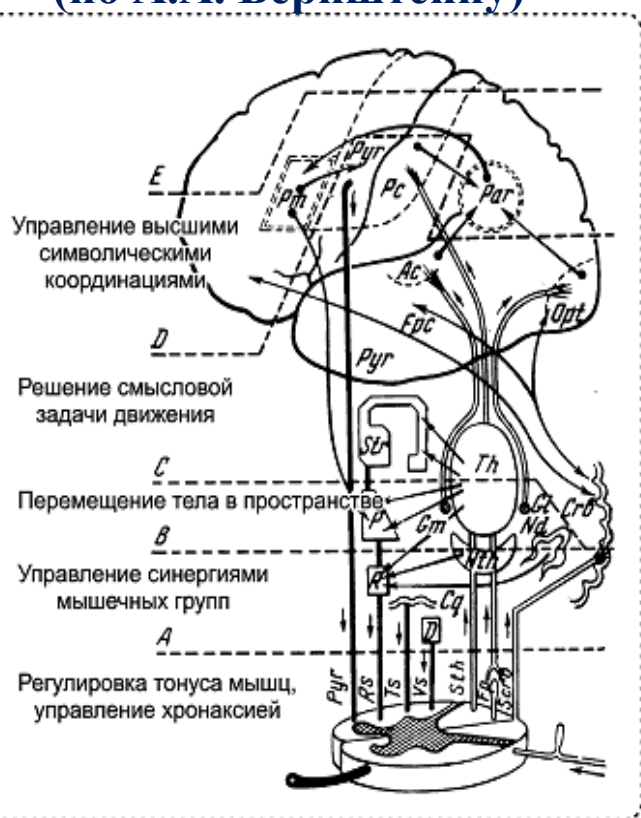
Метод замещающего онтогенеза (по А.В. Семенович)

СБОРНИК НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ



Разные подходы диагностики и коррекции регуляторных дефицитов

Мозговое обеспечение уровневой организации движений (по А.А. Бернштейну)



Программа формирования произвольной регуляции у детей дошкольного и младшего школьного возраста (по методике Н.Я. Семаго и М.м. Семаго)

Разные подходы диагностики и коррекции регуляторных дефицитов

Сенсорная интеграция



Работа с поведением в АВА-терапии



Игровая педагогика И.Ю.Захарова и Е.В. Моржина



Понятия

(из тезисов М.М. Семаго и Н.Я. Семаго)

Волевая регуляция/поведение

Саморегуляция

Управляющие (исполнительные) функции

Зарубежные исследователи

Контроль поведения

(когнитивный, эмоциональный, волевой)

Е.А. Сергиенко

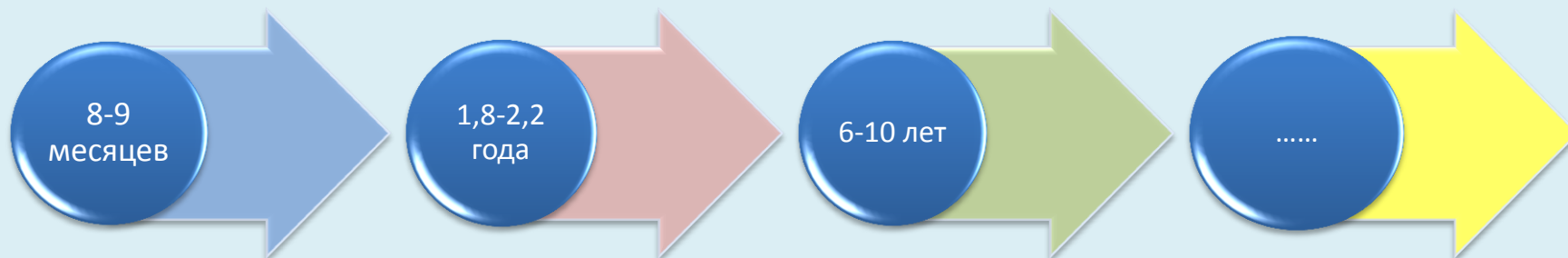
Регуляция произвольной и непроизвольной деятельности

Ю.В. Мекадзе

Произвольная регуляция

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

Сензитивные периоды онтогенеза



Модель структуры регуляторного обеспечения психической активности, разработанная Н.Я. Семаго и М.М. Семаго



Законы и закономерности развития движений

1

- Цефало-каудальный закон

2

- Проксимо-дистальный

3

- Закон основной оси

4

- Симметричные движения возникают раньше, чем асимметричные

5

- Преемственность в развитии функций

6

- Перекрывание стадий развития

7

- Последовательная дифференциация психических функций или «развязка» синкинезий

Что делать?



1. Знания о том как формируется произвольная регуляция в онтогенезе, степени развития
2. Диагностика регуляторных дефицитов

Трудности удержания алгоритма деятельности, программирования и контроля



- Специфика поведения определяется, в первую очередь, импульсивностью и низким произвольным контролем.
- Высокая моторная активность присутствует в течение всего дня
- Не держит социальных ограничений, поведение травмоопасное.
- Нет способности отказаться от сиюминутных желаний.
- Поведение выглядит как поведение ребенка существенно более младшего возраста.
- Увеличение сенсорного потока приводит к увеличению моторной активности. Дети «сами себя заводят».
- Очень типична невозможность контроля и регуляции собственного эмоционального поведения.

Регуляторная недостаточность с высоким уровнем психического тонуса



- На первом месте - недостаточность произвольных механизмов регуляции возбуждения, а произвольные механизмы внимания, контроля и программирования деятельности страдают вторично.
- Моторная расторможенность повышена, усиливается при психическом напряжении и утомлении.
- Способен некоторое время контролировать (сдерживать) избыточную моторную активность, однако за этим следует ее «взрывообразное» усиление.
- Высокая импульсивность проявляется "классическими" симптомами: начинают отвечать, не дослушав вопрос; с трудом ждут своей очереди;
- Речь активная, навязчив в своей речевой активности.

.

Регуляторная недостаточность с низким уровнем психического тонуса



- В обычной обстановке спокойны, могут быть вялыми, могут быть скованы, стеснительны.
- С трудом находят себе занятия, малоинициативны, пугливы, настороженно относятся ко всему новому.
- Истощаемы. При усталости и нарастании утомления появляется расторможенность, повышение уровня общей моторной активности.
- Расторможенным и импульсивным ребенок становится именно на фоне утомления и расторможенность, как таковая, не есть присущее ему свойство.
- В детском саду могут вести себя спокойно, при этом расторможенность иногда проявляется только по возвращении домой.

Что делать?



1. **Знания о том как формируется произвольная регуляция в онтогенезе, степени развития**
2. **Диагностика регуляторных дефицитов**
3. **Грамотно выстроенный коррекционный процесс**

Условия создания успешной программы по формирования произвольной регуляции (условия предложенные Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

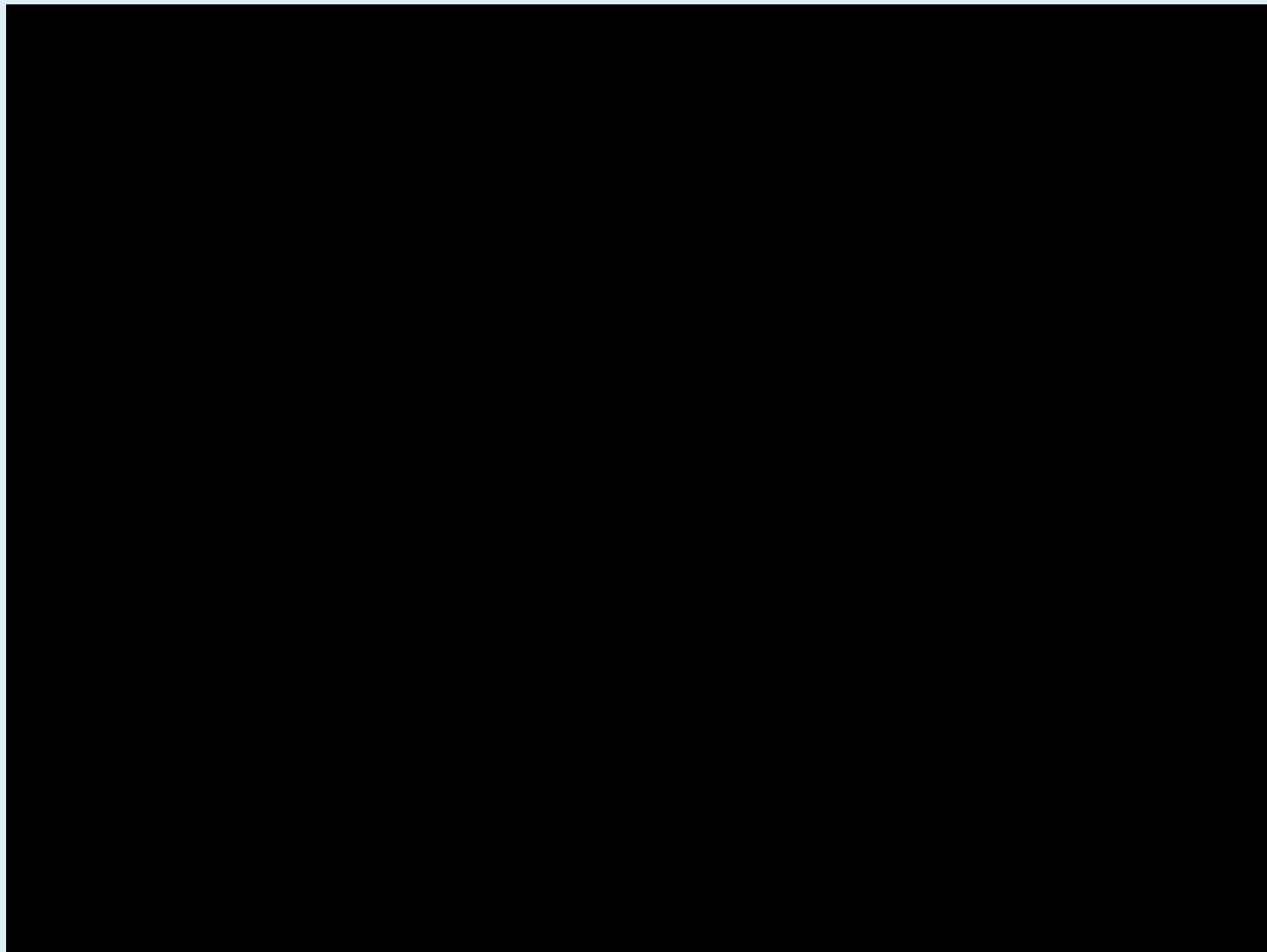


1. Четко знать показания и противопоказания при работе с телесными практиками (противопоказания: нарушения по типу ДЦП; отдельные варианты РАС; различные медицинские показания (эписиндром, некомпенсированная гидроцефалия и др.)
2. Понимать значения и роли движения в формировании регуляции.
3. Учёт всех законов и закономерностей развития.
4. Поэтапность в формировании новых видов деятельности(по П.Я. Гальперину).
5. Постепенность в усложнении двигательных программ и задач регуляции.
6. Учитываем особенности ребёнка, его возраст и ведущую мотивацию...
7. Все игры даём под «понятными» для ребёнка образами, которые есть в его чувственном опыте
8. Организуем интересные и адекватные по форме занятия, игровые сессии...
9. Переход от простых регуляторных задач к более сложным не должен быть для ребёнка избыточно трудны
10. При выполнении заданий ребёнок получает удовольствие, в том числе и эмоциональное

Фрагмент занятия по работе с произвольным тонусом



Фрагмент занятия по работе с произвольным тоном



Ссылка на задание и анкету обратной связи

<https://forms.yandex.ru/u/67501a5dd0468839d71223f1/>



- Почему для формирования регуляторной сферы так важен режим дня?
- Как можно организовать среду, если в группе есть дети разных вариантов регуляторной недостаточности?
- Создать небольшой список игр, которые заменят воспитателям специальные упражнения на расслабление и напряжение.
- Поэтапность в переходе контроля к ребенку. Как это можно реализовать? Распишите любое упражнение/действие следуя методике П.Я. Гальперина «Поэтапное формирование умственных действий»*

Самооценка профессиональных компетенций педагога

ЧЕК ЛИСТ

