

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Обсуждено:
на Педагогическом совете
(протокол № 4 от 21.05.2026)

Утвержден:
приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 527 от 29.05.2026 г.

**Положение
о реализации инклюзивной практики в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском
саду «МАЯЧОК» комбинированного вида
(новая редакция)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – Положение, МАДОУ «МАЯЧОК», Учреждение) определяет цель, задачи, участников, этапы, содержание, условия и формы организации деятельности, распределение ответственности между педагогическими работниками и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, порядок взаимодействия с родителями (законными представителями), а также механизмы мониторинга и оценки эффективности инклюзивной практики, реализуемой в формате открытого образовательного пространства «Город мастеров».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Уставом МАДОУ «МАЯЧОК»;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК»;
- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА;
- Парциальной программой «Тагил в моём сердце»;
- иными локальными нормативными актами МАДОУ «МАЯЧОК».

Настоящее Положение применяется во взаимосвязи с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «МАЯЧОК», Положением о службе психолого-педагогического сопровождения, локальными актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, реализацию адаптированных образовательных программ,

создание развивающей предметно-пространственной среды, обработку персональных данных и взаимодействие с родителями (законными представителями).

Настоящее Положение не отменяет действие указанных локальных актов, а конкретизирует порядок реализации инклюзивной практики «Город мастеров».

1.3. Настоящее Положение определяет организационно-управленческий порядок реализации инклюзивной практики «Город мастеров». Содержательное описание тематических пространств, сценарии занятий, технологические карты, диагностические материалы, консультации для родителей, карты организованных видов деятельности и иные методические материалы представлены в методическом пособии «Город мастеров: открытое образовательное пространство». Методическое пособие используется педагогическими работниками при планировании и реализации образовательной деятельности.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- Инклюзивная практика – система организационных, содержательных, методических и средовых решений, обеспечивающая реальное включение всех категорий воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в совместную образовательную, игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую и творческую деятельность.

- Открытое образовательное пространство «Город мастеров» – вариативная форма реализации инклюзивной практики, объединяющая игровые студии, мастерские, лаборатории, творческие центры, медиацентры, тематические площадки и иные образовательные локации по группам профессий и видам труда, построенная на принципах открытости, доступности, вариативности, адаптивности, событийности и универсального дизайна.

- Тематическое пространство – мастерская, студия, лаборатория, центр или иная локация открытого образовательного пространства, закреплённая за структурным подразделением МАДОУ «МАЯЧОК» и используемая для организации детской деятельности, ранней профориентации, трудового воспитания, коррекционно-развивающей работы и социального взаимодействия.

- Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – дети, нуждающиеся в специальных условиях получения образования, индивидуализации образовательного процесса, адаптации содержания, методов, средств, темпа, способов коммуникации и организации среды, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с трудностями коммуникации, поведения, регуляции, билингвы и дети, находящиеся в иных особых образовательных ситуациях.

- Разновозрастное сообщество – неформальное объединение детей разного возраста и взрослых, формируемое на основе общих интересов, добровольного участия и возможностей каждого ребёнка, направленное на совместную деятельность, взаимопомощь, наставничество и социализацию.

- Уровни включения ребёнка – варианты участия ребёнка в деятельности тематического пространства, отражающие объём необходимой поддержки: наблюдение; выбор по карточке и совместное действие; самостоятельное действие.

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персонализированный план участия ребёнка в образовательной деятельности, определяющий доступные формы включения, необходимые адаптации, объём помощи, средства поддержки, условия взаимодействия и ожидаемую индивидуальную динамику.

- Бинарное занятие – форма совместной деятельности двух педагогических работников или педагога и специалиста сопровождения, позволяющая объединить образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные и социализирующие задачи в единой деятельности.

- Клубный час – форма организации детско-взрослого взаимодействия в открытом образовательном пространстве, при которой ребёнок получает возможность выбора

локации, вида деятельности, партнёра, роли и способа участия при соблюдении общих правил и обязательной последующей рефлексии.

- Адаптивные образовательные технологии – технологии, обеспечивающие доступность образовательной деятельности для детей с ООП: визуальная поддержка, карточки выбора, визуальные расписания, социальные истории, дополнительная и альтернативная коммуникация, структурированное обучение, система подсказок, тьюторское сопровождение, сенсорная поддержка, тактильные и контрастные материалы.

- ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, заключения и рекомендации которой учитываются при создании специальных образовательных условий для ребёнка.

1.5. Целью реализации инклюзивной практики «Город мастеров» является создание условий для формирования у ребёнка дошкольного возраста (в том числе с ООП и ОВЗ) личностной позиции наследника культурных и трудовых традиций Нижнего Тагила и Горнозаводского Урала через эмоционально-ценностное приобщение к культуре и индустрии родного города.

1.6. Задачами реализации практики являются:

- Организация открытого образовательного пространства для разновозрастного взаимодействия детей с разными образовательными возможностями в процессе трудового воспитания, ранней профориентации, игр, творчества, познавательно-исследовательской деятельности.

- Реализация воспитательных возможностей среды: формировать у детей доступные возрасту представления о малой родине – Нижнем Тагиле: его предприятиях, профессиях, промыслах. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к родному городу, чувство сопричастности и гордости за людей труда.

- Реализация развивающих возможностей среды: развивать в различных видах деятельности познавательные интересы, способности и инициативу в процессе исследования предприятий и организаций, составляющих городскую среду.

- Содействие вовлечению семей воспитанников в совместное освоение культурного и индустриального пространства города.

1.7. Участниками реализации инклюзивной практики являются:

- дети дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды;

- родители (законные представители) и члены семей воспитанников;

- педагогические работники;

- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;

- тьюторы, ассистенты (помощники);

- руководители структурных подразделений;

- волонтеры;

- обучающиеся начальной школы;

- студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- социальные партнёры.

1.8. Педагогическими ценностями инклюзии, лежащими в основе практики, являются: принятие, вовлечённость, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, вариативность, поддержка семьи.

1.9. Организация открытого образовательного пространства «Город мастеров» осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип вариативности – создание множества образовательных маршрутов и возможностей для выбора деятельности;

- принцип интеграции – объединение различных видов детской деятельности в едином пространстве;

- принцип субъектности – признание ребёнка активным участником образовательного процесса;
- принцип добровольности и самоорганизации – образование неформальных детских объединений.

Реализация указанных принципов обеспечивает доступность участия каждого ребёнка, в том числе ребёнка с ООП, в совместной образовательной, игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, трудовой и творческой деятельности.

1.10. Инклюзивная практика «Город мастеров» реализуется во всех структурных подразделениях – детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» – как структурный элемент парциальной программы «Тагил в моём сердце», входящей в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК».

II. Порядок организации инклюзивной практики

2.1. Реализация инклюзивной практики в структурных подразделениях МАДОУ «МАЯЧОК» регламентируется расписанием деятельности разновозрастных сообществ и графиками работы тематических пространств.

2.2. Расписание составляется с учётом режима дня, учебного плана, расписания образовательной деятельности, графика функционирования помещений, санитарно-эпидемиологических требований и организационных условий структурного подразделения.

Участие детей с ООП в мероприятиях практики планируется с учётом заключений ЦПМПК, рекомендаций ППк и индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3. Составление и координацию расписания осуществляет старший воспитатель структурного подразделения. Расписание утверждается руководителем структурного подразделения.

2.4. Методическое сопровождение педагогических работников осуществляют заместитель директора, методист, старшие воспитатели, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения и специалисты муниципального ресурсного центра МАДОУ «МАЯЧОК».

2.5. Содержание деятельности планируется с учётом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК», адаптированных образовательных программ, парциальной программы «Тагил в моём сердце», индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и учебно-тематического плана инклюзивной практики.

2.6. Объединение детей в разновозрастные детские и детско-взрослые сообщества осуществляется на принципах добровольного участия, интереса, учёта индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого ребёнка.

2.7. В практике используются следующие формы организации деятельности:

- клубные часы по ранней профориентации;
- квест-путешествия;
- бинарные занятия;
- игровые образовательные события;
- практические мастер-классы;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- творческие и исследовательские проекты;
- коррекционно-развивающие занятия;
- семейные мастерские;
- фестивали, выставки, презентации продуктов детской деятельности;
- мероприятия с участием социальных партнёров.

2.8. Примерная продолжительность деятельности определяется возрастом детей, содержанием деятельности, состоянием ребёнка и рекомендациями специалистов сопровождения:

Вариант организации	Количество детей	Количество взрослых	Примерная продолжительность
Утренние и вечерние разновозрастные сообщества	до 6	не менее 1	до 20 минут
Режимные моменты, прогулка	до 12	не менее 1	до 40 минут
Бинарное занятие	до 12	не менее 2	20–25 минут
Игровое событие	2–10	не менее 1	до 25 минут
Квест-путешествие	10–15	не менее 2	30–35 минут
Клубный час	12–18	не менее 4	50–60 минут

2.9. Каждая тема и каждое тематическое пространство реализуются через три уровня включения ребёнка:

Уровень	Характер участия ребёнка	Педагогическая поддержка
1 уровень	Наблюдение, эмоциональное реагирование, присутствие рядом, выполнение отдельного доступного элемента	Полная или значительная поддержка взрослого
2 уровень	Выбор по карточке, выполнение действия совместно со взрослым или сверстником	Визуальная, речевая, жестовая, предметная или направляющая помощь
3 уровень	Самостоятельное выполнение задания, презентация результата, помощь другому ребёнку	Минимальная организационная поддержка

Уровень включения ребёнка определяется педагогами и специалистами сопровождения, фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте и корректируется по итогам наблюдения и обсуждения на ППк.

2.10. Клубный час проводится как регулярная форма детско-взрослого взаимодействия, предполагающая свободный выбор ребёнком тематического пространства, вида деятельности, партнёра, роли и способа участия.

Обязательными элементами клубного часа являются:

- предварительное знакомство детей с правилами;
- использование визуальных маршрутов и маршрутных листов;
- сигнал начала и окончания деятельности;
- возможность выбора и смены деятельности;
- возможность отдыха или возвращения в группу при утомлении;
- обязательный рефлексивный круг;
- фиксация педагогом наблюдений за участием детей;
- последующий педагогический анализ мероприятия.

2.11. Бинарные занятия проводятся двумя педагогическими работниками или педагогом и специалистом сопровождения.

Структура бинарного занятия включает:

- вводную часть – 3-4 минуты;
- основную часть – 15-18 минут;
- заключительную часть и рефлекссию – 3-4 минуты.

Бинарные занятия позволяют одновременно решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные и социализирующие задачи.

2.12. Участие ребёнка с ООП в инклюзивной практике осуществляется с учётом заключения ЦПМПК, рекомендаций ППк, индивидуального образовательного маршрута и согласования с родителями (законными представителями).

III. Этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

3.1. Реализация практики осуществляется поэтапно:

- диагностико-аналитический этап;
- проектировочный этап;
- организационно-подготовительный этап;
- основной этап реализации практики;
- итогово-аналитический этап.

3.2. Диагностико-аналитический этап

На данном этапе осуществляется:

- изучение контингента детей;
- анализ образовательных потребностей;
- анализ заключений и рекомендаций ЦПМПК;
- наблюдение за детьми в разных видах деятельности;
- выявление трудностей коммуникации, познавательной активности, самостоятельности, социализации;
- функциональная оценка поведения;
- оценка коммуникативных возможностей ребёнка, в том числе способов просьбы, выбора, отказа, привлечения внимания;
- сбор информации от родителей с использованием анкет, интервью, карт наблюдения;
- проведение первичных заседаний ППк;
- определение детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке.

Дети на данном этапе участвуют в свободной игре, наблюдаемых ситуациях, пробных мастерских, проявляют интересы и предпочтения.

Родители участвуют в анкетировании, индивидуальных беседах, предоставляют информацию об особенностях ребёнка.

3.3. Проектировочный этап

На данном этапе осуществляется:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве «Город мастеров»;
- определение доступных форм включения ребёнка;
- разработка адаптированных заданий;
- распределение ролей между педагогами и специалистами;
- планирование визуальной поддержки;
- планирование системы подсказок с постепенным снижением помощи;
- подготовка социальных историй;
- согласование маршрутов на заседаниях ППк.

Дети знакомятся с визуальными маршрутами, пробуют разные виды деятельности, выбирают интересующие мастерские.

Родители согласовывают индивидуальный образовательный маршрут и получают рекомендации по поддержке ребёнка дома.

3.4. Организационно-подготовительный этап

На данном этапе осуществляется:

- подготовка развивающей предметно-пространственной среды;
- адаптация материалов;
- создание визуальных опор, инструкций, карточек выбора;
- подготовка технологических карт;
- формирование разновозрастных групп;
- подготовка волонтеров, родителей, социальных партнёров;
- структурирование пространства;
- обозначение зон, рабочих мест, маршрутов движения, мест ожидания и отдыха;
- организация зоны эмоциональной разгрузки;

- подготовка средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- проведение инструктажей и методических консультаций.

Дети знакомятся с тематическими пространствами «Города мастеров», осваивают правила взаимодействия, участвуют во вводных игровых ситуациях.

Родители участвуют в подготовке материалов, помогают в организации мастерских, принимают участие в семейных клубных часах, квестах, лабораториях.

3.5. Основной этап реализации практики

Основной этап включает проведение образовательной, досуговой, коррекционно-развивающей деятельности в мастерских, студиях, лабораториях, центрах и иных тематических пространствах.

Педагоги используют:

- визуальные расписания;
- визуальные правила;
- технологические карты профессий;
- карточки-алгоритмы;
- карточки выбора;
- пиктограммы;
- дифференцированные задания;
- индивидуальный темп работы;
- помощь взрослого или сверстника;
- социальные истории;
- средства дополнительной и альтернативной коммуникации.

Это обеспечивает каждому ребёнку возможность участвовать в деятельности, осваивать доступные трудовые действия и получать успешный социальный опыт.

3.6. Итогово-аналитический этап

На данном этапе осуществляется:

- анализ результатов участия детей;
- мониторинг индивидуальной динамики;
- оценка социальной активности;
- анализ удовлетворённости родителей;
- обсуждение результатов на ППк;
- корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;
- подготовка аналитических материалов;
- обобщение и трансляция опыта.

Дети участвуют в итоговых мероприятиях, представляют продукты деятельности, принимают участие в выставках, фестивалях, концертах, мастер-классах.

Родители участвуют в итоговых событиях, заполняют анкеты обратной связи, участвуют в обсуждении динамики ребёнка.

IV. Участники реализации практики и распределение ответственности

4.1. Общее руководство реализацией инклюзивной практики осуществляет директор МАДОУ «МАЯЧОК».

4.2. Заведующий структурного подразделения – детского сада обеспечивает организационные условия реализации практики, контроль безопасности, взаимодействие с педагогами, специалистами, родителями и социальными партнёрами.

4.3. Старший воспитатель:

- координирует деятельность педагогов;
- составляет и корректирует расписание;
- оказывает методическую помощь;
- организует мониторинг;
- участвует в анализе эффективности практики.

4.4. Воспитатели:

- организуют деятельность детей в тематических пространствах;
- адаптируют задания;
- обеспечивают сопровождение детей;
- фиксируют наблюдения;
- взаимодействуют с родителями.

4.5. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- проводят диагностику и наблюдение;
- участвуют в разработке ИОМ;
- проводят коррекционно-развивающую работу;
- участвуют в бинарных занятиях;
- разрабатывают визуальные, речевые и коммуникативные опоры;
- участвуют в заседаниях ППк.

4.6. Тьютор и ассистент (помощник) обеспечивают индивидуальное сопровождение ребёнка, помощь в выборе деятельности, коммуникации, перемещении, использовании средств поддержки.

4.7. ППк:

- анализирует индивидуальные особенности ребёнка;
- рассматривает рекомендации ЦПМПк;
- определяет специальные образовательные условия;
- согласует и корректирует индивидуальный образовательный маршрут;
- анализирует динамику развития ребёнка.

4.8. Родители (законные представители):

- участвуют в согласовании индивидуального образовательного маршрута;
- принимают участие в образовательных событиях;
- получают рекомендации специалистов;
- предоставляют обратную связь;
- поддерживают ребёнка в домашних условиях.

V. Условия реализации инклюзивной практики

5.1. Организационно-управленческие условия

К организационно-управленческим условиям относятся:

- наличие локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- функционирование службы психолого-педагогического сопровождения;
- деятельность ППк;
- наличие расписания разновозрастных сообществ;
- координация деятельности педагогов и специалистов;
- взаимодействие с родителями и социальными партнёрами;
- повышение квалификации педагогов;
- методическое сопровождение;
- деятельность муниципального ресурсного центра.

5.2. Кадровые условия

Сопровождение детей с ООП обеспечивается командой специалистов: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор, ассистент (помощник) при необходимости.

5.3. Предметно-пространственные условия

К предметно-пространственным условиям относятся:

- игровые студии;
- мастерские;
- лаборатории;
- творческие центры;
- медиacentры;
- сенсорные комнаты;

- музыкальные и спортивные залы;
- кабинеты специалистов;
- уличные площадки;
- доступная и трансформируемая среда;
- визуальная навигация;
- адаптированные материалы и оборудование.

5.4. Программно-методические условия

К программно-методическим условиям относятся:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК»;
- адаптированные образовательные программы;
- парциальная программа «Тагил в моём сердце»;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- технологические карты занятий;
- сценарии клубных часов и квестов;
- карты организованных видов деятельности;
- программы коррекционно-развивающей работы;
- диагностический инструментарий;
- методическое пособие «Город мастеров».

5.5. Информационные условия

К информационным условиям относятся:

- официальный сайт Учреждения;
- электронные методические материалы;
- информационные стенды;
- визуальные расписания;
- карточки выбора;
- цифровые образовательные ресурсы;
- презентационные и видеоматериалы;
- информационная поддержка родителей.

5.6. Социальные условия

К социальным условиям относятся:

- взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;
- сотрудничество с Центральной городской библиотекой, Центром адаптивной культуры детской библиотеки, Нижнетагильским театром кукол, музеями, физкультурно-оздоровительными комплексами;
- участие родителей;
- привлечение волонтеров;
- участие студентов колледжей и вузов;
- взаимодействие с общеобразовательными организациями;
- организация городских и региональных мероприятий.

5.7. Специальные условия для детей с ООП

Категория детей	Специальные условия
Дети с ТНР	Визуальные и речевые опоры, мнемотаблицы, карточки-подсказки, проговаривание действий, звукоподражание
Дети с РАС	Визуальное расписание, социальные истории, предсказуемая структура, карточки «Стоп/Иди», зона отдыха, право на отказ от сенсорного контакта
Дети с ЗПР	Пошаговые инструкции, чек-листы, повторение, дополнительное время, помощь «рука в руке»
Дети с НОДА	Физическая доступность, адаптированное оборудование, крупные материалы, возможность виртуального участия
Дети с нарушениями зрения	Крупный контрастный материал, тактильные опоры, озвучивание визуальных материалов

Дети с нарушениями слуха	Визуализация инструкций, жестовая поддержка, письменные инструкции, зрительный контакт
Дети с СДВГ	Короткие этапы, двигательные паузы, чёткие правила, ограниченный объём стимульного материала
Дети-билингвы и дети из семей вынужденных переселенцев	Наглядность, двуязычные карточки, сниженные требования к речевому оформлению при сохранении смыслового участия

VI. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и обеспечение прав участников практики

6.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах открытости, партнёрства, добровольности участия семьи, уважения к позиции родителей, конфиденциальности и соблюдения прав ребёнка.

6.2. Родители информируются о целях, задачах, содержании и формах реализации инклюзивной практики, об используемых адаптивных образовательных технологиях, формах психолого-педагогического сопровождения, педагогической диагностики и способах фиксации индивидуальной динамики ребёнка.

6.3. Формами взаимодействия с родителями являются:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- участие в разработке и согласовании ИОМ;
- участие в заседаниях ППк;
- практические консультации;
- семейные мастерские;
- клубные часы;
- квесты;
- фотоотчёты;
- памятки;
- родительские собрания;
- обратная связь после образовательных событий.

6.4. Участие ребёнка в отдельных формах инклюзивной практики, предполагающих выездные мероприятия, участие социальных партнёров, фото- и видеофиксацию, публикацию материалов на официальных информационных ресурсах, осуществляется при наличии согласия родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальными актами МАДОУ «МАЯЧОК».

6.5. Ребёнок имеет право на доступную форму участия в деятельности тематического пространства, на паузу, отдых, изменение формы деятельности, использование средств поддержки, а также на отказ от участия в конкретном задании при признаках утомления, тревожности, сенсорной перегрузки или эмоционального неблагополучия.

6.6. Отказ ребёнка от выполнения задания не рассматривается как нарушение дисциплины или отрицательный результат. В таких случаях педагог совместно со специалистами сопровождения анализирует причины отказа и подбирает более доступную форму включения ребёнка в деятельность.

6.7. Родители имеют право получать информацию о динамике развития ребёнка, участвовать в обсуждении индивидуального образовательного маршрута, вносить предложения по формам участия ребёнка в практике, получать консультации педагогов и специалистов сопровождения.

6.8. В случае несогласия родителей с предлагаемыми условиями участия ребёнка в инклюзивной практике вопрос рассматривается в индивидуальном порядке с участием

руководителя структурного подразделения, педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и, при необходимости, ППк.

6.9. Сведения об особенностях развития, состоянии здоровья, заключениях ЦПМПк, результатах педагогической диагностики и индивидуальной динамике ребёнка являются конфиденциальными и используются исключительно в целях организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения.

VII. Педагогическая диагностика, мониторинг и оценка эффективности практики

7.1. Педагогическая диагностика в рамках инклюзивной практики «Город мастеров» проводится в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на оценку эффективности педагогических действий, определение индивидуальной динамики ребёнка, уточнение условий его участия в открытом образовательном пространстве, корректировку индивидуального образовательного маршрута и выбор необходимых средств поддержки.

7.2. Результаты педагогической диагностики не используются для ранжирования, сравнения, аттестации или оценки достижений воспитанников. Диагностическая информация применяется исключительно для индивидуализации образовательной деятельности, определения объёма помощи ребёнку, анализа эффективности созданных условий и планирования дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

7.3. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, а также в ходе реализации практики - в естественных для детей видах деятельности.

Для оценки используется методическое пособие «Диагностика сформированности представлений детей о мире профессий». В процессе диагностики учитываются не только объем знаний детей о различных профессиях, но и их интерес к теме, речевая активность, самостоятельность, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также отношение к труду.

Для оценки эффективности использовались следующие инструменты и методы:

- педагогическое наблюдение за проявлением интереса детей к профессиям, инициативностью, самостоятельностью, активностью в общении, участием в совместной деятельности, умении принимать и выполнять игровую роль, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- мониторинг социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, эмоционального благополучия;
- обсуждение динамики ребенка на психолого-педагогическом консилиуме (ППк), включая анализ достижений, трудностей, степени самостоятельности, потребности в помощи и результативности применяемых приемов сопровождения;
- анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов на ППк, в том числе оценка доступности заданий, соответствия содержания индивидуальным возможностям ребенка, эффективности адаптированных материалов и динамики перехода от выполнения действий с помощью взрослого к самостоятельному выполнению;
- анкетирование родителей «Степень удовлетворённости родителей»;
- анкетирование педагогов по вопросам результативности используемых форм, методов и средств, степени включенности детей, эффективности адаптаций и динамики развития воспитанников;
- сбор обратной связи от участников образовательного процесса - детей, родителей и педагогов – о содержании практики, удобстве форм взаимодействия, эмоциональной вовлеченности и достигнутых результатах;
- анализ продуктов детской деятельности;
- фото - и видеофиксация образовательных событий для подтверждения участия детей в практике, анализа их активности, способов взаимодействия, самостоятельности, использования средств коммуникации и динамики включенности в совместную деятельность.

Результаты участия детей в инклюзивной практике обсуждаются на ППк:

- стартовый и итоговый уровень сформированности представлений о профессиях;
- индивидуальную динамику по каждому ребенку;
- изменения в объеме необходимой помощи;
- динамику речевого и социального взаимодействия;
- участие ребенка в совместных формах деятельности;
- сформированность навыков самообслуживания и элементарного труда;
- трудности, возникающие в процессе практики;
- эффективные приемы и адаптации;
- доступность заданий для ребенка;
- уровень самостоятельности;
- особенности коммуникации;
- способность включаться в разновозрастное сообщество;
- эмоциональное состояние;
- потребность в визуальной, речевой, физической или организационной поддержке;
- перенос сформированных умений в новые ситуации;
- динамику по индивидуальному образовательному маршруту;
- эффективность применяемых адаптаций;
- рекомендации по дальнейшему индивидуальному маршруту.

Результаты оценки обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума, методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогических советах, семинарах и совещаниях. На основе анализа данных корректируются индивидуальные образовательные маршруты детей, содержание образовательной деятельности реализуемой в открытом образовательном пространстве «Город мастеров», формы поддержки, расписание разновозрастных сообществ и методическое сопровождение педагогов.

VIII. Преемственность дошкольного и начального общего образования

8.1. Открытое образовательное пространство «Город мастеров» выступает связующим звеном между детским садом и школой, обеспечивая непрерывность образовательной траектории каждого ребёнка, в том числе ребёнка с ООП.

8.2. Взаимодействие со школой осуществляется через:

- участие выпускников в занятиях по конструированию и техническому творчеству;
- ежегодные круглые столы с участием педагогов детского сада, учителей начальных классов и специалистов сопровождения;
- открытые итоговые занятия в пространстве «Город мастеров»;
- посещение воспитателями открытых уроков в первом классе;
- участие обучающихся начальной школы в игровых событиях и квестах;
- сопровождение студентов и будущих педагогов в процессе профессиональной практики.

8.3. Преемственность обеспечивает более мягкую адаптацию детей с ООП к школьному обучению и позволяет выстраивать единое понимание возможностей и образовательного маршрута каждого ребёнка.

IX. Документация

9.1. При реализации инклюзивной практики ведётся следующая документация:

- расписание деятельности разновозрастных сообществ;
- графики работы тематических пространств;
- календарный план воспитательной работы;
- технологические карты бинарных занятий;
- сценарии клубных часов, квестов, игровых событий;
- индивидуальные образовательные маршруты;

- протоколы и заключения ППк;
- карты наблюдения;
- индивидуальные и сводные протоколы педагогической диагностики;
- планы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами;
- аналитические справки.

9.2. Документация хранится в структурном подразделении в течение сроков, установленных номенклатурой дел МАДОУ «МАЯЧОК».

9.3. Документация, содержащая сведения о состоянии здоровья, особенностях развития, заключениях ЦПМПк, индивидуальных образовательных маршрутах и результатах педагогической диагностики ребёнка, относится к информации ограниченного доступа и используется исключительно специалистами и педагогическими работниками, непосредственно участвующими в организации образовательной деятельности и сопровождения ребёнка.

9.4. Результаты педагогической диагностики предоставляются родителям (законным представителям) в форме педагогического комментария, отражающего индивидуальную динамику ребёнка, его сильные стороны, успешные способы участия, необходимые условия поддержки и рекомендации для семьи.

Представление результатов в форме сравнения ребёнка с другими детьми не допускается.

Х. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК» и действует до принятия нового локального акта.

10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании изменений законодательства Российской Федерации, Устава Учреждения, образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК», а также по решению педагогического совета.

Примерная форма расписания деятельности разновозрастных сообществ

Время	Вариант организации	Ответственные	Тематическое пространство	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.30–8.30	Утренние разновозрастные сообщества	воспитатели	игровой центр / группа					
8.30–9.00	Индивидуальный маршрут	специалисты	кабинет специалиста / сенсорная комната					
9.00–10.30	Бинарные занятия	воспитатель + специалист	по графику					
10.30–12.00	Разновозрастное взаимодействие на прогулке	воспитатели	уличные площадки					
15.30–16.30	Клубный час	педагоги, специалисты	тематические пространства					
16.30–18.00	Семейные мастерские	воспитатели, родители	тематические пространства					

Тематические пространства открытого образовательного пространства «Город мастеров»

СП / детский сад	Форма	Название
№ 25	студия / центр	«Маленький актёр» / «Бюро интерактивного творчества»
№ 55	студия	«Детское радио»
№ 95	центр	«Маленькие энергетики»
№ 106	центр	«Юный металлург»
№ 110	лаборатория	«Нескучная наука»
№ 124	столярная мастерская	«Сделай сам»
№ 127	швейная мастерская	«Золотая иголочка»
№ 141	мастерская	«Айболит»
№ 142	студия / туристическая мастерская	«Мульти-пульти» / «Маршрут открытий»
№ 146	мастерская	«Юный спасатель»
№ 166	медиацентр	«Детские новости»
№ 170	творческий центр / кулинарная мастерская	«Конфетти» / «Поварята»
№ 173	мастерская	«Добрая почта»
№ 176	мастерская	«Строим город»
№ 195	АгроЭкоцентр / шахматная мастерская	«Открытие» / «Умный ход»
№ 197	игровой центр	«Юный банкир»
№ 205	центры	«Юный инженер» / «Непоседы»
«Капитошка»	интерактивный центр	«Эврика»

Индивидуальный маршрутный лист участия ребёнка в открытом образовательном пространстве «Город мастеров»

Ф.И.О. ребёнка: _____

Возраст: _____ Группа: _____

Заключение / рекомендации ЦПМПК: _____

Рекомендации ППк: _____

Сильные стороны и интересы ребёнка: _____

Особенности коммуникации, поведения, сенсорного реагирования: _____

Тематическое пространство	Уровень включения	Необходимые адаптации	Средства поддержки	Ответственный	Динамика
	наблюдение / совместное действие / самостоятельное действие				

Дата согласования на ППк: _____

Родитель (законный представитель): _____

Педагог / специалист: _____

Форма фиксации наблюдений педагога по итогам клубного часа / события

Тема события: _____

Дата: _____

Ответственные: _____

Ф.И. ребёнка	Куда ходил	Что делал	Характер участия	Соблюдал правила	Проявил инициативу	Были трудности	Примечание
			самостоятельное / с поддержкой / стартовое включение				

Индивидуальный протокол педагогического наблюдения

Ф.И.О. ребёнка: _____
Возраст: _____ Группа: _____
Статус ОВЗ / ООП: _____
Дата стартового наблюдения: _____
Дата итогового наблюдения: _____

Блок	Стартовая диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)	Индивидуальная динамика
А. Индустрия Нижнего Тагила				
Б. Мир профессий и труда				
В. Социализация и профессиональная проба				
Итоговое описание характера участия ребёнка				

Характер участия ребёнка:
☐ самостоятельное участие
☐ участие с поддержкой
☐ стартовое включение
Используемые адаптации: _____
Объём необходимой помощи: _____
Рекомендации по дальнейшему сопровождению: _____

Чек-лист оценки доступности инклюзивной среды

Критерий	Есть	Частично	Нет
Физическая доступность тематического пространства			
Визуальные опоры			
Тактильные опоры			
Звуковые опоры			
Карточки выбора			
Визуальные правила			
Социальные истории			
Несколько уровней сложности заданий			
Зона эмоциональной разгрузки			
Средства дополнительной и альтернативной коммуникации			
Адаптированные технологические карты			
Безопасное оборудование			

Лист контроля оборудования тематического пространства

Тематическое пространство: _____

Структурное подразделение: _____

Ответственный педагог: _____

Месяц: _____

Дата	Отметка о сохранности и исправности оборудования	Наличие визуальных опор и средств поддержки	Подпись