

«Продолжи движение»

Дети стоят в кругу. Водящий начинает выполнять какое-нибудь движение (например, приседает, встает на одну ногу, поднимает руки вверх и т.д.). По сигналу водящий останавливается- замирает, а его движение подхватывает сосед справа. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли водящего.

Цель игры: научить согласовывать свои действия с другими.

«Магнитики»

Дети ходят по игровой комнате. По сигналу ведущего все участники выполняют следующие действия:

- А) на один хлопок в ладоши- приседают и закрывают руками голову;
- Б) на два- объединяются по двое;
- В) на три – по трое;
- Г) на четыре –образуют один тесный круг.

«Подарок»

Дети делятся на пары. Ведущий говорит: «На день рождения Толе подарили...» Дети в паре договариваются и по сигналу ведущего одновременно называют подарок. Сигналом может служить хлопок в ладоши, слово «подарок» и т.п.

Цель игры: научиться договариваться.

«Танцы со зверятами»

Перед началом игры все дети берут в руки игрушки. Ведущий обращает внимание на то, что у многих детей они похожи: собачки, кошки, мишки и т.п.

Звучит веселая мелодия, и дети начинают двигаться под музыку. Их задача- найти себе друзей. Встретившись с ребенком с похожей игрушкой, они объединяются и танцуют уже вдвоем, втроем и т.д.

Цель игры: создание эмоционально- положительного фона.

«Похлопаем в ладошки»

Дети сидят на ковре или на стульях. Ведущий говорит: «Похлопайте в ладошки те, кто:

- 1) Сегодня веселый (грустный, сердитый);
- 2) Любит смеяться, смотреть мультики, слушать сказки и т.п.;
- 3) У кого в одежде есть красный (или любой другой) цвет;
- 4) У кого светлые (темные) волосы;
- 5) У кого дома живет кошка (собака)»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

С уважением, воспитатель Шайнурова А.И.



Игры на сплочение детского коллектива



Игры на сплочение детского коллектива

«Помоги другу»

Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между двумя стульями расставлены крупные игрушки. Одному ребенку из пары необходимо провести партнера с завязанными глазами от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Цель игры: развитие партнерских отношений, взаимопомощи, умения работать в команде.

«Скульптура»

Участники разбиваются на пары. Ведущий предлагает им договориться, кто из них будет скульптором, а кто- «глиной», какого сказочного персонажа будет лепить скульптор. Затем скульптор начинает лепить, бережно прикасаясь к «глине». «Глина» - очень послушный материал, поэтому во всем слушается скульптора, но не может говорить. Когда скульптор закончит свою работу, он оживляет свою скульптуру. Та начинает двигаться так, чтобы другие дети смогли догадаться, что это за сказочный герой. Затем дети меняются ролями.

Цель игры: научить работать в парах, согласовывать действия.

«Сочиняем сказку»

Дети сидят в кругу. Ведущий выбирает какую-нибудь маленькую игрушку и начинает рассказывать сказку, например: «Жил-был маленький зайчик. Он больше всего любил...» На этих словах рассказчик передает игрушку следующему участнику. Тот продолжает начатую фразу и историю. Если дети затрудняются придумывать продолжение, можно немного подсказать им, например: «Он жил с...», «Однажды он решил отправиться...» и т.п.

Цель игры: научить сосредотачиваться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам.

«Ласковые имена»

Взрослый предлагает детям: «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно».

Примечание. В игре можно использовать какой-нибудь предмет (например, игрушку, цветок и т.п.). Передавая его соседу, ребенок называет того ласковым именем.

Цель игры: установление положительного контакта между детьми.

В одиночку не одолеешь и кочку, артелью и через гору впору.

Групповая сплоченность — это наличие особого рода связей между членами группы, которые помогают преодолеть внешние негативные влияния. Это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений.



Сплоченная группа профилактирует и корректирует многие личностные проблемы отдельных ее членов:

- ✚ Чувство одиночества (корректируется распределением функций и ролей в группе, направленных на общую цель, эмоциональная поддержка друг друга);
- ✚ Повышенный уровень тревожности (корректируется доброжелательными взаимоотношениями в группе, положительным психологическим климатом);
- ✚ Повышенная агрессивность (корректируется под влиянием норм и правил, принятых в группе, общем одобрении или осуждении того или иного поведения, поступка);
- ✚ Низкая мотивация к учебе (корректируется наличием общих задач, ценностей, поощрением группой успехов отдельного её члена);
- ✚ Низкий уровень волевой саморегуляции поведения (корректируется под влиянием норм и правил, принятых в группе, общем одобрении или осуждении того или иного поведения, поступка).

Факторы, способствующие усилению групповой сплоченности:

- ✚ совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы;
- ✚ атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия;
- ✚ активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников;
- ✚ привлекательность лидера как образца, модели оптимально функционирующего участника;
- ✚ наличие другой группы, которая рассматривается как соперничающая

Если педагог не ставит перед своей группой объединяющей цели, то каждый участник движется по направлению к своей собственной. Возникающий на этой почве конфликт целей приводит к снижению групповой сплоченности.

Итак, если вы желаете создать сплоченную группу, начать нужно с **совместного составления свода правил** для всех членов группы. Данные правила должны находиться на видном месте и быть понятными для каждого члена группы. Можно составить подобный список, стимулирующий к созидательной активности, т.е. какие поощрения (совместная похвала, выход за территорию, чаепитие и т.п.) будут за тот или иной позитивный успех (отличная учеба, отсутствие замечаний, победа в конкурсе и т.п.).

Полезным, для сплочения группы, будет **совместное создание герба, придумывание имени группы**.

В любой группе должен быть **лидер**, (староста, ответственный и т.п.), который будет выполнять организующие функции и нести ответственность в целом. Лидер должен быть выбран группой.

Традиции и ритуалы, так же, благоприятно сказываются на сплоченности группы. Таким ритуалом может быть вечернее собрание в кругу «Свечка», на которой дети делятся своими впечатлениями и переживаниями за прошедший день. Традицией может быть празднование дня рождения группы и каждого ее члена с заблаговременным изготовлением подарков своими руками.

Совместные выходы, выезды (на природу, в развлекательные учреждения) за территорию.

Коллективные творческие дела, групповые игры, игры-соревнования с другими группами способствуют формированию чувства единства.

