

ОПИСАНИЕ КЕЙСА ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ/ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Полное название практики: **Открытое образовательное пространство «Город Мастеров» как вариативная форма поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процесс трудового воспитания.**

Краткое название практики: Открытое образовательное пространство «Город Мастеров».

Инклюзивная практика реализуется в 18 детских садах, функционируют группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, обеспеченные квалифицированными кадрами. Для поддержки индивидуальных образовательных потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оборудованы:

- помещения для организации дополнительного образования: игровые студии, мастерские, центры и т.д.;
- учебно-вспомогательные помещения: музыкальные, спортивные залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, сенсорные комнаты.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения дошкольника с особыми образовательными потребностями (далее ООП) является создание условий для позитивной социализации на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества, приобретение ребенком опыта общения и взаимодействия, развитие социально-коммуникативных способностей в условиях инклюзивной образовательной среды.

Содержание трудового воспитания обладает универсальностью для решения задач позитивной социализации дошкольников, а интеграция принципов открытости образовательной среды и технологии организации разновозрастных неформальных сообществ расширяет возможности индивидуальных мер поддержки и удовлетворения особых образовательных потребностей.

Спектр активности и успешности любого дошкольника становится шире при организации разновозрастных сообществ детей, объединенных доступной и открытой образовательной средой и поддержанных адаптивными образовательными технологиями.

В помещениях и на прилегающей территории структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» созданы игровые, интерактивные, творческие студии, площадки, мастерские, лаборатории (по группам профессий, видам труда) образующие мобильный интерактивный центр, построенный на принципах открытого образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда мобильного интерактивного центра оснащена материалами и оборудованием для решения задач, направленных на раннюю профориентацию воспитанников на этапе дошкольного детства, адаптирована к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей, насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ООП. Среда изменяется и трансформируется с учетом контингента сформированных разновозрастных сообществ, их индивидуальных и возрастных особенностях, интересах, формах проведения мероприятий, поставленных задач для достижения результата.

Интеграция современных образовательных технологий: образовательный эдьютейнмент, технология разновозрастного взаимодействия, квест-технология являются наиболее продуктивными для реализации инклюзивной практики. Активность и субъектность воспитанников с учетом их потребностей, способностей и интересов поддерживается через возможность выбора содержания и способов деятельности в открытом образовательном пространстве, где для них организуются квест-путешествия по профориентационной тематике, проводится неформальное обучение с компонентами развлечения, игровой, творческой и коммуникативной практики, например:

эдьютейнмент-час, игровой, музыкальный и театральный сеанс и др. Организация образовательного процесса предусматривает возможность участия родителей (законных представителей), социальных партнеров, волонтеров. Успешность активности и деятельности ребенка обеспечивается путем включения адаптивных технологий: визуальной поддержки, образовательных ситуаций «рядом» и «вместе» и т.д.

Целевая группа разновозрастного образования – это дети от 3 до 7 лет, в том числе с ООП, и их члены семьи, педагогические работники, волонтеры, обучающиеся начальной школы, студенты колледжей, социальные партнеры.

В мастерской «Калейдоскоп профессий» участники квест-путешествия знакомятся с широким спектром профессий. Детям представляют технологические карты по освоению элементов той или иной профессии, виртуальные экскурсии, посещение музея профессий.

Игровые, развивающие, познавательные ситуации и задания в лаборатории детского научно-технического творчества «Инженерное бюро», формируют устойчивый интерес к миру труда и профессий посредством ИКТ-технологий.

Прохождение маршрута по мастерским «Кулинарная студия», «Приусадебное хозяйство», «Почта», «Банк» позволяет формировать у детей знания, умения и навыки необходимые ребенку в обыденной жизни.

В лаборатории «Открытие» у детей формируется успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности, таких как видео и фоторепортаж о деятельности, написание заметок в газете, создание интерактивных книг lapbook и др., дети знакомятся с профессиями журналиста, видеооператора, фотографа.

Квест-путешествия в мастерской «Строим город» знакомят со специальностями в области строительства и коммунального хозяйства, помогают научить детей планировать свою деятельность, ориентироваться в визуальной инструкции.

Пространство творческого центра «Конфетти» – это территория самовыражения детей, включенных в разные виды деятельности. Они поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, занимаются дизайном, участвуют в театральных постановках. Обучение через синтез искусств расширяет возможности и активизирует детей и родителей.

Интерактивный центр «Эврика» помогает детям и взрослым приобрести опыт взаимодействия в разных формах общения, выявить ресурсы детского развития. Центр оснащен интерактивными стендами с визуализированной информацией о родном городе, традициях и быте российского народа, достижениях воспитанников, их семей и педагогов.

В игровом центре «Непоседы» проводится серия игр, в процессе которых дети осваивают тот или иной раздел образовательной программы в непринужденной игровой обстановке, в том числе с родителями. Это обеспечивает индивидуализацию и содержание образовательного процесса.

Объединение детей в группы – разновозрастные детские и детско-взрослые сообщества осуществляется на принципах добровольного участия и интересов. Способы формирования разновозрастных групп обусловлены временем (местом в режиме дня) и продолжительностью организации совместной деятельности.

В ходе проведения игровых, творческих сеансов и квест-путешествий предлагаются игровые задания и образовательные ситуации для детей с разным уровнем образовательных возможностей. Включаются упражнения на коррекцию нарушенных функций. Используются специальные методы для облегчения восприятия программного материала, визуальная и тьюторская поддержка. С целью решения индивидуальных задач сопровождения предусмотрено составление индивидуальных маршрутов в открытом образовательном пространстве. Индивидуальный маршрут реализуется тьютором, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором.

Открытость образовательного пространства не ограничивается только детским садом, важно транслировать все возможности и в городскую среду. Такая возможность

появляется при конструировании здоровьесберегающего, творческого и познавательного пространства. Это дает возможность появления у детей нового социального опыта в городской среде.

Конструирование здоровьесберегающего пространства позволило не только сделать образовательный процесс безопасным, снизить утомляемость и риски развития нарушений здоровья, сформировать привычку вести здоровый образ жизни, но и обеспечило возможность «выхода» за стены детского сада. На уличных площадках, в спортивных залах проводятся оздоровительные, тренировочные занятия, в том числе с использованием веревочного парка, организуем патриотическую игру «Зарница», а также туристические прогулки выходного дня. На объектах социальных партнеров: стадионах физкультурно-оздоровительных комплексов «Юность» и «Президентский» ежегодно организуются инклюзивные соревнования, малые Олимпийские игры и семейные фестивали «С верностью к традициям, с любовью к семье». Воспитанники участвуют в творческих и познавательных мероприятиях «Центра адаптивной культуры» Центральной городской библиотеки, Нижнетагильского театра кукол «Знакомство с миром кукольного театра», «Ожившие книги, «Тактильные страницы книг», «Крылатый песок» «Дайте познакомимся с творческими профессиями», в конкурсах городского, регионального уровня «Мы разные мы вместе», «Сотворчество талантов» и тд.

При разработке кейса инклюзивной практики проанализированы методические материалы инновационного проекта «Играем вместе», разработанные Масленниковой Татьяной Васильевной, кандидатом педагогических наук, Колупаевой Натальей Ивановной, кандидатом педагогических наук, а также инновационного проекта МАДОУ «МАЯЧОК» «Мобильный интерактивный центр «Город Мастеров» как вариативная форма работы по развитию универсальных допрофессиональных способностей детей дошкольного возраста».

Сфера применения практики – это реализация образовательного проекта, направленного на развитие инклюзивной практики и культуры в дошкольной образовательной организации. Инклюзивная практика органично включается в образовательную программу дошкольного образования.

Инклюзивная практика реализуется в МАДОУ «МАЯЧОК» на протяжении 5 лет. Методические материалы инклюзивной практики публикуются на сайте МАДОУ «МАЯЧОК», опыт реализации транслируется на семинарах-практикумах для педагогов образовательных учреждений города Нижний Тагил, регионов РФ. В режиме стажировки проводятся организационные формы разновозрастных сообществ с обучающимися образовательных учреждений.

Актуальность решаемых задач в процессе реализации инклюзивной практики обусловлена принципами государственной политики в сфере образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Важность постоянного общения детей разного возраста, воспитательное влияние разновозрастных групп на развитие личности подтверждают труды А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой и др. Как указывают многие исследователи (Балабан М.А., Кушнир А.М., Байбородова Л. В., Батербиев М.М. и др.) специально организованное общение имеет большое воспитательное и развивающее значение. При этом очень важно, чтобы взаимодействие сохраняло черты неформального общения между людьми разного возраста, поскольку это соответствует наиболее естественной среде (семья, трудовые коллективы, неформальные объединения и т.д.). Однако в условиях образовательного учреждения общение детей организуется в формальных одновозрастных группах, что не позволяет в полной мере развивать

необходимые социальные способности, личностные качества, предполагаемые федеральными государственными стандартами. Поэтому мы пришли к выводу, организация неформального разновозрастного общения является значимым ресурсом повышения качества образования. В условиях инклюзивной практики разновозрастные неформальные сообщества позволяют обеспечить активность и реализовать разные образовательные возможности и потребности всех детей.

При планировании вариативной совместной деятельности в неформальном детском сообществе и выборе эффективных образовательных форм, команда педагогов (старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьюторы, ассистенты помощники) решают три блока задач: мотивация совместной деятельности, организация вариативных видов совместной деятельности, оценка результатов.

Целевые ориентиры сопровождения ребенка с особыми образовательными возможностями в открытом образовательном пространстве:

- поддерживать активность ребенка, выработать способы поведения, общения, действия;
- поддержать инициативу ребенка (от возникновения интереса к выбору);
- решение индивидуальных задач развития.

Для реализации задач разновозрастного образования реализуется проект «Современному ребенку - современный педагог», цель которого организационно и методически подготовить педагогов с использованием технологий соучительства, наставничества, сотрудничества. Проект ориентирован на развитие профессиональных компетенций для максимального использования воспитательных и образовательных возможностей взаимодействия детей разного возраста в открытом образовательном пространстве, интеграции адаптивных технологий в условиях индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Содержание подготовки педагогов к организации разновозрастного образования детей с разным уровнем образовательных возможностей:

- специфика работы педагога в разновозрастном сообществе, типы, способы, формирования детских разновозрастных групп;
- психологические механизмы взаимодействия детей разного возраста (идентификация, проекция, социальная перцепция, эмпатия, аттракция, подражание, убеждение, заражение, взросление, самоактуализация, рефлексия);
- функции регулируемого взаимодействия детей в разновозрастных сообществах;
- принципы организации взаимодействия детей разного возраста;
- способы формирования разновозрастных сообществ (формирование разновозрастных групп в утреннее, вечернее время, режимные моменты, формирование целевых разновозрастных групп (для решения индивидуальных задач развития), формирование групп для интегрированных видов деятельности);
- способы организации взаимодействия детей разного возраста (индивидуальное и групповое целеполагание; постановка общей проблемы или задачи; использование ситуаций поиска и свободного выбора; создание ситуаций успеха; различные виды рефлексии и анализа совместной деятельности детей разного возраста; различные способы организации совместной деятельности детей (разновозрастные пары, триады, микрогруппы).

Созданы условия для организации разновозрастного образования:

- организационные условия – объединение воспитанников в разновозрастные группы, составление расписания;
- управленческие - подготовка педагогического коллектива, общественности к реализации идей разновозрастного образования;
- дидактические – отбор принципов и функций разновозрастного образования, выбор методов и форм, отбор содержания, составление дидактических материалов;

- кадровые условия – владение межпредметными технологиями в организации образовательного процесса.

Организация разновозрастного образования детей с разным уровнем образовательных возможностей регламентируется расписанием (расписание деятельности разновозрастных сообществ).

Расписание составляется с учетом календарно-тематического планирования, непосредственно образовательной деятельности, режима дня, графика функционирования помещений.

Различие изучения повторяющихся концентрических тем в разновозрастных группах состоит в объеме и глубине изучения учебного материала, формирования целостной картины мира. Варианты интеграции тем обсуждаются на методическом объединении, заседаниях службы психолого-педагогического сопровождения не реже одного раза в квартал

Результаты реализации инклюзивной практики	<p>Профессиональная оценка эффективности инклюзивной практики осуществляется в ходе мониторинга динамики индивидуального развития детей. Образовательные эффекты и достижения детей выявляются в обсуждении с родителями и специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Ключевыми показателями эффективности и распространения инклюзивной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- динамика индивидуального развития ребенка, формирования жизненных навыков;- степень активности ребенка в различных видах деятельности;- удовлетворенность родителей. <p>Результаты реализации инклюзивной практики показывают, что удалось достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- 99% родителей удовлетворены открытой инфраструктурой учреждения, результатами участия родителей и детей в ранней профориентации дошкольников (результаты анкетирования родителей);- 100 % детей находятся в зоне эмоционального благополучия, наблюдается динамика снижения уровня тревожности родителей и детей, создана комфортная образовательная среда (результаты мониторинга эмоционального благополучия детей);- 90% детей включены в разновозрастные сообщества (результаты самоанализа);- у 65% детей фиксируется значительное продвижение в развитии социально-коммуникативных способностей, познавательной и речевой активности (результаты мониторинга социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей);- на 25% по отношению к первоначальному периоду увеличилось количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных, коррекционно-развивающих услуг, активно участвующих в образовательном процессе по отношению к первоначальному периоду (результаты
--	---

анкетирования родителей, отсутствие обоснованных жалоб родителей);

- наблюдается положительная динамика показателей психологической и профессиональной готовности педагогов к реализации современных образовательных технологий на 40% (анкетирование педагогов учреждения и участников семинаров в рамках учреждения).

В практику работы педагогов распространены такие профессиональные инструменты как

- технологии организации разновозрастных детских и детско-родительских сообществ, квест-путешествий на основе таких подходов как эдьютейнмент, открытое образовательное пространство и др.;

- организационные формы разновозрастного образования детей с различными образовательными возможностями и их программно-методическое обеспечение;

- адаптивные образовательные технологии: визуальной поддержки, различных вариантов дифференциации содержания, приемов индивидуальной помощи и ситуации «рядом», «вместе» др.