

Аналитический отчёт о работе психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК» за 2024-2025 учебный год

1. Общая информация

В течение 2024-2025 учебного года психолого-педагогический консилиум МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечивал сопровождение детей, которым требовалась дополнительная помощь в обучении, общении, адаптации и развитии. Работа строилась последовательно: специалисты выявляли трудности, уточняли их причины, совместно с педагогами и родителями определяли необходимые условия, затем отслеживали изменения и при необходимости корректировали помощь.

Главная задача консилиума заключалась не только в выявлении проблем, но и в создании понятной и управляемой системы психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка. Особое внимание в отчётном периоде уделялось двум приоритетным группам: детям, находящимся в социально опасном положении (далее - СОП), и детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ. Решения принимались на основе наблюдений в естественных условиях, результатов диагностических обследований, бесед с педагогами и родителями (законными представителями), а также анализа динамики развития ребёнка.

Работа велась в двух форматах: плановые заседания (входная диагностика, промежуточный и итоговый мониторинг) и внеплановые (по запросу педагога или родителя, при появлении новых трудностей, при поступлении заключения ЦПМПК, при изменении социальной ситуации развития ребёнка).

2. Основные направления работы

В течение года консилиум работал по следующим направлениям:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в том числе находящихся в социально опасном положении;
- проведение первичного и повторного (динамического) обследования;
- определение специальных образовательных условий;
- разработка и уточнение индивидуальных маршрутов сопровождения (ИОМ), программ коррекционной работы;
- подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;
- направление детей на ЦПМПК при необходимости и контроль исполнения полученных заключений;
- сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и особыми образовательными потребностями;
- сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении, и детей из семей группы социального риска;
- поддержка детей-билингвов;
- выявление и развитие способностей одарённых детей;
- оценка результативности сопровождения.

За отчётный период проведено 74 заседания консилиума (из них плановых - 6, внеплановых - 98). Рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения 342 детей с особыми образовательными потребностями.

Сводная таблица основных показателей

Показатель	Количество
Проведено заседаний консилиума, в том числе плановых /	104 / 6 / 98

внеплановых	
Проведено первичных обследований	186
Проведено повторных обследований	342
Разработано индивидуальных образовательных маршрутов	342
Скорректировано индивидуальных образовательных маршрутов	278
Направлено детей на ЦПМПК	64
Получено заключений ЦПМПК	64
Проведено консультаций для родителей	118
Проведено консультаций для педагогов	29

Сопровождением ППк охвачено 342 воспитанника с ОВЗ, что составляет 22,7% от общей численности детей (1506 чел.). Из них: детей группы риска, одаренных, с трудностями адаптации и др. (по инициативе педагогов/родителей) - 160 чел. 100% детей, нуждающихся в сопровождении, обеспечены необходимыми психолого-педагогическими и специальными образовательными условиями.

Всего за отчётный период проведено 528 обследований: первичных - 186 (35,2%), повторных (динамических) - 342 (64,8%). Преобладание повторных обследований свидетельствует о выстроенности системы динамического наблюдения: сопровождение носит не разовый, а пролонгированный характер. Из 342 воспитанников с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, 278 ребёнка (47,7%) продолжили получать помощь с предыдущего периода, что обеспечивает преемственность коррекционно-развивающей работы. Корректировка ИОМ проводилась по решению ППк на основании данных повторных обследований - при опережении или, напротив, недостаточной динамике пересматривались задачи, интенсивность занятий и состав специалистов сопровождения.

3. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями выстраивалось с опорой на наблюдение за ребёнком в его привычной среде - в ходе занятий (в том числе бинарных), свободной игры, взаимодействия со сверстниками и в режимных моментах. Такой подход позволял получить объективную картину: специалисты видели не изолированные трудности, а то, в каких именно условиях они усиливаются, а в каких - снижаются или компенсируются самим ребёнком.

Особую ценность представляла инклюзивная практика «Город мастеров»: в ситуации свободного выбора деятельности и партнёров ребёнок проявляет себя наиболее естественно, что даёт специалистам дополнительную информацию о его реальных возможностях и дефицитах.

По результатам наблюдений и обследований специалисты определяли необходимый ребёнку объём помощи. В зависимости от ситуации изменялись темп и объём заданий, увеличивалось количество наглядных материалов, вводились дополнительные объяснения и пошаговые инструкции, подбирались упражнения для развития речи, внимания, памяти, моторики и навыков общения.

Структура психолого-педагогического сопровождения по категориям

Направление	Количество детей
Дети с ОВЗ (по заключению ЦПМПК)	342
Дети с инвалидностью	51
Дети с трудностями адаптации	19
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных	47

программ	
Дети, из семей находящиеся в социально опасном положении (СОП)	9
Дети-билингвы	22
Одарённые дети	12

Индивидуальные образовательные маршруты обсуждались с педагогами и родителями. В течение года специалисты отслеживали динамику развития каждого ребёнка, фиксировали изменения и при необходимости вносили корректировки в программу сопровождения.

4. Сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении

4.1. Общая характеристика группы

В 2024-2025 учебном году на сопровождении ППк находились 9 детей, имеющих статус СОП. Помимо этого, выявлено и поставлено на сопровождение как семьи группы социального риска - 34 воспитанника (без официально присвоенного статуса СОП, имеющих выраженные признаки социального неблагополучия).

4.2. Выявление и постановка на учёт

Источниками первичной информации о детях данной категории служили:

- сигналы воспитателей по результатам наблюдений за поведением, внешним видом, высказываниями детей;
- обращения специалистов (педагогов-психологов, воспитателей структурных подразделений);
- информация от органов системы профилактики (КДНиЗП Ленинского и Тагилстроевского районов города Нижний Тагил, органы опеки и попечительства, комплексные центры социальной защиты);
- плановые профилактические обследования в рамках входной диагностики.

По каждому случаю специалисты ППк проводили первичное обследование ребёнка, включавшее оценку эмоционально-личностной сферы, уровня тревожности, характера детско-родительских отношений (по рисуночным и проективным методикам), состояния речевого и познавательного развития.

4.4. Организация психолого-педагогического сопровождения

Для каждого ребёнка категории СОП разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут, включавший:

занятия с педагогом-психологом (индивидуальные и подгрупповые) по коррекции эмоционально-личностной сферы, снижению тревожности, формированию навыков самоконтроля и коммуникации;

занятия с учителем-логопедом (при наличии речевых нарушений) - у 19 из 43 детей;

работу с семьёй: консультирование родителей (законных представителей), взаимодействие с органами системы профилактики.

4.5. Динамика и результаты

По итогам учебного года:

Показатель	Количество / доля
Детей СОП, показавших положительную динамику эмоционального состояния	37
Детей СОП, показавших положительную динамику в освоении программы	18
Детей СОП, направленных на ЦПМПК	9

Детей СОП, получивших заключение ЦПМПК и переведённых на адаптированную программу	9
Детей, снятых со статуса СОП по результатам года	6
Детей, сохранивших статус СОП, с рекомендацией продолжения сопровождения	37

Снятие статуса СОП у 6 детей стало возможным благодаря комплексной межведомственной работе: стабилизации семейной ситуации, формированию у ребёнка базового доверия к взрослым и позитивной динамике в поведении и развитии.

Вместе с тем у части детей (22 чел.) сохраняется необходимость пролонгированного сопровождения в следующем учебном году. Основные барьеры для более выраженной динамики: низкая включённость родителей в образовательный процесс, нестабильность семейной ситуации, повторяющиеся стрессовые события в жизни ребёнка.

5. Сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ

5.1. Общая характеристика группы

В 2024-2025 учебном году специализированное сопровождение в связи с трудностями освоения образовательных программ получали 47 воспитанников (13,7% от числа сопровождаемых). Из них:

- дети с речевыми нарушениями - 47 чел.

5.2. Выявление трудностей

Трудности в освоении программы выявлялись в ходе:

- плановой входной диагностики (сентябрь–октябрь);
- наблюдений воспитателей в образовательной деятельности;
- анализа результатов промежуточного мониторинга освоения программы (январь);
- обращений педагогов и родителей на внеплановые заседания ППк.

5.3. Причины трудностей

По результатам комплексного обследования специалистами ППк были установлены следующие причины:

- органические и функциональные нарушения развития (у 42% детей группы);
- неблагоприятная социальная ситуация развития, в том числе педагогическая запущенность (у 36%);
- трудности адаптации (смена дошкольного учреждения, длительное отсутствие, поздний приход в ДООУ) - у 18%;
- двуязычие в семье в сочетании с недостаточной языковой средой (у 11%).

Важно отметить, что у детей категории СОП трудности в освоении программы и трудности в развитии являются взаимосвязанными: неблагоприятная социальная ситуация усугубляет дефициты развития. Из 9 детей СОП 7 одновременно испытывали выраженные трудности в освоении образовательной программы.

6. Взаимодействие с семьями

Работа с семьями в 2024-2025 учебном году велась в следующих формах:

- индивидуальные консультации специалистов — 118 консультаций для родителей;
- групповые информационные встречи и родительские собрания с участием специалистов ППк - в 18 структурных подразделениях;
- выдача письменных заключений, включающих рекомендации по результатам заседаний ППк - по каждому ребёнку;

- совместные обсуждения динамики развития ребёнка (не менее 2 раз в год для каждого ребёнка на сопровождении);
- помощь в организации прохождения ЦПМПК (сопровождение, консультирование, подготовка документов).

По детям категории СОП и группы социального риска проводилась дополнительная работа: привлечение специалистов социальной защиты, взаимодействие с органами системы профилактики, разъяснительные беседы с родителями о правах и обязанностях.

8. Выводы и задачи на 2025-2026 учебный год

Система психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ «МАЯЧОК» функционирует в плановом режиме: охват, выявление, маршрутизация и мониторинг обеспечены на должном уровне во всех 18 структурных подразделениях.

Приоритетное внимание к детям категории СОП и детям с трудностями освоения программы позволило своевременно включить их в коррекционно-развивающую работу. У большинства детей данных групп зафиксирована положительная динамика.

Взаимосвязь социального неблагополучия и образовательных трудностей подтверждается данными мониторинга: 80% детей СОП одновременно испытывают выраженные трудности в освоении программы. Это требует системного межведомственного подхода.

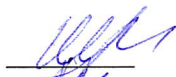
Низкая включённость родителей из неблагополучных семей остаётся ключевым ограничивающим фактором эффективности сопровождения.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Усилить раннее выявление детей категории СОП и группы социального риска — разработать единый алгоритм мониторинга для воспитателей всех 18 структурных подразделений.
- Повысить включённость семей в коррекционный процесс: разработать дифференцированные форматы работы с семьями, в том числе для родителей с низкой мотивацией к сотрудничеству.
- Расширить межведомственное взаимодействие: закрепить постоянный формат совместных заседаний с органами системы профилактики не реже 1 раза в квартал.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программ: провести не менее 2 методических семинаров в течение года.
- Продолжить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью, с выраженными трудностями освоения программы и др.

Председатель ППк

Секретарь ППк




Н.Б. Шалагинова

Л.С. Коровина

Дата: 22.07. 2025