

Применение нейроигр в работе с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.

В последнее время количество детей с нарушением речи растет, кроме того увеличивается численности других категорий детей с ООП, у которых речь страдает вторично. Как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства: интеллектуальные, речевые, двигательные, сенсорные и др.

По современным данным, среди детей с диагнозом РАС порядка 45% процентов имеют нарушения речи и 80% имеют моторные дефициты. Как известно, существенную роль в развитии речи ребенка играет развитие моторных функций (общая, мелкая, артикуляционная моторика).

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно обрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

В своей работе мы используем *нейроигры* – это эффективнейшая методика, позволяющая помочь детям при нескольких видах нарушений. Хотелось бы поделиться приемами, которые используем на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, на примере проведенной работы с ребенком РАС.

Вообще у большинства семей с особым ребенком первым запросом является, то что на поверхности.....? Речь. На самом деле, для того, чтобы стало возможным развитие речи необходимо восполнить пробелы всех предшествующих дефицитов.

Только при условии достаточной сформированности мозга на всех уровнях представляется возможным развитие речи и обучение.

Двигательная сфера детей с аутизмом характеризуется наличием стереотипных движений, трудностями формирования предметных действий и бытовых навыков, нарушениями мелкой и крупной моторики. Для детей являются трудными упражнения и действия с мячом, что связано с нарушениями сенсомоторной координации и мелкой моторики рук, проявляются проблемы на разных уровнях развития головного мозга и движений.

Существуют разные подходы, позволяющие выстроить коррекционно-развивающую работу с особым ребенком. Один из них – использование нейроигр (кинезиологических упражнений или так называемой гимнастики мозга). Которая основана на нейропластичности, т.е. способности мозга создавать новые нейронные связи и обходные пути.

В работе мы неизменно используем комплексный междисциплинарный подход – в коррекционно-образовательном процессе участвуют все имеющиеся специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, а также активно включаем законного представителя ребенка.

Как вы считаете, с какой целью? ... Одно и тоже задание ребенок выполняет с разными специалистами, игры проводятся в разных помещениях. Наша задача, чтобы игры были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной. Эти же задания он выполняет и дома. Перенос навыка.

На первых занятиях обычно устанавливается контакт: инструктор ищет «крючки», убеждая, показывая. Ребенок должен понять, что от вас можно ожидать приятных, веселых вещей. Это может быть кружение, щекотка, лёгкий массаж или даже невредные лакомства. Выстраивая сотрудничество, мы идем от ребенка и его интересов.

Необходимо постепенно сформировать у ребёнка привычку к послушанию на занятии (сформировать сотрудничество), затем основной задачей деятельности инструктора является добиться имитационных действий. Т.к двигательная имитация является базой для развития вокальных имитации (потенциальная возможность развития речи).

Начинаем занятия с простых действий, которые есть в арсенале у ребенка (хлопки, руки вверх). Напротив ребенка во время занятия находится специалист, вместе с ребенком, помогая ему выполнить задания инструктора, находится ассистент (второй специалист, мама, папа).

Когда мы добились устойчивого сотрудничества и достаточно успешного выполнения простейших имитационных действий, можно усложнять задания:

- увеличивать число проб;
- увеличивать темп;
- добавлять упражнения с предметами.

В работе с ребенком, имеющим РАС мы используем нейроигры с мячами, с целью мозжечковой стимуляции. Мозжечковая стимуляция-система упражнений, направленная на совершенствования речи и поведения ребенка. Программа мозжечковой стимуляции – это своеобразный «букварь для мозга». Она обеспечивает мозг базовыми навыками, которые помогают усваивать любую информацию. В возрасте до трех лет движения, которые на первый взгляд имеют отношение только к развитию тела, влияют на развитие интеллекта больше, чем чисто «книжные» занятия.

Наша задача довести каждый из этапов до автоматизма. Каждое движение отработано в медленном темпе, четко (добиваемся безошибочного выполнения движения). Рука без мячика никуда не поднимается, это мячик к ней прибегает. Когда отрабатывается квадрат или треугольник, можно запускать в любой последовательности задачи - себе, затем другому, или сначала другому затем себе.

- Начинаем работу с самых простых упражнений:
- работа с мячом с использованием одной руки;

- прямая передача мяча из двух рук в две руки;
- передача крест на крест;
- передача по квадрату;
- передача мяча по треугольнику.

Еще в работе, по такой же схеме можно использовать цветные ленты.

Также могут использоваться балансировочные платформы, фитболы, *массажная дорожка для стимуляции чувствительности*. Выполнение упражнений на балансировочной платформе улучшают взаимодействие и синхронизацию работы обоих полушарий.

За период занятий постепенно стали появляться новые звуки и, затем, более сложные сочетания звуков, лепет. В конце прошлого учебного года ребенок начал постепенно понимать схему собственного тела (находить руки, ноги, голову), стали появляться движения отдельные пальцев рук- фортепиано (известно, что дети, которым удаются изолированные движения пальцев – это говорящие дети).

Понять ребенка
Распознать проблему
Помочь обрести равновесие

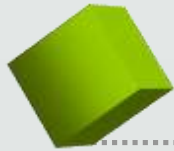


ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОИГР В РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ РАС

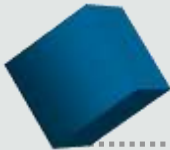


- МОРГАЧЁВА М.С., инструктор по физической культуре

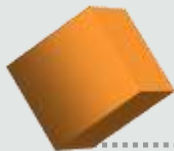
По современным данным, среди детей с диагнозом РАС:



45% - нарушения речи



80% - моторные дефициты

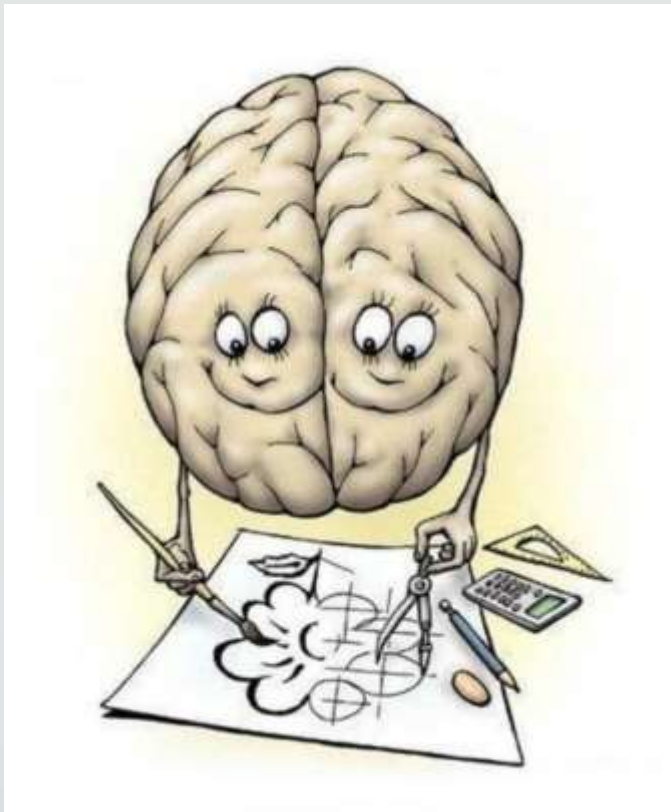


35% - нарушения иммунной системы



50% - снижение интеллекта

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»



Иван Петрович Павлов

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.



САМЫЙ ЧАСТЫЙ ЗАПРОС – ЭТО...



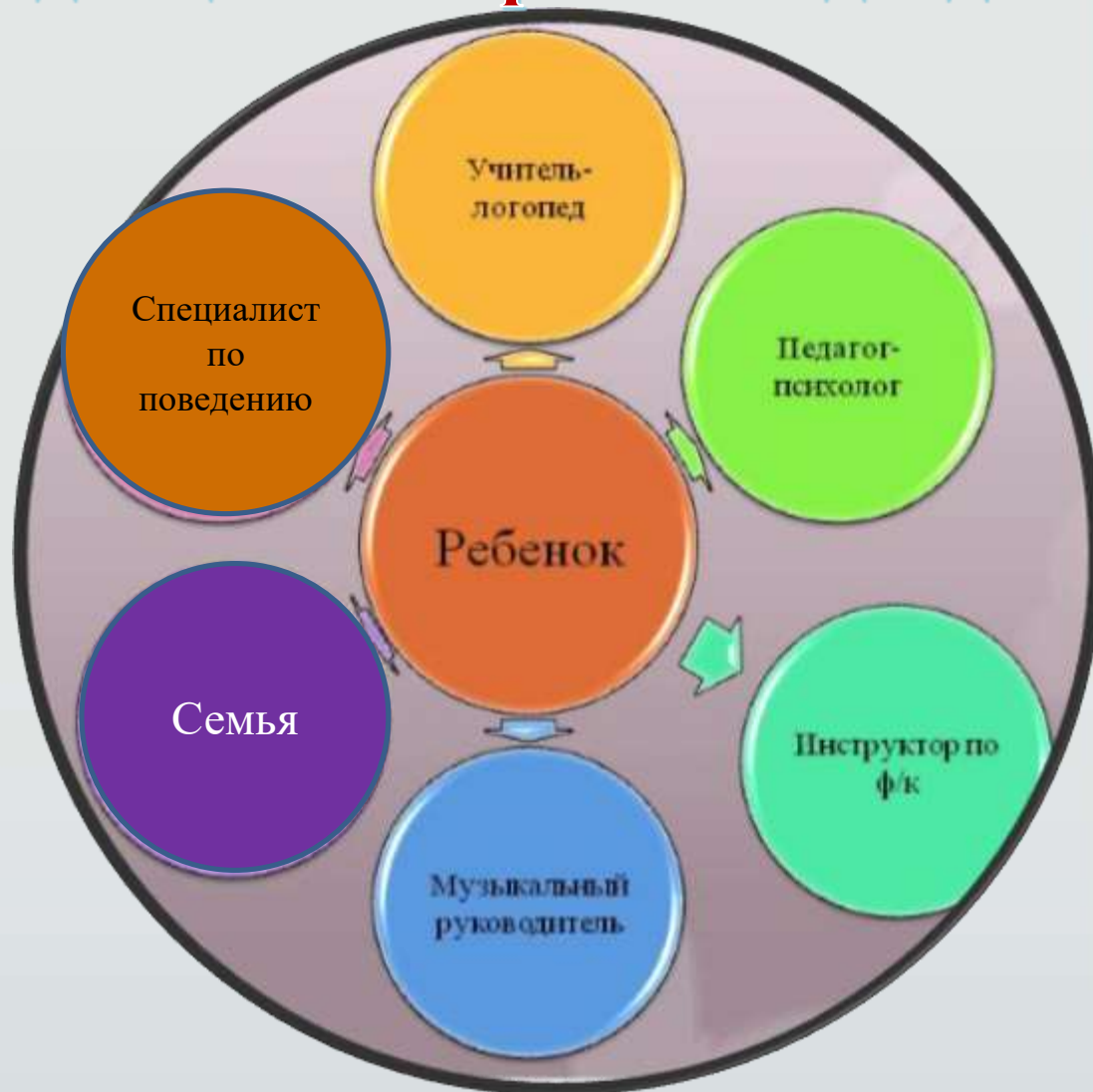
Айсберг обучения



Нейропластичность



Комплексный междисциплинарный подход



С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ???

















