

Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ по развитию познавательной сферы посредством игровых технологий

*Сторожева Татьяна Юрьевна
Педагог-психолог,
МАДОУ “МАЯЧОК” ДС №176
г. Нижний Тагил*

Аннотация.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ОВЗ, развитие познавательной сфера, игровые технологии.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом, психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи направлено на оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации, самореализации, укреплении психического и физического здоровья.

Игровая технология - одна из самых доступных, эффективных, имеющая тесную взаимосвязь с другими технологиями. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями составляют одну из многочисленных групп среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. Доказано, что у детей с тяжёлыми нарушениями речи страдают все психические процессы, тесно связанные с речью: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, зачастую имеются нарушения общей и мелкой моторики. Кроме того, у многих детей отмечается нестабильность эмоционально-волевой сферы, которая выражается в страхах, конфликтности, двигательной расторможенности; зачастую они испытывают трудности в общении – все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития, при отсутствии помощи таким детям данные проблемы значительно усложняются.

В своей работе применяю игровые технологии с целью активизации психических процессов, диагностики, коррекции, адаптации к жизни, оказания первичной психологической помощи. Используя игровые технологии, даю возможность ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации. Наиболее удачным и действенным методом являются коррекционно-развивающие игры и упражнения. Погружаясь в игровое действие, ребенок не просто играя, а участвуя в процессе непроизвольного, неосознанного обучения и развития. В процессе решения игровой задачи у ребенка происходит активизация познавательных процессов. Игровая ситуация позволяет поддержать интерес и мотивацию к деятельности. Игры, способствующие организации детей: «Приветствие по кругу», «Это ты, это я, мы с тобой друзья!», «Здравствуй солнце» и т.п. Этюды на правильное

понимание детьми эмоциональных выражений эмоций, движений рук и тела, расслабление мышц, отражение положительных и отрицательных черт характера: «Покажи, что чувствуешь», пантомимические сценки «Улывалочка», «Медвежата», «Обезьянки», «Избавься от злинок», «Шалтай –Болтай».

Коррекционно-развивающие игры и упражнения направлены на развитие предпосылок интеллекта: зрительно-пространственного восприятия, памяти, мышления, внимания, навыков самоконтроля и регуляции деятельности, а также на развитие познавательных мотивов.

Игры подбираются в соответствии с уровнем актуального развития, с учетом результатов диагностики, структуры дефекта, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с коррекционными задачами.

Игровые задания применяемые для коррекции и **развития зрительного восприятия**: направлены на формирование активного и дифференцированного характера восприятия, его целостности и константности.

- ✚ **Наложённые изображения**: ребенку предъявляются 3-5 контурных изображения, наложенные друг на друга: цифры, геометрические фигуры, буквы, предметы. Необходимо назвать все изображения.
- ✚ **Зашумленные изображения**: предъявляются контурные изображения предметов, геометрических фигур, которые зашумлены, т.е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать.
- ✚ **Парные изображения**: предъявляют два изображения, внешне похожие друг на друга, имеющие до 5-10 мелких отличий. Требуется их найти.
- ✚ **Разрезанные изображения**: предлагаются части 2-3-4-5-6х изображений (овощи, геометрические фигуры и др. разного цвета). Собрать целые изображения.

Игровые задания на коррекцию и **развитие слухового восприятия**:

✚ **Кто что слышит?** Ребенок (дети) закрывают глаза и прислушиваются к звукам и шумам, идущим из коридора, улицы и т.д. Назвать источник звука.

✚ **Что я делаю?** Ребенок (дети) с закрытыми глазами по характерным звукам, шумам, стукам, определяют действия, которые совершает педагог и или другой ребенок : листание книги, уронить предмет, переливание воды, писать мелом на доске, смять бумагу и т.д.

✚ **Узнай чей голосок ?** Ребенок с закрытыми глазами по голосу узнает того, кто назвал его имя.

Игровые задания на коррекцию и **развитие ориентации в пространстве:**

✚ **Куда пойдешь и что найдешь?** (*умение выполнять словесную инструкцию*).

В разных местах группы прячут предметы или изображения, а ребенку предлагают выполнить ряд действий по их поиску (например: вперед пойдешь – самолет найдешь, вправо пойдешь – машину найдешь и т.д. Куда ты хочешь пойти и что найти?). Ребенок должен оречевлять свои действия.

Игровые задания на коррекцию и **развитие ориентации в пространстве:**

✚ **Чудесный мешочек:** в непрозрачный мешок кладут предметы, различные по величине, форме, фактуре (исходя из темы урока). Ученику предлагают найти на ощупь предмет, в котором ... 2 гласных звука и т.д.

✚ Задания на коррекцию и **развитие различных видов памяти:** (*развитие механической и произвольной памяти:* ребенку демонстрируется карточка, на которой изображены 8-10 предметов. Время показа 10-20 секунд. надо запомнить как можно больше предметов. Карточка убирается, ребенок воспроизводит предметы по памяти.

✚ Предлагается ребенку 8-10 предметов которые тщательно рассматривает в течение 30 секунд («фотографировать»). Заранее предупреждаю, что относительно предметов могут быть заданы любые вопросы (какого цвета карандаши? что сделано из стекла и дерева? и т.д.). Дети должны ответить на разные вопросы, касающиеся просмотренных предметов. Чем неожиданнее вопросы, тем лучше готовятся дети внимательному взгляду.

✚ **Развитие слуховой памяти:**

Читается 5-7 слов, не связанных по смыслу, затем повторяю их, пропустив 1 слово или 2 слова. Ребенок должны восстановить цепочку слов по памяти.

Развитие **логической памяти** предполагает предварительную выработку мыслительных действий, направленных на обработку запоминаемого материала, т.е. его классификацию, установлению смысла всех связей и отношений, выделение главных мыслей в рассказе, схематизация, составление плана. Эти действия используются в дальнейшем в качестве способов запоминания или мнемических приемов.

✚ **Добавь к слову новое слово:** ребенок называет любое слово (предмет, животное, игрушку, цвет), второй ребенок повторяет это слово и добавляет свое(из этой группы) называют до тех пор, пока не названы все слова данной группы. Получается «снежный ком» с логической связью.

Картинка-картинка: на доске крепятся 8 картинок с предметами, а на столе лежат другие картинки, имеющие с первыми смысловые связи (1: трактор, солнце, карандаш, груша, дерево, якорь, цветок, портфель; 2: колесо, лампа, резинка, яблоко, лес, корабль, клумба, книга).

В коррекционно – развивающей работе с детьми учитываю следующие факторы:

- создание игровой ситуации в ходе, которой у ребенка возникает интерес, состояние эмоционального подъема для выполнения практического действия;
- учитывать актуальные и потенциальные возможности ребенка;
- постановка четкости и краткости вопроса, чтобы ребенок смог полностью осознать, вдуматься;
- своевременное переключение деятельности с одного вида на другой для профилактики устранения быстрого утомления;
- использование разнообразного наглядного материала в соответствии с образовательными задачами.

Для эффективного осуществления комплексной психолого-педагогической помощи для детям с ТНР, мною были подобраны следующие авторские программы:

1. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет,
2. «Как научить дошкольника думать правильно», Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Э. Борисова,
3. Х.Ф. Никулина, Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет, О.
4. Н. Небыкова, Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет.

Для педагогов и родителей, подготовлены рекомендации по развитию мыслительных операций, развитию внимания, памяти, воображения.

Таким образом, использование **игровых технологий** помогает организовать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объёме.

Список литературы

- 1.. Афонькина Ю.А., Белотелова Т. Э. Белотелова, Борисова О. Э. «Как научить дошкольника думать правильно». Издательство: \\ переиздат 2018 год.
2. Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Издательство: 2017 год.
3. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. Сборник научно-методических материалов. Под редакцией А.Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: «Федеральный институт развития образования», 2013.-275с.