

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ «МАЯЧОК» от
01.09.2021 г. № 1514

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ «МАЯЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте и программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на уровне дошкольного образования.

1.2. Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребенка с ОВЗ понимаются особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) — это документ, который позволяет описать специальные условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

1.4. Индивидуальная образовательная программа (далее — ИОП) — это документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы на которых строится обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы; методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы (игры, упражнения, действия с предметами и картинками и т.д.).

1.5. Положение об ИОМ и ИОП разработано на основе:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.),
- писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 27/2722-6 (от 03.04.2003), № АФ-150/06 (от 18.04.2008), №06-1216(от 24.09.2009), № ИР-535/07 (от 7.06.2013), № 07-ПГ-МОН-25486 (от 21.06.2017);
- ФГОС дошкольного образования;

- Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;

- Приказа Минтруда России от 13.06.2017 № 486н и др.

1.6. ИОМ и ИОП определяют специфику освоения содержания образовательного стандарта, Примерной ООП и Примерной АООП ребенка с ОВЗ и инвалидностью, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и результатов комплексной диагностики особенностей ребенка, запросов родителей на форму получения образования и оказания коррекционно-развивающей услуги.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

2.2. Организационно-педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в дошкольном образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута.

2.3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

- Специалисты ППК — консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы.

- Воспитатель — разрабатывает и корректирует образовательную часть, соответствующую ООП дошкольного образования, которая войдет в структуру ИОМ и ИОП в соответствии с рекомендациями специалистов, с учетом ОВЗ ребенка.

- Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог — предоставляют результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ, разрабатывают и реализуют коррекционный раздел ООП или АООП для детей дошкольного возраста, в рамках реализации ИОМ и ИОП для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.

- Куратор (тьютор) — вносят коррективы в содержание индивидуальной образовательной программы, объединяют усилия специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы; оформляют ИОМ и ИОП и организуют ее утверждение ее у директора

дошкольного образовательного учреждения, согласование с родителями воспитанника;

- Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной и воспитательной программы и учебного плана.

- Заместитель директора по воспитательно-образовательной работе (координатор инклюзивного образования) — координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС, содержание примерных основных образовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

- Заведующий СП (детским садом) и педагогические работники — несут ответственность за содержание и выполнение ИОМ и ИОП.

- Родитель (законный представитель) — вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.4. Основными этапами разработки и реализации ИОМ являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

- Определение возможности инклюзии или интеграции конкретного ребенка, условий и форм инклюзии, интеграции (из заключения ПМПК).

- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической и иной), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

2.5. Разработка ИОМ и ИОП требует проведения предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии и интеграции: с ребенком и его родителями; с родителями, с воспитанниками и педагогами детского сада.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).

- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

- Проектирование ИОМ и ИОП, их интеграция и утверждение.

- Реализация ИОМ и ИОП (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

- Разработка программы формирования социальных компетенций у воспитанников с ОВЗ и использование социально-коммуникативных технологий в работе с социальным окружением ребенка.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута и программы

Компонентный состав структуры ИОМ и ИОП для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом:

3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребенка, год обучения), гриф утверждения директором дошкольного учреждения, согласование с родителями.

3.2. Пояснительная записка, в которой представлен запрос на разработку ИОМ и ИОП (заключение ПМПК, бюро МСЭ), излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики и комплексирования программ воспитания и обучения формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.3. Структура ИОМ включает:

- создание «безбарьерной» среды (материально-технические условия, архитектурная среда и учебное, предметно-развивающее пространство, специальное оборудование);
- общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса (в том числе социальные условия и интерактивное сопровождение программ);
- интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА);
- формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- лист контроля динамики ИОМ.

3.4. Структура ИОП включает:

- комплексирование программ; этапы и задачи на весь период реализации АООП или ООП, включающие образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты;
- адаптированный индивидуальный образовательный план;
- планы индивидуальной психо-коррекционной и логопедической работы на год;
- содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП;
- программу сотрудничества с родителями, рекомендации для них;
- мониторинг результатов освоения программы или мониторинг индивидуального развития ребенка.

3.5. В текст совмещенного ИОМ и ИОП могут входить следующие структурные компоненты.

3.5.1. Общие сведения.

3.5.2. Условия ИОМ:

- создание «безбарьерной» среды;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- специальные условия организации педагогического процесса.

3.5.3. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут и реализация ИОП:

- *Освоение образовательной программы.* Здесь указывается для педагога конкретная образовательную область, представляющую затруднения для ребенка, а также пути решения имеющейся проблемы через постановку точных и узких задач в различных моментах нахождения ребенка в учреждении.

- *План образовательной деятельности:* направление работы, количество занятий, форма проведения, Ф.И.О. специалиста.

- *Коррекционно-развивающая работа.* Здесь специалисты (учителя-логопеды, дефектологи и психологи, тьюторы), участвующие в комплексном сопровождении ребенка, указывают на трудности в усвоении отдельных областей в коррекционной программе, ставят задачи по их решению.

- *Планирование форм участия в реализации индивидуального образовательного маршрута различных специалистов* (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО)- Особое внимание следует обратить на возможность реализации содержания индивидуального маршрута родителями ребенка с ОВЗ.

- *Определение форм реализации разделов индивидуального образовательного маршрута:* индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

- *Определение форм и критериев мониторинга достижений планируемых результатов индивидуального образовательного маршрута.* При этом результаты оценки результативности коррекционно-педагогической работы служат основанием для корректировки индивидуально образовательного маршрута на протяжении всего периода его реализации.

3.5.4. Внешний ИОМ.

— *Взаимодействие с родителями:*

- консультация родителей об уровне развития ребенка и необходимости проведения коррекционных занятий (если они нужны);

- рекомендации к изучению книг, статей, журналов, необходимых при воспитании и обучении ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

- совместный анализ родителями и педагогами поступков ребенка, для выявления причин и профилактики социальных отклонений в развитии.

- межгрупповое взаимодействие с другими детьми.

- социальные акции.

4. Документация и отчетность

4.1. ИОМ и ИОП в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) воспитанника. При согласии с содержанием родителю следует поставить подпись.

ИОП воспитанника обязательно утверждается приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК». При необходимости ИОМ и ИОП могут быть согласованы с председателем психолого-педагогического консилиума.

После согласования на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об утверждении.

4.2. ИОМ и ИОП хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОУ.

4.3. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога. Сводные листы мониторинга по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в карте развития обучающегося до окончания периода пребывания воспитанников в ДОУ.