

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОПАГАНДЫ

*Нетунаева Анна Игоревна, старший воспитатель
МАДОУ «МАЯЧОК» СПДС №176 г. Нижний Тагил
E-mail: netunaeva.anna@mail.ru*

Одной из важных проблем, которую решает дошкольное детство - формирование первоначальных навыков безопасного поведения детей. Ведь дошкольный возраст - это тот период, когда дети начинают активно познавать окружающий мир, но недостаточность знаний об источниках опасности, приводит к нежелательным последствиям. Важной задачей педагогов является научить предвидеть ситуации, несущие угрозу жизни и здоровья воспитанников, а также заложить алгоритм действий в опасных обстоятельствах. Эта цель может быть достигнута только за счёт создание специальных условий и систематической работы, направленной на ознакомление детей с возможными опасными ситуациями и правилами поведения в них.

При разработке условий в детском саду мы учитывали психофизические особенности детей дошкольного возраста, влияющие на поведения ребёнка в опасной ситуации - такие как преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, неспособность адекватно оценить обстановку, потребность в постоянном движении, недостаток знаний об источниках угрозы жизни и здоровью[1]. Исходя из выше сказанного нами разработана система работы, направленная на развитие у воспитанников самостоятельности и ответственности, способствующих адекватности действий в опасных жизненных ситуациях, построенных на установке причинно-следственных связей, а не методе проб и ошибок. Эти условия и система работы нашли отражение в разработанном нами проекте по формирования культуры безопасности у дошкольников «Азбука безопасности».

Для достижения поставленных целей и задач проекта активно использовалась технология «Ситуация», являющаяся дидактической основой парциальной программы «Мир безопасности» [2], которую мы реализуем, и метод пропаганды. Разработка рассчитана на год и подразумевает включение всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации проекта формирование навыков безопасного поведение осуществлялась следующим образом. Во время организованной образовательной деятельности при знакомстве детей с основами валеологии и здорового образа жизни, дорожной, пожарной, социальной, информационной и экологической безопасности, педагог создавал условия для моделирования различных ситуаций, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Например, «Один дома. Что делать нельзя?», «Как вести себя если подошел незнакомец», «Что делать, если почувствовал запах дыма?» и другие. Все ситуации подбирались педагогами с учётом возрастных особенностей, включающих в себя психическое развитие, развитие моторики и становление двигательной активности, социальную ситуацию развития, развития личности и развитие речи.

Во время процесса моделирования дети вместе с педагогом визуально отражали на доске, ватмане, экране, проблему — угрозу, которая заложена в основу предлагаемой ситуации. Затем воспитанники путём коллективного поиска решений, предлагали различные способы преодоления опасности без риска для жизни и здоровья себя и окружающих.

По результатам разбора каждой ситуации-угрозы жизни и здоровью создавались памятки-листочки, содержащие основные правила поведения в опасных обстоятельствах, в сопровождение ярких картинок и броских заголовков. Изготовленные агитационные материалы распространялись среди воспитанников детского сада, родителей, близких и друзей детей во время тематических акций.

Стоит отметить что опасности, которые рассматривались в содержании образовательных ситуаций определялись двумя способами. Первый способ — педагог сам организовывал в групповом помещении или на прогулочном участке условия для мотивации детей к поиску решения конкретной ситуации. Второй способ — опасные ситуации возникали во время нахождения детей в детском саду, например, при организации подвижной игры, на прогулке в период оттепели и другие.

У метода пропаганды, есть эффективный инструмент, это постеры, которые также отлично себя зарекомендовали при формировании культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Крупный, ярко оформленный, художественный плакат помогает создать визуальную опору для улучшения восприятия, понимания и запоминания важной профилактической информации.

Постеры мы использовали несколькими способами:

- мотивационные точки для изучения темы;
- передача знаний;
- закрепление знаний, которые дети уже получили.

Использование постера в качестве мотивационной точки для изучения темы осуществлялось следующим образом: воспитанникам предлагалось изображения опасных ситуаций или их последствий, возникающих в повседневной жизни. Дети рассматривали эти постеры, размышляли, обсуждали и в зависимости от первоначальной задачи или вырабатывали алгоритм действий в условиях угрозы жизни и здоровья, или выявляли причины, которые привели к изображенным на плакате нежелательным результатом и находили ответ на вопрос «Как этого можно было избежать?». При этом педагог в среде группового помещения, на прогулочном участке создавал условия, которые бы позволили детям прийти к правильным выводам.

Наглядная, яркая и краткая информация на плакатах о правилах безопасного поведения на прогулочных площадках, группе, холлах детского сада — это хороший способ запомнить, как нужно действовать. Однако при создании постеров, как способа передачи знаний мы учитывали, одно важное условие, на плакатах должно быть изображено только правильное поведение. В ином случае детское сознание воспримет неправильное поведение, хоть и с запрещающим сопровождением как инструкцию к действию.

В третьем способе дети сами создавали постеры, листочки и памятки как результат изученной темы и распространяли их среди своего окружения. Периодически организовывались пропагандистские акции, когда дети со взрослыми выходили на улицы и среди прохожих с детьми распространяли изготовленные листочки.

После всесторонней проработки каждой ситуации - проблемы на участке или на специально организованных площадках в рамках социального партнерства, для детей и родителей организовывались итоговые мероприятия. Так были проведены: викторина «Город, дорога и Я», спортивные развлечения «Мы, пожарная дружина», «Мама, папа, я-спортивная семья» квест-игры «Капризы новогодней ёлки», «Вместе-ярче!», «Сохраним природу», «Мы здоровыми растем», литературная интеллектуальная игра «Кошкин дом», масштабное

мероприятие «Форум детской безопасности», поход «Путешествие в Южный парк». На каждом из этих мероприятий дети и родители весело проводят время, играют в народные зимние игры и развлечения. Они получают массу положительных эмоций и применяют освоенный опыт в жизни.

Во многом детская безопасность зависит от культуры окружающих, поэтому мы сделали упор на организацию работы с семьями и социальными партнерами. Осуществляя сотрудничество с родителями, педагоги и специалисты детского сада способствовали поддержке на деле права всех маленьких детей иметь компетентных родителей, поскольку благополучное, безопасное детство неотделимо от компетентного родителя.

Повышение правовой, психолого-педагогической, методической компетенций родителей, отработка алгоритмов действий в разных опасных ситуациях осуществлялось в процессе разных форм методического сопровождения: тематических родительских собраний «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей дошкольного возраста»; мастер-класса «Создание постера по безопасности», проведение консультаций-практикумов «Дорожная азбука», «Что нужно знать Вашему ребёнку», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Информационная безопасность. Как защитить себя и ребёнка» и другие.

Конечно при работе с родителями особое внимание уделяли привлечению их к изготовлению агитационных материалов. Совместными усилиями воспитанников и их семей, с помощью различных техник, таких как коллаж, рисунок, аппликация, компьютерная графика были созданы постеры на тему «Засветись. Будь заметней на дороге», «Светофор наш лучший», «Раз, два, три! Ёлочка не гори!», «Помощники при пожаре», «Открытое окно», «Внимание! Незнакомец», «Горка», «Будь здоров», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистота природы начинается с тебя». «Правила поведения в лесу», «Информационная безопасность» и другие. Регулярно проводились открытые профилактические и агитационные мероприятия.

Не редко к агитационным мероприятиям, с раздачей авторских постеров присоединялись и представители городских органов профилактики, таких как пропаганда МУ МВД «Нижнетагильское», ОНД и ПР города Нижнего Тагила и ГГО, МБУ «Центр защиты населения и территории города Нижнего Тагила».

Мероприятия с педагогами реализовывались в ходе практико-ориентированных форм взаимодействия. С сотрудниками детского сада рассмотрены нормативно-правовые основы по вопросам безопасности и формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста, основные алгоритмы действий в разных ситуациях, совместно разработаны методические рекомендации по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста при использовании технологии «Ситуация», и метод пропаганды. Педагогические работники нацелены своим личным примером показать, как можно сохранить и укрепить своё здоровье и вести себя в разных непредвиденных ситуациях, какие правила необходимо знать и применять на практике.

Такая комплексная и систематическая работа, охватывающая всех участников образовательных отношений, показала положительную динамику в формировании у детей навыков безопасного поведения в быту и на улице. На протяжении реализации проекта воспитанники проявляли огромную заинтересованность, за счет применяемых методов активизировалась их инициативность, самостоятельность, креативность. Метод пропаганды способствовал более эффективному восприятию, пониманию и запоминанию важной профилактической информации. Так воспитанники, к концу реализации проекта, имели чёткое представления о различных видах опасностей: дорожной, пожарной, витальной,

экологической и информационной и были ознакомлены с основными алгоритмами поведения в ситуациях, несущих угрозу жизни и здоровью.

За счёт вовлеченности родителей процесс воспитания культуры безопасности становился непрерывным и полученные знания закреплялись по дороге из детского сада и в домашней обстановке.

Литература:

1. Макарова В.Н. Формирование осознанного безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста / В.Н. Макарова // Молодой ученый. – 2019. – №50 (288). – С. 354–357.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного «Мир без опасности» / И.А. Лыкова. –М.: Цветной мир, 2019 г. –120 с.