

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №16(444), 2026



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Журнал издается с ноября 2017 г.

Выходит 2 раза в неделю

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№16 (444) от 6 марта 2026

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович

Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна

Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32

Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батищева А.А. Мелодии радости: роль музыки в эмоциональном развитии ребенка/	4
Борисова О.А. Конспект открытого занятия по развитию речи на тему «Осенние деньки» в старшей группе ..	4
Бородько Е.Ю. «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»	6
Дрогунова О.А. Конспект занятия по рисованию в старшей группе ТНР на тему «Мы-художники»/	7
Игнатьева С.В. Финансовая грамотность через игры для детей старшего дошкольного возраста	9
Кухарская В.В. Использование искусственного интеллекта (ИИ) в работе воспитателя детского сада	15
Лесникова М.Н., Свистелко А.А., Норик И.А. Цифровизация и ее влияние на развитие ребенка дошкольного возраста	16
Линькова Е.С. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий	17
Мельникова К.В., Жукова А.А. Театрализация как эффективное средство развития просодии у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации	21
Михалевская Ю.И. Влияние хореографии на развитие детей дошкольного возраста	21
Михалевская Ю.И. Игровые методы обучения танцам детей 3-5 лет	22
Мяткова Е.В. Дидактическая игра, как средство развития математических представлений детей младшего дошкольного возраста	23
Островская О.В. «Не живое, а говорит» организация предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей дошкольного возраста	24
Пальниченко Ю.А. Конспект занятия «Развитие речи»	25
Петялина В.В. Интерактивные игры как средство обучения дошкольников	27
Рожкова Е.В. Ползут по дорожке домик да ножки	29
Симкина А.С., Петрова О.С. Проект «Ягоды нашего края глазами художника»	29
Хороненко Е.А. Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей раннего возраста	32
Юсуфова Ф.С. Рекомендации для родителей	35

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бойкова В.В., Нечаева И.В. Развитие логического мышления у старших дошкольников посредством графического диктанта	36
Королькова А.С., Кустова Е.В., Коротаева С.Ю. Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	38
Позднякова И.Б., Шавструк И.А. Использование макетов в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения на улице	40
Селина С.В. Обучение творческому рассказыванию. Придумывание конца рассказа	42
Хадзуева С.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через восприятие музыки	43
Ченурина Е.Е. Позитивная социализация дошкольника как путь его успешного развития	45

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Бармина И.О., Мельникова Н.С. Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи	46
Жукова А.А. Сценарий консультации-практикума для педагогов детского сада «Артикуляционная гимнастика-как основа профилактической работы по преодолению нарушений звукопроизношения»	47
Толмачёва А.П. Скороговорки в работе учителя-логопеда на тему «Зимушка-зима»	48
Федоренко А.А. Социальная история. Адаптация в детском саду ребенка с РАС	49

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Рамазанова Р.Р., Кошелапова А.А., Крамаренко Г.С. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника	50
Ситдикова Л.Р. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей: современные подходы	51
Феклина К.В. Тренинг для родителей: «Сказка-язык, который понимает душа ребенка»	51

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Горшунцова М.П., Альгина Ю.Н. Инновационные методы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	54
Кириенко Р.Р. Приобщение воспитанников к народным традициям посредством использования игровых методов и приемов	55
Мешкова Э.И. Мини-музей как форма проектной деятельности в патриотическом воспитании: роль музыкального руководителя ДОУ	58
Рыженкова Е.А., Бараненко Е.В., Ткачёва С.В., Поваляева Л.В. Как патриотическое воспитание влияет на развитие личности у дошкольников	60
Ютасева А.С. Эффективность использования куба знаний в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	61

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ульянова А.В. Примерная комплексная система мероприятий по стажировке молодых педагогов в детском саду «Ступени мастерства»	62
---	----

Позитивная социализация дошкольника как путь его успешного развития

Чепурина Елена Евгеньевна, старший воспитатель,
ДС «Капитошка» МАДОУ «МАЯЧОК», город Нижний Тагил

Библиографическое описание:

Чепурина Е.Е. Позитивная социализация дошкольника как путь его успешного развития// Вестник дошкольного образования №16(444) от 06.03.2026 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/444.pdf>

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — это удивительно важный и богатый период в жизни ребенка. В это время малыши начинают активно взаимодействовать с окружающим миром и формируют первые социальные связи. Именно поэтому так важна позитивная социализация, которая включает в себя развитие умений общаться, сотрудничать, понимать и проявлять эмоции. Позитивная социализация — это фундамент, закладывающий успешное развитие ребенка на всю жизнь.

Социализация дошкольника — это процесс усвоения социального опыта и адаптации ребенка к жизни в обществе. В этом возрастном периоде дети учатся основным социальным нормам, правилам и ценностям, которые помогут им успешно взаимодействовать с окружающими.

Важными аспектами процесса социализации являются:

- Семья: Основной агент социализации, где ребенок впервые осваивает модель социальных взаимодействий, нормы поведения, эмпатию и сотрудничество.

- Дошкольные учреждения (детские сады): Здесь ребенок учится общаться со сверстниками и взрослыми вне семейного круга, что способствует развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

- Физическое и социальное окружение: Дети адаптируются к разным социальным контекстам, наблюдая за взрослыми и повторяя их поведение.

Социализация дошкольника важна для его дальнейшего успешного развития и интеграции в общество, она помогает формировать базовые навыки, такие как сотрудничество, ответственность и способность к эмпатии.

Известный швейцарский психолог Жан Пиаже утверждал: «Каждый раз, когда мы учим ребенка чему-то, мы мешаем ему это открыть заново». Этот афоризм подчеркивает значение самостоятельного освоения мира ребенком, где социализация играет ключевую роль. Позволяя детям общаться и взаимодействовать друг с другом, мы даём им возможность самостоятельно сделать множество открытий о социальном взаимодействии и эмоциональном интеллекте.

Чтобы социализация происходила позитивно, необходимо учитывать несколько ключевых аспектов:

- Эмоциональная среда. Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы способствует формированию

у ребенка чувства безопасности и доверия к миру.

- Рольевые игры. Это один из наиболее эффективных методов социализации, так как в процессе игры дети учатся решать конфликты, развивают эмпатию и работают в команде.

- Пример взрослых. Дети часто копируют поведение взрослых, поэтому важно, чтобы воспитатели и родители демонстрировали позитивные социальные модели.

- Обучение через опыт. Спонтанные или заранее организованные ситуации, в которых ребенок должен взаимодействовать с другими детьми или взрослым, содействуют его социализации.

Известный педагог и писатель Януш Корчак говорил: «Ребёнок должен жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества». Это высказывание подтверждает, что создание благоприятной среды, где дети могут свободно выражать себя и получать удовольствие от взаимодействия, играет важную роль в их социализации.

Позитивная социализация дошкольника обеспечивает развитие следующих качеств и навыков:

- Эмпатия и умение сопереживать. Ребёнок учится понимать эмоции других людей и развивает способность к сочувствию.

- Навыки общения. В процессе взаимодействия дети осваивают ключевые коммуникативные навыки: слушать, говорить, спорить и договариваться.

- Самооценка. Позитивное общение и поддержка окружающих помогают ребенку формировать здоровую самооценку.

- Когнитивное развитие. В процессе социальных взаимодействий ребенок учится принимать решения, решать проблемы и исследовать мир.

Позитивная социализация дошкольника создает основу для его будущих успехов как в личной, так и в профессиональной жизни. Важно учитывать опыт и знания педагогов и психологов, таких как Жан Пиаже и Януш Корчак, которые видели в детях огромный потенциал и стремились создать условия для его раскрытия. Когда дети чувствуют себя безопасно, поддержанными и любимыми, они способны на великие достижения. Инвестируя в их социализацию, мы инвестируем в будущее.

Список литературы:

1. Пиаже, Ж. «Речь и мышление ребёнка». Пер. с фр. под ред. А. В. Запорожца. Москва: Просвещение, 1997.
2. Пиаже, Ж. «Психология интеллекта». Москва: Просвещение, 1969.