

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ.

**Чепурина Елена Евгеньевна, старший воспитатель
МАДОУ «МАЯЧОК» СП «Капитошка», г. Нижний Тагил
E-mail: Kapitoshkant@yandex.ru**

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к образовательным учреждениям, включая детские сады. Постоянное развитие и внедрение новых методов обучения становятся неотъемлемой частью работы педагогов, направленных на повышение качества образовательного процесса и создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка. Одним из таких инновационных направлений является развитие дивергентного мышления у детей дошкольного возраста.

Инновационные подходы в работе детского сада направлены на создание такой образовательной среды, которая будет способствовать развитию у детей творческого мышления, самостоятельности, инициативности и умения работать в команде. Это достигается за счет использования современных технологий, методик и программ обучения.

В детском саду «Капитошка» МАДОУ «МАЯЧОК» реализуется всероссийская инновационная площадка под руководством доктора педагогических наук Ларисы Юрьевны Кругловой.

Мы апробировали все предложенные Ларисой Юрьевной методы и приемы и остановились пока на развитие дивергентного мышления. Для развития творческого мышления выбрали технологию Друдлов. Эта методика основана на создании детьми изображений на основе простых геометрических фигур и линий, что позволяет развивать фантазию и творческое мышление.

Дивергентное мышление представляет собой способность генерировать множество разнообразных идей и решений одной задачи, зачастую противоположных друг другу. Этот подход противопоставлен конвергентному мышлению, ориентированному на поиск одного верного ответа. Дивергентное мышление способствует выходу за рамки стандартных шаблонов и поиску нестандартных путей решения проблем.

Развитие дивергентного мышления имеет ряд преимуществ:

- Повысить креативность. Способность генерировать разнообразные идеи способствует созданию новых продуктов, услуг и подходов.
- Улучшить адаптацию к изменениям. В условиях быстрых перемен умение находить альтернативные варианты действий может стать решающим фактором успеха.
- Развивать критическое мышление. Оценка множества вариантов помогает лучше понять проблему и выбрать наиболее подходящий способ ее решения.
- Укреплять командную работу. Обмен идеями внутри команды стимулирует коллективный интеллект и повышает эффективность совместной деятельности.

Проведя анализ материала, мы составили классификацию друдлов по уровням сложности. Введение друдлов начали во всех возрастных группах. На начальном этапе знакомство с друдлами предложили детям раскрашивать предложенные им самые простые друдлы – круги, квадраты, линии, что позволило им понять принцип работы с предложенным

материалом. Дети, освоившие данный метод работы с друдлами идут дальше, им предлагают контуры.

В среде группы размещаются карточки, на каждой из которых нарисованы фигуры, фигуры представляют собой контуры элементов предметных изображений (например, силуэт снеговика, кошки, ствол дерева с одной веткой и т.п.). Контуры изображаются очень схожими с предметным изображением, затем усложняется, контуры более схематичные, но неподалеку размещаются предметные картинки, имеющие в своем контуре предложенную схему, таким образом, дети учатся видеть знакомые им предметы в друдлах.

Усложнением стало введение друдлов ограниченных темой, данный этап очень подходит детям среднего возраста - 4-5 лет. Мы предлагали ребятам простой уровень друдлов, но усложнили саму задачу. Педагог пробует ограничить тему рисунков, например, вопросом, а что это за зверь (мебель, еда, и т.д., можно использовать тематические наборы)? Сузив область поисков, педагог помогает ребёнку сосредоточиться. И ребёнку проще увидеть в каракулях, например, разных зверей. При затруднении ребёнка – педагог предлагает обратиться к эталонам.

В старших группах ребятам предлагаем друдлы среднего уровня. Дошколята самостоятельно дорисовывают картинку, дают ей название, они уже понимают, что от них требуется, и с удовольствием находят и дорисовывают предметные картинки. Друдлы в этом возрасте уже привязываем к образовательной теме недели или конкретному активному центру. Располагая друдлы в каждом активном центре, дети могут их использовать как для составления схем конструирования в центре с конструктором, изготовления масок в театре или нарисовать прикроватный коврик в центре сюжетных игр.

Практику друдлов используем не только в среде группы, но в холле детского сада, где у нас располагается маркерная доска и регулярная сменяемость предлагаемых картинок. Таким образом, вовлекаем в процесс фантазирования не только детей, но и родителей. Ожидая ребенка, родители могут сами дорисовать друдл или дождаться его и дорисовать вместе.

В настоящее время, когда уже дети хорошо научились расшифровывать, использовать предложенные им друдлы, предлагаем им придумать свои друдлы: ребенок придумывает для педагога, а педагог для ребенка. Получается очень интересная и развивающая игра. А еще любимым их занятием стало придумывание друдла для родителей или других детей детского, они могут разместить друдл в холле детского сада или отдать родителям для фантазирования дома. Пока очень трудно, но все же увлекательно проводится коллективный вариант игры с друдлами, создание сюжетов или картин. Дети рисуют каждый свой друдл посвященный одной тематике, а потом создают общую картину, дополняя, дорисовывая ее разными элементами, данный вариант позволяет детям увидеть не только предметную картинку в друдле, но и продумывать ее как один из элементов общей картины.

Использование технологии Друдлов в процессе воспитания и образования детей оказывает положительное воздействие на их развитие. Дети учатся мыслить нестандартно, проявлять инициативу и креативность, что способствует формированию уверенной личности, готовой к вызовам современного мира.

Кроме того, применение инновационных методов, таких как Друдлы, помогает детскому саду соответствовать современным требованиям и стандартам образования, обеспечивая высокий уровень подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Реализация инновационной деятельности в детском саду открывает новые возможности для качественного образования и воспитания детей. Внедрение современных технологий, методик и программ позволяет создать такую образовательную среду, где каждый ребенок

сможет раскрыть свой потенциал и подготовиться к дальнейшему успешному обучению. Важно помнить, что успех этой работы зависит от активного участия всех заинтересованных сторон – педагогов, родителей и самих детей.

«Литература»

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.В.Атемаскина, Л.Г.Богославец. - СПб.: Детство-Пресс, - 2018.- 112 с
2. Дерновский, И.К. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие /И. К. Дерновский. – К.: Академвидав, - 2004.-352 с.