

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Развитие общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях



МАДОУ «МАЯЧОК»
комбинированного вида д\с № 176
учитель-логопед Т.В. Белькова

Речь в спонтанной ситуации

**При наблюдении за речью в спонтанной ситуации
важные моменты**



Наличие предлагаемых объектов и
объектов



Понимание определенных слов с
повторением не менее 5 раз в течение дня
— для получения обратной связи

Методическая литература



**М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить надо...»
(Развитие общеречевых навыков)**



**Е.В. Колесникова
«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»**



**Е.В. Колесникова
«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
Учебно-методическое пособие»**



Выполнения ребенком словесных инструкций

- в контексте происходящего
- вне контекста происходящего



При наблюдении за ребёнком в повседневных ситуациях родители выясняют понимает ли ребенок



- названий предметов;
- названий действий;
- названий качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения



Наблюдение за собственной речью (экспрессивная речь)

Во время наблюдения за спонтанным поведением ребенка, обращаем внимание на:

**различные
вокализации**

**наличие спонтанного
подражания
различным звукам,
словам и
высказываниям**

**собственные
спонтанные
(непроизвольные)
высказывания ребенка**



Растормаживание речи у детей



провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого



провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции



повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутоstimуляции

Типы дополнительной и альтернативной коммуникации (ВАК)

- Система PECS - коммуникационная система обмена картинками.
- Жестовый язык.
- Интерактивные коммуникационные доски.
- Коммуникационные карточки-подсказки.
- Книги разговоров.
- Коммуникационные устройства с синтезатором речи.

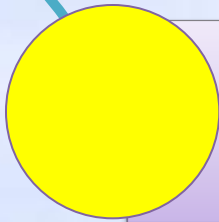


Дополнительная и альтернативная коммуникация (ВАК)

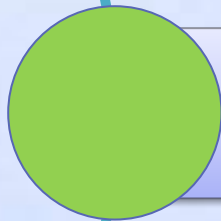
- -развитие навыка самостоятельно доносить информацию;
- -развитие способности ребенка выражать свои мысли с ПОМОЩЬЮ СИМВОЛОВ.



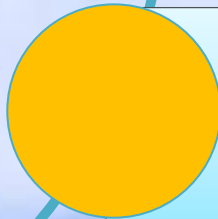
Этапы проведения работы:



Создание в группе атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки



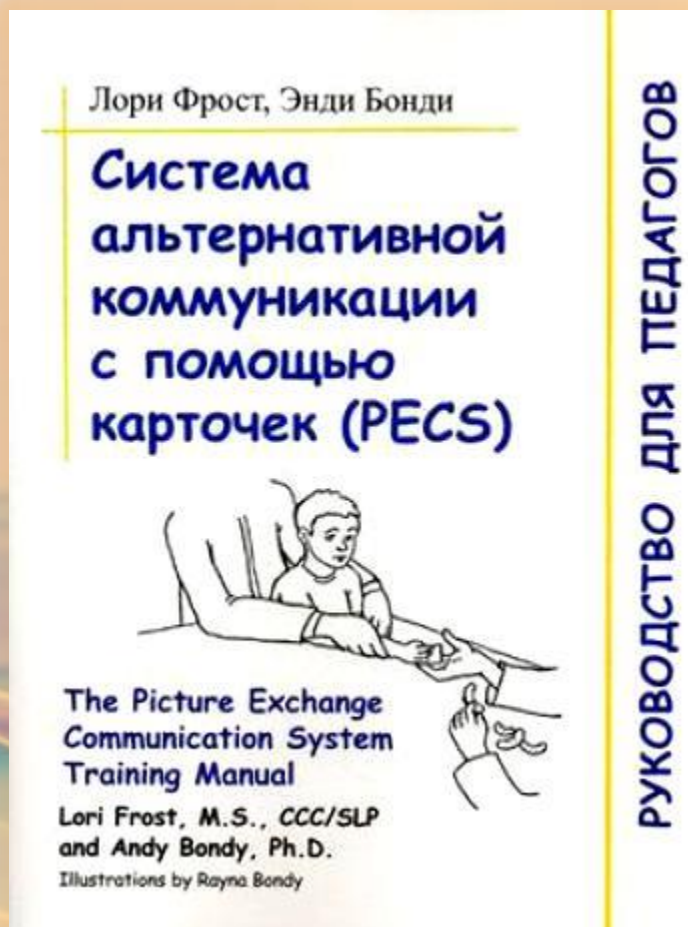
Установление эмоционального контакта с педагогами



Преодоление трудностей при общении ребенка с окружающими людьми, обучение его правильному поведению



Система альтернативной и вспомогательной коммуникации с помощью картинок PECS



Система вспомогательной и альтернативной коммуникации с помощью картинок PECS

- Закрепить речевые навыки каждого конкретного ребёнка;

- получить обратную связь, т.е. определить степень усвоения данного материала;

- проследить успешность продвижения каждого ребёнка;



Этапы обучения вспомогательной и альтернативной коммуникации с помощью картинок PECS

- подбирается материал для игровой ситуации, с учётом предпочтения ребёнка;
- отрабатывается обиходный словарь
- повторения действия, для его закрепления



Цель первого этапа - научить ребёнка началу общения.

Этапы обучения вспомогательной и альтернативной коммуникации с помощью картинок PECS



Цель второго этапа – ребёнок самостоятельно отдаёт картинку и располагает на коммуникационном поле



Этапы обучения вспомогательной и альтернативной коммуникации с помощью картинок PECS



Цель третьего этапа - обучить ребёнка находить нужную картинку в книге.

Этапы обучения вспомогательной и альтернативной коммуникации с помощью картинок PECS



Целью четвертого этапа- обучение ребёнка составлять предложения из картинок.

Этапы обучения вспомогательной и альтернативной коммуникации с помощью картинок PECS



Цель пятого этапа – обучение отвечать на простые вопросы при помощи картинок.

Этапы обучения вспомогательной и альтернативной коммуникации с помощью картинок PECS



Шестой этап обучения - обучайте ребёнка, делать комментарии при помощи картинок.

Краткие выводы

Не стоит пытаться научить ребенка всему сразу

При правильно построенной работе дети могут достигать неплохих результатов

Применения альтернативных средств коммуникации позволит улучшить качество жизни ребенка

**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

