

**«Весенний пейзаж»
«Большая вода» И. Левитана
(средняя группа)**

(Звучит запись “Звуки весны”.)

Музыкальный уководитель:

Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг - другу. Мы спокойны, нам хорошо.

Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох три раза.)*

Подарим, друг другу улыбку.

Развитие временных представлений

- Ребята, скажите, а какие времена года вы знаете?

- Какое сейчас время года?

- Назовите весенние месяцы.

- Какое время года было до весны?

- Какое время года наступит после весны?

- Какое время года бывает между зимой и летом?

А сейчас послушайте, стихотворение о весне (зачитывает четверостишие)

Полубуйся: весна наступает,

Журавли караваном летят,

В ярком золоте день утопает

И ручьи по оврагам шумят... -

Какое настроение хотел донести до нас поэт? (Радостное, веселое, потому что пришла весна)

Ребята, а до нас весна никак не дойдёт, мы с вами ещё не ощущаем весеннее тепло, не видим всю красоту этого времени года. А что мы с вами должны сделать, ребята, чтобы на смену холоду, пришло тепло, чтобы к нам пришла весна.

Ответы детей (сказать много красивых слов о весне, воспевать её, может выполнить задания, спеть песни о весне, рассмотреть картины о весне)

Да, ребята, вы всё правильно сказали, весна несет всем людям радость жизни, творчества. Поэты пишут о ней стихи, композиторы музыку, воспевают всю её красоту, а художники картины. С одним из замечательных весенних пейзажей мы с вами и познакомимся.

Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

Мы с вами будем рассматривать, и описывать картину художника И.И.

Левитана. Много лет назад в нашей стране жил замечательный художник Исаак Левитан. Он любил Россию и писал картины, на которых изображал её природу. Картины Левитана любят и знают не только у нас, но и в других странах. Художник выбирал самые разные уголки природы: писал стройные берёзки, реки, небо.

Посмотрите на картину, которую нарисовал И.И. Левитан. Как же можно назвать его картину?

Музыкальный руководитель выставляет репродукцию картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

Дети предлагают варианты названий картины.

- Называется она «Весна. Большая вода».

Беседа по картине.

- Почему картина называется «Весна. Большая вода»? (Картина называется так, потому что художник изобразил разлив реки, большое весеннее половодье.)

Ребята, как вы думаете, что художнику хотелось рассказать нам про весну? (приметы весны, изменения в природе)

- А что художнику казалось красивым и интересным?

- Как вы думаете, почему Левитан назвал так свою картину? (он изобразил половодье)

- Правильно. «Половодье» - полая вода – значит большая вода. Когда реки вскрываются, освобождаются ото льда и выходят из берегов. Широко, привольно, бескрайне разлилась вода так, что кажется будто она слилась с голубым небом.

- Какими словами можно рассказать о воде, какая она? (Вода прозрачная, спокойная, обильная, холодная.)

Что художник изобразил на переднем плане картины? (На переднем плане художник изобразил плавно изгибающийся песчаный берег с лодкой).

- Как вы думаете, как она здесь оказалась? (Наверное, её унесло течением).

- Что художник изобразил на дальнем плане картины? (На дальнем плане картины, сквозь рощицу видны маленькие домики. Некоторые из них затопила вода).

- Какой день изображён на картине? (На картине изображен ясный солнечный, безветренный день).

- Почему вы так думаете? (Солнца нет, но вся картина пронизана солнечным светом. На берегу пролегли чёткие тени от деревьев. На стволах берёз – солнечные блики).

- Что можно сказать о небе? (По небу плывут белые облака, которые несут на своих крыльях весну).

- Как художник изобразил деревья на картине? (Деревья затопила вода, которая разлилась при весеннем подъеме уровня воды в реке. Тоненькие молодые берёзки отражаются в чистой прозрачной воде, как в зеркале. Одна берёзка изогнулась, чтобы лучше себя рассмотреть.)

- Какие деревья, кроме берёзок, вы видите? (На картине кроме берёзок мы видим ель и старую корявую осину).

- А как художник изобразил деревья, что слева на берегу? (Деревья, которые стоят на левом берегу тесно прижались друг к другу.) Они будто замерзли в ледяной талой воде и хотят согреться, прижавшись друг к другу.

- Какие краски выбрал художник для изображения этого времени года? (Все оттенки голубого, коричневого, желтого, белого).

- Как вы думаете, почему художник выбрал такие краски?

(Растаял снег, небо отразилось в воде, и всё стало голубым. Стоит солнечный день.)

- Что вы чувствуете, глядя на эту картину? (Глядя на картину, я чувствую радость: наступила весна, светит солнце, скоро станет совсем тепло. Но, немного жаль деревьев, которые оказались в воде.)

- Ребята, а давайте с вами поиграем? Становитесь дружно в круг. Посмотрите, у меня есть звонкий колокольчик:

Колокольчик расписной

Он всегда, всегда со мной.

Дин – дон, дин – дон

Раздает заданья он!

Музыкальный руководитель: Ребята, встаньте в круг. Я буду подходить к каждому, и называть слово, а вы повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».

Например, день — весенний день; погода — весенняя погода, солнце — весеннее солнце.

Слова: настроение, проталины, гроза, дождь, месяцы, лес, трава, небо, цветы, деревья, солнце, погода, ручей и т.

Физкультминутка “Пришла весна”

Улыбаются все люди –

Весна, весна, весна! *Хлопают руками над головой*

Она везде, она повсюду

Красна, красна, красна. *Делают повороты туловища*

По лугу, лесу и полянке

Идет, идет, идет. *Ходьба на месте*

На солнышке скорей погреться

Зовет, зовет, зовет. *Машут обеими руками к себе*

Давайте поиграем с ним в игру «Волшебные цепочки»?

- Слушайте внимательно, запоминайте и добавляйте в цепочку новые звенья – слова.

Музыкальный руководитель предлагает детям запомнить предложение, а затем повторить, добавив новое слово.

На картине изображен день.

На картине изображен весенний день.

На картине изображен весенний апрельский день.

По небу плывут облака.

По небу плывут белые облака.

По голубому небу плывут белые облака.

Вода затопила дома.

Холодная вода затопила дома

Холодная вода затопила дома и лес.

По берегу легли тени.
По рыжему берегу легли тени.
По рыжему берегу легли темные тени.

Березки стоят в воде.
Стройные березки стоят в воде.
Стройные березки стоят в холодной воде.

Вдалеке виднеются домики.
Вдалеке виднеются деревянные домики.
Вдалеке виднеются деревянные домики, стоящие в воде.

Предлагаю вам поиграть в игру с сигнальными карточками «Зимой или весной?» и проверить себя, свои знания об изменениях в природе весной. Я буду показывать картинки, а вам нужно будет показать синий сигнал, если эта картинка относится к зиме, зелёный, если картинка относится к весне. Музыкальный руководитель просит детей объяснить свой выбор.

Весна	Зима
Подснежник на проталине	Сугробы
Скворец в скворечнике	Птицы в кормушке
Серый заяц	Медведь в берлоге
Ветка с набухшими почками	Рябина зимой
Ласточка	Снегирь
Кораблик	Лыжи
Сосулька _	Снеговик

Музыкальный руководитель: Молодцы, ребята. Я думаю, что мы с вами сказали столько красивых слов о весне, что если она нас услышала, то обязательно к нам придёт

Под музыку входит Весна с корзинкой в руках. Дети встают в круг вокруг Весны.

Весна: Здравствуйте, ребята! Вот услышала, сколько замечательных слов вы обо мне сказали, и не смогла не зайти к вам. Я принесла вам теплоту, радость, красоту. А как у вас это получилось? (Мы рассмотрели картину «Весна. Большая вода» художника И. Левитана, слушали музыку о весне, поиграли в игры). А было ли вам сложно? *(Ответы детей.)*

Сейчас каждый из вас возьмется за ленточку на Весне и скажет, за что он любит весну.

Музыкальный руководитель первым берет ленточку говорит: «Весна благоухающая.»

Дети по очереди берутся за ленточку и произносят слова: красивая, нарядная, праздничная, теплая, ласковая, звонкая, цветущая, душистая, лучистая и т.д.

Музыкальный руководитель: Посмотрите, что у нас получилось? (Солнце) А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно.

Весна: Здесь в корзинке у меня есть для вас подарки. Молодцы ребята!