

# Областной конкурс «Образование без границ»

Подготовка конкурсной  
документации

# Период проведения Конкурса



# Требования к участникам

## Кто?

- **учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели,** педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих АООП НОО, ОО, СОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Стаж работы

- Не менее ПЯТИ лет

## Основное место работы

- образовательная организация, расположенная на территории Свердловской области

# Порядок проведения Конкурса

## Заочный этап

Регистрационные документы (заявление+)  
Аналитическая записка  
Эссе  
Фото (портрет+сюжет)  
Приложение (св-ва о достижениях)  
Интернет-портфолио

Оценка аналитической, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций, умения обобщить и представить опыт своей проф.деятельности

20  
дней

## Очный этап

Учебное занятие  
Мастер-класс

Оценка профессионального мастерства участников

Финал  
7 человек

# Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности

## За какой период?

- Три года

## Объем

- До 15 страниц (30 000 знаков),  
формат Word

# На что обратить внимание?!

|                                   |                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Структура                         | Введение / основная часть / заключение / список источников / приложение |
| Соответствие критериям            | Выделение в тексте фраз (слов)                                          |
| Оформление графической информации | Таблицы и гистограммы нумеруются и имеют название                       |
| Приложения                        | Подтверждение результатов (скан-копии)                                  |
| Оформление                        | В соответствии с требованиями<br>Заверить подписью и печатью директора  |

# Критерии оценки

## Критерии

## Оценка

Динамика освоения обучающимися АООП за три года

0-5

### Динамика освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ

В течение последних трех лет я работаю в классах, в которых школьники осваивают АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и, в связи с этим, участвую в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Специфика СИПР заключается не только в подборе индивидуального содержания обучения учебных предметов, дифференциации методов и дидактических средств реализации программы, но и в особой системе оценки динамики развития. С 2018 года в нашем учреждении используется подход к организации психолого-педагогической диагностики и оценке динамики индивидуального развития детей, разработанный специалистами ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР, г. Псков.

Текущий и итоговый контроль усвоения материала осуществляется путем проведения практических занятий и выполнения диагностических заданий.

### Результаты оценки успешности освоения материала обучающимися 1 Б класса по предметным областям

| Предметная область | Язык и речевая практика |      | Математика |      | Окружающий мир |      | Искусство |      |
|--------------------|-------------------------|------|------------|------|----------------|------|-----------|------|
|                    | ЗАР                     | ЗБР  | ЗАР        | ЗБР  | ЗАР            | ЗБР  | ЗАР       | ЗБР  |
| №1                 | 0%                      | 100% | 0%         | 100% | 19%            | 81%  | 9%        | 91%  |
| №2                 | 0%                      | 100% | 0%         | 100% | 0%             | 100% | 0%        | 100% |
| №3                 | 18%                     | 82%  | 0%         | 100% | 31%            | 69%  | 11%       | 89%  |
| №4                 | 15%                     | 75%  | 16%        | 84%  | 43%            | 57%  | 6%        | 94%  |
| №5                 | 0%                      | 100% | 2%         | 98%  | 6%             | 94%  | 0%        | 100% |
| №6                 | 0%                      | 100% | 0%         | 100% | 3%             | 97%  | 26%       | 74%  |
| №7                 | 0%                      | 100% | 0%         | 100% | 17%            | 83%  | 18%       | 82%  |
| Среднее значение   | 5%                      | 95%  | 3%         | 97%  | 17%            | 83%  | 10%       | 90%  |

Анализ данных свидетельствует о том, что большинство сформированных навыков остается в ЗБР (от 90% навыков). Динамика индивидуального развития чаще носит слабо положительный характер (незначительные изменения). Обобщенный анализ данных показывает, что

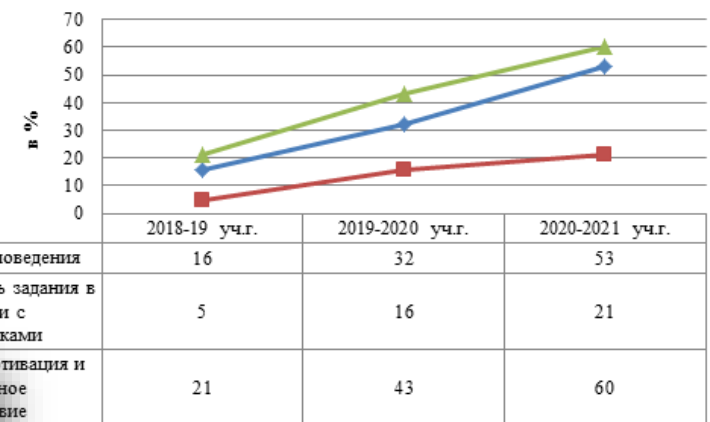


Рис. 1 Результаты оценки динамики освоения БУД

# Критерии оценки

| Критерии                                                                                                                       | Оценка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Система работы по выявлению и развитию у обучающихся способностей во внеурочной деятельности и ее результативность за три года | 0-5    |

*Система работы по выявлению и развитию у обучающихся способностей во внеурочной деятельности, ее результативность*

Результатом моей педагогической деятельности является развитие творческих способностей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности. Обобщенные результаты участия обучающихся представлены в таблицах ниже.

Таблица 1

*Результаты участия обучающихся  
в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности*

| Рейтинг участия                  | Уровень конкурсного мероприятия<br>(кол-во участников / дипломы) |                          |                      |                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                  | Международный<br>уровень                                         | Всероссийский<br>уровень | Городской<br>уровень | Уровень<br>учреждения |
| I место                          |                                                                  | 2                        | 1                    |                       |
| II место                         |                                                                  |                          |                      |                       |
| III место                        |                                                                  |                          |                      |                       |
| Лауреат / лучшая<br>работа       | 1                                                                |                          | 5                    |                       |
| Сертификат / диплом<br>участника | 1                                                                |                          | 3                    | 6                     |
| ИТОГО                            | 2                                                                | 2                        | 9                    | 6                     |

Таблица 2

*Анализ активности участия обучающихся  
в конкурсах и мероприятиях*

| № п/п | Статус конкурсного мероприятия | Кол-во (участников) |               |
|-------|--------------------------------|---------------------|---------------|
|       |                                | 2018-2019 гг.       | 2020-2021 гг. |

Скан-копии дипломов в  
Приложении

Подтверждение информации

# Критерии оценки

| Критерии                                                                                                                                                        | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Опыт использования современных образовательных технологий , разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности | 0-5    |

*Опыт использования современных образовательных технологий, разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для достижения высоких результатов профессиональной деятельности*

Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. Для качественного обучения детей с ТМНР использую в своей работе современные об

традиционными подходами

Для формирования ба  
учебном процессе мною ис  
деятельностного подхода: и  
направленные на форми  
«календарь» и визуальное ра  
условие для постепенного  
деятельности, в том числе  
повторения общих алгори  
контроле и оценивание в каж

В рамках реализа  
учреждении, в 2018-2019 уче  
группы МБОУ НШДС №1  
занятий с использованием э  
учебно-методические матери

– технологические

Перечень интерактивных ресурсов для поддержки учебной деятельности в дистанционной форме с использованием онлайн-доски Padlet<sup>1</sup>

Приложение 2

| № п/п | Учебный предмет                               | Аннотация ресурса                                                                                                                                                                         | Режим доступа (ссылка)                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Речь и альтернативная коммуникация            | На странице представлены варианты дидактических заданий и упражнений по темам учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация»                                                         | <a href="https://padlet.com/marusvagluhih/qm5dy2edjpzrvtf2">https://padlet.com/marusvagluhih/qm5dy2edjpzrvtf2</a> |
| 2.    | Математические представления                  | На странице представлены варианты дидактических заданий и упражнений по темам учебного курса «Математические представления»                                                               | <a href="https://padlet.com/marusvagluhih/g6ezmffr7gicnu33">https://padlet.com/marusvagluhih/g6ezmffr7gicnu33</a> |
| 3.    | Окружающий природный мир                      | На странице представлен учебный материал и варианты заданий для совместной работы родителей и обучающихся                                                                                 | <a href="https://padlet.com/marusvagluhih/qm5dy2edjpzrvtf2">https://padlet.com/marusvagluhih/qm5dy2edjpzrvtf2</a> |
| 4.    | Окружающий социальный мир                     | На странице представлен учебный материал и варианты заданий для совместной работы родителей и обучающихся                                                                                 | <a href="https://padlet.com/marusvagluhih/jw139ktsvkf12llv">https://padlet.com/marusvagluhih/jw139ktsvkf12llv</a> |
| 5.    | Человек                                       | На странице представлены варианты заданий для обучающихся первого года обучения                                                                                                           | <a href="https://padlet.com/marusvagluhih/o4oc79l9on4x">https://padlet.com/marusvagluhih/o4oc79l9on4x</a>         |
| 6.    | Конструирование / Графика и письмо            | На странице представлены варианты графических заданий по учебным предметам «Конструирование» и «Графика и письмо», которые могут быть использованы в совместной практической деятельности | <a href="https://padlet.com/marusvagluhih/x6l72r3ionxz">https://padlet.com/marusvagluhih/x6l72r3ionxz</a>         |
| 7.    | Изобразительная деятельность (художественная) | На странице подобраны задания для продуктивной деятельности обучающихся                                                                                                                   | <a href="https://padlet.com/marusvagluhih/Bookmarks">https://padlet.com/marusvagluhih/Bookmarks</a>               |

# Критерии оценки

| Критерии                                                                    | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
| Распространение в профессиональном сообществе результатов проф.деятельности | 0-5    |

## *Распространение в профессиональном сообществе результатов профессиональной деятельности*

Опыт моей работы был неоднократно представлен на методическом объединении учителей начальной школы МБОУ НШДС №105 и о на сайте учреждения в разделе «Виртуальный методический кабинет» «Материалы методического объединения учителей начальной школы»:

<https://sites.google.com/view/mbou105mo/%D0%B3%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%8F>).

В 2017-2019 гг. — являлась членом рабочей группы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и разработке системы деятельности младших школьников с ОВЗ.

В 2017 году опыт работы «Система оценки достижений обучающихся с ТМНР планируемых результатов освоения АООП» представлена на региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург.

В рамках деятельности МБОУ НШДС №105 — муниципального ресурсного центра по вопросам организации получения образования обучающимися с ОВЗ, совместно с ТОПМПК г. Нижний Тагил при организации окружного семинара на котором представила свой опыт работы «Особенности организации обучения детей с специальной индивидуальной программой развития (СИПР)», 2019

Для обмена опытом с педагогическим сообществом мной опубликован персональный сайт - <https://marusyagluhih.wixsite.com/my-site> опубликованы методические разработки и практический материал субъектов образовательных отношений, представлены результаты конкурсов и мероприятий

2021 Областной конкурс «Образование без границ»

Приложение 1

Информация об участии \_\_\_\_\_, учителя МБОУ НШДС №105 в научно-методических и практических мероприятиях

| № п/п | Название доклада (выступления)                                                                                                      | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                     | Год  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Система оценки достижений обучающихся с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | «Традиционные и альтернативные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в соответствии с ФГОС УО», УРГПУ ЦНО ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3», г. Екатеринбург | 2017 |
| 2     | Система оценки достижений обучающихся с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | III региональный практико-ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург                                                     | 2017 |
| 3     | «Особенности организации обучения детей с ТМНР по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)»                             | В рамках деятельности МБОУ НШДС №105 — муниципального ресурсного центра по вопросам организации получения образования обучающимися с ОВЗ, совместно с ТОПМПК г. Нижний Тагил окружной семинар                                            | 2019 |
| 4     | Формирование БУД младших школьников с умственной отсталостью (вариант 2) в контексте реализации ФГОС                                | Методическое объединение учителей начальной школы МБОУ НШДС №105                                                                                                                                                                         | 2019 |



Как  
оформить?

# Технические требования

- На русском языке
- На листах белого цвета формата А4
- Межстрочный интервал – 1,0
- Шрифт черного цвета Times New Roman №14
- Поля: левое – 3см, правое – 1 см,  
верхнее/нижнее – 2 см
- Отступ абзаца – 1,5 см
- Выравнивание – по ширине

# Полезное!

- Информация о Конкурсе «Образование без границ» <https://www.irro.ru/structure/259/>
- Конкурсные материалы лучших учителей страны разных лет – на интернет-портале Всероссийского конкурса «Учитель года России»  
<https://teacherofrussia.ru/competition/competitors/2021>