

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
от 01.09.2021 г. № 1512

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду «МАЯЧОК» комбинированного вида

I. Общие положения

Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее - Учреждение); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Нормативными основаниями данного Положения являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

- Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда».

Положение регулирует деятельность Учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с расстройством аутистического спектра,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений;
- освоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Внедрение инклюзивного образования в Учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования в многофункциональном консультационном центре «Я семья и детский сад».

Учреждение:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в Учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Организация инклюзивного образования в Учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения в совместную деятельность;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности в организации образовательного процесса* – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

2. Организация инклюзивного образования

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования воспитанниками с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого - педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов;
- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и

эмоциональноличностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии.

Прием воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов в Учреждение для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК) и (или) индивидуальную программу реабилитации инвалида с указанными в них специальными условиями для получения образования, по заявлению родителей (законных представителей).

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированным программам дошкольного образования (далее – АОП).

АОП разрабатывается рабочей группой педагогов назначенных распоряжением заведующего структурным подразделением (детским садом) МАДОУ «МАЯЧОК». В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями).

Контроль за своевременным проведением коррекционно-развивающей работы, выполнением АОП осуществляет заведующий, старший воспитатель структурным подразделением (детским садом) МАДОУ «МАЯЧОК» .

Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ, ребенка – инвалида в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ, инвалида в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ, инвалида в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком Учреждения, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида увеличивается.

В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ, ребенку - инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ, ребенком - инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Индивидуальная недельная образовательная нагрузка для детей, обучающихся на дому, разрабатывается с учетом недельной образовательной нагрузки, определенной нормами СанПиНа, образовательными программами и АОП.

Количество часов индивидуальной недельной нагрузки для детей определяется Учреждением с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся на дому, из возраста и рекомендации ПМПК.

Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, детей-инвалидов во время образовательного процесса несет Учреждение.

Для организации образования детей дошкольного возраста со сложными и сочетанными дефектами может быть организовано обучение по АОП на дому.

3. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.

Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».