

Формирование социальной уверенности у детей дошкольного возраста.



Проблема социально-личностного развития дошкольника в современном мире имеет большое значение. В сложившейся на сегодняшний день ситуации острого дефицита культуры общения, внимания друг другу, переизбытка информации, погруженности в виртуальный мир, отсутствия единой системы требований к поведению у детей очень часто проявляются нарушения поведения и как следствие, социальная неуверенность в себе.

Социальная уверенность - это осознанный способ гармоничного взаимодействия с самим собой, с людьми, с окружающим миром, на основе освоения личностью позитивного социального опыта.

Процесс формирования социально уверенной личности ребенка тесно связан с процессом его социализации и зависит от характера взаимодействия ребенка с социокультурной средой, степени адаптации к ней и самореализации с учетом индивидуальных возможностей. И чем раньше начинается формирование социальной уверенности как качества становящейся личности, тем успешнее будет продвигаться по жизненной лестнице человек.

Понятие социальная уверенность интегрирует в себе такие понятия, как доверие к себе, вера в себя, самоутверждение, социальные способности и навыки.

- Доверие к себе, вера в себя формируются на основе доверительных отношений со значимым взрослым и являются фундаментом всей психики. По мнению ученых в основе социальной уверенности лежит положительная «Я-концепция» -относительно устойчивое и в то же время развивающееся представление о себе в процессе становления личности
- Самоутверждение проявляется в осознании и выражении своих желаний, чувств и эмоций (как позитивных, так и негативных).

- Социальные способности- способность к восприятию другого человека, что предполагает внимание, интерес к нему; умение видеть, слышать, чувствовать другого, понимать его, проявление эмпатии, сопереживания-эмоциональный интеллект.
- Социальные навыки: умение устанавливать контакт, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой, объяснять, излагать собственное мнение и слушать другого.

Для развития личности дошкольника, формирования его я-концепции важны организация педагогических условий, использование личностно-ориентированных технологий, уважительное отношение к личности ребенка и его выбору. Все это способствуют созданию благоприятного психологического климата, в котором ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, выражает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость, тем самым повышая свою социальную компетентность.

Атмосфера любви и понимания в семье, воспитательные воздействия, направленные на социальное благополучие ребенка, формирование ценностно-мотивационных и морально-волевых установок, создание условий для свободного выражения своего «Я» увеличивают потенциальные возможности ребенка.

Л. С. Выготский отмечал, что именно в ролевой игре дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству. Возникающие между детьми контакты по поводу игрушек или других предметов становятся первой формой социального общения со сверстником. Групповая сюжетно-ролевая игра детей в дошкольном учреждении обладает большим потенциалом развития межличностного общения и формирования детского коллектива. Играющий дошкольник лучше общается и легче выстраивает отношения со взрослыми и сверстниками, а по мере того как ребенок все больше социализируется, расширяется круг его общения и усложняются игровые взаимоотношения, которые становятся богаче и насыщеннее.

В игровой деятельности ребенок учится отделять себя от других, осознавая свою индивидуальность, и объединяться с другими через отождествление, идентификацию, сопереживание. Играя, ребенок не только моделирует социальные отношения, но и через эмоциональное переживание, отношение к сюжету присваивает их, а растущая, благодаря эмоциональной включенности, уверенность в себе улучшает способность действовать в коммуникативных ситуациях.