

**«Документационное
обеспечение
психолого-
педагогического
консилиума МАДОУ
«МАЯЧОК»»**



Протокол ППк

«Обсуждение плана реализации ИПРА»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
ПРОТОКОЛ № 21 / 01 – № 205
заседания психолого-педагогического консилиума
от «14» января 2025 г

Присутствовали:

Председатель ППк: Н.Б. Шатагинова, старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»;
Секретарь ППк: С.П. Жаворонкова, учитель-логопед;
Ответственный администратор СП Д/С №205;
Старший воспитатель;
Педагог, психолог;
Учитель, логопед;
Воспитатель;
Учитель, дефектолог;
Родитель (законный представитель);

Повестка дня:

Обсуждение и утверждение плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида Иванова Ивана Ивановича, 00.00.2018 года рождения (ИПРА № 485.13.66/2021103.13.66/2024 Протокол № 1141.13.66/2024)1, получающего дошкольное образование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с РАС № 11.

Ход заседания:

1. Старший воспитатель О.О.Ооо сообщила, что родитель Н.И. Иванов представил справку МСЭ и ИПРА на ребенка-инвалида Иванова Ивана Ивановича, 00.00.2018 года рождения (МСЭ - 2024 № 0398905; ИПРА № 1103.13.66/2024 от 26.12.2024г) и написал согласие на разработку перечня мероприятий ИПРА от 13.01.2025

О.О.Ооо уведомила педагогов, работающих с данным ребенком воспитателя А.А.Ааа, учителя-логопеда Л.Л.Ллл, педагога-психолога У.У.Ууу, учителя-дефектолога Э.Э.Эээ о необходимости разработки и утверждения плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида с учетом заключения ТПМПК № 4141 от 21.05.2024, а так же о создании специальных образовательных условий, учитывая сведения о степени ограничений основных категорий жизнедеятельности, в соответствии п.21 ИПРА.

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способность к самообслуживанию:	Первая
Способность к передвижению:	
Способность к ориентации:	Вторая
Способность к общению:	Вторая
Способность к обучению:	Вторая
Способность к трудовой деятельности	
Способность к контролю за своим поведением	Вторая

2. Воспитатель А.А.Ааа сообщила, что будет проводить занятия по индивидуальному учебному плану в соответствии с утвержденным графиком и режимом дня.

3. Педагог – психолог У.У.Ууу сообщила о необходимости организовать коррекционные занятия педагога психолога, направленные на формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, формирование и развитие адаптивных форм поведения, авторитетов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых. один раз в неделю индивидуальное и один раз в неделю подгрупповое; проводить диагностику три раза в год, консультировать родителей один раз в квартал;

4. Учитель, логопед Л.Л.Ллл сообщила о необходимости организовать индивидуальные коррекционные занятия по речевому развитию учителем – логопедом – четыре раза, проводить обследование речевого развития – три раза в год; организовать консультирование по вопросам развития речи – один раз в квартал.

5. Старший воспитатель О.О.Ооо сообщила о необходимости организовать индивидуальные коррекционные занятия учителем – дефектологом – четыре раза в неделю; проводить обследование познавательного развития – три раза в год, консультировать родителей по вопросам развития познавательной сферы – один раз в квартал;

6. О.О.Ооо предложила утвердить план и назначить ответственных лиц за реализацию мероприятий ИПРА ребенка – инвалида.

Решение ППк:

1. Утвердить план реализации психолого-педагогической реабилитации или абилитации предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида Иванова Ивана Ивановича, 00.00.2018 года рождения.

2. Назначить ответственных лиц за реализацию плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида: педагога-психолога У.У.Ууу, учителя-логопеда Л.Л.Ллл, учителя-дефектолога Э.Э.Эээ, А.А.Ааа воспитателя.

3. Контроль за выполнением решений возложить на заведующего детским садом МАДОУ «МАЯЧОК» СП № ____ П.П. Ппп, старшему воспитателю О.О.Ооо, проводить динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий

Приложение:

План реализации психолого-педагогической реабилитации или абилитации предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида.

Председатель ППк: _____ (Н.Б. Шатагинова)

Члены ППк: _____

Секретарь ППк: _____ (С.П. Жаворонкова)

Ответственный администратор СП Д/С №205, _____

Педагог, психолог _____

Старший воспитатель _____

Учитель-логопед _____

Учитель, дефектолог _____

Воспитатель _____

Родитель (законный представитель) _____



Протокол ППк «Обсуждение плана реализации ИПРА»

СОГЛАСОВАНО
с родителями (законными представителями)
«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «МАЯЧОК»
Н.Д. Давыдова
«___» _____ 2024 г.

ПЛАН мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида

Иванова Ирина Ивановна, 22.07.2018г.р. с 13.01.2025 по 31.08.2026



№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1.	Условия организации обучения			
1.1	Специальные педагогические условия для получения образования			
	Организация и соблюдение охранительного режима: - постепенное индивидуальное дозированное введение ребенка в ситуацию (игровую, совместной деятельности и т.п.); - создание психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - чередование видов деятельности; - введение достаточной продолжительности перерывов между занятиями (не менее 10 минут); - учет работоспособности ребенка.	Педагог, психолог учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	С 13.01.2025 по 31.08.2026	
	Индивидуальный и дифференцированный подход: - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника; - учет специфики освоения «простого» и «сложного» в информации и навыков; - введение специальных отделов коррекции, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем; - отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - всестороннее изучение воспитанника и разработка соответствующих педагогических мер с учетом выявленных психофизических особенностей с	Педагог, психолог учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	С 13.01.2025 по 31.08.2026	

опорой на зону ближайшего развития; - вариативность содержания образовательной деятельности с учетом потенциальных возможностей ребенка, уровней сложности, способов выполнения заранее используемых дидактических методов и средств; - максимальная опора на практическую деятельность; - близость рабочего места дошкольника с педагогом при проведении совместной деятельности и режимных моментов; - индивидуальное дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы группы;			
Содержание деятельности в среде: Внеклассное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Оборудование: мультимедийный центр с записями звуков живой и неживой природы, музыкальными записями, зеркало, дидактический материал (формата А4), дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики, серии предметных, сюжетных картинок (формат А4), игры с песком, материалы для психографии и арт-терапии, EdmQuest, интерактивная песочница - стол «Полкино». Оборудование сенсорной комнаты: сухой бассейн, сенсорное и динамическое панно, световой стол для песочной анимации, световые нити из фиброоптики «Звездный дождь», изоглободинамический проектор «Планима-250» шар зеркальный АС, «Русская пирамида» для создания светодинамического эффекта, сенсорная тропа, игровое тактильное панно «Ежик», световой проектор «Брейн-смак», бескаркасное кресло, балансировочная «Скорлупа», утяжеленное одеяло. Учебное пространство: учебная зона (группа), зона отдыха и досуговой деятельности, магние	Педагог-психолог Т.В.Щукина учитель-логопед О.В. Хлод, учитель-дефектолог Е.М.Савельева. Воспитатель Н.Э. Баталова	С 13.01.2025 по 31.08.2026	



	маты, модули, стенды с визуальным расписанием, опорными материалами, зона отдыха с возможностью уединения			
2	Психолого-педагогическая помощь			
2.1	Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи	Педагог-психолог Т.В. Шушлина	1 раз в квартал	
	Консультирование по вопросам развития речи	Учитель-логопед, О.В. Холод	1 раз в квартал	
	Консультирование по вопросам развития познавательной сферы	Учитель - дефектолог Е.М.Савельева	1 раз в квартал	
2.2	Педагогическая коррекция			
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательного развития	Педагог-психолог Т.В. Шушлина	2 раз в неделю	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции речевого развития	Учитель-логопед О.В. Холод	4 раза в неделю	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательного развития	Учитель – дефектолог Е.М. Савельева	4 раза в неделю	
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			
	Обследование познавательного и эмоционально – волевого развития	Педагог-психолог Т.В. Шушлина	Сентябрь, январь, май	
	Обследование речевого развития	Учитель-логопед О.В. Холод	Сентябрь, январь Май	
	Обследование познавательного развития	Учитель – дефектолог Е.М. Савельева	Сентябрь, январь, май	
2.4	Психолого- педагогический консилиум	Председатель консилиума Н.Б. Цыганкова; секретарь ЦШ: С.П. Жаловорошова; ответственный администратор: М.Э. Молочай; старший воспитатель: Н.А. Алуфрика; педагог- психолог: Т.В.Шушлина; учитель- логопед: О.В. Холод; воспитатель: Н.Э. Батюкова; учитель- дефектолог: Е.М. Савельева	Сентябрь, январь, май	
2.5	Ведение тетрадей взаимодействия специалистов (педагог- психолог	Педагог- психолог Т.В.Шушлина	В течение отчетного	

Т.В.Шушлина, учитель-логопед О.В. Холод, учитель- дефектолог Е.М.Савельева) и воспитателя Н.Э. Батюковой	Педагог- психолог учитель-логопед учитель- дефектолог воспитатель	периода	
---	---	---------	--



«График заседаний ППк МАДОУ «МАЯЧОК» как форма организации работы консилиума в структурном подразделении МАДОУ «МАЯЧОК»»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ «МАЯЧОК»
Н.Д.Давыдова
« » 2024 г

ГРАФИК
ПЛАНОВЫХ ЗАСЕДАНИЙ ППк
на 2024-2025 учебный год.

Тематика заседания ППк	Дата заседания ППк
Плановые заседания ППк:	
Утверждение состава ППк; Утверждение плана ППк на год; Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.	27.08.2024
Утверждение списков детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, комбинированные группы и пункты логопедической помощи МАДОУ «МАЯЧОК»	26.08.2024-30.08.2024
Решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родители которых предоставили заключение ТПМПК, справок МСЭ и ИПРА (по состоянию на 01.09.2020 г); Обсуждение результатов обследования, обсуждение и утверждение ИОП и АОП.	26.08.2024-30.08.2024
Обсуждение результатов адаптации детей поступивших в ДОО, составление плана индивидуального сопровождения детей, имеющих сложности в адаптации.	05.11.2024-08.11.2024
Комплексное изучение динамики развития детей за полугодие, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы специалистов, внесение изменений в АОП / ИОП.	29.01.2025-31.01.2025
Обсуждение необходимости прохождения повторного обучения по образовательной программе в ДОО.	29.01.2025-31.01.2025
Обсуждение комплексного обследования состояния уровня речевого развития и уровня развития познавательной сферы у детей пятого года жизни, с целью комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, групп	25.03.2025-29.03.2025

компенсирующей направленности для детей с ЗПР, комбинированной группы и логопедических пунктов на следующий учебный год.	
Утверждение списков детей, которым рекомендовано прохождение ТПМПК с целью зачисления в группы компенсирующей направленности в следующем учебном году; Назначение ответственных за сбор и подготовку пакета документов для прохождения ТПМПК.	01.04.2025-05.04.2025
Обсуждение результатов диагностики по готовности детей к школе.	20.05.2025-24.05.2025
Обсуждение результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей получающих коррекционную помощь в условиях логопедических пунктов, групп компенсирующей направленности.	27.05.2025.-31.05.2024
Обсуждение и утверждение планов реализации ИПРА	По согласованию с председателем ППк. Дата предъявления справки МСЭ и плана ИПРА в дошкольную образовательную организацию (для повторных случаев получения статуса ребенок-инвалид).
Анализ реализации планов ИПРА	По согласованию с председателем ППк. За 5 дней до окончания срока реализации плана ИПРА.
Подведение итогов деятельности ППк.	07.06.2025



«График заседаний ППк МАДОУ «МАЯЧОК» как форма организации работы консилиума в структурном подразделении МАДОУ «МАЯЧОК»»

№ п/п	Сроки проведения заседания	Тематика заседания	Приложения к протоколу
1	август	Утверждение списков детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР(...), комбинированную группу и логопедические пункты МАДОУ «МАЯЧОК» и т.д.	Списки воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР(...), комбинированную группу и логопедические пункты и т.д.
		Решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых <u>предоставили заключение</u> ТПМПК (по состоянию на 01.09.202..... г). (Воспитанники, получившие заключения ТПМПК).	Коллегиальное заключение
2	сентябрь	Решение о создании специальных образовательных условий для детей-инвалидов, родители которых <u>предоставили справку</u> МСЭ и ИПРА (по состоянию на 01.09.2020 г). (Воспитанники, получившие и справку МСЭ в июле-августе). Обсуждение и утверждение планов реализации ИПРА	План реализации ИПРА Коллегиальное заключение
		Обсуждение результатов обследования, обсуждение и утверждение ИОМ. (На воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР(...), комбинированную группу и логопедические пункты (как группа риска).	Коллегиальное заключение Педагогическая характеристика на воспитанника. Представление педагога-психолога. Представление учителя-логопеда. Представление учителя-дефектолога (при необходимости)
3	ноябрь	Обсуждение результатов адаптации детей поступивших в ДОО, составление плана индивидуального сопровождения детей, имеющих сложности в адаптации.	Отчет психолога, аналитическая справка от воспитателей
4	январь	Комплексное изучение динамики развития детей за I полугодие, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Аналитическая справка от воспитателей, учителя-логопеда,



Представление ППк (в перечне документов на ТПМПК (Аганичева))

- Педагогическая характеристика (воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель)
- Представление педагога-психолога
- Представление учителя-логопеда
- Представление учителя-дефектолога (при повторном прохождении ТПМПК), если в предыдущем заключении ТПМПК были рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.



Практическая часть



Образец коллегиального заключения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида детский сад
структурное подразделение детский сад № _____

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

«28» февраля 2024 года

Общие сведения

Ф.И.О. воспитанника:

Дата рождения воспитанника:

Группа: средняя группа общеразвивающей направленности

Образовательная программа: основная общеобразовательная
программа-образовательная программа дошкольного образования.

Причина направления на ППД: трудности освоения образовательной программы в разделе «Речевое развитие». Речевая моторика развития недостаточно. Связная речь и грамматический строй на стадии формирования. В речи отмечаются нарушения звукопроизношения.

Коллегиальное заключение ППД:

По результатам психолого-педагогического обследования, выявлено: полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговая структура слова искажена, фонематические процессы на стадии формирования, понимание обращенной речи сформировано на общедоступном уровне, словарный запас не соответствует возрасту, при ответе на вопросы использует простые нераспространенные предложения. Эмоциональный фон устойчивый, саморегуляция и контроль снижены. Игровая деятельность на среднем уровне. Познавательный интерес формируется. Ребенок нуждается в создании специальных условий получения образования на основании рекомендаций ТПМПК, адаптированных в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями

Рекомендации педагогам:

Учителю-логопеду, _____, оказать консультационную помощь родителям (законным представителям) о прохождении обследования ребенка в ТПМПК и подготовить логопедическое представление. Старшему воспитателю, _____, подготовить направление на ТПМПК. Воспитателям, _____, составить характеристику воспитанника. Оказать консультационную помощь родителям (законным представителям) о прохождении обследования ребенка в ТПМПК. Подготовить направление на ТПМПК, логопедическое представление, психолого-педагогическую характеристику на ребенка

Рекомендации родителям:

Обратиться в ТПМПК по вопросу проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования _____ года рождения

Выводы: направить воспитанника _____, _____ года рождения, на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования в ДОО.

Председатель ППД _____ Н.Б. Шагайнова

Старший воспитатель _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели _____

С решением ознакомлен(а) _____ /

(подпись) Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) _____ /

(подпись) Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

(подпись)

Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)



Образец коллегиального заключения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
структурное подразделение детский сад №110

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
«20» сентября 2021 года

Общие сведения

Ф.И.О. воспитанника:

Дата рождения воспитанника:

Группа: разновозрастная группа №6 компенсирующей направленности полного дня для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная программа: АООП ДО для детей с ТНР.

Причина направления на ПК: обсуждение индивидуального образовательного маршрута.

Коллегиальное заключение ПК:

По результатам индивидуальной оценки развития ребенка сделаны выводы:

Учитель-логопед: имеется недостаточная сформированность всех компонентов речи.

Педагог-психолог: наблюдается парциальное недоразвитие ВПФ.

Воспитатель: усваивает адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР не в полном объеме.

Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка и согласовать с родителями.

Рекомендации педагогам:

1. Учет особенностей речевого развития: при организации образовательного процесса учитывать особенности речевого развития ребенка. Обеспечить индивидуальный подход в работе, направленный на коррекцию выявленных нарушений.
2. Интеграция коррекционной работы: включать в образовательную деятельность упражнения и задания, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, связной речи, лексико-грамматического строя речи. Интегрировать коррекционную работу в различные виды деятельности (игровую, познавательную, продуктивную и т.д.).
3. Сотрудничество со специалистами: взаимодействовать с учителем-логопедом и педагогом-психологом для обеспечения комплексного подхода к коррекции речевых нарушений. Регулярно отслеживать динамику речевого развития ребенка и вносить коррективы в образовательный процесс.
4. Создание речевой среды: создавать в группе стимулирующую речевую среду, способствующую развитию коммуникативных навыков ребенка. Поощрять речевую активность ребенка во всех видах деятельности.
5. Использование наглядного материала: активно использовать наглядные пособия, дидактические игры, раздаточный материал для закрепления речевых навыков.
6. Контроль за речью: осуществлять постоянный контроль за речью ребенка во время пребывания в детском саду. Вести тетрадь взаимодействия со специалистами.

Рекомендации родителям:

1. Создание речевой среды дома: создать дома речевую среду, способствующую развитию речевых навыков ребенка. Поощрять ребенка к общению, внимательно слушать его речь, поправлять ошибки в корректной форме.
2. Выполнение домашних заданий: регулярно выполнять домашние задания, рекомендованные специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).
3. Соблюдение режима дня: соблюдать режим дня, обеспечивающий полноценный отдых и питание ребенка. Это способствует общему развитию и успешности коррекционной работы.

4. Сотрудничество со специалистами: поддерживать постоянную связь со специалистами детского сада для обсуждения прогресса и корректировки стратегий коррекционной работы.
5. Наблюдение за речью: внимательно наблюдать за речью ребенка в различных ситуациях и сообщать об изменениях специалистам.
6. Посещение родительских собраний и консультаций: принимать активное участие в родительских собраниях и индивидуальных консультациях со специалистами для получения своевременной информации и рекомендаций.

С решением ознакомлен (а) _____
(подпись) Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____
(подпись) Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)



Образец коллегиального заключения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
структурное подразделение детского сада № 110

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
«19» сентября 2023 года

Общие сведения

Ф.И.О. воспитанника:

Дата рождения воспитанника:

Группа: разновозрастную группу №6 компенсирующей направленности полного дня для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа: АОП ДО для детей с ТНР.

Причина направления на ППЦ: создание специальных условий для получения образования обучающегося _____ г.р., в соответствии с заключением ППМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Коллегиальное заключение ППЦ:

Разработать и реализовать план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида _____, г.р. в соответствии с заключением ППМПК № от _____.

Рекомендации педагогам:

1. Назначить ответственных за реализацию плана ИПРА:

- _____ и _____ воспитателей – во всех образовательных областях, навыках самообслуживания;

- _____, учителя-логопеда/дефектолога – в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- _____, музыкального руководителя - в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыка»);

- _____, инструктора по физической культуре - в образовательной области «Физическое развитие»;

- _____, педагога-психолога – в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также осуществление психологического сопровождения.

2. Обеспечить сопровождение реализации ИПРА:

- консультирование семьи ребенка-инвалида учителем-логопедом _____, учителем-дефектологом _____, педагогом-психологом _____ (не реже 1 раза в квартал и по запросу родителей (законных представителей));

- проведение индивидуальных занятий учителем-логопедом _____, учителем-дефектологом _____, педагогом _____, психологом _____ – 2 раза в неделю.

3. Обеспечить взаимодействие всех специалистов при реализации ИПРА, при необходимости проводить коррекцию плана.

Рекомендации родителям:

1. Активно участвовать в реализации ИПРА, выданной ФГУ МСЭ

2. Соблюдать рекомендации педагогов и специалистов детского сада согласно плану ИПРА для обеспечения единства требований и преемственности в работе с ребенком.

3. Обеспечивать посещение ребенком всех занятий, предусмотренных планом ИПРА.





Благодарим за участие!

