Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
структурное подразделение – детский сад №55

Терентьева Ольга Сергеевна, воспитатель

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «На кого я похож», ценность месяца «Семья»

1. ЦЕЛЬ: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейном сходстве и родстве, развитие умения замечать и объяснять общие черты внешности и характера с родными, воспитание интереса к своей семье и бережного отношения к семейным фотографиям.

2. ЗАДАЧИ:

Образовательная: сформировать представления о том, что дети могут быть похожи на родителей, бабушек и дедушек (цвет глаз и волос, форма лица, улыбка, привычки, любимые занятия); познакомить с понятиями «родственник», «похож», «отличаюсь», через рассматривание семейных фотографий, беседы и дидактические игры.

Развивающая: развивать наблюдательность, умение сравнивать себя и родных, находить общее и различное, устанавливать простейшие причинно-следственные связи («я похож на маму, потому что у нас одинаковый цвет волос»), а также связную речь при составлении рассказа «На кого я похож»

Воспитательная: воспитывать уважение и любовь к членам семьи, гордость за сходство с родными, бережное отношение к семейным фотографиям и альбомам, культуру общения при обсуждении семейных историй.

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ:

Речевое развитие: обогащение словаря (похож, отличаюсь, черты лица, родственник, сходство, портрет), составление описательных рассказов «На кого я похож и почему», интервьюирование членов семьи.

Познавательное развитие: сравнение фотографий разных лет, рассматривание себя в зеркале, простейшее моделирование «Кто на кого похож» на схеме семьи.

Художественно-эстетическое развитие: рисование автопортрета и семейного портрета, оформление рамок для фотографий, создание коллажа «На кого я похож».

Социально-коммуникативное развитие: работа в парах «рассказчик — слушатель», обсуждение «чем мы похожи и чем отличаемся», сюжетно-ролевая игра «Семья».

Физическое развитие: пальчиковая гимнастика «Семья», подвижная игра «Найди свою пару» (по цвету глаз/волос), физкультминутка «Дружная семья».

3. УЧАСТНИКИ: дети разновозрастной группы старшего дошкольного возраста (5–7 лет), воспитатели, родители (законные представители), бабушки и дедушки.

4. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 25-30 минут (основной этап: постановка проблемы, гипотеза, проверка, фиксация, рефлексия, выводы). Последующая работа — в течение недели и дома с родителями.

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: групповое помещение, центр «Моя семья», центр игры.

6. РЕКВИЗИТ:

– семейные фотографии детей (принесённые заранее по договорённости с родителями);

– зеркала (для сравнения черт своего лица и лиц родных);

– лупы для рассматривания фотографий;

– макет «Семейное древо» (разборный, с пустыми окошками для фото);

– карточки «Члены семьи» (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра);

– шаблон «На кого я похож» (окошки: глаза, волосы, улыбка, любимое занятие);

– цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы;

– шаблоны рамок для фотографий.

– телефон (диктофон и фотоаппарат).

7. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Блок 1. Сенсорно-практический опыт.

Рассматривание семейных фотографий под лупой (изучение черт лица, цвета глаз и волос, причёсок). Игра с зеркалом «На кого я похож?»: ребёнок смотрит на себя, затем на фото родных и ищет общее. Сравнение фотографий «мама в детстве — я сейчас». Игра «Найди пару» (по цвету глаз/волос среди детей группы).

Блок 2. Познавательно-информационная подготовка.

Чтение рассказов и сказок о семье (В. Осеева «Сыновья», «Просто старушка», русская народная сказка «Репка», «Три медведя»). Беседы: «Кто живёт в вашей семье?», «На кого ты похож?», «Чем ты похож на маму, а чем на папу?». Просмотр мультфильмов о семье («Простоквашино», «Осторожно, обезьянки»).

Блок 3. Речевая подготовка.

Дидактические игры «Назови ласково» (мама — мамочка), «Кто кем приходится?» (мама мамы — бабушка), «Закончи предложение» («Я похож на..., потому что...»). Разучивание пословиц о семье («Вся семья вместе — так и душа на месте»).

Блок 4. Подготовка среды.

Оформление центра «Моя семья» с семейным альбомом группы. Создание провокации: на видном месте ставится зеркало и рядом — семейные фотографии, а на зеркале приклеена записка: «Посмотри на себя и найди, на кого ты похож!».

8. ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ:

- стеснение детей, если они не находят явного сходства с родителями:

путь: подчёркивать, что похожесть бывает не только во внешности, но и в привычках, любимых занятиях, характере; напомнить, что каждый уникален и это тоже здорово;

- сложность в сравнении черт лица:

п*уть:* использование шаблона «На кого я похож» с конкретными окошками (глаза, волосы, улыбка) и лупы; сравнение по одному признаку за раз.

- низкая концентрация внимания при рассматривании фотографий:

путь: внедрение игрового персонажа («Хранитель семейного альбома»), который даёт конкретные поручения (найти фото с улыбкой, самое старое фото).

- проблемы с фиксацией результатов:

п*уть:* использование пиктографического дневника, готовых шаблонов, фотофиксации, аудиозаписи детских рассказов.

- разный уровень подготовки детей (разновозрастная группа):

п*уть:* дифференцированные задания, работа в парах «старший — младший», опора на наглядные карточки.

9. КРАТКИЙ ХОД

Этап	Провокация в среде, созданная в РППС, роль воспитателя	Мотивирующая роль воспитателя к детскому исследованию	Деятельность воспитанников	Материалы (+ссылка для скачивания), ресурсы	результат (Медиакейс, карта познания, проект, какой-либо продукт)	Дифференцированный подход
	1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ					
	В центре «Моя семья» стоит зеркало, рядом — семейные фотографии детей. Воспитатель: «Посмотрите на себя и найдите, на кого вы похожи!» Воспитатель — удивлённый наблюдатель: «Как нам найти, на кого мы похожи?»	Задаёт открытые вопросы: «На кого ты похож? Почему ты так думаешь? Что общего у тебя с мамой, папой, бабушкой?» Фиксирует версии детей на доске.	Смотрят в зеркало, рассматривают фотографии, высказывают предположения («я похож на папу», «у меня глаза как у мамы»), приходят к выводу, что нужно сравнить себя и родных.	Зеркало, семейные фото, записка, лупы, фотоаппарат.	Карта вопросов группы: «На кого я похож?», «Почему?», «Что у нас общего?», «Чем я отличаюсь?»	**Высокий:** самостоятельно формулируют 3–4 вопроса. **Средний:** задают вопросы с опорой на наводящие вопросы воспитателя. **Начальный:** отвечают на альтернативные вопросы («Ты похож на маму или на папу?») с опорой на фото.
	2. ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗЫ, ПРЕДЛОЖЕННОЙ ДЕТЬМИ					
	На магнитной доске — шаблон «На кого я похож» с пустыми окошками (глаза, волосы, улыбка, любимое занятие). Карточки «Члены семьи» лежат изображением вниз.	Предлагает стать «исследователями семьи»: «Если мы сравним себя и родных, сможем ли мы узнать, на кого мы похожи?» Помогает строить гипотезу по шаблону «Я думаю, что я похож на..., потому что...».	Выдвигают гипотезы: «Я похож на маму, потому что у нас одинаковый цвет волос», «Я похож на папу, потому что мы любим футбол». Выбирают одну гипотезу для проверки всей	Шаблон «На кого я похож», карточки «Члены семьи», шаблон «Моя гипотеза», маркеры.	Коллективная гипотеза: «Мы можем быть похожи на родных не только внешне, но и по характеру и любимым занятиям».	**Высокий:** самостоятельно формулируют гипотезу и объясняют, как её проверить. **Средний:** опираются на шаблон «Я думаю, что... потому что...». **Начальный:** выбирают гипотезу из 2–3 вариантов на карточках-картинках.

			группой.			
	3. ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ГИПОТЕЗЫ					
	Организованы 3 станции: «Зеркальная» (зеркала для сравнения черт лица), «Фотолаборатория» (лупы, фото разных лет), «Семейное древо» (макет, карточки). Воспитатель — «Хранитель семейного альбома».	Мотивирует к планированию: «Как проверим нашу догадку? Что будем сравнивать?» Помогает распределить роли: «наблюдатели», «фотографы», «рассказчики».	Делятся на группы, переходят по станциям. Смотрят в зеркало и сравнивают себя с фото родных, находят общие черты, заполняют «Семейное древо», отмечают любимые занятия.	Зеркала, лупы, семейные фото, макет древа, карточки, фотоаппарат.	Заполненный шаблон «На кого я похож», «Семейное древо» группы, серия фото «сравниваем»	**Высокий:** самостоятельно находят сходства и различия, объясняют их. **Средний:** выполняют сравнение по образцу с помощью воспитателя. **Начальный:** работают в паре со старшим, выполняют одно действие (найти фото, приложить лупу).
	4. ФИКСАЦИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ					
	На столах — дневники наблюдений, карточки-схемы с пустыми окошками для символов (глаз, волосы, улыбка, занятие), цветные карандаши.	Напоминает: «Фиксируем то, что видим». Помогает подбирать символы и слова	Заполняют чек-листы («глаза как у мамы», «люблю рисовать, как бабушка»). Вклеивают фото рядом со схемой.	Дневники наблюдений, карточки-схемы, чек-листы, цветные карандаши, клей, фото. https://disk.yandex.ru/i/h0s10EBJiW-Hww https://disk.yandex.ru/i/wMx6vsHyx9T20A	Заполненные карточки, чек-листы «На кого я похож», страницы дневника, коллаж «Мы похожи».	**Высокий:** записывают результаты словами и символами, составляют предложение-вывод. **Средний:** заполняют карточку по шаблону, выбирают нужный символ. **Начальный:** наклеивают готовые символы, воспитатель пишет под диктовку.
	5. РЕФЛЕКСИЯ					
	На ковре — «Семейный круг» (большой коврик). Воспитатель —	Создаёт безопасное пространство: «Каждый похож на кого-то по-своему, и	Садятся в круг, передают «семейное сердечко» и	«Семейное сердечко» (мягкая игрушка), медальки «Юный исследователь семьи»	Круг рефлексии, список идей для новых исследований.	**Высокий:** развёрнуто отвечают, предлагают идею нового исследования.

	«Хранитель семейного альбома».	это здорово». Помогает связать наблюдения с гипотезой: «Подтвердилась ли наша догадка?»	делятся открытиями: на кого похож, что удивило, что было трудно.	https://disk.yandex.ru/i/garzaz68gA6akg		**Средний:** выбирают стикер-пиктограмму и комментируют. **Начальный:** выбирают пиктограмму молча или с 1–2 словами.
	6. ВЫВОДЫ					
	На стенде — заготовки для итогового продукта: ватман «На кого мы похожи», пустые окошки для фото, место для текста.	Подводит к обобщению: «Какой главный факт мы обнаружили? Как это можно использовать в жизни?» Поощряет формулировать вывод простыми словами.	Формулируют общий вывод: «Мы похожи на родных внешне и по характеру, потому что мы одна семья». Размещают фото и символы на стенде.	Ватман, фото, символы, клей, маркеры.	Итоговый плакат-стенд «На кого мы похожи» и коллективное обещание «Семейные правила заботы».	**Высокий:** самостоятельно формулируют вывод, объясняют связь с жизнью. **Средний:** строят вывод по шаблону. **Начальный:** выбирают нужную картинку-символ, повторяют вывод за воспитателем.

10. Последующая работа (открытый выход не входит в 30 минут).

Творческая деятельность. Рисование автопортрета и семейного портрета, изготовление рамок для фотографий, создание коллажа «На кого я похож», лепка фигурок членов семьи.

Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактическая игра «Кто кому приходится?», игра «Найди пару» (по цвету глаз/волос), настольная игра «Моя родословная».

Экскурсия. Приглашение бабушки/дедушки в группу с рассказом «На кого похож наш внук/внучка».

Проектная деятельность. Долгосрочный проект «На кого я похож» (совместно с родителями — подбор фото, рассказ), создание рукописного альбома группы «Наши семейные портреты».

Сотрудничество с родителями. Акция «Подари группе семейную фотографию» (создание альбома), консультация «Как рассказать ребёнку, на кого он похож», совместное создание «Семейного портрета», домашние беседы «Кем работают наши бабушки и дедушки».

Ведение «Семейного дневника выходного дня», оформление выставки «Семейные портреты».