

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

**ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ПРОСТРАНСТВО В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.
ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ «МЕРТВАЯ ЗОНА»?!**

Семинар-практикум

г. Нижний Тагил
18.10.2024 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

**Роль центра краеведения в формировании
духовно-нравственных ценностей у детей в
соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования**

Симанова Юлия Алексеевна,
старший воспитатель детского сада №110

г. Нижний Тагил
18.10.2024 год

Концепция духовно-
нравственного
развития и
воспитания
личности
гражданина России

Стратегия
развития
воспитания в
Российской
Федерации до 2025
года

Федеральный
Закон «Об
образовании»

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
дошкольного
образования

Федеральная
образовательная
программа
дошкольного
образования



у ребенка
сформированы
основные
психофизические и
нравственно-волевые
качества

ребенок проявляет
духовно-нравственные
качества и основы
патриотизма в ходе
занятий физической
культурой и
ознакомлением с
достижениями
российского спорта

ребенок владеет
навыками личной
гигиены, может
заботливо относиться к
своему здоровью и
здоровью окружающих,
стремится оказать
помощь и поддержку
другим людям

Физическое развитие

у ребенка
сформированы
основные
психофизические и
нравственно-волевые
качества

ребенок проявляет
духовно-нравственные
качества и основы
патриотизма в ходе
занятий физической
культурой и
ознакомлением с
достижениями
российского спорта

ребенок владеет
навыками личной
гигиены, может
заботливо относиться к
своему здоровью и
здоровью окружающих,
стремится оказать
помощь и поддержку
другим людям

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе

Социально-коммуникативное развитие

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Речевое развитие

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

ребенок обладает начальными знаниями о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты...свойствах неживой природы...имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Познавательное развитие

ребенок обладает начальными знаниями о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты...свойствах неживой природы...имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

ребенок выражает интерес к
культурным традициям народа в
процессе знакомства с различными
видами и жанрами искусства;
обладает начальными знаниями об
искусстве

Художественно-эстетическое развитие

ребенок выражает интерес к
культурным традициям народа в
процессе знакомства с различными
видами и жанрами искусства;
обладает начальными знаниями об
искусстве

Роль центра краеведения

Обогащение детей знаниями о родном крае

Развитие эмоционально-ценностного отношения
к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране

Воспитание чувства гордости за своих земляков

Формирование умения ориентироваться
в ближайшем природном и культурном окружении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Реализация технологии интегративно-развивающего пространства в центре краеведения

Сергеева Татьяна Федоровна,
старший воспитатель детского сада №142

г. Нижний Тагил
18.10.2024 год



Организация развивающей предметно-пространственной среды **КАКАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ?**

**СООТВЕТСТВИЕ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ
БАЗЕ:**

ФГОС ДО
ФОП ДО
ОП ДОО
(формируемая часть)

РАЗНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ



тематический принцип построения

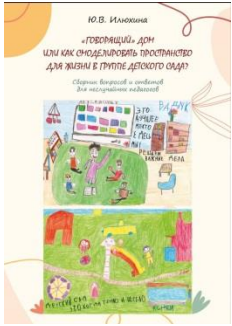
организация различных видов детской деятельности

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной детской деятельности

интегрированные виды детской деятельности



ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ



**ТЕХНОЛОГИЯ
«ГОВОРЯЩАЯ
СРЕДА»
(Ю.В.Илюхина)**



**ТЕХНОЛОГИЯ
«ДЕТСКИЙ
СОВЕТ» (Л.В.
СВИРСКАЯ)**



**ТЕХНОЛОГИЯ
ИНТЕГРИРОВАННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ
(Л.Ю.КРУТЛОВА)**

ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

ИНТЕГРАТИВНАЯ ≠ ИНТЕГРИРОВАННАЯ

интегративный

целостный



целостное пространство с
разнообразием оборудования
раскрывающем одни и те же цели в
одной и той же деятельности, или же в
различных деятельности, но
связанных между собой процессах

интеграция



создание среды не как целостного
пространства, а как механической
суммы зон и уголков

ЦЕНТР КРАЕВЕВЕДЕНИЯ «МЕРТВАЯ ЗОНА»?!



Может ли ребенок действовать в центре?

Представлено ли разнообразие материалов по различным темам?

Мобилен ли данный центр?

Существует ли проблема, вопрос, который ребенок будет решать?
Вызывает ли интерес ребенка?

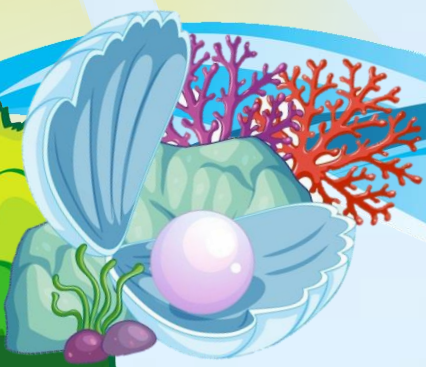
Данный центр обособлен или является дополнением единого пространства?

ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ



г. Нижний Тагил
18.10.2024 год

ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА

- визуализация сообщения, информирование о чем-либо
- решает одну цель
- самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с педагогом
- требует регулярной сменяемости



ДУМАЮЩАЯ СТЕНА

- выполнение 1-2 задания
- решает одну цель
- требует регулярной сменяемости
- самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с педагогом



ИНТЕРАКТИВНАЯ СТЕНА

- неограниченное количество заданий
- многозадачность
- самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с педагогом
- сменяемость не требуется
- визуализация результата деятельности

