

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"МАЯЧОК"

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Подписано цифровой подписью:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

"МАЯЧОК"

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Дата: 2026.08.21 11:03:32 +05'00'

Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида**

ОБСУЖДЕНА:
на Педагогическом совете
(протокол №1 от 21.08.2026)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 747 от 21.08.2026

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
(протокол №1 от 21.08.2026)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида

город Нижний Тагил

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	6
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	33
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	33
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
	Образовательная область «Речевое развитие»	53
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	70
	Образовательная область «Физическое развитие»	97
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	104
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	124
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	132
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	136
2.7.	Иные характеристики содержания программы	141
2.8.	Рабочая программа воспитания	145
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	179
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	186
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	Психолого-педагогические условия реализации программы	189
	Кадровые условия	189
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	190
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	194
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации программы	194
3.3.	Распорядок и режим дня	195
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	200
	Календарный план воспитательной работы	200
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	200
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	204
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	212
	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована программа	213
	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	213
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	214

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	220
ПРИЛОЖЕНИЯ	221
Приложение №1. Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей	221
Приложение №2. Примерный перечень учебно-методического обеспечения	236
Приложение №3. Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы	242
Приложение №4. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК»	243
Приложение №5. Примерный режим дня детей	249
Приложение №6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации программы	257

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее - Программа) является документом, разработанным с целью определения содержания и особенностей организации образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов (п.2.1.ФГОС ДО) участников образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК»).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО). Сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования».

При разработке Программы использованы нормативные правовые документы и локальные акты:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями);
- Устав МАДОУ «МАЯЧОК» и др.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (п.2.3.ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО), а также учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим дня групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (п.5. ФОП ДО). Краткая презентация Программы является дополнительным 4 разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности (п.2.13.ФГОС ДО), открытость Программы обеспечена (на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК», в свободном доступе в каждой группе детского сада, где представлен текст Программы и 4 раздел для родителей воспитанников визуализирован презентацией со ссылкой на ФОП ДО).В каждом разделе добавлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой выделен региональный и муниципальный компонент, раскрыты особенности организации воспитательной работы в МАДОУ «МАЯЧОК».

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llt91j2k6s32208496> и оформляется в виде ссылок на нее (п. 2.12. ФГОС ДО, п. 2.4. ФОП ДО).

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации целей и задач Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО) – которым является русский язык, допускается реализация Программы на языке народов Российской Федерации (по запросу родителей (законных представителей).

При разработке обязательной и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Программы учитывалось мнение родителей, работников МАДОУ «МАЯЧОК», представителей организаций – социальных партнеров, включенных в реализацию образовательных программ и иных заинтересованных лиц, сформированное посредством изучения мнения участников образовательных отношений как в очном формате, так и с использованием электронных сервисов обработки данных.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 14.1, 14.2 ФОП ДО, п.1.6. ФГОС ДО (Таблица 1.).

Таблица 1.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Цели	Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п. 14.1.ФОП ДО)
Задачи	Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2. ФОП ДО, п. 1.6. ФГОС ДО): - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к

	базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
--	---

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы обязательной части Программы дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, в отношении категории детей с особыми образовательными потребностями не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО (п. 1.1.2. ФАОП ДО).

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных п. 1.4. ФГОС ДО, п. 14.3. ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) универсальный дизайн — изначальное проектирование образовательной ситуации так, чтобы она была доступна максимальному числу детей без последующей адаптации: множественность способов предъявления информации, вовлечения и выражения результата;

12) двунаправленная инклюзия — формирование не только специальных условий для ребёнка с ОВЗ, но и принимающей культуры сообщества сверстников и взрослых.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Представленные в обязательной части принципы и подходы учитываются при планировании образовательной деятельности, организации образовательного процесса и являются образовательными ориентирами.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Основными характеристиками, определяющими особенности реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

1. **Контингент воспитанников**, посещающих детские сады МАДОУ «МАЯЧОК»: в структуру учреждения входит 18 структурных подразделений (детских садов), расположенных по следующим адресам:

1) Детский сад № 25 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Жуковского, дом 24;

- 2) Детский сад № 55 комбинированного вида – 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Лебяжinskая, дом 11;
- 3) Детский сад № 95 «Росинка» - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 49;
- 4) Детский сад № 106 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 7;
- 5) Детский сад № 110 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Космонавтов, дом 37;
- 6) Детский сад № 124 комбинированного вида – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Розы Люксембург, дом 10а;
- 7) Детский сад № 127 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Мира, дом 60;
- 8) Детский сад № 141 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пархоменко, дом 103;
- 9) Детский сад № 142 - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Аганичева, дом 6а;
- 10) Детский сад № 146 – 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Циолковского, дом 8;
- 11) Детский сад № 166 – 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Новострой, дом 8;
- 12) Детский сад № 170 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пароходная, дом 15;
- 13) Детский сад № 173 – 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Зерновая, дом 40;
- 14) Детский сад № 176 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Красноармейская, дом 78а;
- 15) Детский сад № 195 комбинированного вида - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Верхняя Черепанова, дом 41а;
- 16) Детский сад № 197 – 622008, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Полярная, дом 1;
- 17) Детский сад № 205 комбинированного вида - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Нижняя Черепанова, дом 1;
- 18) Детский сад «Капитошка» - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 39.

Контингент детей каждого структурного подразделения имеет свои особенности, которые учитывались при разработке Программы. В МАДОУ «МАЯЧОК» Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте с 2 месяцев до 1 года (в сопровождении с родителями (законными представителями), от 1 года до 7 лет в условиях групп общеразвивающей направленности, а также до 8 лет в группах дошкольного возраста комбинированной или компенсирующей направленностей.

При планировании групп (Таблица 2) учитывались образовательные потребности воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК», их возрастные и индивидуальные особенности:

Таблица 2.

Наименование группы	Количество групп и количество обучающихся ежегодно уточняется (с учетом рекомендаций СанПиН, имеющихся площадей и показателей муниципального задания)
Группа кратковременного пребывания (от 2 месяцев до 1	до 15 чел.

года)	
Группа кратковременного пребывания (от 1 года до 3 лет)	до 15 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 1 года до 3 лет)	до 6 чел.
Группа раннего возраста (для детей от 1 года до 3 лет)	до 20 чел.
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	до 20 чел.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	до 24 чел.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	до 25 чел.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	до 28 чел.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	до 28 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (от 4 до 6 лет, от 5 до 8 лет, от 3 до 8 лет)	до 10 чел.
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (ресурсная группа) (от 3 до 8 лет)	до 5 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра(от 3 до 8 лет)	до 5 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата(от 3 до 8 лет)	до 8 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(от 3 до 5 лет, от 5 до 8 лет)	до 10 чел.
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет)	до 17 чел.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает возрастные особенности ребенка, рассматривая их как наиболее характерные для определенного периода жизни ребенка анатомо-физиологические и психические качества.

Психологи (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) отмечают, что в годы дошкольного и школьного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема **взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей**, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. С.Л. Рубинштейн акцентировал внимание на том, что нельзя изучение индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается. Он писал, что «возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития, возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними» (С.Л. Рубинштейн).

Все дети, помимо общих возрастных закономерностей развития, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные этнокультурные условия, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.

Ежегодно в детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие категорию «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) и/или «ребенок-инвалид». Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и/или «ребенок-инвалид», присутствуют нарушения психических процессов (задержка психического развития, задержка речевого развития, расстройства аутистического спектра), нарушения в сенсорных функциях (слух), нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции (эпилепсия, сердечная недостаточность), изменения статодинамической функции (парез, ДЦП). Детские сады посещают часто болеющие дети, характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями и иными заболеваниями; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (дети-билингвы, дети-инофоны); одаренные дети; дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; обучающиеся «группы риска» (дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики – нарушениями речи, поведения и пр.). В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей предусмотрена диагностическая работа, организация коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы в том числе в форме инклюзивного образования, построенная на принципах индивидуально-дифференцированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения.

По состоянию на 01.08.2026 детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» планируют посещать 362 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающие дошкольное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленностей 58 детей-инвалидов, а также иные категории детей с ООП, а именно: частоболеющие дети (31 человек); одаренные дети (8 человек); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (36 человек-нарушения осанки, свода стопы и т.п.); дети-билингвы/дети-инофоны (25 человек), дети с нарушениями слуха (3 человека - имеют заболевания органов слуха), дети с нарушениями зрения (9 человек – носят очки и нуждаются в особой поддержке органов зрения); дети с явными (выраженными) признаками эмоционально-волевых нарушений (22 человек); дети, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативном порядке (9 человек); иные дети «группы риска» (27 человек). В связи с этим Программой предусмотрено создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в части создания специальной образовательной среды, образовательного процесса, адаптации образовательных программ и разработки индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения и пр.

Все это учитывается при разработке и реализации Программы (педагоги индивидуально регламентируют время занятости ребенка различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для его развития распорядок дня, отбирают материалы для развивающей предметно-пространственной среды (РППС), формы, методы и средства образовательной деятельности и др.).

Психолого-педагогические характеристики детей раннего и дошкольного возраста, значимые для Программы, отражены в Приложении №1.

2. Территориальные особенности муниципального образования города Нижний Тагил Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): город Нижний Тагил занимает по численности населения 2-е место в Свердловской области и 7-е - на Урале.

Детские сады расположены в Ленинском и Тагилстроевском районах города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями и иными организациями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов города Нижний Тагил, региона, Урала, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными планами работы. Мероприятия организуются как в зданиях/на территории детских садов, так и на базе организаций – социальных партнеров.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью города Нижнего Тагила, в условиях дефицита квалифицированного рабочего персонала предприятий, организаций, в целях популяризации профессий разных специальностей в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАДОУ «МАЯЧОК», социальных партнеров предусмотрено участие в реализации городского проекта «Лаборатория профессий. Продвижение», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена реализация парциальной программы «Тагил в моем сердце», проекта «Уральская инженерная школа». В МАДОУ «МАЯЧОК» ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой.

3. При организации образовательной деятельности учитываются этнокультурные особенности состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения города Нижний Тагил (согласно последней переписи населения) составляет: русские – 90,65%, татары – 3,54%, украинцы – 0,87% (другие национальности менее 0,5 каждая – в общем объеме 4,94%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей: русские, азербайджанцы, таджики, украинцы, узбеки, армяне, киргизы, татары, башкиры, удмурты и др.. Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач разработан и реализуется проект «Мультикультурное образовательное пространство», учреждение включено в состав сетевых инновационных площадок Всероссийского проекта «Мир народной культуры в мире детства».

4. Природные особенности. В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Тагил. В городской черте расположены три крупных пруда: Тагильский, Нижне-Выйский и Верхне-Выйский (для питьевого водоснабжения). Для территории характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

5. Климатические особенности. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МАДОУ «МАЯЧОК» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Нижний Тагил находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле +17°C, абсолютный максимум +37°C, абсолютный минимум -52°C. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом климатических условий.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города и региона - Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Тагил в моем сердце», программа «Быть здоровым я хочу!», учреждение включено во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта “Эколята-Дошколята”.

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, продолжается реализация Программы воспитания.

6. Характеристики семей воспитанников (ближайшего окружения воспитанников). Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в персональном сопровождении, ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» около 20 семей находятся на внутреннем контроле, в них воспитываются дети, которых можно отнести к категориям - социально опасное положение или трудная жизненная ситуация. Программой предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников на основании индивидуальных планов сопровождения. Методическая, консультативная, психолого-педагогическая помощь оказываются в условиях многофункционального консультативного центра «Я, семья и детский сад».

7. Кадровые ресурсы. Штатное расписание работников МАДОУ «МАЯЧОК» адаптировано под особенности контингента воспитанников и позволяет обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе тьюторами и ассистентами, способными реализовать право ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

8. Материально-техническое оснащение.

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Инфраструктура в структурных подразделениях - детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» индивидуальна, но создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитанников с особыми образовательными потребностями и позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач.

В детских садах оснащены и оборудованы совмещенные музыкально-спортивные залы и отдельные музыкальные и спортивные залы. В части детских садов (№№25, 55, 95 «Росинка», 106, 110, 124, 141, 142, 146, 166, 170, 173, 176, 195, 197, 205, «Капитошка») имеются учебно-вспомогательные помещения: кабинеты, тренажерный зал, изостудия, психолого-релаксационный блок с сенсорной комнатой, кабинет охраны безопасности жизнедеятельности, бассейн, театральная студия, музей старинных вещей «Горница», центр развивающего обучения, лаборатория инженерных наук «Эврика», профориентационные центры, методические кабинеты с библиотечно-информационными фондами и иные помещения.

Все детские сады, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, музыкальным и спортивным оборудованием, а также специальными пособиями и оборудованием, позволяющими осуществлять сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и техническими средствами обучения, программно-аппаратными игровыми комплексами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды.

Территория детских садов оборудована прогулочными, спортивными и иными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

Создание и назначение зон отдыха и оздоровления в детских садах соответствует инновационным подходам к организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

На территориях прорастает более 100 разновидностей растений, деревьев и кустарников с которыми дети имеют возможность ознакомиться при изучении окружающего мира и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п. 4.1. - 4.3.ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют п.15 ФОП ДО, п.4.6. ФГОС ДО (Таблица 3):

	Планируемые результаты
В младенческом возрасте (к одному году)	- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; - ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; - ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; - ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; - ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); - ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)
В раннем возрасте (к трем годам)	- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой,

	самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")
В дошкольном возрасте (к четырем годам)	- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет

	первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и
--	---

	неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения
В дошкольном возрасте (к пяти годам)	- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребенок самостоятелен в самообслуживании;

	- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
--	--

	- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх
В дошкольном возрасте (к шести годам)	- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,

	самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и
--	---

	их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

	- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных
--	---

	изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
--	--

Планируемые результаты для детей с особыми образовательными потребностями, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья определяются ФАОП ДО (п.1.2.ФАОП ДО), в отношении остальных категорий детей с особыми образовательными потребностями, результаты соответствуют описанным в обязательной части.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16.1. ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 16.2.ФОП ДО). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п. 16.4.ФОП ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (п. 3.2.3.ФГОС ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 16.3.ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3.ФГОС ДО).

Инструментарий для проведения педагогической диагностики утверждается отдельным локальным документом. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п. 16.6.ФОП ДО).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется отдельным распорядительным документом или иным локальным документом и проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая (исходная) диагностика - сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика - май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой (исходной) и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п. 16.5.ФОП ДО). При необходимости допускается проведение дополнительной скрининговой диагностики.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает

особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения, способ и форма освещения результатов развития детей регламентируются локальными актами МАДОУ «МАЯЧОК». Используется цифровой инструментарий комплекта диагностических материалов «Ёлочка» для всех целевых групп детей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое (п. 16.7.ФОП ДО).

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (п.16.8.ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, <...>осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п. 16.9.ФОП ДО).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МАДОУ «МАЯЧОК», используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, проведения квалифицированной коррекции развития детей(п 3.2.3. ФГОС ДО), составления индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана непосредственно МАДОУ «МАЯЧОК» с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, организаций – социальных партнеров и иных заинтересованных сторон, она удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК», содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи и представлена парциальной программой «Тагил в моем сердце».

Содержательный раздел Программы в части выбора вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы и определении особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик по направлению «Познавательное

развитие» для детей от 1 года до 7 лет, в том числе с ОВЗ, дополнен кейсом «Сенсомоторная культурная практика» парциальной программы «СамоЦветы».

Объем соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает допустимых показателей (Таблица 4)

Таблица 4.

Перечень возрастных групп	Количество возрастных групп	Объем обязательной части, %	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, %
Группы от 2 месяцев до 1 года	5	100	0
Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет	20	80	10
Младшая группа для детей от 3 до 4 лет	9	70	30
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	4	70	30
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	2	70	30
Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет	3	70	30
Разновозрастная группа для детей дошкольного возраста	7	70	30
Группы компенсирующей направленности для детей от 1 года до 3 лет	1	80	10
Группы компенсирующей, комбинированной направленностей для детей с тяжелыми нарушениями речи	50	70	30
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	80	10
Средние показатели по всем группам	107 групп	76%	24%

Обеспечение вариативности образовательного процесса в каждом конкретном структурном подразделении – детском саду или группе как единице структурного подразделения – детского сада, обеспечивается как в рамках реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце», кейса «Сенсомоторная культурная практика» модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы», так и может быть дополнено отдельными методиками, формами организации образовательной работы, инновационными проектами (программами), реализуемыми с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с

ОВЗ, определенными с учетом мнения участников образовательных отношений и обозначенными в рабочих программах.

Пояснительная записка парциальной программы «Тагил в моем сердце»

Парциальная программа «Тагил в моем сердце» (далее – Программа «Тагил в моем сердце») <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года №30384)) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847)).

При разработке парциальной программы «Тагил в моем сердце» учитывались следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» с изменениями и дополнениями);
- Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 05.07.2023 № 438 «Об организации работы по реализации городского проекта ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лаборатория

профессий. Продвижение» и др. документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Современный этап развития системы образования в России предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентируют педагогическое сообщество на создание необходимых условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций той местности, где они проживают.

Основные функции дошкольной образовательной организации заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира.

Эти три идеи: ценности+истоки+детская субкультура легли в основу парциальной программы. Создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения маленьких тагильчан как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является ведущей задачей в МАДОУ «МАЯЧОК». Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Нижнем Тагиле, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Парциальная программа «Тагил в моем сердце» разработана в связи с отсутствием на данный момент региональной парциальной программы, соответствующей законодательству РФ в системе дошкольного образования, которая была бы понятна, удобна и действительно помогла педагогическим работникам реализовывать образовательные и воспитательные задачи в формировании представлений о малой родине у детей. Достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию, но зачастую в ней освещаются лишь общие подходы к формированию основ гражданственности и патриотизма через различные виды деятельности, данная программа предлагает конкретную систему образовательной деятельности, отражающую всю полноту работы по ознакомлению с родным городом.

Настоящая Программа позволяет систематизировать представления у детей о родном городе, сформировать интерес к основным достопримечательностям родного края, воспитывать чувство любви к жителям родного города, гордости за его достижения, знакомить с особенностями профессионального становления горожан с учетом особенностей градообразующих предприятий.

Программа не дублирует, а дополняет ФОП ДО и ФАОП ДО региональным содержанием — материалом о Нижнем Тагиле, Горнозаводском Урале, тагильских промыслах и индустрии, истории и культуре. Содержание ФОП ДО (общие задачи познавательного, социально-коммуникативного развития) принято за инвариантную основу и в Программе не дублируется.

Программа обеспечивает комплексное развитие ребёнка и реализуется во всех пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО. Программа дополняет содержание образовательных областей региональным компонентом, отражающим специфику Нижнего Тагила и Горнозаводского Урала:

в области социально-коммуникативного развития: содержание дополнено в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма (воспитание чувства сопричастности к судьбе родного города, формирование образа «я — тагильчанин», знакомство с людьми, прославившими город) и в сфере трудового воспитания (ознакомление с трудом взрослых на градообразующих предприятиях — НТМК, УВЗ,

ВГОК, формирование уважительного отношения к людям труда, освоение элементарных трудовых действий через систему мастерских проекта «Город мастеров»);

в области познавательного развития: дополнено содержание образовательной деятельности в разделах «Окружающий мир» и «Природа» (расширение и уточнение представлений детей о богатстве природного мира родного края, знакомство с географическими и природными особенностями Горнозаводского Урала — Лисья гора, Медведь-Камень, река Чусовая, гора Высокая, уральскими Самоцветами, заповедниками и Красной книгой Урала; формирование представлений об истории города, его основателях — Демидовых, исторических объектах и памятниках);

в области речевого развития: содержание дополнено обогащением словаря региональной лексикой (тагильчанин, домна, поднос, малахит, рудник, металлург, «тагильская роза»), знакомством с произведениями уральских писателей (П. П. Бажов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, А. П. Бондин), развитием связной речи через составление рассказов о любимых местах города, известных тагильчанах, профессиях родителей с использованием мнемотаблиц и опорных схем;

в области художественно-эстетического развития: в части воспитания патриотизма и чувства гордости за свой край в процессе ознакомления с народными промыслами города и области (тагильский подносный промысел, «тагильская роза», камнерезное и ювелирное искусство, художественное литьё и ковка металла, берестяное дело, тагильский сундучный промысел); знакомство с творчеством известных тагильских мастеров (династия Худояровых), с архитектурой города, музеями и объектами культурного наследия; освоение элементов уральского орнамента в продуктивной деятельности; приобщение к музыкальному фольклору народов Урала;

в области физического развития: содержание дополнено ознакомлением с подвижными играми народов Урала (русскими, татарскими, башкирскими, удмуртскими), спортивными традициями города (лыжня «России, соревнования в прыжках с трамплина на комплексе гора «Долгая», горнолыжном спорте и др.), организацией терренкура на территории ДОО с «остановками» — макетами достопримечательностей родного города.

Таким образом, все пять образовательных областей ФГОС ДО реализуются в Программе через органичное включение регионального содержания, обеспечивающего целостное развитие ребёнка-дошкольника как будущего гражданина, наследника культурных и трудовых традиций Нижнего Тагила.

Нижний Тагил имеет интересную и богатую историю. В городе много заслуживающих внимания достопримечательностей: музеи (в том числе единственный в России музей-завод), памятники архитектуры, красивая набережная, скульптуры и другие. Нижний Тагил связан с именами многих талантливых людей. К сожалению, в последние годы наблюдается отток населения в другие города. Наша задача показать нынешним маленьким тагильчанам, что наш город значим в развитии России, и каждый житель города может внести свой вклад в культуру, традиции, авторитет города, чтобы мы могли гордиться тем, что живем в таком замечательном городе, чтобы его образ запечатлелся в нашем сердце!

Гордость за родной край должна формироваться с детства, когда ребенок только знакомится с ближайшим окружением: своим домом, улицей, родным городом, его традициями, укладом.

Нижний Тагил промышленный город и большая часть населения занята именно в металлургическом и танкостроительном производстве. Юные тагильчане должны по-хорошему «заразиться» эмоциями, чувствами от ведущих производств города, ведь от их отношения к труду жителей города будет зависеть история, культура и будущее Нижнего Тагила.

Успехи ребенка в образовательной деятельности во многом зависят от активного участия родителей. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Вовлечение родителей в образовательный процесс является важной составляющей

успешного освоения детьми содержания реализуемых задач. Контингент родителей, дети которых посещают МАДОУ «МАЯЧОК» весьма разнообразен: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Нижнем Тагиле. Многие из них никогда не жили в городе, а некоторые, учитывая обстановку в южных регионах, вынужденные переселенцы, еще и плохо говорят на русском языке. Программа предусматривает регулярный педагогический всеобуч для родителей (семинары, консультации), акцентирующий внимание на главной особенности семейного воспитания — эмоциональном микроклимате, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, семье, родному городу, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания, рассматриваемая на педагогическом всеобуче — это влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его созидательное поведение, уважение к труду взрослых и собственное желание трудиться.

Основные идеи Программы:

Организация образовательного процесса происходит при реализации технологии разновозрастного взаимодействия, квест-технологии, образовательного эдьютейнмента, открытого образовательного пространства, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и прочее, кроме того предусматривает активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров и волонтеров.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных), которые запланированы 3-4 раза в год.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги про родной город Нижний Тагил. Содержательной наполнение описано далее, предложенные примерные темы распределены по квартально.

Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие для данной возрастной группы и данной темы развивающие игры, упражнения, дидактические пособия.

Программа предусматривает включение адаптивных технологий для детей с особыми образовательными потребностями: визуальной поддержки, образовательных ситуаций «рядом» и «вместе» и т.д., позволяющих обеспечить реализацию принципов инклюзивного образования.

Активность и субъектность воспитанников реализуется через предоставление им права выбора содержания и способов деятельности в открытом образовательном пространстве, где для них организуются квест-путешествия, проводится неформальное обучение с компонентами развлечения, игровой, творческой и коммуникативной практики, экскурсии и другие.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по пяти взаимосвязанным разделам:

- История и историческое наследие города
- Национальный состав населения Нижнего Тагила
- Культура и искусство
- География, природа
- проект «Город мастеров», в котором раскрывается инклюзивная практика по ранней профориентации и представлено содержание разных видов труда и профессий взрослых.

Цели и задачи парциальной программы «Тагил в моем сердце»

Таблица 5.

Цели	создание условий для формирования у ребёнка дошкольного возраста (в том числе с ООП и ОВЗ) личностной позиции наследника культурных и трудовых традиций Нижнего Тагила и Горнозаводского Урала через эмоционально-ценностное приобщение к истории, природе, культуре и индустрии родного города
Задачи	1. Формировать у детей доступные возрасту представления о малой родине — Нижнем Тагиле: его истории, природе, культуре, людях, профессиях, промыслах. 2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к родному городу, чувство сопричастности и гордости. 3. Знакомить с национальным и этно-культурным многообразием жителей города, формировать основы толерантности. 4. Развивать познавательную инициативу через исследование объектов городской среды. 5. Содействовать вовлечению семей в совместное освоение культурного пространства города.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Тагил в моем сердце» представлены в п.1.1.2 <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw>

Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце» характеристики

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и представлены на страницах 8-10 парциальной программы «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw>.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Тагил в моем сердце»

Планируемые результаты освоения программы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями описаны в парциальной программе «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw>.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы «Тагил в моем сердце»

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 16.2.ФОП ДО). При реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце» проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п. 16.4.ФОП ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 16.3.ФООП ДО):

- планируемые результаты освоения парциальной программы «Тагил в моем сердце» представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение парциальной программы «Тагил в моем сердце» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3.ФГОС ДО).

В парциальной программе «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> педагогическая диагностика рассматривается как целенаправленный процесс определения наличествующего, обеспеченного и прогнозируемого уровня развития у детей представлений о родном городе, крае, осуществляемого в соответствии с возрастосообразными показателями и критериями и особенностями развития детей.

Пояснительная записка модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) представлена на странице 2.

Цели и задачи модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) опосредованно обозначены на страницах 5 и 6 и странице 8.

Дополнительные принципы и подходы к формированию модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) не предусмотрены.

Значимые для разработки и реализации модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) характеристики выделены.

Планируемые результаты освоения содержания модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) представлены опосредованно на страницах 5 и 6.

Педагогическая диагностика по результатам реализации модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) учитывает в качестве критериев оценивания педагогической деятельности показатели, представленные на странице №7.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие (п. 2.6.ФГОС ДО).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности, предусмотренных в п.2.7 ФГОС ДО.

Содержательные линии образовательной деятельности (п.17.1. ФОП ДО) учитывают основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 17.2.ФОП ДО).

При организации образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей, предусмотрено следование основным принципам ФОП ДО и ФГОС ДО, в том числе принципам поддержки разнообразия детства, интеграции содержания, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности при выборе технологий, методов и приемов и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность развития и формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения структурных подразделений - детских садов МАДОУ «МАЯЧОК».

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (п. 2.8. ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности регламентируется следующими нормативными документами в зависимости от категории обучающихся:

1. Нормативно развивающиеся дети с нормативным кризисом развития (группы общеразвивающей или комбинированной направленности) — в соответствии с пп. 18–22 ФОП ДО.

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в том числе дети с инвалидностью, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», получающие образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности, — в соответствии с п. 2.2 ФАОП ДО и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

3. Иные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) — в соответствии с настоящей Программой и дополняющими её документами (см. Таблицу 8).

Указанные ниже документы (индивидуальный образовательный маршрут, программа коррекционно-развивающей работы и др.) разрабатываются коллегиально специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) структурных подразделений-детских садов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и не относятся к документации, возлагаемой на педагогических работников группы (воспитателей). Указанные документы являются составной частью Программы (АОП ДО) и не дублируют её содержание.

Таблица 8.

№	Категория обучающихся	Документы психолого-педагогического сопровождения
1	Дети с инвалидностью (за исключением имеющих статус «ребёнок с ОВЗ»)	– Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ), разрабатываемый специалистами ППк с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при необходимости). Направлен на предупреждение вторичных отклонений в развитии, коррекцию нарушений психического и физического развития, формирование механизмов компенсации дефицитарных функций (п. 28.6 ФОП ДО) – Программа коррекционно-развивающей работы (далее — программа КРР), являющаяся компонентом Программы, реализуемая специалистами сопровождения (п. 28.6.2 ФОП ДО). При необходимости — организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных технологий сопровождения семьи
2	Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	– Программа КРР (п. 28.6.2 ФОП ДО) – ИОМ, разрабатываемый специалистами ППк на основании медицинского заключения и результатов психолого-педагогической диагностики (п. 28.6.2 ФОП ДО) При необходимости — организация обучения по индивидуальному учебному плану (п. 27.8 ФОП ДО)
3	Одарённые обучающиеся	– Программа КРР (п. 28.7.1 ФОП ДО) – ИОМ, разрабатываемый специалистами ППк на основании результатов психолого-педагогической диагностики (п. 28.7.1 ФОП ДО)

4	Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– Программа КРР (п. 28.8.2 ФОП ДО), реализуемая на основании заключения ППк (по запросу родителей (законных представителей) — при необходимости) – ИОМ, включающий работу по социализации и языковой адаптации (может реализовываться в рамках общей программы адаптации ребёнка к ДОО — п. 28.8.2 ФОП ДО); разрабатывается специалистами ППк с учётом социальной ситуации развития ребёнка (п. 28.8.1 ФОП ДО)
5	Иные категории обучающихся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	– Программа КРР — на основе заключения ППк по результатам психолого-педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) – ИОМ — разрабатывается специалистами ППк по тем же основаниям.
6	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	– Программа КРР — на основе заключения ППк по результатам психолого-педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) при необходимости – ИОМ и/или план социально-педагогического сопровождения семьи, разрабатываемый социальным педагогом и специалистами ППк.
7	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	– План индивидуальной профилактической работы, разрабатываемый администрацией детским садом совместно с ППк, предусматривающий мероприятия по социально-педагогической реабилитации обучающегося и его семьи – Программа КРР — на основе заключения ППк при необходимости.
8	Обучающиеся «группы риска» (проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	– Программа КРР (п. 28.9.2 ФОП ДО) — на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) – ИОМ (п. 28.9.2 ФОП ДО), направленный на коррекцию (развитие)

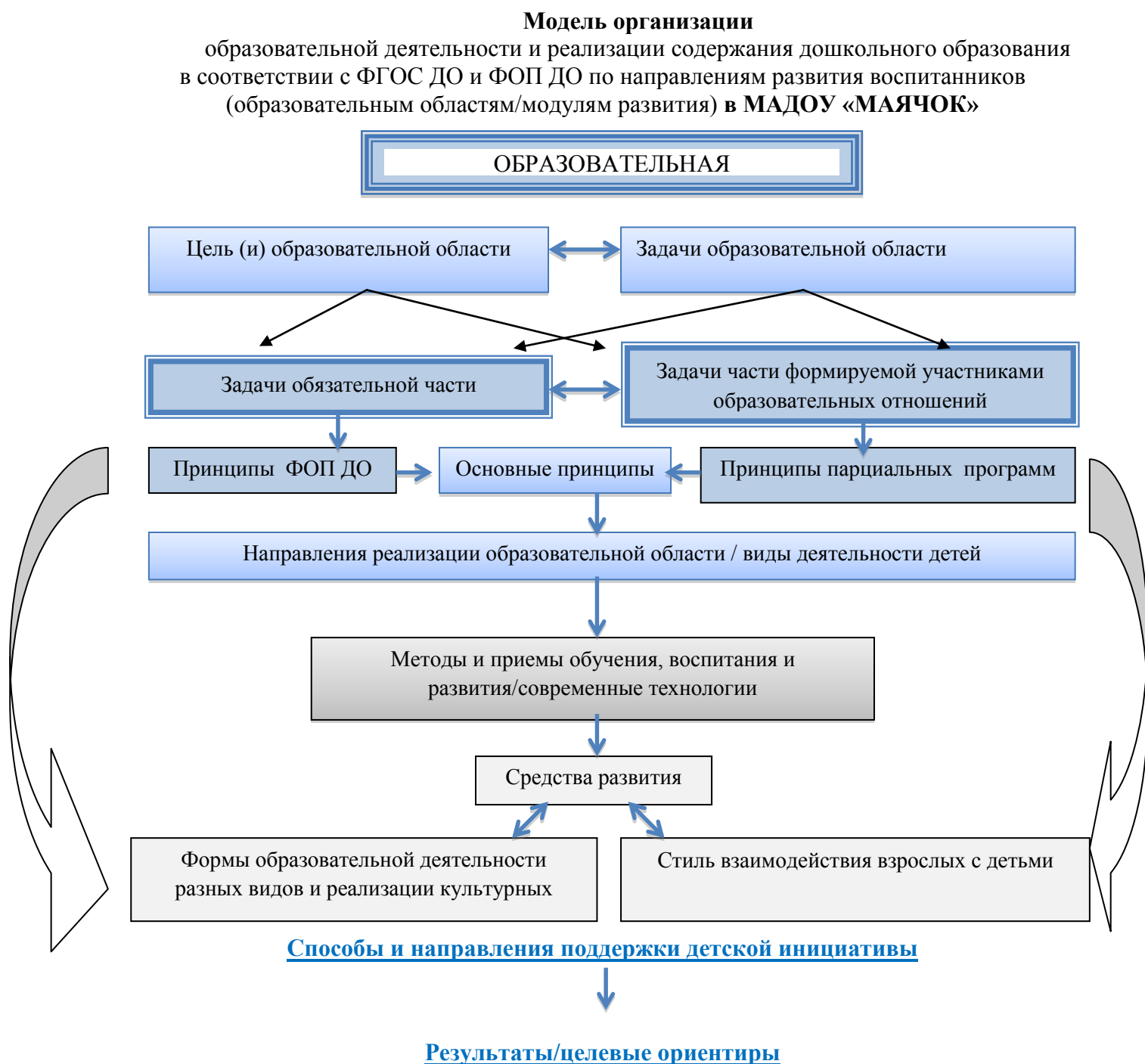
Цели и задачи образовательных областей реализуются посредством освоения содержания Программы, для раскрытия содержания педагогический коллектив использует учебно-методическую литературу, учитывающую требования ФГОС ДО, а также ФОП ДО и ФОП НОО (ч. 3 ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Примерный перечень учебно-методического обеспечения определен в Приложении №2 к Программе.

При этом, необходимо отметить, что содержание образовательных областей интегрировано (взаимно дополняется, расширяется и обогащается), реализуется через все виды детской деятельности и культурных практик, с использованием современных образовательных технологий: проектная технология, технология исследовательской

деятельности, ТРИЗ, детское экспериментирование, лего-конструирование, технология игрового моделирования, «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», «мастерилка», технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, игровые технологии и др.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» при реализации образовательной деятельности использует следующую модель (рис.1):

Рис.1.



Обязательная часть Программы разработана и реализуется в полном соответствии с ФОП ДО и учитывает требования ФГОС ДО.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"(Таблица 9) направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде) (п.2.6.ФГОС ДО).

Таблица 9.

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности представлено ссылкой на ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области (п. 18.8 ФОП ДО)
От 2 месяцев до 1 года	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него; с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым; с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности(п. 18.1.1 ФОП ДО)	(п. 18.1.2 ФОП ДО)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям
От 1 года до 2 лет	В области социально-коммуникативного развития	(п. 18.2.2 ФОП ДО)	

	основными задачами образовательной деятельности являются: - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия (п. 18.2.1 ФОП ДО)		(законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к
От 2 лет до 3 лет	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи(п. 18.3.1 ФОП ДО)	(п. 18.3.2 ФОП ДО)	доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения
От 3 лет до 4 лет	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную	(п. 18.4.2 ФОП ДО)	

	отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых; - различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 3) в сфере трудового воспитания: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 4) в области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов,		трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
--	---	--	---

	исключая практическое использование электронных средств обучения(п. 18.4.1 ФОП ДО)		
От 4 лет до 5 лет	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи; - воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 3) в сфере трудового воспитания: - формировать представления об	(п. 18.5.2 ФОП ДО)	

	отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 4) в области формирования основ безопасного поведения: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения(п. 18.5.1 ФОП ДО)		
От 5 лет до 6 лет	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию	(п. 18.6.2 ФОП ДО)	

	действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) в сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) в области формирования безопасного поведения: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-		
--	---	--	--

	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования(п. 18.6.1 ФОП ДО)		
От 6 лет до 7 лет	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и	(п. 18.7.2 ФОП ДО)	

	интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, - развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; - поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) в сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,		
--	--	--	--

	оказанию посильной помощи; 4) в области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет (п. 18.7.1 ФОП ДО)		
--	--	--	--

Перечень методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в Примерном перечне учебно-методического обеспечения» (Приложении №2 к Программе) и может быть дополнен участниками образовательных отношений с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и представлен в учебно-методической документации.

Образовательная область "Познавательное развитие" (Таблица 10) направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования (п.2.6.ФГОС ДО).

Таблица 10.

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности представлено ссылкой на ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области (п. 19.8 ФОП ДО)	Примерные способы включения детей с ОВЗ во взаимодействие для снижения негативных реакций (инклюзивный подход)
От 2 месяцев	В области познавательного развития основными	(п. 19.1.2 ФОП ДО)	Решение совокупных задач воспитания в	Организация познавательной среды

до 1 года	задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; 2) вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними; 3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым; 4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их. (п. 19.1.1 ФОП ДО)		рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	с учётом сенсомоторных особенностей ребёнка (в том числе с нарушениями зрения, слуха, ДЦП). Использование дополнительных тактильных и звуковых стимулов, увеличение времени экспозиции предметов, поддержка эмоционального контакта как основы познавательного интереса. Взаимодействие строится индивидуально, с учётом рекомендаций специалистов (при наличии заключения ПМПК).
От 1 года до 2 лет	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними	(п. 19.2.2 ФОП ДО)	- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	Адаптация практических ситуаций для детей с двигательными и сенсорными нарушениями: увеличение количества повторов, использование альтернативных способов предъявления образца (жест, картинка, реальный предмет). Поддержка ориентировки в пространстве через маркировку помещения, дублирование словесной инструкции визуальной подсказкой.

	(п. 19.2.1 ФОП ДО)			
От 2 лет до 3 лет	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность	(п. 19.3.2 ФОП ДО)		Использование дифференцированных дидактических материалов (по размеру, фактуре, контрастности) для детей с нарушениями зрения и мелкой моторики. Применение алгоритмов и пиктограмм при знакомстве с объектами живой и неживой природы. Организация совместной деятельности малыми подгруппами с распределением ролей с учётом возможностей каждого ребёнка.

	наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (п. 19.3.1 ФОП ДО)			
От 3 лет до 4 лет	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы (п.	(п. 19.4.2 ФОП ДО)		Дифференциация заданий на сравнение и группировку предметов по степени сложности (от одного признака — к нескольким). Использование альтернативной коммуникации (карточки PECS, жестовая поддержка) при знакомстве с окружающим миром для неговорящих детей. Привлечение тьютора (при наличии) для сопровождения ребёнка в ходе познавательной деятельности.

	19.4.1 ФОП ДО)			
От 4 лет до 5 лет	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов	(п. 19.5.2 ФОП ДО)		Применение наглядных опор и алгоритмов для формирования элементарных математических представлений у детей с ЗПР и РАС. Использование структурированной среды (расписания, визуальные подсказки) для детей с расстройствами аутистического спектра. Организация познавательно-исследовательской деятельности в мини-группах с ролевым распределением, учитывающим возможности каждого ребёнка.

	живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться (п. 19.5.1 ФОП ДО)			
От 5 лет до 6 лет	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный	(п. 19.6.2 ФОП ДО)		Дифференциация заданий по уровню сложности при формировании навыков счёта, ориентировки в пространстве и времени. Использование ассистивных технологий и адаптированных цифровых средств познания для детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками через совместное экспериментирование, распределение обязанностей с учётом индивидуальных возможностей.

	опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться (п. 19.6.1 ФОП)			
От 6 лет до 7 лет	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	(п. 19.7.2 ФОП ДО)		Поддержка самостоятельности и познавательной инициативы детей с ОВЗ через пошаговые алгоритмы исследовательской деятельности, использование карточек-подсказок, визуальных схем рассуждения. Включение в коллективное обсуждение результатов познавательной деятельности с использованием альтернативных средств коммуникации (при необходимости). Обеспечение преемственности с начальным общим образованием через формирование предпосылок учебной деятельности с учётом рекомендаций ППк ДОО.

	4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой (п.			
--	---	--	--	--

	19.7.1 ФОП ДО)			
--	----------------	--	--	--

Перечень методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие» представлен в Примерном перечне учебно-методического обеспечения» (Приложении №2 к Программе) и может быть дополнен участниками образовательных отношений с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и представлен в учебно-методической документации.

Образовательная область "Речевое развитие" (Таблица 11) включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (п.2.6.ФГОС ДО).

Таблица 11.

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности представлено ссылкой на ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области (п. 20.8 ФОП ДО)	Примерные способы включения детей с ОВЗ во взаимодействие для снижения негативных реакций (инклюзивный подход)
От 2 месяцев до 1 года	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием; 2) с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом	(п. 20.1.2 ФОП ДО)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на	Усиление индивидуального эмоционально-личностного взаимодействия, используя более длительные паузы для ответной реакции ребёнка; применение мультисенсорных стимулов (тактильных, слуховых, зрительных одновременно) для активизации доречевых реакций у детей с сенсорными нарушениями; при подозрении на нарушения слуха обеспечение

	названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх; 3) с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий (п. 20.1.1 ФОП ДО)		правильном, богатом, образном языке)	визуального контакта «глаза в глаза», использование утрированной артикуляции, вибрационных и тактильных ощущений (прикладывание руки ребёнка к гортани взрослого); для детей с двигательными нарушениями подбор позы, обеспечивающей свободу артикуляционного аппарата и возможность зрительного слежения за лицом взрослого; отслеживание совместно со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог) динамику доречевого развития, при необходимости организует раннее вмешательство.
От 1 года до 2 лет	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: - расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; -понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; - стимулировать детей подражать речи взрослого	(п. 20.2.2 ФОП ДО)		Индивидуализация темпа предъявления речевого материала: многократное повторение, использование коротких простых фраз, дублирование речевой инструкции жестом или показом предмета; для детей с задержкой речевого и психического развития — опора на невербальные средства коммуникации (жесты, пиктограммы, система обмена изображениями) как альтернативное или дополнительное средство общения; для детей с

	человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; -добиваться от детей коротких фраз; - воспитывать у детей потребность в общении; - привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; - реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; - побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; - рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; - понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; - способствовать развитию диалогической речи;			нарушениями слуха — использование дактилологии, жестовой поддержки, работа с индивидуальными слуховыми аппаратами при взаимодействии со специалистом-сурдопедагогом; для детей с расстройствами аутистического спектра — применение визуального расписания, коротких чётких инструкций, избегание избыточной вербальной нагрузки; организация совместной деятельности «типично развивающийся ребёнок — ребёнок с ОВЗ» для формирования подражательной речевой активности; постоянное взаимодействие с логопедом/дефектологом для раннего выявления групп риска по речевым нарушениям.
--	---	--	--	--

	воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов (п. 20.2.1 ФОП ДО)			
От 2 лет до 3 лет	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами,	(п. 20.3.2 ФОП ДО)		Дифференцированный подбор речевого материала с учётом уровня понимания речи ребёнком (от отдельных слов до простых фраз); использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): карточки PECS, коммуникативные альбомы, жестовая поддержка — для неговорящих детей и детей с тяжёлыми

	прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) Звуковая культура речи: - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) Грамматический строй речи: - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. 4) Связная речь: - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях. 5) Интерес к художественной литературе: - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных			нарушениями речи (ТНР); включение элементов логоритмики и пальчиковых игр с учётом индивидуальных двигательных возможностей; для детей с нарушением зрения — усиление слухового и тактильного канала восприятия художественных текстов (озвученные игрушки, рельефные картинки); организация парного и подгруппового взаимодействия детей с разным уровнем речевого развития для стимулирования подражания и совместной игры; регулярное консультирование с педагогом-психологом и учителем-логопедом, ведение индивидуального образовательного маршрута при выявлении речевых нарушений.
--	---	--	--	---

	произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения (п. 20.3.1 ФОП ДО)			
От 3 лет до 4 лет	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: обогащение словаря: - закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: - активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи: - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать	(п. 20.4.2 ФОП ДО)		Реализация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР, ЗПР, РАС по рекомендациям ППк (психолого-педагогического консилиума); адаптация речевого материала: упрощение синтаксических конструкций, использование наглядных опор (пиктограммы, схемы, мнемотаблицы) при пересказе и составлении рассказов; применение приёмов зрительного подкрепления речи (демонстрация артикуляции, использование зеркала) для детей с нарушениями звукопроизношения ; вовлечение детей с ОВЗ в общие игры-драматизации с распределением ролей с учётом их речевых возможностей (роль без слов, роль с одной репликой и т.д.); организация сенсорно обогащённой развивающей среды, способствующей развитию словаря

	повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. 6) Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным			через практический опыт; сотрудничество с семьёй: единые требования к речевому развитию ребёнка в семье и детском саду, консультирование родителей.
--	---	--	--	---

	сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений (п. 20.4.1 ФОП ДО)			
От 4 лет до 5 лет	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять	(п. 20.5.2 ФОП ДО)		Продолжение индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению, развитию фонематического слуха и грамматического строя речи совместно с учителем-логопедом; использование карточек-подсказок, алгоритмов составления описательных рассказов (мнемотехника) для детей с системным недоразвитием речи; для детей с РАС — структурирование речевой деятельности через визуальные

	существительные с обобщающим значением. 2) Звуковая культура речи: - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; - совершенствовать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. 4) Связная речь: - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу; задавать вопросы по поводу			подсказки, социальные истории, отработка речевых клише для инициации общения; включение в занятия элементов сенсорной интеграции для детей с особенностями обработки сенсорной информации; организация парной и групповой работы с распределением ролей с учётом речевых и коммуникативных возможностей каждого ребёнка; мониторинг динамики речевого развития, корректировка индивидуального образовательного маршрута.
--	--	--	--	--

	предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; - пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; - составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; - использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; - развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). 5) Подготовка детей к обучению грамоте: - продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить			
--	--	--	--	--

	заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 6) Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов (п. 20.5.1 ФОП ДО)			
От 5 лет до 6 лет	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду	(п. 20.6.2 ФОП ДО)		Активное включение задач подготовки к обучению грамоте в индивидуальные коррекционные программы детей с ТНР и ЗПР с использованием специальных методик (звуковой анализ с опорой на цветовые символы, схемы слова); дифференциация требований к связной речи: для

	(старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2) Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; - продолжать развивать фонематический слух; - отрабатывать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; - развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;			детей с ОВЗ — использование вопросов-подсказок, картинного плана, деление рассказа на смысловые части; организация специальных упражнений на развитие фонематического слуха для детей группы риска по дисграфии и дислексии; вовлечение детей с нарушениями речи в театрализованную деятельность с учетом их возможностей (роли с минимальным текстом, невербальные роли); усиление работы по социально-коммуникативным навыкам речевого этикета для детей с РАС через моделирование ситуаций общения; взаимодействие с ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута (включая подготовку к школе).
--	---	--	--	--

	- познакомить с разными способами образования слов; - продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 4) Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно); - закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; - поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; - продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; - развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц,			
--	---	--	--	--

	характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 5) Подготовка детей к обучению грамоте; - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; - познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 6) Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям			
--	--	--	--	--

	фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке) (п. 20.6.1 ФОП ДО)			
От 6 лет до 7 лет	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: обогащение словаря: - расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; - закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;	(п. 20.7.2 ФОП ДО)		Реализация индивидуальных программ коррекции речи в рамках подготовки к школьному обучению совместно со специалистами (логопед, дефектолог, психолог); дифференцированный подход к обучению грамоте:

	- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: - совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 2) Звуковая культура речи: - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 3) Грамматический строй речи: - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 4) Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; - продолжать развивать коммуникативно-речевые			для детей с ТНР — увеличение количества тренировочных упражнений на звуко-буквенный анализ, использование дополнительных наглядных опор; для детей с ЗПР — пошаговое освоение алгоритмов составления рассказов и пересказов с обязательной визуальной поддержкой; для детей с нарушениями слуха — продолжение работы с использованием дактилологии/жестовой речи в сочетании с развитием остаточного слуха и чтения с губ; включение детей с ОВЗ в совместную проектную и творческую деятельность (сочинение сказок, инсценировки) с учётом их индивидуальных возможностей и с обеспечением ситуации успеха; итоговая диагностика речевого развития совместно со специалистами, разработка рекомендаций для дальнейшего (школьного) образовательного маршрута, преемственность в передаче информации учителю начальной школы.
--	--	--	--	--

	умения; - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; - закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; - формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: - упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; - знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. 6) Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к			
--	--	--	--	--

	изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк) (п. 20.7.1 ФОП ДО)			
--	--	--	--	--

Перечень методических пособий по образовательной области «Речевое развитие» представлен в Примерном перечне учебно-методического обеспечения» (Приложении №2 к Программе) и может быть дополнен участниками образовательных отношений с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и представлен в учебно-методической документации.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"(Таблица 12) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)(п.2.6.ФГОС ДО).

Таблица 12.

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности представлено ссылкой на ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области (п. 21.8 ФОП ДО)	Примерные способы включения детей с ОВЗ во взаимодействие для снижения негативных реакций (инклюзивный подход)
От 2 месяцев до 1 года	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) от 2 - 3 до 5 - 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов; 2) от 5 - 6 до 9 - 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее; 3) от 9 - 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой (п. 21.1.1 ФОП ДО)	(п. 21.1.2 ФОП ДО)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной	Создание сенсорно обогащённой среды с учётом индивидуальных особенностей восприятия ребёнка (тактильных, зрительных, слуховых); использование музыки контрастного характера с регулировкой громкости для детей с повышенной чувствительностью; индивидуальный тактильный контакт («рука в руке») при знакомстве с музыкальными игрушками; работа специалистов сопровождения (учитель-дефектолог,

			культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	музыкальный руководитель) в тесном взаимодействии с семьёй.
От 1 года до 2 лет	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (п. 21.2.1 ФОП ДО)	(п. 21.2.2 ФОП ДО)		Подбор изобразительных материалов с учётом моторных возможностей ребёнка (утолщённые кисти, восковые мелки, пальчиковые краски); использование альтернативных способов коммуникации (жесты, картинки-символы) при знакомстве с художественным текстом; дозирование сенсорной нагрузки для детей с РАС и сенсорными нарушениями; индивидуальное сопровождение ребёнка взрослым при выполнении движений под музыку
От 2 лет до 3 лет	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: - развивать у детей художественное восприятие	(п. 21.3.2 ФОП ДО)		адаптация содержания и темпа образовательной деятельности под индивидуальные возможности ребёнка с ОВЗ;

	(смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой, интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) изобразительная деятельность: - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы,			использование полифункциональных модулей, сенсорных панелей, звучащих игрушек; многократное повторение и упрощение инструкций; совместные (сопряжённые и отражённые) действия взрослого и ребёнка в рисовании, лепке, конструировании; обеспечение эмоционально-положительной среды и снижение уровня тревожности у детей с особыми потребностями.
--	---	--	--	---

	цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 3) конструктивная деятельность: - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 4) музыкальная деятельность: - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 5) театрализованная деятельность: - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям			
--	--	--	--	--

	животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). б) культурно-досуговая деятельность: - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; - формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев (п. 21.3.1 ФОП ДО)			
От 3 лет до 4 лет	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);	(п. 21.4.2 ФОП ДО)		реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе заключения ПМПК; использование наглядных опор, пиктограмм, визуальных расписаний при

	- воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 2) изобразительная деятельность: - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и			организации продуктивной деятельности; дифференциация заданий по сложности (упрощение образцов, шаблоны, трафареты для детей с нарушениями моторики); включение детей с ОВЗ в коллективные творческие работы с посильным участием; применение приёмов арт-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
--	--	--	--	---

	смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;			
--	--	--	--	--

	3) конструктивная деятельность: - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); -сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 4) музыкальная деятельность: - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 5) театрализованная деятельность: - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формировать положительные, доброжелательные,			
--	---	--	--	--

	коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;			
--	--	--	--	--

	- помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения (п. 21.4.1 ФОП ДО)			
От 4 лет до 5 лет	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским	(п. 21.5.2 ФОП ДО)		совместное использование адаптивных инструментов для изобразительной деятельности (насадки на карандаши, ножницы с двойными кольцами); варьирование позы ребёнка при работе (стоя у мольберта, сидя, на полу) с учётом рекомендаций специалистов; пошаговый показ и алгоритмизация действий для детей с ЗПР и ТНР; поощрение любых творческих проявлений, создание «ситуации успеха».

	выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2) изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; - соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу			
--	--	--	--	--

	при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3) конструктивная деятельность: - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4) музыкальная деятельность: - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных			
--	---	--	--	--

	произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5) театрализованная деятельность: - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра			
--	---	--	--	--

	(кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. б) культурно-досуговая деятельность: - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов			
--	--	--	--	--

	развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах (п. 21.5.1 ФОП ДО)			
От 5 лет до 6 лет	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства	(п. 21.6.2 ФОП ДО)		использование ИКТ-технологий, интерактивных досок, аудиокниг для расширения художественных впечатлений; организация «партнёрских пар» (тьюторское сопровождение сверстником) в театрализованной и музыкальной деятельности; предоставление выбора вида художественной деятельности с учётом склонностей и возможностей ребёнка; участие детей с ОВЗ в выставках, концертах, праздниках на равных с типично развивающимися сверстниками.

	(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 2) изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание,			
--	--	--	--	--

	вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении,			
--	--	--	--	--

	ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 3) конструктивная деятельность: - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) музыкальная деятельность: - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;			
--	--	--	--	--

	- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 5) театрализованная деятельность: - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; - развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми			
--	---	--	--	--

	предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; б) культурно-досуговая деятельность: - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; - формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничного и буднего дня, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих			
--	---	--	--	--

	объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее (п. 21.6.1 ФОП ДО)			
От 6 лет до 7 лет	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;	(п. 21.7.2 ФОП ДО)		использование специальных приёмов при обучении рисованию с натуры (пошаговые схемы, увеличенные образцы, тактильные модели); закрепление навыков самообслуживания при подготовке рабочего места (для детей с нарушениями зрения — маркировка материалов); вовлечение в творческие проекты, конкурсы, фестивали инклюзивной направленности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по продолжению творческого развития ребёнка в семье.

	- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть,			
--	---	--	--	--

	к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; - совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество;			
--	--	--	--	--

	- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 3) конструктивная деятельность: - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 4) музыкальная деятельность: - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной			
--	---	--	--	--

	культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 5) театрализованная деятельность: - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной			
--	--	--	--	--

	деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; б) культурно-досуговая деятельность: - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание			
--	--	--	--	--

	использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее) (п. 21.7.1 ФОП ДО)			
--	--	--	--	--

Перечень методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в Примерном перечне учебно-методического обеспечения» (Приложении №2 к Программе) и может быть дополнен участниками образовательных отношений с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и представлен в учебно-методической документации.

Образовательная область "Физическое развитие"(Таблица 13) предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (п.2.6.ФГОС ДО).

Таблица 13.

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности представлено ссылкой на ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области (п. 22.8 ФОП ДО)	Примерные способы включения детей с ОВЗ во взаимодействие для снижения негативных реакций (инклюзивный
-------------------	--	--	---	--

				подход)
От 2 месяцев до 1 года	В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: - обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание; - организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком; - поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах (п. 22.1.1 ФОП ДО)	(п. 22.1.2 ФОП ДО)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим	Индивидуальный подбор комплекса гимнастики и массажа по рекомендациям врача и специалистов; соблюдение щадящего режима для детей с особыми потребностями здоровья; эмоционально-тактильное общение как основа мотивации к движению; взаимодействие с семьей по формированию единого подхода к оздоровлению.
От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,	(п. 22.2.2 ФОП ДО)	упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе	Адаптация физической нагрузки с учётом состояния здоровья и медицинских рекомендаций; использование ортопедических дорожек, мягких модулей, тактильных ковриков; сопровождение ребёнка взрослым «рука в руке» при освоении новых движений; дозирование продолжительности игр-забав, чередование активности и отдыха.

	побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни (п. 22.2.1 ФОП ДО)		жизни	
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни (п. 22.3.1 ФОП ДО)	(п. 22.3.2 ФОП ДО)		Индивидуальный подбор упражнений с учётом рекомендаций ПМПК и врача; использование зрительных и звуковых ориентиров для детей с нарушениями восприятия; применение подвижных игр малой интенсивности для детей с ослабленным здоровьем; формирование КГН с использованием алгоритмов, пиктограмм, наглядных схем
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт	(п. 22.4.2 ФОП ДО)		Реализация ИОМ по физическому развитию, согласованного с инструктором по физической культуре

	детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни (п. 22.4.1 ФОП ДО)			и медицинским работником; адаптация подвижных игр (упрощение правил, сокращение дистанций, использование ассистента); применение специального оборудования (мячи разных размеров и фактур, балансиры, тренажёры) для детей с нарушениями ОДА; формирование положительной мотивации к движению через игровые ситуации и «ситуации успеха»; включение элементов адаптивной физической культуры.
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,	(п. 22.5.2 ФОП ДО)		Дифференциация физической нагрузки по группам здоровья; использование корригирующей гимнастики для детей с нарушением осанки, плоскостопием, зрением; визуальная поддержка (карточки-схемы движений) для

	общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности (п. 22.5.1 ФОП ДО)			детей с ТНР и РАС; организация партнёрского взаимодействия детей в паре с типично развивающимся сверстником; взаимодействие с родителями по закреплению двигательных навыков дома.
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая	(п. 22.6.2 ФОП ДО)		организация подвижных и спортивных игр с распределением ролей с учётом возможностей каждого ребёнка; формирование осознанного отношения к своему

	умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать			здоровью через беседы, наглядные пособия, проектную деятельность; использование методов релаксации, дыхательной гимнастики, психогимнастики.
--	---	--	--	---

	правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий (п. 22.6.1 ФОП ДО)			
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	(п. 22.7.2 ФОП ДО)		формирование навыков самоконтроля за состоянием здоровья, самопомощи и помощи сверстникам; индивидуальная работа по развитию мелкой моторики и координации для подготовки к школьному обучению (особенно для детей с ТНР, ЗПР, нарушениями ОДА); вовлечение в инклюзивные спортивные праздники, фестивали, туристические прогулки с учётом возможностей ребёнка; сотрудничество с семьёй по формированию ЗОЖ, консультативная поддержка родителей.

	- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям (п. 22.7.1 ФОП ДО)			
--	--	--	--	--

Перечень методических пособий по образовательной области «Физическое развитие» представлен в Примерном перечне учебно-методического обеспечения» (Приложении №2 к Программе) и может быть дополнен участниками образовательных отношений с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и представлен в учебно-методической документации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ «МАЯЧОК», а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (п.23.1.ФОП ДО).

МАДОУ «МАЯЧОК» может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2.ФОП ДО).

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные

технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (п. 23.3.ФОП ДО).

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (п. 23.3.ФОП ДО).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). В соответствии с п.2.11.2.ФГОС ДО, п. 23.4. ФОП ДО педагогическим работникам МАДОУ «МАЯЧОК» предоставлено право самостоятельного выбора форм, способов, методов и средств реализации задач воспитания и обучения Программы, но существенное значение при выборе вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно п. 2.7. ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5.ФОП ДО) (Таблица 14):

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 14

Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года)	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и

соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
---	--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы, в соответствии с п. 23.6. ФОП ДО, педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагогические работники дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на

основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях (п. 23.6.1.ФОП ДО).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов (п. 23.6.2.ФОП ДО).

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (23.7.ФОП ДО).

В том числе, печатные (дидактические и развивающие пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, мультимедийные дидактические пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, диафильмы, мультфильмы образовательные и др.); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); приборы и технические средства обучения (микроскоп, фотоаппарат, веб-камеры, компас и т.д.); тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

- объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, подборка изображений, алгоритмы, книги и т.п.);
- проекционный материал (мультфильмы, диафильмы, слайды и т.п.) и др.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том

числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)(п. 23.8.ФОП ДО).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.9.ФОП ДО) определены с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлены в Приложение №3 к Программе.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и ООП, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п. 23.10.ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п. 23.11.ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п. 23.12.ФОП ДО).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подбор форм, методов, способов реализации задач воспитания и обучения с детьми с ОВЗ определяется АООП ДО, в отношении иных категорий детей с ООП допускается использование форм, методов, способов и средств, определенных в данном разделе Программы.

В Таблице 15 представлен перечень форм, методов и приемов взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности по каждой образовательной области в соответствии с возрастными особенностями детей. Указанные формы, методы и приёмы взаимодействия организуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей и внутренних ресурсов (возможностей) на основе принципов универсального дизайна в обучении (УДО). Это означает, что при планировании и проведении образовательной деятельности педагог заранее проектирует

гибкую, вариативную среду, доступную для всех детей группы без необходимости последующей адаптации:

–содержание предъявляется в разных модальностях (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) — используются наглядные опоры, схемы, пиктограммы, аудио- и видеоматериалы, реальные предметы, жесты;

–ребёнку предоставляется выбор способа выполнения задания и формы выражения результата (рассказать, показать, нарисовать, слепить, разыграть, спеть, продемонстрировать движением);

–обеспечивается вариативность уровня сложности, темпа и объёма деятельности, дозируется помощь взрослого (от совместного выполнения до самостоятельного);

–поддерживается мотивация и вовлеченность через интересы ребёнка, право выбора материалов и партнёров, создание ситуации успеха и эмоционально комфортной атмосферы.

Таблица 15.

Формы, методы и приемы взаимодействия с детьми в процессе реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы, методы и приемы взаимодействия*	
	Младенческий, ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Закаливающие мероприятия (ходьба по массажным дорожкам, солнечные и воздушные ванны) • Игра-беседа с движениями • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Интегрированная деятельность с движениями-имитациями • Упражнения • Ситуативный разговор о здоровье • Рассказ • Контрольно-диагностическая деятельность • Чтение • Проблемная ситуация и др.	• Физкультурное занятие • Закаливающие мероприятия (обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, солнечные и воздушные ванны) • Утренняя гимнастика • Игра (в том числе подвижная, спортивная и пр.) • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегрированная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные праздники и досуги • Спортивные состязания • Спортивные игры • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера с включением двигательной деятельности • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Туристические прогулки и экскурсии (пешеходные прогулки) • Дни здоровья и др.
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра, в том	• Индивидуальная игра, в том числе режиссерская, театрализованная.

	числе режиссерская • Совместная со взрослым игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Поручение • Трудовое поручение и др.	• Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа на этические темы • Целенаправленное наблюдение • Проблемно-поисковая ситуация • Экскурсия (позитивное отношение к труду и безопасное поведение) • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник, развлечение • Совместная продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстративного материала и рассуждение • Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов, телепередач... • Экспериментирование • Поручение и диагностическое задание • Дежурство • Совместная познавательная деятельность взрослого и детей тематического характера • Акции (социальные, экологические...) и др.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегрированная деятельность • Хороводная игра с пением • Театрализованная игра • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра и др.	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегрированная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование, драматизация, театрализованная игра. • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра и др.
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Дидактическая игра

	• Рассказ • Интегрированная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация и др.	• Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами и др.
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Сотворчество в изобразительной деятельности • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение и др.	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра дидактическая/развивающая • Организация выставок, в том числе персональных • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегрированная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический и танцевальный этюд • Упражнение • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Портфолио и др.

** организуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом особых образовательных потребностей и внутренних ресурсов (возможностей) воспитанников*

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности используются и такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой,
- образовательные ситуации для подгруппы детей,
- образовательное событие;
- бинарные занятия (форма образовательной деятельности, при которой занятие совместно планируют и проводят два (реже три) педагога, каждый из которых реализует свою профессиональную часть в рамках единой темы);
- клубный час (форма образовательной деятельности на основании технологии клубного часа Н.П. Гришаевой, которая развивает у детей самостоятельность, инициативность, навыки саморегуляции и позитивной социализации).

- занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности,
- обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;
- праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;
- использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха и др.);
- создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития и воспитания и др..

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная деятельность строится на принципах индивидуализации, гуманизации, интеграции, личностной и деятельностной ориентации, поэтому и взаимодействие педагогов с детьми носит партнерский и личностно-ориентированный характер, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

Все вариативные формы, методы, приемы и средства работы детально фиксируются педагогом в структуре календарно-тематического планирования. Педагог проектирует содержание образовательной деятельности на неделю, занося в соответствующие графы не просто темы занятий, но и конкретный инструментальный вариативной работы, описанный в данной главе. Дополнительно фиксируются не разрозненные рекомендации, а консолидированное решение всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Данная форма фиксации позволяет воспитателю и специалистам видеть целостную картину работы с группой и каждым воспитанником, избегая рассогласованности действий и оперативно корректируя тактику взаимодействия. Более того, фиксация всех используемых форм, методов и средств позволяет педагогу в рамках единой темы недели проектировать многовариантные траектории освоения материала.

В графах планирования педагогом четко прописываются:

Задания различного уровня сложности: репродуктивный, конструктивный, творческий уровни для детей с высокими интеллектуальными способностями и для детей, нуждающихся в пошаговой поддержке.

Адаптированные методы и средства для детей с особыми образовательными потребностями (например, использование визуальных опор, пиктограмм, тактильных материалов, речевых модуляторов, изменение темпа подачи материала).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ «МАЯЧОК» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (п. 24.1.ФОП ДО).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)(п. 24.2.ФОП ДО).

Все культурные практики реализуются с учётом принципа доступности, а совместная игровая практика включает механизмы взаимопомощи и наставничества между детьми разных возможностей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п. 24.3.ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п. 24.4.ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п. 24.5.ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую,

познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п. 24.6.ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п. 24.7.ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании (п. 24.8.ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п. 24.9.ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (п. 24.10.ФОП ДО) и иные формы организации детской деятельности.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11.ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п. 24.12.ФОП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п.

24.13.ФОП ДО) и п. 35.12. ФОП ДО.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п. 24.14.ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости) (п. 24.15.ФОП ДО) и иные формы организации детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) (п. 24.16.ФОП ДО) и иные формы организации образовательной деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п. 24.17.ФОП ДО).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18.ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п. 24.19.ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) (п. 24.20.ФОП ДО).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п. 24.21.ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п. 24.22.ФОП ДО).

С учетом вышеизложенных особенностей и санитарно-гигиенических требований разработан режим/распорядок дня с учетом возраста воспитанников и разных периодов календарного года (холодный, теплый периоды года), которые определяют последовательность организации базовых видов детской деятельности в течение рабочей пятидневной недели. На основе документа, определяющего распределение объема образовательной нагрузки (учебного плана) разрабатывается график проведения занятий в помещениях, используемых всеми группами, и может использоваться старшими воспитателями структурных подразделений-детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» при составлении расписания возможных видов образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Особенности форм организации совместной деятельности взрослых и детей

Игровая деятельность.

Сюжетная игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со

взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладение ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) *Игры с параллельными действиями играющих*, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для

формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и с усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается с взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу (шансовые игры).

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность (изобразительная, музыкальная, речевая, игровая, проектная и т.д. - в результате которой получаем «продукт»)

Цель: овладение ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу деятельности/игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные ребенку дошкольного возраста. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам - данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи: овладеть характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности ребенка являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы и фольклора

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте, реализация задач и принципов ФГОС ДО, в части формирования чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости на примерах литературных героев.

Задачи: овладеть моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, развитие разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры чувств и переживаний.

Для решения указанного круга задач в УМК к программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Игровая культурная практика

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

обогащать представления детей дошкольного возраста об окружающем мире;
развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности;
расширять сферу применения знаний и представлений в ситуациях познавательно-игрового общения;

актуализировать коммуникативные навыки.

«Математическая игротека», «Речевая игротека – как логоуголок», «Игротека тематическая: наши правила, экономика, природа, искусство и др.»

Обновление «Игротеки» происходит 1 раз в неделю. Сменяемость игр разнообразит детскую деятельность и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в разных играх. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются представления об окружающем, умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

Поисково-исследовательская деятельность. Цель: создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей),

расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,

развивать эвристические способы познания окружающего,
обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

При реализации данной деятельности усилия педагогов направлены на то, чтобы воспитать у ребенка потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других. Знакомим детей с доступными для понимания дошкольников изобретениями. Детей дошкольного возраста интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных приборов для измерения массы, длины, времени и др. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование.

И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности, осознание ценности «познания».

«Коллекционирование»

Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно детям, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с друзьями. Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно: динозавры, киндер-сюрпризы, куклы ЛОЛ, часы как прибор, измеряющий время, открытки и наклейки по темам, монеты и т.д.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого предмета, прибора, нового принципа создания... Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, находят объяснения, делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами коллекции».

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок позитивного и конструктивного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в ходе создания и реализации проектов разной направленности (творческих, познавательных и др.).

Задачи:

- организовать образовательную деятельность по развитию у обучающихся (воспитанников) навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- активизировать родителей (законных представителей) на участие в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию

дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Программой предусмотрено расширение возможностей использования педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в образовательной деятельности с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности.

При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату.

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации Программы применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании обогащает развитие детей дошкольного возраста и позволит эффективно организовать дистанционное обучение детей (при необходимости).

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью и предпосылок функциональной грамотности, формирования готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера и иных технических средств обучения в среду МАДОУ «МАЯЧОК» не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами.

При использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать нормативов, утвержденных в СанПиН 1.2.3685-21.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющих расстройства аутистического спектра, задержку психического развития, нарушения речевого развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, в рамках групп компенсирующей и комбинированной направленности. Программа направлена на реализацию идей совместного (инклюзивного) образования. Это находит отражение во всех разделах Программы и предусмотрено в формате групп комбинированной направленности на постоянной основе в период пребывания детей в детском саду и при включении воспитанников групп компенсирующей направленности (в том числе ресурсных групп) в активные формы взаимодействия с нормотипичными сверстниками.

Индивидуальные и коррекционные задачи для детей с ООП фиксируются в календарно-тематическом планировании согласно Положению о ведении календарно-тематического планирования. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также по заключению ППк дополнительно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ разрабатывается коллегиально специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) структурных подразделений-детских садов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и не относятся к документации, возлагаемой на педагогических работников группы (воспитателей)

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание специальных условий обучения и воспитания, которые представлены в таблице 16. Специальные условия, необходимые для детей с ОВЗ, отражаются в АООП ДО.

Таблица 16.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и ассистенты)
	Наличие Психолого-педагогического консилиума
	Наличие различных организационных условий для выбора формы дошкольного образования (семейная форма, группы комбинированной или компенсирующей направленности, многофункциональный консультационный центр, группы кратковременного пребывания, в том числе ресурсных групп и др.)
Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития
Организационно-методические условия	Включение в режим дня коррекционно-развивающих занятий, оказание логопедической помощи
	Наличие АООП и ИОМ (при необходимости), планов-программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов (при необходимости)
	Наличие специальных программ, образовательных и

Специальные педагогические условия для получения образования категориями детей с ОВЗ, детей – инвалидов включают в себя организацию и соблюдение охранительного режима, создание безбарьерной среды, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Особое внимание при работе с данной категорией детей обращают на физическое развитие обучающихся, в том числе укрепление и оздоровление организма. В образовательной деятельности по физической культуре предусмотрено дозирование нагрузки в соответствии с показателями здоровья и динамикой развития ребенка.

Подробно специальные условия для получения образования детьми с нарушениями психических процессов (задержка психического развития, задержка речевого развития, расстройства аутистического спектра и т.д.), раскрываются в АООП ДО.

В учреждении созданы специальные условия для детей с ООП, в том числе с потребностями связанными с созданием особой образовательной среды, с организацией особого образовательного процесса, с адаптацией образовательных программ, способов подачи материала, с преодолением трудностей в развитии, социализации, адаптации и пр.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является элементом структуры управления МАДОУ «МАЯЧОК» и одной из форм междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и иных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Задачи ППк определены в Положении о деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК».

Решения ППк становятся основой для определения тактики реализации образовательных программ, адаптированных к особенностям детей с ОВЗ через индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения.

Алгоритм действий по выявлению воспитанников, имеющих затруднения в освоении Программы:

- выявление детей, имеющих затруднения в освоении Программы на основании педагогической, психологической диагностики развития ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей) педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) учреждения;

- проведение заседания ППк и принятия решения об определении траектории развития ребенка;

- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, разработанного на основании заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики или программы коррекционно-развивающей работы или индивидуального учебного плана (учебного расписания), в том числе предусматривающего формат дистанционного сопровождения родителей (законных представителей) ребенка в части реализации Программы в семейной форме образования (при необходимости), также при необходимости определение условий получения логопедической помощи или направление в территориальное отделение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТМПК) (в случае выявления явных признаков нарушенного развития), согласование данных документов с родителями воспитанников, имеющих ООП и др. мероприятия в зависимости от индивидуальной ситуации.

Алгоритм действий при выявлении детей с явными признаками нарушенного развития, ограничивающих освоение ребенком Программы:

- выявление детей с потенциальными детьми с ОВЗ на основании представленных родителями документов или педагогической, психологической диагностики развития

ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей)), проведенной педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) учреждения;

- проведение заседания ППк и принятие решения о необходимости прохождения ТПМПК;

- направление ребенка на обследование ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;

- разработка адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на основании полученных рекомендаций от ТПМПК, обсуждение и согласование программы с родителями воспитанника;

- реализация АООП педагогическими работниками, специалистами учреждения, систематическое доведение информации о процессе освоения программ до сведения родителей, корректировка программ при необходимости.

Алгоритм действий при получении решения учреждения МСЭ об инвалидности:

- уведомление учреждения родителями (законных представителей) ребенка-инвалида о получении индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА), обсуждение перечня мероприятий по реабилитации и абилитации;

- направление ребенка на обследование ТПМПК в целях определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, определения направленности образовательной программы (при необходимости);

- разработка и согласование с родителями плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, разработанного с учетом ИПРА или разработка АООП (при наличии заключения ТПМПК), при необходимости осуществление перевода ребенка в группы компенсирующей или комбинированной направленности;

- реализация АООП и/или индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, плана мероприятий по реабилитации или абилитации ребенка-инвалида педагогическими работниками, специалистами учреждения.

Программой предусмотрена коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МАДОУ «МАЯЧОК», которые направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п. 27.1.ФОП ДО).

КРР проводится междисциплинарной командой (педагогическими работниками, специалистами учреждения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор) на основании АООП, программы КРР и/или индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В АООП или индивидуальных маршрутах психолого-педагогического сопровождения детей с ООП определены:

- форма получения образования;
- особенности режима дня/занятий;
- образовательная нагрузка;
- реализация специальных образовательных программ, методов;
- перечень специальных методических пособий, дидактических игр;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития (п. 27.2.ФОП ДО) и организуется с учетом приоритетных направлений, обозначенных в п. 2.11.2. ФГОС ДО.

В МАДОУ «МАЯЧОК» может быть отдельно разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, настоящей Программой, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (п. 27.3.ФОП ДО)..

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ «МАЯЧОК»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения (п. 27.4.ФОП ДО).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК (п. 27.5.ФОП ДО).

КРР в МАДОУ «МАЯЧОК» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются на ППК, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п. 27.6.ФОП ДО).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК (п. 27.7.ФОП ДО).

К категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ «МАЯЧОК», относятся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не

связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) (п. 27.8. ФОП ДО).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (и/или индивидуальных) занятий (п. 27.9.ФОП ДО).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п. 27.10.ФОП ДО).

Содержание КРР (Таблица 17) на уровне МАДОУ «МАЯЧОК» (п.28.ФОП ДО):

Таблица 17.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - систематическое изучение состояния здоровья воспитанников; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная	преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей	с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
--	---	--	---

диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих ООП обучающегося	включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка		
--	--	--	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ, в том числе имеющих статус «ребенок-инвалид», согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАООП ДО и АООП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (п. 28.5.ФООП ДО).

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации(п. 28.6.ФОП ДО).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками (п. 28.6.1.ФОП ДО).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики (п. 28.6.2.ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности(п. 28.7.ФОП ДО).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики (п. 28.7.1.ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку(п. 28.8.ФОП ДО).

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАДОУ «МАЯЧОК» организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (п. 28.8.1.ФОП ДО).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка (п. 28.8.2.ФОП ДО).

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) (п. 28.9.ФОП ДО)

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции (п. 28.9.1.ФОП ДО).

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п. 28.9.2.ФОП ДО).

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов, используемых при организации КРР, представлен в Примерном перечне учебно-методического обеспечения в Приложении №2 Программы, для отдельных нозологических групп категории детей с ОВЗ в АООП ДО.

Индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения, программы (планы) психолого-педагогического сопровождения являются основным механизмом адаптации содержания Программы, в которых учитываются специальные условия для конкретного ребенка с ООП.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы (см. «Целевой раздел»).

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п. 25.1.ФОП ДО).

Поддержка детской инициативы происходит через три составляющих образовательной деятельности. Каждой составляющей соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при *специально организованном обучении в форме образовательных предложений/занятий* позиция взрослого, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает на выбор конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий;

- во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок;

- при *свободной самостоятельной деятельности детей* позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня (п. 25.2.ФОП ДО).

Любая деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (п. 25.3.ФОП ДО) и другие виды самостоятельной инициативной деятельности ребенка.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения (п. 25.4. ФОП ДО).

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности (п. 25.5.ФОП ДО).

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена не менее 1 раза в два месяца) (п. 25.6.ФОП ДО).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет

стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п. 25.7.ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25.8.ФОП ДО).

Инициатива ребенка учитывается для выбора темы и гибкого планирования. При этом педагог имеет право внести изменения в планирование образовательной деятельности с учетом реальной практики и календарного плана воспитательной работы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п. 26.1.ФОП ДО).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (Таблица 24):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п. 26.3. ФОП ДО).

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п. 26.2.ФОП ДО).

Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогические работники и иные участники образовательных отношений придерживаются следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п. 26.4. ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основании плана взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе плана просветительской деятельности, учитывающего содержание Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п. 26.5.ФОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п. 26.6.ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и

другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других) (п. 26.7.ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8.ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9.ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ «МАЯЧОК» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для

конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «МАЯЧОК» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы (п. 26.10.ФОР ДО).

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» и структурных подразделениях-детских садах разрабатываются программы/планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) адресную индивидуальную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для поддержки инициативы родительской общественности в условиях работы Форума родительских инициатив и участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством: участия родителей в разработке части Программы и создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка, при проектировании взаимодействия с ребенком, при организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Таблица 18.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении МАДОУ	- участие в работе коллегиальных (педагогический совет и др.) и/или общественных органов управления (совет родителей, родительский комитет и др.); - участие в рабочих и творческих группах	по плану
в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование и др.	не менее 2-3 раз в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
в создании	- участие в субботниках по	по потребности, с учетом

условий	благоустройству территории; - помощь в развитии предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах и др.	заинтересованности обеих сторон
в образовательной деятельности	- Форум родительских инициатив; - дни открытых дверей; - методические декады; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиние; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.;	по годовому плану
в коррекционной деятельности	- заседание ППк; - реализация АООП, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения; - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями; - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и др.	по плану

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО). Учитывают методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в условиях многофункционального консультационного центра «Я, семья и детский сад».

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» созданы

разделы «Достижения», «Мероприятия», «Комплексная безопасность», «Здоровьесбережение. Профилактика заболеваний» и другие разделы, в том числе по реализации инновационной деятельности.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, как тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса и/или режимных моментов детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье и др.; информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- информационные площадки для оперативного обмена информацией (социальные сети (сообщество «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджеры и пр.); блоги, персональные интернет-страницы педагогов, групп и пр.);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы и др.);

- родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Содержание взаимодействия с семьей и описание конкретных форм, методов, технологий, используемых при взаимодействии с семьями воспитанников, конкретизируется ежегодно в программе сотрудничества с семьями МАДОУ «МАЯЧОК» и в иных локальных документах.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Для обеспечения системной и комплексной педагогической деятельности, в соответствии с Положением о порядке ведения календарно-тематического планирования, педагогами осуществляется ведение единого и достаточного документа — календарно-тематического плана. Данный документ служит основой для проектирования содержания

образовательной деятельности на недельный период.

Педагогическое проектирование включает в себя определение тем, инструментария (форм, методов, средств) в соответствии с моделью образовательной деятельности на месяц/неделю, с обязательным указанием данных в соответствующих графах. Инструментарий детализируется согласно пункту 2.2. Программы.

Для эффективной организации инклюзивной и/или коррекционной работы, задачи и инструментарий разрабатываются коллективными усилиями всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Данная разработка осуществляется как для группы детей, так и для конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями, позволяющая реализовать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В графах планирования педагогом осуществляется четкое описание следующих элементов:

Задания различного уровня сложности: репродуктивный, конструктивный, творческий. Данные уровни дифференцируются для детей с высокими интеллектуальными способностями и для детей, требующих пошаговой поддержки.

Адаптированные методы и средства: применяются для детей с особыми образовательными потребностями. Примеры включают: использование визуальных опор, пиктограмм, тактильных материалов, речевых модуляторов, а также изменение темпа подачи учебного материала.

В целях повышения качества дошкольного образования и реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечено сетевое взаимодействие на основе 3х моделей:

- «Вертикаль» (базовым ОУ являются МОУ СОШ),
- «Горизонталь» (в структуре МАДОУ «МАЯЧОК» - 18 детских садов),
- «Синтез» (учреждения и организации различных ведомств).

Взаимодействие МАДОУ «МАЯЧОК» с организациями и учреждениями строится на основе Соглашений и Договоров о взаимодействии и сотрудничестве, сетевом взаимодействии. В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации и учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества:

- МАОУ СОШ №30 – обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования; реализация парциальной программы «Тагил в моем сердце» в форме сетевого взаимодействия;

- ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» - совершенствование кадровых условий, взаимовыгодное сотрудничество в реализации образовательных проектов, программ, в том числе парциальной программы «Тагил в моем сердце» - образовательный кластер среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023).

В рамках социального партнерства предусмотрено взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и иными организациями и заинтересованными сторонами:

- МОУ СОШ №1, 10, 21, 30, 33, 45, 50, 58, 71; ЦО №1 и др. - взаимодействие обучающихся в процессе совместных программ; организация взаимопосещений, экскурсий; совместные акции, проекты по направлениям деятельности, в целях обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования;

- МБУК «Центральная городская библиотека» - проводятся литературные встречи, совместные акции и мероприятия по приобщению детей к книжной культуре и др;

- учреждения дополнительного образования - организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.;
- учреждения культуры - реализация совместных проектов, программ; взаимосогласованное участие в мероприятиях; организация тематических мероприятий с воспитательной ценностью;
- музеи города - подготовка тематических программ, проектов, мероприятий с целью расширения представлений детей об окружающем мире. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов.
- МАОУ ДОД Городская станция юных натуралистов - взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирование познавательного интереса к природе и развитие первичных экологических представлений (норм, правил поведения в природе), ценностного отношения к природе, животному и растительному миру;
- МОУ ДОД Городская станция юных техников - взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирования познавательного интереса к технике; воспитания ценностного отношения к труду;
- учреждения физкультуры и спорта, в том числе спортивные школы, центры, также туристско-оздоровительной направленности - реализация проектов оздоровительной направленности, в том числе по формированию ценностного отношения к здоровью и спорту; организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.;
- АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» - реализация программ исследовательской и инновационной деятельности в области развития дошкольного образования; совместная работа по повышению педагогической компетенции кадров различных сфер социальной практики на основе результатов научно-исследовательской работы Института и совместной исследовательской и инновационной деятельности в области общего, в частности, дошкольного, и дополнительного образования детей, а также профессионального и дополнительного профессионального образования педагогов;
- общественные и благотворительные организации города - организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и др. организации.

Подробный перечень организация социальных партнеров представлен в Программе воспитания.

Учреждение принимает участие в реализации инновационных проектов (программ) (Таблица 19):

Таблица 19.

Участие в проектах (программах) федерального и регионального уровня	1. Региональная инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей» (сентябрь 2020- декабрь 2025 года). 2. Соглашение о сотрудничестве с ООО «Просвещение-СОЮЗ» по реализации всероссийского инновационного образовательного проекта «Разработка
---	--

	и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет» (2022- декабрь 2025 год). 3. Учреждение включено во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» (с 2022 года по настоящее время) 4. Сетевая инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду» под руководством (2023-2026 годы) 5. Сетевая инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства» АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (2025-2029 годы) 6. Всероссийская сетевая инновационная площадка по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)) с международным участием (г. Минск, республика Беларусь) (2024-2027 годы) 7. Всероссийская инновационная площадка «Образовательный маршрут в будущее» под руководством Л.Ю. Кругловой (сентябрь 2025 – май 2026 года) 8. Региональный проект «Уральская инженерная школа» 9. Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (2024-2029 годы) 10. Сетевая инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства» АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (2025-2030) 11. Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ» по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей» (2025-2026 годы) 12. Апробационная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Создание медиакейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»
--	--

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), ФГОС ДО и п. 29. ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы, адаптированных программ для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Являясь компонентом ООП ДО, Программа воспитания рассматривает планируемые результаты Программы как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «МАЯЧОК» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения целевых ориентиров Программы воспитания педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Все вышеназванные ценности учитываются при организации образовательной деятельности с детьми и в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания дополняет содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, мероприятиями, связанными с региональными направлениями: парциальная программа «Тагил в моем сердце», проект «Уральская инженерная школа», муниципальными направлениями, связанными с проектом «Нижний Тагил – город трудовой доблести» и деятельностью МАДОУ «МАЯЧОК» в статусе муниципального ресурсного центра (далее – МРЦ), региональной инновационной

площадки по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и др.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательной деятельности, обеспечения единства ценностной среды дошкольной образовательной организации и семьи, а также приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям Программа воспитания дополняется реализацией следующих федеральных проектов:

Всероссийский проект «Орлёнок-дошколёнок», разработанный Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ» совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» — направлен на раннее вовлечение детей дошкольного возраста в социально значимую деятельность, формирование основ гражданственности, патриотизма, коллективизма и уважения к традиционным российским ценностям через игровые, событийные и деятельностные форматы.

Проект «Добрые игры», разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2025 году — направлен на создание психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в ДОО и семье, посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность.

Реализация указанных проектов осуществляется во взаимосвязи с федеральной рабочей программой воспитания, парциальной программой «Тагил в моем сердце», проектом «Уральская инженерная школа» и муниципальным проектом «Лаборатория профессий. Продвижение».

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии разных субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей, представителей социальных партнеров, администрации. Кроме этого, Программа воспитания предполагает социальное партнерство с предприятиями и организациями города Нижний Тагил.

В рамках социального партнерства осуществляется совместная деятельность в разных формах, в том числе реализация регионального компонента осуществляется в рамках мероприятий парциальной программы «Тагил в моем сердце» (часть, формируемая участниками образовательных отношений); проекта «Уральская инженерная школа» (детско-взрослые проекты, реализация дополнительных образовательных программ естественно-научного и технического направления, участие детей и педагогов в конкурсах и соревнованиях и др.).

Реализация муниципального компонента осуществляется в рамках разработки и проведения мероприятий по городскому проекту «Лаборатория профессий. Продвижение» ежегодно реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п. 29.2.1.1. ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1.2.ФОП ДО).

Направления воспитания (Таблица 20) определены в соответствии с п. 29.2.2. ФОП ДО.

Таблица 20.

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержательная ценность направления
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а

			в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого

			общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное	формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	труд лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному

	приобщение ребенка к труду		напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п. 29.2.3. ФОП ДО.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (Таблица 21).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой,

		театрализованной и другое)
--	--	----------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (Таблица 22).

Таблица 22.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад МАДОУ «МАЯЧОК»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города, МАДОУ «МАЯЧОК», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового календарно-тематического планирования и иных видов планирования МАДОУ «МАЯЧОК».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК»).

Основные характеристики Программы воспитания

Цель и смысл деятельности МАДОУ «МАЯЧОК», ее миссия

Целью и смыслом деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» являются сотрудничество учреждения, семьи и социальных партнеров на основе доверия для обеспечения равных возможностей получения каждым ребенком качественного и доступного образования, с учетом его индивидуальности, гарантирующего охрану и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия, успешности в настоящем и будущем как гражданину Российской Федерации, уважающему историю и культуры семьи, большой и малой Родины.

Воспитывающая миссия МАДОУ «МАЯЧОК» - отражать основные ценности

современного дошкольного образования и его лучшие традиции, объединять и ориентировать усилия педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров на формирование социально активной, творческой личности, способной к динамичному реагированию и социальной адаптации в условиях меняющегося социума.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «МАЯЧОК»

Методологическая основа и принципы Программы воспитания соответствуют ФОП ДО, ФГОС ДО и построены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип принятия и признания ценности каждого ребёнка независимо от его особенностей и возможностей;
- принцип равного доступа всех воспитанников к воспитательным событиям и культурным практикам (физическая, интеллектуальная и социальная доступность);
- принцип индивидуализации — учёт особых образовательных потребностей и темпа развития каждого ребёнка при проектировании воспитательных мероприятий;
- принцип вариативности форм, методов и средств воспитания, обеспечивающий возможность участия каждого;
- принцип совместности и сопричастности — включение ребёнка с ОВЗ в общую деятельность детского сообщества, а не изолированную;
- принцип поддержки и взаимопомощи — формирование у всех детей готовности к сотрудничеству, наставничеству и заботе о сверстниках с особенностями;
- принцип социального партнёрства семьи и ДОО в вопросах воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «МАЯЧОК», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МАДОУ «МАЯЧОК», его особенности, символика, внешний имидж

Учреждение обладает собственным брендовым стилем, имеет эмблему учреждения с отражением на ней символа МАДОУ «МАЯЧОК» маяка, волн, жемчужины; гимн учреждения, брендовую продукцию (ручка, бейдж, значок). МАДОУ «МАЯЧОК» отличается корпоративным стилем: ярко насыщенные оттенки синего цвета одежды, использование элементов одежды (оранжевый с голубым шарф или галстук). Символика учреждения используется при оформлении стендовой информации, приемных и иных помещений структурных подразделений – детских садов.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения работников в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Работник должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог
- всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- работник описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- работник не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника/взрослого;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника/взрослого, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми/взрослыми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников/взрослых;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми/взрослыми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам/взрослым;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников/взрослых;
- соответствие внешнего вида педагогических работников статусу педагога.

Ключевые правила ДОО:

Ключевые правила МАДОУ «МАЯЧОК» определены в правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), правилах внутреннего трудового распорядка и иными локальными документами, регламентирующими общепринятые правила.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ «МАЯЧОК»

Среди основных традиций и ритуалов МАДОУ «МАЯЧОК» выделяются:

- встречи с выпускниками детского сада;
- встречи с ветеранами педагогического труда и ВОВ, с интересными людьми;
- организация совместных праздников, досугов с привлечением социальных партнеров;
- туристические походы и экскурсии;
- месячники здоровья;
- дни открытых дверей;
- организация мероприятий в рамках Всероссийского проекта «Орлёнок-дошколёнок» (тематические сборы, «орлятские» круги, коллективные творческие дела,

ритуалы-приветствия);

- проведение цикла «Добрых игр» в соответствии с календарно-тематическим планированием (еженедельные развивающие беседы, добрые игры, экран детского выбора);

- создание «капсул времени»;

- организация работы клуба «Связь поколений»;

- проведение профессиональных конкурсов для молодых педагогов и др.

Особые нормы этикета, позволяют обеспечить реализацию задач воспитания и определены в кодексе норм профессиональной этики и поведения МАДОУ «МАЯЧОК». В отдельных структурных подразделениях – детских садах, группах детского сада могут создаваться и приниматься участниками образовательных отношений дополнительные нормы и правила поведения, не препятствующие общепринятым в МАДОУ «МАЯЧОК», обществе.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ «МАЯЧОК»

Современное понимание воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС структурных подразделений-детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» соответствует принципам ФГОС ДО, в том числе эргономики. Каждый элемент РППС имеет воспитательную ценность для реализации задач обучения и воспитания. При создании среды учитываются индивидуальные особенности, способности и потребности воспитанников, их семей и профессионального сообщества, в том числе организаций – социальных партнеров и иных заинтересованных лиц.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой растут и живут воспитанники МАДОУ «МАЯЧОК».

Социокультурный контекст – это местоположение детских садов МАДОУ «МАЯЧОК», это инфраструктура, окружающая детские сады, это этнокультурные особенности контингента воспитанников, природно-климатические и экологические особенности, которые определяют выбор содержания работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой учтены региональные и местные особенности, в том числе возможности социального партнерства МАДОУ «МАЯЧОК».

Детские сады расположены в Ленинском и Тагилстроевском районе города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого воспитательно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов региона и города Нижний Тагил, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными совместными планами работы.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью города Нижнего Тагила, в целях популяризации профессий, востребованных в регионе в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАДОУ «МАЯЧОК», социальных партнеров предусмотрено участие в реализации городского долгосрочного проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник». В

МАДОУ «МАЯЧОК» ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой и решающие воспитательные задачи.

При организации образовательной деятельности учитываются этнокультурные особенности состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения города Нижний Тагил (согласно последней переписи населения) составляет: русские – 90,65%, татары – 3,54%, украинцы – 0,87% (другие национальности менее 0,5 каждая – в общем объеме 4,94%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, РПВ предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач используются концептуальные подходы программы «Дорогою добра» (автор Коломийченко Л.В.), конструктор образовательных ситуаций региональной программы «СамоЦветы».

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Тагил. В городской черте расположены три крупных пруда: Тагильский, Нижне-Выйский и Верхне-Выйский (для питьевого водоснабжения). Для территории характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МАДОУ «МАЯЧОК» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Нижний Тагил находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле +17°C, абсолютный максимум +37°C, абсолютный минимум –52°C. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с климатическими условиями.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города Нижний Тагил и региона - Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами.

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, во всех мероприятиях предусматриваются воспитательные задачи.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в персональном сопровождении, ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» фиксируется более 20 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. Программа воспитания предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников, в том числе ресурсы многофункционального консультативного центра.

Доступность видов деятельности для воспитанников с ОВЗ и нравственная направленность содержания модулей Программы воспитания

Содержание всех модулей Программы воспитания проектируется с учётом принципов инклюзивного образования и обеспечивает доступность каждого вида

деятельности для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. Доступность достигается через:

- адаптацию содержания (упрощение, дозирование, использование наглядных и тактильных опор, пиктограмм, альтернативной коммуникации);
- вариативность форм участия (индивидуальная, парная, в малой группе, с сопровождением тьютора);
- учёт темпа и объёма деятельности, ограниченного личного опыта детей особых категорий;
- физическую, интеллектуальную и социальную доступность мероприятий.

Приоритет в содержании модулей отдаётся нравственно ориентированным мероприятиям и событиям, раскрывающим ценности «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Человек», «Семья». Такие мероприятия обеспечивают каждому ребёнку с ОВЗ переживание опыта совершения доброго поступка, взаимопомощи, заботы и получение признания в детском сообществе.

Воспитывающая среда МАДОУ «МАЯЧОК»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений разработана модель воспитывающего образовательного пространства (Рис.2) с ориентиром на единое информационное пространство, единство требований к условиям, к организации процесса воспитания. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «МАЯЧОК».

В МАДОУ «МАЯЧОК» воспитывающая среда представлена системой образовательных ситуаций, которые разворачивает педагог в процессе образовательной деятельности и различных режимных моментов для ознакомления детей с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, демонстрируя образцы и закрепляя в культурных практиках (Таблица 23).

Таблица 23.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей
--	--

	понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими

	событиями
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

МОДЕЛЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



Рис.2.

Общности (сообщества) МАДОУ «МАЯЧОК»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации Программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МАДОУ «МАЯЧОК».

Профессиональное (ая) сообщество (общность)– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК».

Ценность поддержки детства и каждого ребенка как личности.

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка; рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональное сообщество принимает и поддерживает социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения. Принимает и учитывает в своей деятельности нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ «МАЯЧОК» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценность принятия и уважения.

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «МАЯЧОК», единение подходов семейного и дошкольного воспитания на основе традиционных ценностей российского общества. Зачастую поведение ребенка сильно различается и без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности сотрудничества, милосердия.

Цель: приобретение социального опыта разновозрастного взаимодействия.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе для инклюзивного образования.

МОДУЛЬ «Задачи воспитания в образовательных областях»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, ФОП ДО и направлено на решение следующих задач воспитания (Таблица 24):

Таблица 24.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

			личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
"Познавательное развитие"	познавательное, патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
"Речевое развитие"	социальное, эстетическое	"Культура", "Красота"	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности,

			умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
"Физическое развитие"	физическое, оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

			- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях решаются в доступных для детей с ОВЗ видах деятельности с нравственно ориентированным содержанием:

Образовательная область	Доступные виды деятельности для детей с ОВЗ	Нравственно ориентированные мероприятия
Социально-коммуникативное	парные задания, социальные истории, игры с правилами, добрые дела	«Доброта и вежливость», помощь малышам, «Дневник добрых дел»
Познавательное	сенсорные и практические исследования, наблюдения с опорой на наглядность	«Наши братья меньшие», экологические акции заботы о природе
Речевое	коммуникативные игры, малоречевые и невербальные формы участия	беседы о взаимоуважении, вежливые слова
Художественно-эстетическое	совместное творчество, музыкальная и театрализованная деятельность	изготовление подарков для пожилых, младших, мам
Физическое	адаптивные подвижные игры, посильные упражнения	«Быть здоровым — здорово!», взаимоподдержка в командных играх

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной деятельности (работа с родителями (законными представителями)).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ строится на принципах принятия, взаимоуважения и партнёрства, с учётом рекомендаций ППк и специалистов сопровождения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «МАЯЧОК».

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» и структурных подразделениях-детских садах разрабатываются

планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- информировать родителей (законных представителей) о целях дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования, в том числе за счет размещения в открытом доступе на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК», на информационных стендах структурных подразделений – образовательных программ (основных и дополнительных, адаптированных, рабочих программ/модулей по образовательным областям и рабочей программы воспитания);

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- организовать позитивное взаимодействие на основе уважения мнений и суждений родителей воспитанников:

- при участии в разработке части рабочей программы воспитания;
- при информировании родителей об особенностях развития ребенка;
- при информировании родителей о результатах освоения программ, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

С целью обеспечения равного участия семей, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в воспитательном процессе МАДОУ «МАЯЧОК» реализует следующие адресные формы вовлечения:

- информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет;

- совместные детско-родительские мероприятия в рамках проекта «Орлёнок-дошколёнок» (сборы, КТД, акции, тематические встречи);

- педагогическое просвещение родителей по темам проекта «Добрые игры» через буклеты, консультации, рекомендации по направлениям «Познаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время»;

- досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.

- познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.

- наглядно-информационные: информация, размещенная в приемных групп в *уголках для родителей* (правила для родителей, распорядок дня, объявления, материалы по вопросам воспитания детей в детском саду и семье); *тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки-передвижки; дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности и других видов деятельности детей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения.*

Таблица 25.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении МАДОУ	- участие в работе коллегиальных (педагогический совет и др.) и/или общественных органов управления (совет родителей, родительский комитет и др.); - участие в рабочих и творческих группах	по плану
в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование и др.	2-3 раза в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в развитии предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах и др.	по потребности, с учетом заинтересованности обеих сторон
в образовательной деятельности	- дни открытых дверей; - методические декады; - дни здоровья; - Форум родительских инициатив; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.;	по годовому плану
в коррекционной деятельности	- заседание ППк; - реализация АООП, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями; - участие в семинарах, мастер-классах и т.д.	по плану

	- тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и др.	
Вовлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия и события	– совместные детско-родительские мастерские в рамках проекта «Добрые игры» (направления «Мастерим вместе», «Играем вместе») с адаптацией заданий под возможности ребёнка с ОВЗ; – участие родителей детей с ОВЗ в коллективных творческих делах (КТД) проекта «Орлёнок-дошколёнок» в роли соавторов и помощников (подготовка реквизита, сопровождение ребёнка на «орлятском круге»); – включение родителей в традиционные мероприятия: фестиваль «Любви, семьи и верности», «Семейная Спартакиада», «Азбука инклюзии родительские уроки и консультации», «Единое окно консультирования: От сердца к сердцу», «Мы разные - мы вместе, семейный марафон ГТО», «Скоро в школу: все дороги открыты» др.; – включение родителей в акции взаимопомощи и наставничества («Спешите делать добрые дела», «Бессмертный полк», «Зажги синим», «Памятка в сердцах поколений» трудовые десанты) с обеспечением доступной среды и индивидуального сопровождения; – семейные клубы и гостиные с участием семей «Разные дети, общие ценности», воспитывающих особого ребёнка, в том числе на базе многофункционального консультативного центра «Я, семья и детский сад»; – тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ совместно с родителем на праздниках, досугах, выставках, что позволяет семье быть полноправным участником событийной жизни группы; – индивидуальное консультирование родителей перед каждым воспитательным событием (в очном или дистанционном формате) о формах посильного участия ребёнка и способах его поддержки; – презентация достижений ребёнка с ОВЗ на выставках, в «Дневнике добрых дел», на «Экране детского выбора» с обязательным привлечением родителей к оформлению результатов;	по плану

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в многофункциональном консультационном центре «Я, семья и детский сад».

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» созданы разделы «Достижения», «Мероприятия», «Комплексная безопасность», «Здоровьесбережение / Профилактика заболеваемости» и др. разделы, в том числе по реализации инновационной деятельности.

Регулярно организуются *родительские собрания*, в том числе в очном или дистанционном форматах с обязательным включением в повестку вопросов, связанных с воспитанием ребенка в семье. Собрание может быть организовано как в традиционной форме, так и в интерактивном формате взаимодействия.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «*Дней открытых дверей*» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);*

- *разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу реализуемых программ);*

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

МОДУЛЬ «События образовательной организации»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Педагоги проектируют события, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарно-тематическим планом группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании событий учитываются подходы, обозначенные в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании», разработанное Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

При проектировании воспитательных событий педагог обеспечивает посильное участие каждого воспитанника с ОВЗ, определяя для него доступную роль и вид деятельности (участник, соавтор, помощник, зритель-соучастник). Приоритетными являются нравственно ориентированные события, в которых ребёнок с ОВЗ приобретает опыт заботы, милосердия и сотрудничества: волонтерские акции «Спешите делать добрые дела», «Пожилые люди в моей семье. Уважение и забота», показ спектакля для младших групп, изготовление подарков, «Дневник добрых дел». Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком с ОВЗ опыта успеха, сопричастности и признания в коллективе.

В практику организации событий могут быть включены проекты воспитательной направленности, разработанные по инициативе детей (например, «Плохо или хорошо», «Где прячется добро?», «Для чего нужны ножницы?», «Культура гостеприимства народов

Урала» и др.); праздники, в том числе в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (Приложение №4 к Программе), календарно-тематическим планированием; коллективные творческие дела; утренний и вечерний круг; волонтерская акция, фестиваль и пр. воспитательные события.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

МОДУЛЬ «Реализация федеральных проектов»

1. Реализация Всероссийского проекта «Орлёнок-дошколёнок»

Проект «Орлёнок-дошколёнок» реализуется в МАДОУ «МАЯЧОК» с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и направлен на формирование у детей основ гражданско-патриотического сознания, социальной активности, коллективизма и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Цель проекта: создание условий для раннего вовлечения детей дошкольного возраста в социально значимую, коллективную творческую деятельность с опорой на ценности Родины, семьи, дружбы, труда, здоровья, познания, культуры.

Задачи проекта:

- формирование первоначальных представлений о России, её символах, культуре, героях и достижениях;
- воспитание уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, людям труда;
- развитие у детей чувства сопричастности к жизни детского сада, города, страны;
- формирование навыков коллективной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи;
- поддержка детской инициативы, самостоятельности, творческого самовыражения.

Основные направления («треки») проекта, реализуемые в МАДОУ «МАЯЧОК»:

Направление («трек»)	Ценностная основа	Формы работы с детьми
«Орлёнок-эрудит»	познание	познавательные путешествия, викторины, детское экспериментирование
«Орлёнок-хранитель истории»	Родина, память	беседы о героях Отечества, встречи с ветеранами, посещение музеев
«Орлёнок-мастер»	труд, культура	творческие мастерские, коллективные трудовые дела
«Орлёнок-спортсмен»	здоровье, жизнь	подвижные игры, малые олимпиады, дни здоровья
«Орлёнок-эколог»	природа	акции по охране природы, экологические тропы, наблюдения

«Орлёнок-доброволец»	милосердие, добро	добрые дела, помощь малышам, социальные акции
«Орлёнок-артист»	культура, красота	театрализованные постановки, концерты, фестивали

Формы реализации проекта:

- тематические сборы («орлянский круг») с общим приветствием, песней, обсуждением дел;
- коллективные творческие дела (КТД);
- совместные детско-родительские мероприятия;
- участие в акциях, флешмобах, тематических неделях;
- ведение «Дневника добрых дел» группы (детского сада).

Ожидаемые результаты:

- сформированность у детей эмоционально-ценностного отношения к Родине, семье, сверстникам, труду, природе;
- развитие детской инициативы и способности к участию в коллективной деятельности;
- активное вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс.

Доступность проекта для воспитанников с ОВЗ. Участие в «треках» проекта организуется с учётом возможностей каждого ребёнка: для детей с ОВЗ предусматриваются усиленные роли в КТД, сопровождение при участии в «орлянтских кругах» и акциях, адаптированные формы включения. Нравственно ориентированные «треки» — «Орлёнок-доброволец» (милосердие, добро) и «Орлёнок-хранитель истории» (память, уважение) — обеспечивают каждому ребёнку опыт доброго поступка и заботы о других.

2. Реализация проекта «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» реализуется во всех возрастных группах воспитанников от 3 до 7 лет и направлен на создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: создание единой ценностной среды МАДОУ «МАЯЧОК» через организацию интегрированной совместной деятельности педагогов, детей и родителей и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Методологическая основа проекта:

- аксиологический подход;
- полисубъектный подход;
- событийный подход;
- личностно-деятельностный подход.

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций реализуется в трёх форматах взаимодействия:

Формат	Содержание	Приоритет
«Взрослый — ребёнок»	развивающее общение, беседы, совместная деятельность педагога и ребёнка	коммуникация, формирование представлений
«Ребёнок и другие дети»	«Добрые игры», совместная трудовая и творческая деятельность детей под руководством педагога	интеракция, становление ценностного отношения
«Ребёнок	самостоятельная игровая,	личностное развитие, освоение

самостоятельно»	творческая, познавательная деятельность	опыта действий на основе ценности
-----------------	---	-----------------------------------

Структура реализации проекта в течение недели:

Понедельник (утренний круг): развивающая беседа по теме недели, направленная на формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Вторник — четверг: «Добрые игры» (творческие, с правилами, народные), совместная художественно-творческая, трудовая, познавательная деятельность; самостоятельная детская деятельность с использованием шаблонов, раскрасок, лабиринтов, схем.

Пятница (утренний круг): итоговая беседа, актуализация представлений, заполнение «Экрана детского выбора» для выявления игровых предпочтений детей.

Инвариантный и вариативный компоненты:

– инвариантная часть — темы, ориентированные на приобщение детей к традициям, историческому и культурному наследию России;

– вариативная часть — темы, отражающие региональную специфику (Свердловская область, город Нижний Тагил), традиции МАДОУ «МАЯЧОК», интегрированные с парциальной программой «Тагил в моем сердце».

Итоговые продукты по теме недели:

- индивидуальный творческий продукт (рисунок, поделка, аппликация);
- коллективный творческий продукт (коллаж, настольный театр, песня, танец);
- результат коллективной проектной деятельности;
- участие в общем деле (акции, трудовой десант, театрализация, помощь малышам).

Взаимодействие с родителями в рамках проекта «Добрые игры» осуществляется по направлениям:

- «Познаем вместе» — тезисы для обсуждения темы с ребёнком дома;
- «Играем вместе» — идеи для семейных игр;
- «Мастерим вместе» — идеи совместного творчества;
- «Читаем вместе» — рекомендации по художественной литературе;
- «Смотрим вместе» — рекомендации по мультипликационным фильмам;
- «Семейное время» — идеи для совместного досуга, экскурсий, прогулок.

Информирование родителей осуществляется через информационные буклеты, стенды, официальный сайт МАДОУ «МАЯЧОК», социальные группы в сети Интернет.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе включенного педагогического наблюдения за поведением детей, используя показатели проявления ценностной составляющей развития и целевые ориентиры ФГОС ДО.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагог использует для оценки эффективности собственной деятельности показатели, описанные в планируемых результатах ребенка (до 1 года, до 3х лет и до 8 лет), акцентируя внимание на проявлении ценностей в поведении детей.

Доступность проекта для воспитанников с ОВЗ. «Добрые игры» и совместная деятельность адаптируются под особые образовательные потребности детей: используются облегченные правила, наглядные опоры, парное взаимодействие с наставником, дозирование нагрузки. Нравственно ориентированное содержание проекта

(доброта, вежливость, забота, взаимопомощь) обеспечивает каждому ребёнку с ОВЗ возможность освоения ценностного опыта и участия в общем деле группы.

МОДУЛЬ «Совместная деятельность в образовательных ситуациях»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «МАЯЧОК».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды деятельности, доступные для воспитанников с ОВЗ, с нравственно ориентированным содержанием

Каждый вид совместной деятельности адаптируется под возможности детей с ОВЗ, приоритет отдаётся нравственно ориентированному содержанию:

Вид деятельности	Адаптация для детей с ОВЗ	Нравственная направленность
Ситуативные беседы, социальные истории	упрощение речевого материала, наглядные опоры, пиктограммы	«Доброта и вежливость», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Совместные и парные задания «ребёнок — ребёнок»	посильные роли, работа в паре с наставником	взаимопомощь, сотрудничество, забота
Чтение художественной литературы с обсуждением	адаптированные тексты, иллюстративный ряд	сочувствие, добрый поступок
Театрализация, драматизация	невербальные и малоречевые роли, участие в оформлении	сопереживание, эмоциональная отзывчивость
Продуктивная деятельность	адаптированные материалы, шаблоны, совместное творчество	милосердие (подарки малышам, пожилым, мамам)
Трудовые поручения и КТД	дозирование нагрузки, работа в малой группе	ответственность, польза для других людей

Социальные и добровольческие акции	сопровождение взрослого/тьютора	милосердие, добро, сопричастность
Подвижные и адаптивные игры	учёт двигательных возможностей, адаптивный спорт	взаимоподдержка, командность
Демонстрация нравственной позиции, поощрение	индивидуальный контакт, тактильная и эмоциональная поддержка	принятие, признание достижений каждого

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающая РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «МАЯЧОК» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки и наглядный материал (демонстрационный, раздаточный).

РППС представлена игровым, дидактическим, развивающим оборудованием, играми и игрушками, направленными на формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС представлена возможностями для моделирования проблемных и игровых ситуаций, направленных на обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МАДОУ «МАЯЧОК».

РППС экологична, природосообразна и безопасна.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде, в оформлении группового помещения, территории детского сада.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной и местной культурной традиции.

РППС позволяет включить детей в разновозрастное детское сообщество, разные детско-взрослые общности, позволяет решать воспитательные задачи и стимулирует становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия.

В рамках реализации проекта «Добрые игры» в групповых помещениях создаются «Центры добрых игр», содержащие:

- тематические папки с продуктами детской деятельности по темам недели;
- «Экран детского выбора»;
- раздаточные материалы, шаблоны, схемы, лабиринты;
- подборку художественной и познавательной литературы, соответствующей темам проекта.

В рамках реализации проекта «Орлёнок-дошколёнок» оформляются «Уголки орлят», отражающие символику проекта, направления («треки»), «Дневник добрых дел», фотоматериалы о событиях группы.

РППС проектируется как доступная для воспитанников с ОВЗ: используются тактильные, крупноформатные, контрастные материалы; адаптированные шаблоны, схемы, пиктограммы; обеспечивается свободный доступ к оборудованию детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. «Центры добрых игр» и «Уголки орлят» содержат материалы для нравственно ориентированной деятельности (добрые дела, забота, взаимопомощь), доступные каждому ребёнку. Результаты деятельности всех воспитанников, включая детей с ОВЗ, отражаются в среде группы («Экран детского выбора», «Дневник добрых дел»), что реализует нравственную ценность признания уникальности и достижений каждого.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ «МАЯЧОК» имеет значительное количество социальных партнеров (Таблица 26), обеспечивая целесообразное и систематическое взаимодействие по различным аспектам деятельности, в рамках реализации Программы воспитания планируется продолжить:

Таблица 26.

Наименование организации	Основные направления взаимодействия
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научное сопровождение воспитательных и социальных проектов, участие педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» в совместных методических мероприятиях, консультирование по разработке методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей), проведение внешней экспертной оценки результатов и продуктов проекта
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Дзержинского района города Нижний Тагил	Организация совместного сопровождения семей, воспитывающих особого ребенка, оказание услуг ранней помощи, участие педагогов в совместных методических мероприятиях, размещение информации о проектах, о совместных мероприятиях, акциях и др.

Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Информационное, методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в рамках инновационной деятельности, участие и проведение совместных методических мероприятий, размещение информации об инновационных продуктах проекта
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
Нижнетагильская общественная организация «Центр общественных инициатив»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
МОУ СОШ №1, 10, 21, 30, 33, 45, 50, 58, 71; ЦО №1 и др.	Взаимодействие обучающихся в процессе совместных программ. Организация взаимопосещений, экскурсий. Совместные акции, проекты по направлениям воспитательной работы, в том числе с кадетской школой по патриотическому воспитанию, в целях обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования
МБУ «Тагилгражданстрой»	Взаимодействие со специалистами при организации взаимопосещений, экскурсий, встреч с «интересными» людьми, касающихся ранней профориентации, изучению инженерных дисциплин
Общество с ограниченной ответственностью «Современные инженерные системы»	Взаимодействие со специалистами при организации взаимопосещений, экскурсий, встреч с «интересными» людьми, касающихся ранней профориентации, ознакомления с трудом взрослых
ООО «Нижнетагильский Холодильник»	Взаимодействие со специалистами при организации взаимопосещений, экскурсий, встреч с «интересными» людьми, касающихся ознакомления с трудом взрослых, воспитания интереса к разным профессиям
ГАОУ СПО СО «НТГМК»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся ознакомления с профессиями металлургического цикла
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО Дом детского творчества Ленинского района Меридиан Детско-юношеский центр Центр детского творчества "Выйский" ДДТ Тагилстроевского района МБУ ДО ДЮЦ "МИР" МБУ ДО ГДДЮТ и др.	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.

Учреждения культуры: МБУК "Нижнетагильский театр кукол" Дворец культуры "Юбилейный"	Реализация совместных проектов, программ; взаимосогласованное участие в мероприятиях; организация тематических мероприятий с воспитательной ценностью
ГАОУ СПО СО «НТСТ»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций
МОУ ДОД Городская станция юных техников	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирования познавательного интереса к технике; воспитания ценностного отношения к труду
МАОУ ДОД Городская станция юных натуралистов	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирование познавательного интереса к природе и развитие первичных экологических представлений (норм, правил поведения в природе), ценностного отношения к природе, животному и растительному миру
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах. Проведение совместных мероприятий для педагогов и детей
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле; ГАПОУ СПО СО «НТПК № 2»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения; формированию интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла у детей дошкольного возраста.
ГАПОУ СПО СО «НТПК №1»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения. Партнерство в рамках образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023) с презентацией воспитывающего образовательного пространства
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А.Демидова»	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающиеся ознакомления с трудом взрослых. Посещение музейно-выставочных экспозиций колледжа

Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО СОМК	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся изучения нового материала по предметам естественнонаучного цикла, ранней профориентации и пр.
Спортивные школы, центры, в том числе туристско-оздоровительной направленности: МБСОУ "Клуб туристов АЗИМУТ" ФОК "Президентский" МБОУ СШ «Юность» МАУ СШОР «ЮПИТЕР» Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа "Центр адаптивного спорта"	Реализация проектов оздоровительной направленности, в том числе по формированию ценностного отношения к здоровью и спорту. Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
МО РДШ НТ (Российское движение школьников) СРООХ "Авторы явлений"	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.
Музеи города: Нижнетагильский историко-краеведческий музей и др.	Подготовка тематических программ, проектов, мероприятий с целью расширения представлений детей об окружающем мире. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов.
Музей быта и ремесел горнозаводского населения	
Музей истории подносного промысла	
Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ»	
Музейно-исторический комплекс ОАО «НТМК»	
Музей-завод истории развития техники черной металлургии	

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания принимают участие все сотрудники детских садов МАДОУ «МАЯЧОК». Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения, сдержанности и вежливости.

Для педагогических коллективов разработан кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками. Весь педагогический коллектив реализует функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, с учетом трудовых функций, обозначенных в п.3.1.2. профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, направленным на развитие профессиональных компетенций в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации отдельных направлений будут использоваться кадровые ресурсы социальных партнеров.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Локальными документами МАДОУ «МАЯЧОК» предусмотрено нормативное регулирование вопросов реализации Программы воспитания

1. Устав МАДОУ «МАЯЧОК» обновлен, зарегистрирован от 22.06.2021 г., учтено внедрение рабочей программы воспитания (п.2.7.1, 2.8 и др.) <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203682/content/ad52deed-5944-40c9-81e7-26d7cfe4d4f2.pdf>

2. Внесены изменения во все разделы Программы

3. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии и расширен список социальных партнеров по вопросам воспитания.

4. Пересмотрены приказы об утверждении форм фиксации показателей и динамики развития детей и профессионального совершенствования педагогов и др..

Для реализации Программы воспитания МАДОУ «МАЯЧОК» использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «МАЯЧОК» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка ООП.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «МАЯЧОК» лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении созданы особые (в том числе специальные) условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и др. Комплекс условий раскрыт в инклюзивной практике проекта «Город мастеров», являющийся разделом парциальной программы «Тагил в моем сердце».

Инклюзивная практика «Город мастеров» предусматривает целенаправленную работу со всеми детьми по формированию принимающего отношения к сверстникам с особенностями: совместные бинарные и парные задания «ребёнок — ребёнок»; беседы и социальные истории о разнообразии людей; организация ситуаций взаимопомощи и наставничества; профилактика отвержения через правила уважительного взаимодействия.

Инклюзия в практике подразумевает готовность принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «МАЯЧОК» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел программы «Тагил в моем сердце» предусматривает разнообразие форм работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК», в том числе детей с ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР, НОДА, нарушениями зрения и слуха), детей-билингвов и детей из семей вынужденных переселенцев.

Основные формы работы:

- познавательно-игровая деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, посвящённые городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по Нижнему Тагилу (пешеходные и автобусные — 3-4 раза в год);
- беседы о родном городе, его достопримечательностях, жителях, природе;
- рассматривание альбомов, фотографий, просмотр видеоматериалов;
- проектная и исследовательская деятельность, коллекционирование;

- сюжетно-ролевые игры («Выплавка металла», «Сбор вагонов», «Мы строим город»), игры-путешествия, дидактические игры;
- экскурсии в музеи города, Арт-пространство «Территория творчества»;
- социальные акции, чествование ветеранов, волонтерство;
- создание макетов, экспозиций, сувениров, фотовыставок.

Ведущие технологии реализации:

- Технология разновозрастного взаимодействия — объединение детей разного возраста и взрослых в общей деятельности, обогащение социального опыта.
- Квест-технология — решение образовательных задач через поисково-игровую деятельность.
- Образовательный эдьютейнмент — включение игры в образовательный процесс, повышающее мотивацию и эффективность освоения материала.
- Адаптивные технологии для детей с ООП: визуальная поддержка, мнемотаблицы, социальные истории, образовательные ситуации «рядом» и «вместе», альтернативная коммуникация (PECS, пиктограммы), сенсорно-комфортные форматы.

Средства реализации: предметы народного декоративно-прикладного искусства, макеты, коллекции СамоЦветов, гербарии, карты, глобус, символика города и страны, ИКТ-ресурсы (презентации, видеозаписи), музейная педагогика.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики программы ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности, создание атмосферы свободы выбора, сотрудничества взрослого и детей.

Основные культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей — обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение игровых умений для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевые игры «Металлург», «Машинист», «Город-мечта»).

Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта — проблемные ситуации, близкие детям, связанные с жизнью города, взаимоотношениями его жителей.

Творческая деятельность — восприятие произведений уральских писателей (П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Бондин), декоративное рисование элементов тагильской подносной росписи, лепка уральских СамоЦветов, театрализация по сказам Бажова.

Система игр и заданий — развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, отражающие региональный компонент.

Досуги и развлечения — познавательные, творческие, оздоровительные события, посвящённые Дню города, Дню металлурга, народным праздникам.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность — хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, посильная помощь в благоустройстве участка, украшение города к праздникам.

Особое место занимает инклюзивная практика открытое образовательное пространство «Город мастеров» (Приложение 1 к программе «Тагил в моем сердце») — сетевая система мастерских, лабораторий и студий, объединяющая ресурсы всех структурных подразделений и обеспечивающая деятельностное освоение мира труда всеми воспитанниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В основу поддержки детской инициативы положено понимание того, что каждый дошкольник — маленький исследователь, а познание окружающего мира происходит эмоционально-практическим путём.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ, установление причинно-следственных связей;
- экспериментирование и опыты с природными материалами Урала (камни, металлы, береста);
- придумывание сказок, рассказов о родном городе;
- сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации, решение логических задач;
- моделирование и конструирование (макеты Лисьегогорской башни, домны);
- прогнозирование (рассмотрение города в прошлом, настоящем и будущем);
- проблемные ситуации и задачи, работа с гипотезами.

Формы проявления детской инициативы:

- отражение впечатлений от экскурсий и прогулок в творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- организация выставок в творческих мастерских;
- экспериментирование с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивание игровых сюжетов, сочинение рассказов о городе, семье;
- организация театрализованных представлений, концертов;
- придумывание сказок о родном крае;
- организация подвижных народных игр.

Активность и субъектность воспитанников обеспечивается через предоставление права выбора содержания и способов деятельности в открытом образовательном пространстве «Город мастеров», где каждый ребёнок (в том числе с ОВЗ) может выбрать мастерскую, попробовать себя в различных социальных и профессиональных ролях.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на понимании того, что родители — полноправные участники образовательного процесса. Учитывается разнообразие контингента родителей МАДОУ «МАЯЧОК»: молодые и возрастные семьи, семьи вынужденных переселенцев, семьи разных национальностей.

Взаимодействие имеет два аспекта:

Привлечение родителей к расширению у детей представлений о городе, крае, его истории.

Формирование личностных качеств детей, отражающих гражданскую, патриотическую позицию.

Основные формы работы с семьёй:

- анкетирование, опрос родителей, индивидуальные беседы;
- педагогический всеобуч — семинары, круглые столы, тематические консультации, акцентирующие внимание на роли семейного микроклимата в формировании отношения ребёнка к малой родине;
- родительские собрания, оформление информационных стендов;
- дни открытых дверей (просмотры образовательной и игровой деятельности);
- совместные детско-родительские мероприятия, праздники;
- совместные экскурсии к историческим местам, посещение музеев города, библиотек;
- совместная подготовка народных праздников, посиделок;
- участие в создании мини-музеев, организация выставок совместного творчества;
- оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа семьи;
- вовлечение семей в социальные акции, волонтерские мероприятия города.

Особое внимание уделяется передаче трудовых традиций от старшего поколения к младшему, укреплению связи поколений в семье, знакомству детей с профессиональными династиями Нижнего Тагила.

Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации программы осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнёрами — культурными и образовательными учреждениями города Нижний Тагил.

Формы взаимодействия: экскурсии, интерактивные занятия, музейные праздники и фестивали, творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами, литературные викторины, совместные патриотические мероприятия с выпускниками детского сада.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с принципом гибкого планирования программы с учётом особенностей и потребностей воспитанников, возрастосообразности и системности.

Структура учебно-тематического плана выстроена по пяти взаимосвязанным разделам программы для каждой возрастной группы (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- История и историческое наследие города;
- Национальный состав населения Нижнего Тагила;
- Культура и искусство;
- География, природа;
- «Город мастеров» (индустрия, труд и ранняя профориентация).

Объём учебной нагрузки: 9 тем на каждый раздел в каждой возрастной группе, итого 46 тем в год (образовательная деятельность 1 раз в неделю). Планируются экскурсии, целевые прогулки, игры и праздники на улице 3-4 раза в год.

Принципы построения плана:

Краеведческая концентричность — возвращение к одним и тем же объектам (Лисья гора, НТМК, УВЗ, тагильский поднос) на каждом возрастном этапе с расширением и углублением представлений;

Возрастосообразное усложнение содержания:

3-4 года — знакомство с ближайшим окружением (дом, детский сад, улица);

4-5 лет — центральная часть города, памятники, национальный состав;

5-6 лет — Демидовы, промыслы, заповедники Урала, градообразующие предприятия;

6-7 лет — «Город трудовой доблести», связка «Россия – Урал – Тагил», профессиональные пробы.

Соответствие календарю образовательных событий и памятных дат (День города, День металлурга, День народного единства, День Победы и др.).

Раздел «Город мастеров» реализуется посредством инклюзивной практики, учебно-тематический план которого детализирован с матрицей охвата подпроектов реализуемых в структурных подразделениях.

Более подробно содержательный раздел программы «Тагил в моем сердце» представлен на страницах 28-53: <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по направлению «Познавательное развитие» дополнено содержанием кейса «Сенсомоторная культурная практика» модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, предусмотренная парциальной программой «Тагил

в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) (п. 24.2.ФООП ДО).

Образовательная деятельность может быть организована как в утренний отрезок времени, так и в вечернее время в форме культурных практик, выбор времени проведения той или иной формы организации образовательной деятельности зависит от поставленных задач обучения и воспитания и учитывает потребности, интересы, запросы участников образовательных отношений и иных сторон.

Отличительной особенностью образовательной деятельности парциальной программы «Тагил в моем сердце» является включение детей в разновозрастные сообщества, объединяя их общей целью деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей с учетом целей и задач программы «Тагил в моем сердце».

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

Среди основных видов образовательной деятельности при реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце» используется образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности с активным включением в реализацию программы родительской общественности и иных заинтересованных лиц.

Педагог может при реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце» включать детей в разные виды культурных практик: духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования; речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание Программы в части реализуемых в МАДОУ «МАЯЧОК» культурных практик дополнено кейсом «Сенсомоторная культурная практика» модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Парциальная программа «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw>, кейс «Сенсомоторная культурная практика» модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) учитывают индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

В МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями речи) и/или инвалидностью, в рамках групп компенсирующей и комбинированной направленности. Решение коррекционно-развивающих задач возможно на основе некоторого содержания парциальной программы «Тагил в моем сердце» и кейса «Сенсомоторная культурная практика» модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) с основой на формате совместного (инклюзивного) образования. Это находит отражение во всех разделах парциальной программы «Тагил в моем сердце», кейсе «Сенсомоторная культурная практика» модуля «Познавательное развитие» парциальной программы «СамоЦветы» (<https://disk.yandex.ru/d/RrjmwVzxFv2OqA>) и предусмотрено в формате групп комбинированной, т.к. компенсирующей направленности на постоянной основе в период пребывания детей в детском саду и при включении воспитанников групп компенсирующей направленности (в том числе ресурсных групп) в активные формы взаимодействия с нормотипичными сверстниками, в том числе в формате разновозрастного сообщества.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов необходимо создание специальных условий обучения и воспитания (Таблица 30).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Таблица 30.

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-логопеды)
	Наличие Психолого-педагогического консилиума
	Наличие различных организационных условий для выбора формы дошкольного образования (семейная форма, группы комбинированной или компенсирующей направленности, многофункциональный консультационный центр, группы кратковременного пребывания, в том числе ресурсных групп и др.)
Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития
Организационно-методические условия	Включение в режим дня коррекционно-развивающих занятий, оказание логопедической помощи
	Наличие Адаптированной программы и ИОМ (при необходимости), планов-программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями речи) и детей-инвалидов (при необходимости)
	Наличие специальных программ, образовательных и коррекционно-развивающих технологий и методик для коррекции различных нарушений развития и здоровья

Специальные педагогические условия для получения образования категорией детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями речи), детей – инвалидов

включают в себя организацию и соблюдение охранительного режима, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Особое внимание при работе с данной категорией детей обращают на физическое развитие обучающихся, в том числе укрепление и оздоровление организма. При организации мероприятий, требующих двигательной активности детей, предусмотрено дозирование нагрузки в соответствии с показателями здоровья и динамикой развития ребенка.

Подробно специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи раскрываются в Адаптированной программе.

В учреждении созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с потребностями связанными с созданием особой образовательной среды, с организацией особого образовательного процесса, с адаптацией образовательных программ, способов подачи материала, с преодолением трудностей в развитии, социализации, адаптации и пр.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является элементом структуры управления МАДОУ «МАЯЧОК» и одной из форм междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и иных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Задачи ППк определены в Положении о деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК».

Решения ППк становятся основой для определения тактики реализации образовательных программ, адаптированных к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями речи) через индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения.

Индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения, программы (планы) психолого-педагогического сопровождения являются основным механизмом адаптации содержания парциальной программы «Тагил в моем сердце», в которых учитываются специальные условия для конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения программы «Тагил в моем сердце».

Формирование инклюзивной культуры у воспитанников

В Программу воспитания включена целенаправленная работа по формированию инклюзивной культуры — системы ценностей, установок и моделей поведения, обеспечивающих принятие каждого человека независимо от его особенностей. Формирование инклюзивной культуры реализуется через:

- цикл бесед и социальных историй о разнообразии людей, о том, что все люди разные и равноценные («Я и мои друзья», «Доброта и вежливость», «Мы разные — мы вместе»);
- мероприятия, приуроченные к социально значимым датам: Международный день инвалидов (3 декабря), День детских общественных организаций, День семьи, любви и верности, День физкультурника (с элементами адаптивного спорта);
- организацию ситуаций взаимопомощи и наставничества в разновозрастных и парных формах взаимодействия «ребёнок — ребёнок»;
- знакомство с правилами уважительного взаимодействия и профилактики отвержения в детском коллективе;
- совместные творческие и добровольческие дела, где дети с ОВЗ и нормотипичные дети выступают равноправными участниками;

– формирование у детей представлений о взаимопомощи, милосердии, толерантности через содержание проектов «Добрые игры» и «Орлёнок-дошколёнок».

Мероприятия по формированию инклюзивной культуры отражены в календарном плане под обозначением ФИ и охватывают все возрастные группы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «МАЯЧОК» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ «МАЯЧОК», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (Таблица 32):

Таблица 32.

Направления деятельности по созданию социальной ситуации развития, созданию образовательной среды (п. 3.1.ФГОС ДО)	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития, соответствующие специфике дошкольного возраста (п. 3.5.ФГОС ДО)
Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей	
Обеспечивает эмоциональное благополучие детей	Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Способствует профессиональному развитию педагогических работников	
Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей
Обеспечивает открытость дошкольного образования	
Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченными возможностями здоровья); - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ «МАЯЧОК» предусмотрены условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы (п. 3.2.1. ФГОС ДО):

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, определенными п. 3.2.1. ФГОС ДО, п.30 ФОП ДО:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация руководящими, педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками и прочим персоналом (п. 34.4.ФОП ДО).

Штатное расписание работников МАДОУ «МАЯЧОК» позволяет обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и др.), способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

Профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ. Иные работники МАДОУ «МАЯЧОК», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают условия для эффективной реализации Программы, участвуют в формировании уклада МАДОУ «МАЯЧОК».

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в структурном подразделении – детском саду или в отдельной дошкольной группе (п. 34.2.ФОП ДО).

Наполняемость групп детьми и соотношение количества педагогов и детей определены с учетом имеющихся площадей, возраста детей, их состояния здоровья, на основании действующих нормативных документов. В среднем по учреждению, соотношение количества педагогов и детей составляет - 1/7. Продолжительность рабочего времени педагогических работников соответствует нормативным требованиям к рабочей нагрузке педагогов. В детских садах имеются методические кабинеты, оборудованные для работы педагогических работников, в том числе с наличием multifunctional техники для методической работы педагогов, а также в условиях групповых помещений созданы рабочие зоны педагогов. Имеются места для раздевания, приема пищи.

В целях эффективной реализации Программы, с учетом особенностей развития детей, в МАДОУ «МАЯЧОК» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ «МАЯЧОК», учредителя или из средств областного / федерального бюджетов (п.34.5.ФОП ДО). Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется адресно и отражается в индивидуальных программах профессионального развития, что позволяет учитывать личные и профессиональные возможности и способности педагогов, их ресурсы и дефициты.

Осуществляется методическое и психологическое сопровождение педагогических работников и консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам повышения качества дошкольного образования и инклюзивного образования.

Профессиональный уровень педагогических работников оценивается в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», предоставлено право на получение квалификационной категории.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5).

МАДОУ «МАЯЧОК» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем для решения образовательных и/или воспитательных задач могут быть привлечены работники других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которых отвечает указанным выше требованиям (п. 34.3. ФОП ДО).

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Предписания надзорных органов, препятствующие реализации образовательной программы, отсутствуют.

В МАДОУ «МАЯЧОК» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ «МАЯЧОК»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п. 32.1. ФОП ДО).

Здания детских садов размещены на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Имеют следующий набор помещений: групповые ячейки, учебно-вспомогательные помещения (дополнительные помещения для занятий с воспитанниками, в том числе детьми с ООП, методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, физкультурный зал, музыкальный зал и другие), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и помещения служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится оценка условий и определяется готовность к новому учебному году.

В основной части структурных подразделений – детских садов, имеются возможности для создания условий в отдельных дополнительных помещениях и их материально-технического обеспечения, в МАДОУ «МАЯЧОК» имеются: музеи, изостудии и театральные студии, мастерские, мультстудии и мини-кванториумы, центры развивающего обучения, в том числе центр «Эврика», оснащенный современными программными комплексами, многофункциональный психолого-педагогический центр, кабинеты педагогов-специалистов и др. помещения, на территориях детских садов расположены огороды, экологические и туристические тропы, теплицы, метеостанции, перекрестки для отработки навыков безопасного поведения на дороге и иные объекты, позволяющие обеспечить реализацию образовательных, воспитательных задач и тем самым расширить образовательное пространство (п. 32.6.ФОП ДО). В учреждении предусмотрено использование дополнительных помещений для организации образовательной деятельности всеми воспитанниками МАДОУ «МАЯЧОК» (по индивидуальному графику), а также допускается внутреннее перемещение мобильного оборудования для реализации образовательных и воспитательных задач. Территории детских садов оборудованы прогулочными, спортивными и иными площадками для осуществления игровой и образовательной деятельности на улице, с учетом возрастных особенностей, уровня развития конкретных детей и их образовательных потребностей.

МАДОУ «МАЯЧОК» использует различные информационные источники в целях достижения образовательных и воспитательных задач Программы, в том числе регулярное обновление образовательных ресурсов, расходных материалов, использование в деятельности цифровых и программ для автоматизации процессов документирования и планирования, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п. 32.8.ФОП ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами (п. 32.9.ФОП ДО).

Все имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям надзорных органов, обновляются и дополняются по мере физического и морального износа. Ежедневно педагогами оценивается их безопасность. Регулярно состояние материально-технической базы оценивается экспертной рабочей группой, из числа участников образовательных отношений, и при приемке учреждений к новому учебному году.

РППС представлена дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами, играми, игрушками, пособиями, техническими средствами обучения, оборудованием для экспериментальной деятельности, для развития крупной и мелкой моторики и другим инвентарем, позволяющим реализовать образовательные программы МАДОУ «МАЯЧОК» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структурные подразделения – детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией, в основной части детских садов есть оборудованные спортивные (физкультурные) площадки (п. 32.3.ФОП ДО).

В МАДОУ «МАЯЧОК» есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через

игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО (п. 32.4. ФОП ДО).

Программой предусмотрено право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов для реализации целей и задач Программы в структурных подразделениях – детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» (п. 32.5. ФОП ДО).

Образовательное пространство учитывает контекст социокультурного окружения и национально-культурных традиций (имеются материалы для ознакомления с народами Урала, конкретными национальными традициями семей воспитанников группы и другими иными специфичными для города, региона, Урала материалами).

При создании развивающей среды и в оформлении группы используются детские работы и поделки, результаты совместных проектов, детям предоставлено право размещения своих работ на специально оборудованных местах и использования их в самостоятельных играх.

Оборудование в групповых помещениях и на территориях детских садов подобрано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей, посещающих группу. Предоставлено место для уединения и отдыха, за счет стационарного оборудования или переносных модулей.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (п. 32.7. ФОП ДО). Подробная информация о создании специальных условий представлена в адаптированных программах, в отношении иных категорий детей с ООП среда модифицируется с учетом индивидуальных особенностей развития детей и прописана в индивидуальном маршруте психолого-педагогического сопровождения и/или ином документе, определяющем сопровождение ребенка с ООП.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает особенности их физического и психического развития (п. 32.2. ФОП ДО).

В целях адаптации условий и обеспечения дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе организации охранительного режима детям с ООП, в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ (нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и слуха и др.) имеются игры, пособия, центры, позволяющие удовлетворить особые индивидуальные потребности: сенсорные центры; центры уединения и психологической разгрузки, в том числе с шумопоглощающими наушниками; зеркалами для индивидуальной работы с учителем-логопедом; сухие бассейны; передвижная, регулируемая мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете; художественная литература, учитывающая особенности восприятия детей с нарушением зрения с соблюдением тифлопедагогических требований к шрифтовому и

графическому оформлению, особые подходы к среде в группах для детей с РАС и многое другое.

Среда в помещениях оформлена с учетом основных принципов эргономики, эстетики, обогащена элементами дизайна с учетом требований безопасности, специфики восприятия и работоспособности воспитанников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

РППС на прогулочных площадках, позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач по всем пяти направлениям развития (образовательным областям) и 7 направлениям воспитания и учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности, интересы и инициативы.

Инфраструктура структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлена в Приложении №3 к Программе (п. 32.10.ФОР ДО).

Во всех структурных подразделениях – детских садах наблюдается высокая культура организации образовательного и воспитательного пространства. Зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным и воспитательным задачам интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-игровое оборудование и оснащение для реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, постоянно обновляется и дополняется. По каждой образовательной области определен основной перечень оборудования и оснащения, выделены объекты среды, которые рекомендованы для отдельных возрастных групп.

Инфраструктура структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» (в том числе обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания) учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлены в Приложение №3 к Программе.

Для реализации Программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые обновляются и дополняются.

Для обеспечения ведущей игровой деятельности детей детские сады оснащены разнообразными игровыми материалами и игрушками, соответствующими возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Примерный перечень учебно-методического обеспечения к Программе представлен в Приложении №2 к Программе.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в центрах педагога в каждой группе, непосредственно в методическом кабинете, имеется электронный банк данных программно-методического сопровождения и нормативного

регулирования. В методических кабинетах на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Программой определен Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33.ФОП ДО), который представлен в Приложении №6 к Программе.

Организована подписка на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации образовательного процесса и методической работы в детском саду.

В МАДОУ «МАЯЧОК» создана библиотека с развернутым информационно-библиотечным фондом, позволяющим обеспечить реализацию Программы и удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных сторон.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы, позволяющие педагогическому работнику совершенствовать образовательную деятельность.

3.3. Распорядок и/или режим дня

При разработке распорядка и/или режима дня учитывается продолжительность пребывания детей в МАДОУ «МАЯЧОК», режим работы учреждения по пятидневной рабочей неделе, с 7 утра до 19 часов вечера, а также наполняемость групп (при формировании подгрупп). С учетом этого в учреждении разработан Примерный режим дня для групп кратковременного пребывания и полного дня (12-часовое пребывание) в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «МАЯЧОК».

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня, разработанный на основе требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (Приложение 5 к Программе), предоставляющий право педагогу гибко реагировать на потребности конкретного ребенка (допускаются отклонения до 30 минут по отдельным режимным моментам) (35.2. ФОП ДО), однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (35.6. ФОП ДО).

Распорядок дня включает прием пищи, который определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (35.10.ФОП ДО).

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

В режиме дня выделены следующие режимные процессы:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- дневной сон (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- личная гигиена;
- образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность, занятия, образовательное предложение/событие);
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность детей) и др. (35.3.ФОП ДО).

В Программе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья (по результатам диагностических и мониторинговых процедур).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (35.4.ФОП ДО).

На гибкость режима влияют и реальные потребности семей и воспитанников. В таблицах №33, 34 приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(35.12.ФОП ДО)

Таблица 33.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (35.13.ФОП ДО)

Таблица 34.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Педагогические работники постепенно, последовательно и ежедневно мотивируют/стимулируют детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе (35.5. ФОП ДО).

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется организацией в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (35.1.ФОП ДО).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Затем включается ритуал – утренний круг, входящий в кейс личностно-ориентированных технологий и описан в Программе воспитания.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр; достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (35.7.ФОР ДО).

В режиме дня предусматриваются разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Особое значение в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» уделяется двигательному режиму, который включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурной и оздоровительной деятельности. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, закаливание.

Закаливание детей, включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Все эти формы позволяют обеспечить формирование двигательной культурной практики и ценности здорового образа жизни.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют

требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (35.8.ФОП ДО).

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность организованной (непрерывной) образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Допустимый объем образовательной нагрузки, отраженный количеством минут и периодами образовательной деятельности (занятиями) учитывается педагогическими работниками при организации образовательной деятельности в течение дня / недели и создает условия для развития детей по пяти образовательным областям (модулям) с учетом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников. В образовательных областях (модулях) указаны основные базовые виды деятельности, которые могут реализовываться в интеграции с другими видами деятельности. Образовательная нагрузка в год предусматривает периоды образовательной деятельности, регламентированные Календарным учебным графиком. Циклограмма образовательной деятельности на неделю разрабатывается структурными подразделениями – детскими садами отдельно, составляется по видам деятельности (занятиям) с учетом объема образовательной нагрузки. Те виды деятельности, которые организуются в отдельных помещениях, функционирующих по графику, относительно зафиксированы, по иным видам деятельности, педагогические работники самостоятельно регулируют виды занятий (виды деятельности) и распределяют их по дням недели, с учетом интересов и потребностей воспитанников, обеспечивая реализацию целей и задач Программы. Педагоги учитывают дневную и недельную динамику умственной работоспособности воспитанников и шкалу трудности образовательных задач.

В середине года (декабрь-январь) для обучающихся (воспитанников) дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы-периоды отдыха. В дни каникул и в период летнего отдыха увеличивается продолжительность прогулок, организуется образовательная деятельность эстетического и оздоровительного направления (музыкальные, спортивные занятия, игры и различные формы занятий по изобразительному искусству). В летний период образовательная деятельность проводится преимущественно на улице.

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и др.) (35.9.ФОП ДО).

Примерный режим дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 3 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса представлен в Приложении №5 к Программе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность, традиционные события и праздники организуются с учетом Календарного плана воспитательной работы (Приложение №4 к Программе). Конкретное содержание образовательной деятельности может быть определено педагогом с учетом образовательных и воспитательных задач Программы, как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы (Приложение №4 к Программе) учитывается при планировании образовательной деятельности. Педагоги вправе при реализации планирования изменять темы, сохраняя цели и задачи, вносить изменения в содержание работы с учетом реальных потребностей детей, переносить временной период реализации темы в соответствии с интересами детей, особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей (п. 31.1.ФОП ДО).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей (п.31.2.ФОП ДО).

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п. 31.1.ФОП ДО). РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.31.2.ФОП ДО).

РППС создает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (п.31.10.ФОП ДО).

Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за структурными подразделениями/детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов и подходов к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду, воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «МАЯЧОК»; требованиям безопасности и надежности для реализации Программы (п.31.3., 31.6.ФОП ДО).

При проектировании РППС детские сады должны учесть:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) (п.31.5.ФОП ДО);

- имеющиеся площади, специфичные особенности помещений и территории структурного подразделения – детского сада и иные условия;

-физическая доступность помещений;

- визуальные, тактильные, звуковые опоры в каждом центре;

- несколько уровней сложности заданий;

- зона сенсорной разгрузки;

- средства альтернативной коммуникации (ААС, PECS).

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению (п.31.4.ФОП ДО). При этом РППС должна выстраиваться в соответствии с пунктом 3.3. ФГОС ДО, санитарными требованиями.

При определении наполняемости РППС, осуществляется подход к обеспечению целостности образовательного процесса и включению необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно [ФГОС ДО](#), ФОП ДО (п.31.7.ФОП ДО).

Инфраструктура структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлена в Приложение №3 к Программе.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (безопасность, вариативность, трансформируемость, содержательная насыщенность, доступность и др.), имеется достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования (п. 31.9.ФОП ДО).

Во всех возрастных группах детских садов предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предусмотрены такие организация и оснащение среды, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Детям предоставляется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31.8.ФОП ДО).

При создании РППС в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» учитываются рекомендации Н.А. Коротковой, принципы В.А. Петровского: реализация возможностей построения непересекающихся сфер активности; возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

Пространство всех групп зонировано на 4 части. При этом все части пространства группы в зависимости от конкретных задач могут изменяться по объему и местоположению, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Зона выбора и самоопределения. Предназначены для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности (их разновидностей) в соответствии с возрастом детей. Педагоги или воспитанники могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность. В данной зоне могут быть размещены дидактические настольные игры по формированию зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, наборы для конструирования, наглядно-иллюстративный материал, в том числе мнемотаблицы, интеллект-карты и др.; пособия для коррекции: для выработки воздушной струи, пособия по формированию пассивного словаря; наборы для творчества, наборы музыкальных инструментов, мультимедийные средства, музыкальный центр, алгоритмы норм и правил поведения, социально-коммуникативные игры и др.

Рабочая зона. Ее устройству уделяется особое внимание, так как в ней осуществляется непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (по интересам). Пространство включает в себя: столы, передвижную доску, различные модули, являющиеся по своему содержанию микроцентрами.

Различные модули, могут быть представлены мебельными, трансформируемыми конструкциями, отражающие конкретику какой-либо деятельности или содержания. Это позволяет детям самостоятельно создавать пространство, создавать нужную конструкцию в соответствии со своим замыслом и использовать ее для организации деятельности.

Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с календарно-тематическим планированием педагог создает микроцентры детской деятельности, используя динамичные модули.

Активная зона. Предназначены для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра, оборудование для развития мелкой и крупной моторики, оборудование для театральных постановок и др.).

Спокойная зона. Предназначены для отдыха детей или их уединения. В пространстве зоны может размещаться небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, мягкие кресла или модули, один-два легких столика, ширмы, занавески, легкие стеллажи на колесах и др.

Кроме того помещение подразделяется на функциональные модули (центры) детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах младенческого и раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок (детская библиотека), содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При этом среда группового помещения не перегружена различными материалами.

При этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса.

Использование хранилищ тематических материалов позволяет менять обустройство среды.

Интерьер помещений детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» отражает корпоративную символику, стиль оформления принятый в учреждении. Для окраски стен выбирается палитра тёплых, успокаивающих оттенков – не утомляющие глаза пастельные тона, близкие к природным – песочный, бежевый, салатовый, светло-жёлтый и др.. Яркие цвета используются умеренно, ими задаются важные смысловые акценты, представленные предметами обстановки и декора.

В структурных подразделениях – детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детских садов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детских садов к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, используется программное сопровождение соответствующее требованиям действующего законодательства (п.31.11.ФОР ДО).

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) (п.31.12. ФОР ДО).

Помещения для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ оборудованы специально приспособленной мебелью, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Помещения групп для детей с ОВЗ имеют достаточного места, свободной площади для специального оборудования (п.31.13.ФОР ДО).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения парциальной программы «Тагил в моем сердце»

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует обязательной части Программы.

В рамках реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории детских садов, так и в групповых и других помещениях.

Помещения	Материально-техническое оснащение / РППС по парциальной программе «Тагил в моем сердце»
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Центры развития, включающие: - предметы народного декоративно-прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания; -материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; -ширмы для театрализации, для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; - спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр; -специально организованное место для говорящей, проблемной стены по различным темам программы, в том числе доски выбора и пр. -макеты, выставки, коллекции; -карты, глобус, символы города, страны, края в соответствии с возрастом; -природный материал, гербарии, коллажи и др. -технические средства для просмотра видео, прослушивания музыки; -детские проекты, чек-листы и др. -картотеки стихов, потешек, сказок, устного народного творчества; - иллюстративные материалы по темам программы - образцы декоративно-прикладного искусства, народного творчества; - игры-бродилки по достопримечательностям города; -игра-замочная скважина (отгадай объект культуры, памятное место города) - пазлы, лото, домино по теме программы; - русские народные костюмы, атрибуты быта русского народа, народа других национальностей; - куклы разной национальности и др.
Холлы, лестничные марши	- информационные стенды; - на стенах сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского города, края, дню семьи и др. образовательным событиям) - календарь событий, традиций детского сада - символика города, портреты известных тагильчан, родоначальников и др.
Дополнительные помещения детского сада или центры в групповом помещении	Мобильный интерактивный центр «Тагил в моем сердце» представленный: Лаборатория «Нескучная наука», мастерская «Калейдоскоп профессий», мастерская «Кулинарная студия», «Приусадебное хозяйство», «Почта», «Банк», лаборатория «Открытие», локации по проекту «Мультикультурное образовательное пространство», мастерская «Строим город» и другие лаборатории, мастерские содержащие, конструкторы, робототехнику, интерактивные книги, дидактические игры, пособия, макеты и др. методические разработки, игровое оборудование, направленное на ознакомление детей с востребованными профессиями города Нижний Тагил, в том числе градообразующих предприятий.
Территория детского сада	Центры патриотического воспитания, клумбы, огород, метеостанция, «ловишки» растений, насекомых и т.д., оборудование для исследований, экспериментирования за объектами живой и неживой природы и др. центры, позволяющие обеспечить реализацию задач программы «Тагил в моем сердце», поставленную участниками образовательных отношений

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце»

Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует обязательной части Программы.

Учебно-игровое оборудование и оснащение для реализации программы «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> соответствует требованиям ФГОС ДО, постоянно обновляется и дополняется. Средства обучения и воспитания по программе «Тагил в моем сердце» могут быть как выделены в отдельный центр, так и рассредоточены по группе и структурированы по системе зонирования и модулирования среды группы.

Инфраструктура структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» (в том числе обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания) учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Для реализации программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые обновляются и дополняются.

Для обеспечения ведущей игровой деятельности детей детские сады оснащены разнообразными игровыми материалами и игрушками, соответствующими возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в центрах педагога в каждой группе, непосредственно в методическом кабинете, имеется электронный банк данных программно-методического сопровождения и нормативного регулирования. В методических кабинетах на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В МАДОУ «МАЯЧОК» создана библиотека с развернутым информационно-библиотечным фондом, позволяющим обеспечить реализацию программы и удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных сторон.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников города Нижний Тагил по разделу «Индустрия Нижнего Тагила», в рамках городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник», представлены материалы, позволяющие педагогическому работнику совершенствовать образовательную деятельность <https://dsmayachok.ru/item/1586073>

Информационное обеспечение программы

Таблица 36.

№	Наименование	Ссылка на используемые ресурсы
1	Путеводитель по городу Нижний Тагил	https://turizmmt.ru/gorod/
2	История Нижнего Тагила от основания до наших дней	http://historyntagil.ru/

3	Ураловед	https://uraloved.ru/?from=mainmenu
4	Центральная городская библиотека города Н.Тагил	https://tagilib.ru/?fullsite=y
5	Летопись города	https://ntagil300.ru/gorod/istoriya/

Распорядок и/или режим дня в соответствии с парциальной программой «Тагил в моем сердце»

Раздел представлен в парциальной программе «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> расширяет и углубляет содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий парциальной программы «Тагил в моем сердце»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий парциальной программы «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> полностью соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в Календарном плане воспитательной работы Программы, календарно-тематическому плану, составленному с учетом мнения участников образовательных отношений.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в организации выстроено как единая многоуровневая система, обеспечивающая:

- полную реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО и Федеральной рабочей программы воспитания;
- инклюзивный подход и учёт особых образовательных потребностей каждого воспитанника;
- междисциплинарное взаимодействие воспитателей и специалистов;
- интеграцию воспитательной работы, безопасности жизнедеятельности и работы с семьёй в единый документ планирования;
- снижение документарной нагрузки на педагога при сохранении качества образовательного процесса.

Планирование носит тематический, комплексный и деятельностный характер, строится вокруг темы недели и обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных задач по пяти образовательным областям.

Система планирования в МАДОУ «МАЯЧОК» включает три взаимосвязанных уровня:

Стратегический уровень — Образовательная программа ДОО (ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа (АОП ДО), разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Определяют цели, задачи, содержание и планируемые результаты освоения программы.

Тактический уровень — модель образовательной деятельности разных видов и культурных практик на год/месяц. Разрабатывается старшим воспитателем совместно с творческой группой педагогов и включает:

- темы недель и подтемы (единые для всей ДОО);
- проекты месяца;

- календарный план воспитательной работы (памятные даты, ценностные ориентиры на основе пособия «Воспитателю о воспитании»);
- содержание проекта «Добрые игры»;
- циклограмму «Минутки безопасности» (инструктажей).

Оперативный уровень — Календарно-тематическое планирование (КТП) педагога и Модель образовательной деятельности на день. КТП является единым и достаточным документом планирования педагога, в который интегрированы все направления работы (не ведутся отдельные ИОМ, планы воспитательной работы, планы взаимодействия со специалистами, планы по безопасности).

Организация планирования и распределение ответственности

Уровень	Кто разрабатывает	Кто согласовывает / утверждает
ОП ДО / АОП ДО	Рабочая группа под руководством старшего воспитателя, методиста и зам.директора	Педагогический совет (решение) / приказ директора об утверждении
Модель на год/месяц	Старший воспитатель, методист, творческая группа педагогов и специалистов	Старший воспитатель/заведующий СП Д/С
КТП группы	Воспитатели совместно со специалистами	Старший воспитатель
Планирование ОД специалиста	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Старший воспитатель

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) прописывается в календарно-тематическом плане со ссылкой на соответствующие пункты ФОП ДО (для нормы) и ФАОП ДО (для детей с ОВЗ) — без переписывания текста программы. Формулировки содержания даются в деятельностной логике.

Инклюзивная составляющая планирования обеспечивается включением индивидуальных образовательных маршрутов — особенностей освоения программы и индивидуальных задач, которые позволяют снизить или исключить негативный эффект взаимодействия и освоения образовательного содержания ребенком с ООП.

Взаимодействие воспитателя со специалистами является обязательным элементом планирования и отражается непосредственно в КТП. Участники междисциплинарного взаимодействия:

- воспитатель (координатор образовательной деятельности группы);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог.

Формы взаимодействия:

- совместная разработка задач и содержания в компенсирующих и комбинированных группах;
- совместное планирование по детям с ОВЗ в общеразвивающих группах;
- согласование рекомендаций для закрепления материала в режимных моментах и совместной деятельности;
- взаимное информирование о динамике развития ребёнка через графу «Примечание».

Раздел «Минутка безопасности» ежедневно включается в блок «Социально-коммуникативное развитие» КТП с указанием вида инструктажа, номера инструкции, даты и количества присутствовавших детей — согласно циклограмме инструктажей. Отдельный план по безопасности не ведётся.

Контроль ведения КТП, полноты реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и Федеральной рабочей программы воспитания, а также качества междисциплинарного взаимодействия осуществляет старший воспитатель через:

- согласование КТП;
- анализ отметок о выполнении;
- посещение образовательной деятельности;
- обсуждение результатов на педагогических советах и заседаниях ППк.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Тагил в моем сердце»

В соответствии с парциальной программой «Тагил в моем сердце» воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Проектирование образовательной деятельности педагогический коллектив выстраивает на основе вариативной комплексно-тематической модели (примерный перечень тем, обусловленных календарем образовательных событий, и темами для ЧФУ включен в рабочие программы/модули).

В основу организации образовательных ситуаций ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Выбор тем осуществляет воспитатель с учетом детских интересов, данная модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор содержания к каждой теме является сложным процессом. В рабочих программах предлагаются варианты тем с учетом календаря образовательных событий и рекомендаций Коротковой по темообразующим факторам:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться педагогом при выборе темы и гибкого проектирования образовательного процесса по парциальной программе «Тагил в моем сердце». При этом педагог имеет право внести изменения в планирование образовательной деятельности с учетом реальной практики, календарно-тематического планирования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце»

В каждой возрастной группе создана развивающая среда для реализации целей и задач парциальной программы «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> . Это специально отведенное место (уголок, столик, полка, центр и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги про город Нижний Тагил, Свердловскую область и/или Средний Урал (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей).

Под РППС понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Наполняемость РППС учитывает региональные особенности, позволяет реализовать задачи парциальной программы «Тагил в моем сердце», которая помимо представленных в обязательной части Программы центров предполагает создание мобильных интерактивных центров (коворкинг-центров), направленных на развитие универсальных допрофессиональных способностей у детей, ознакомление их с орудиями труда, спецификой профессиональной деятельности по специализациям, актуальным для города, региона.

РППС доступна детям и вне групповых помещений и участков (музыкальные залы, кабинеты, в том числе для осуществления коррекционно-развивающей работы и реализации дополнительных образовательных программ, спортивные площадки и др.), при реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце» широко используются помещения организаций – социальных партнеров.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (совершенствование образовательной среды)

В целях повышения качества дошкольного образования и совершенствования образовательной среды предусматривается развитие комплекса условий, с учетом изменений действующего законодательства и потребностей участников образовательных отношений:

1. Обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства. Заключение договоров, соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с различными организациями, предприятиями и учреждениями, своевременное продление их действия для сохранения достигнутых результатов сотрудничества и корректировка при необходимости. Расширение сотрудничества в части различных направлений образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности и в целях изучения опыта иных территорий Российской Федерации.

2. Создание финансовых условий за счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств (ежегодно готовить предложения по приобретению современных игровых пособий и оборудования за счет субвенции, предусмотреть расходы на повышение квалификации и обучение работников, использовать финансовые средства для мотивации сотрудников на достижение качественных результатов труда, обеспечить целенаправленное расходование внебюджетных средств, в том числе на развитие материально-технических условий, привлекать средства грантов и др.).

3. Расширение научно-методических связей: активное участие в инновационных процессах, подготовка документов для получения статуса федеральной и/или региональной инновационных площадок, участие в грантовой деятельности, продолжение деятельности в статусе муниципального ресурсного центра по актуальным проблемам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья. Участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

4. Развитие кадровых ресурсов: при приеме на работу использовать собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога или руководителя детского сада и соответствия кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог»; активно использовать наставничество для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрять опытных наставников, привлекая их к передаче позитивного опыта; обеспечивать качественное методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации принципов ФГОС ДО (за счет организации разных форм работы по внедрению современных технологий, регулярное проведение стажерских практик, обновление содержания работы с детьми и родителями, используя интернет-ресурсы и др.); активно распространять положительный опыт реализации Программы; совершенствовать психолого-педагогические условия за счет качественного методического сопровождения педагогов с учетом их профессиональных возможностей и дефицитов; оказывать содействие педагогам в подготовке к участию в конкурсах, акциях, проектах и других формах, в том числе с привлечением родителей воспитанников; внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, календарно-тематические планы, картотеки, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных семей; совершенствовать кадровые условия в условиях образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023).

5. Взаимодействие и сотрудничество с родителями: предоставлять родителям возможность знакомиться с Программой, участвовать в обсуждении изменений, вносить предложения по расширению содержания работы с детьми, принимать непосредственное участие в осуществлении образовательной и воспитательной деятельности; инициировать мероприятия при участии в Форуме родительских инициатив и др..

6. Расширение спектра информационных ресурсов, используя их для совершенствования образовательной среды.

7. Внедрение дистанционных форм взаимодействия, максимально привлекая к взаимодействию родителей воспитанников, которые по различным причинам не могут посещать детский сад, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно и часто болеющих детей, использующих семейную форму образования.

8. Развитие материально – технических ресурсов, отвечающих современным потребностям участников образовательных отношений, реализуемым программам и требованиям надзорных органов в части безопасности.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «МАЯЧОК».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МАДОУ «МАЯЧОК»).

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами МАДОУ «МАЯЧОК».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – Программа) направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на детей с 2 месяцев до 7 (8) лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, а именно с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов, часто болеющих детей, характеризующихся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству); и иных категорий обучающихся "группы риска"и предусматривает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования:

Программа МАДОУ «МАЯЧОК» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ «МАЯЧОК».

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная самостоятельно участниками образовательных отношений, согласованная с

коллегиальными органами управления парциальная программа «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw>, направленная на развитие личности, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию и традициям города Нижний Тагил и родного края, природе и окружающей среде в процессе сотрудничества детей и взрослых и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», а также направлена на решение некоторых задач Программы в области познавательного развития («Окружающий мир», «Природа»), речевого развития («Формирование словаря», «Связная речь», «Интерес к художественной литературе»), физического развития («Активный отдых», «Спортивные игры») и художественно-эстетического развития («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- те формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции, уклад учреждения, детского сада и/или конкретной группы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями представлена в разделе 2.6 Программы:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п. 26.1.ФОП ДО).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (Таблица 24):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п. 26.3. ФОП ДО).

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п. 26.2.ФОП ДО).

Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как

условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогические работники и иные участники образовательных отношений придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п. 26.4. ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях

семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п. 26.5.ФОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п. 26.6.ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других) (п. 26.7.ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8.ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9.ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ «МАЯЧОК» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «МАЯЧОК» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы (п. 26.10.ФОП ДО).

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» и структурных подразделениях-детских садах разрабатываются программы/планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) адресную индивидуальную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для поддержки инициативы родительской общественности в условиях работы Форума родительских инициатив и участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством: участия родителей в разработке части Программы и создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка, при проектировании взаимодействия с ребенком, при организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком Программы,

полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Таблица 37.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении МАДОУ	- участие в работе коллегиальных (педагогический совет и др.) и/или общественных органов управления (совет родителей, родительский комитет и др.); - участие в рабочих и творческих группах	по плану
в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование и др.	не менее 2-3 раз в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в развитии предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах и др.	по потребности, с учетом заинтересованности обеих сторон
в образовательной деятельности	- Форум родительских инициатив; - дни открытых дверей; - методические декады; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиние; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.	по годовому плану
в коррекционной деятельности	- заседание ППк; - реализация АООП, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения; - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями; - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и др.	по плану

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО). Учитывают методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, разработанные ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в условиях многофункционального консультационного центра «Я, семья и детский сад».

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» созданы разделы «Достижения», «Мероприятия», «Комплексная безопасность», «Здоровьесбережение. Профилактика заболеваний» и другие разделы, в том числе по реализации инновационной деятельности.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, как тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса и/или режимных моментов детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье и др.; информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- информационные площадки для оперативного взаимообмена информацией (социальные сети (сообщество «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджеры и пр.); блоги, персональные интернет-страницы педагогов, групп и пр.);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы и др.);

- родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Содержание взаимодействия с семьей и описание конкретных форм, методов, технологий, используемых при взаимодействии с семьями воспитанников, конкретизируется ежегодно в программе сотрудничества с семьями МАДОУ «МАЯЧОК» и в иных локальных документах.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в соответствии с парциальной программой «Тагил в моем сердце» <https://disk.yandex.ru/i/8CX18Z1RlvWVsw> выстроены с учетом п. 26. ФОП ДО.

Задачи обучения и воспитания парциальной программы «Тагил в моем сердце» предполагают активное включение семей воспитанников в образовательную деятельность, в том числе, как в качестве участника мероприятия, так и организатора или партнера.

С целью включения родителей в процесс обучения, развития и воспитания, в соответствии с задачами парциальной программы «Тагил в моем сердце» педагоги и специалисты, используют разные формы работы:

- ✓ информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет.
- ✓ организационно-деятельностные: включение семей в образовательные события, занятия, туристические походы и экскурсии и прочие мероприятия;
- ✓ досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.
- ✓ познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические встречи и родительские собрания, консультации в интерактивной форме, мини-собрания, брифинги, семейные гостиные, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.
- ✓ наглядно – информационные: стендовая информация и тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки–передвижки; дни открытых дверей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения, различные формы дистанционного общения (консультации, вебинары, мастер-классы и др.).

Программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающего направления в группах различной направленности, при этом используются современные формы, методы и средства, учитывающие индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Допускаются все формы получения дошкольного образования при реализации данной Программы:

- получение дошкольного образования непосредственно в детском саду (посещение групп разной направленности с различным режимом пребывания);
- получение образовательных услуг в формате консультативно-поддерживающего режима (сочетание семейной формы с посещением детского сада по индивидуальному графику и/или дистанционная поддержка);
- семейная форма получения дошкольного образования (с предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров МАДОУ «МАЯЧОК»).

Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей

Младенческий возраст

Возрастные особенности психического развития детей младенческого возраста (с 2 месяцев до 1 года)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Ведущая деятельность – эмоциональное общение со взрослым	Психическое развитие в первый год жизни считается многоканальным. Развитие психических процессов активно изменяется на протяжении каждого месяца/двух месяцев. Речь. Понимание речи, «автономная детская речь» к 1 году Внимание непроизвольное (непреднамеренное), ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами	Новообразование в развитии малышей в возрасте около года — способность ходить и переход от пассивной речи через фазу автономной к активной. Появление автономной речи тесно связано с началом кризиса первого года жизни	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру; – развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение,

инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр. Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия. Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.). На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения. В области художественно-эстетического развития Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п. В области физического развития Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж. Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги. Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому. Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет.

Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Впервые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Следовательно, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребёнка с взрослым

В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир “взрослых” предметов, преобладают мотивы сотрудничества. Взрослый становится для ребёнка образцом человеческих действий с предметами. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами.

Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность и её роль в развитии малыша

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов.

Мышление ребёнка данного возраста носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими *и* требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером.

Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира.

Овладение речью

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, должна представлять предметное сотрудничество ребёнка с взрослым.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком *речевую* задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого.

Действия маленького ребёнка с предметами - это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.)

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Другой ребенок становится не только “интересным” предметом, но и партнером по общению. Первые субъектно-ориентированные контакты с ровесниками появляются именно в этот период жизни малыша.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях,

ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Таким образом, ранний возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются:

- развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым;
- развитие активной речи ребенка;
- развитие произвольного поведения;
- появление игровых замещений;
- формирование потребности в общении со сверстником;
- развитие самосознания и самостоятельности ребенка

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста(с 1 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Совершенствуется моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь» Внимание непроизвольное, ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через *развитие игры*, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети второй младшей группы ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Воспитанники 3-4 лет способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Воспитанники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста(с 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи Внимание произвольное	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах

Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно- действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	позитивного социального поведения человека и нормах, правила поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо..») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
--	--	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем малыши, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего группы восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Воспитанники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных

или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется *содержание общения ребенка* и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру . Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций . Общение носит внеситуативно-деловой характер. Наращение осознанности и произвольности поведения . В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение. Развитие фантазии. Мышление наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> . Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие* сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется

конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для воспитанников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, дети старшего дошкольного возраста при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается *переход от непроизвольного к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности,

отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные ориентиры целевые
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры . Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества . Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени . Активность продуктивной деятельности .	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В *сюжетно-ролевых играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми *в изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у воспитанников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям данного возраста уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание* воспитанников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У обучающихся продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся (воспитанников), формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка администрацией и педагогическими работниками родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные ориентиры	целевые
В целом ребенок 6-7 лет	Внимание.	Расширяется	Создание условий	для

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9.

осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.	Память. Увеличение объема памяти Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий	мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции) Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.	личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.
---	--	---	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**ПОСОБИЯ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

ПОСОБИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

ПОСОБИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

ПОСОБИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

ПОСОБИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (электронный вариант).

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа) (печатный вариант, электронный вариант)

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа) (печатный вариант, электронный вариант)

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа) (печатный вариант, электронный вариант)

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа) (печатный вариант, электронный вариант)

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа) (электронный вариант)

«Карнавал сказок» №1 Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. (электронный вариант)

«Карнавал сказок», №2 Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. (электронный вариант)

«Потанцуй со мной дружок» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. (электронный вариант)

«Этот удивительный ритм» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. (печатный вариант, электронный вариант)

«Зимние забавы» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. (электронный вариант)

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. В двух выпусках (комплект из 2-х книг и 2-х дисков) (электронный вариант)

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Конспекты и сценарии занятий.

ПОСОБИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многословные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ к возможному использованию при реализации Программы**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Бердникова А. Г. Как справиться с капризами.
Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона.
Жоаким К. А. 15 минут с ребенком.
Павлова Л. Н. Развитие речи. Первый год жизни. Конспекты и сценарии занятий
Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.
Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2–3 лет). Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.
Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.
Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет. Наглядно-дидактические пособия Картины из жизни домашних животных.
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные

Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы

Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы определен с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлены по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК»

Календарный план воспитательной работы построен с учётом принципов инклюзивного образования (равный доступ, индивидуализация, вариативность, совместность). Это обеспечивается тем, что:

- каждое мероприятие плана доступно для воспитанников с ОВЗ за счёт вариативности форм участия и адаптации содержания;
- в план целенаправленно включены мероприятия по формированию инклюзивной культуры (ФИ) и инклюзивные события (И), равномерно распределённые в течение года;
- все события проектируются в трёх форматах («взрослый — ребёнок», «ребёнок и другие дети», «ребёнок самостоятельно») с обеспечением посильного участия каждого;
- предусмотрено тьюторское и индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями при реализации мероприятий плана.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (п. 36.4 ФОП ДО) и дополнен мероприятиями:

Всероссийского проекта «Орлёнок-дошколёнок» — ежемесячные события по семи «трекам» проекта для детей 5–7 лет;

Проекта «Добрые игры» — еженедельные тематические циклы для детей 3–7 лет, интегрированные с федеральной рабочей программой воспитания.

В рамках реализации данной программы все мероприятия календарного плана воспитательной работы предусматривают участие родителей, включая родителей детей с особыми образовательными потребностями, в формах, подробно изложенных в разделе 2.8.3.

Условные обозначения:

ФК — мероприятия федерального календаря

О — мероприятия проекта «Орлёнок-дошколёнок»

Д — мероприятия проекта «Добрые игры»

НТ — региональный/муниципальный компонент (Нижний Тагил, Урал)

И - инклюзивное мероприятие

ФИ – формирование инклюзивной культуры у детей

СЕНТЯБРЬ

Дата	Мероприятие	Направление воспитания / Ценности	Возраст	Проект
1 сентября	День знаний	Познавательное / Познание	3–7 лет	ФК
1–6 сентября	«Здравствуй, детский сад!» (тема недели «Добрых игр»)	Социальное / Дружба, сотрудничество	3–7 лет	Д
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое / Родина	5–7 лет	ФК
2-я неделя	Стартовый «Орлянский сбор» — знакомство с проектом, символикой, «трек» «Орлёнок-эрудит»	Познавательное, социальное	5–7 лет	О
9–13 сентября	«Моя семья»	Социальное / Семья	3–7 лет	Д
16–20 сентября	«Я и мои друзья»	Социальное / Дружба	3–7 лет	Д/ФИ
23–27 сентября	«Я — житель родного города»	Патриотическое / Родина, малая родина	3–7 лет	Д / НТ / И

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное / Труд, уважение	3–7 лет	ФК
Последняя пятница	КТД «Дневник добрых дел группы» — открытие	Духовно-нравственное / Добро	5–7 лет	О

ОКТАБРЬ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
1 октября	Международный день пожилых людей, День музыки	Духовно-нравственное / Милосердие	3–7 лет	ФК
30 сент. – 4 окт.	«Пожилые люди в моей семье. Уважение и забота»	Духовно-нравственное / Милосердие, семья	3–7 лет	Д/ФИ
4 октября	День защиты животных	Патриотическое / Природа	3–7 лет	ФК
7–11 октября	«Наши братья меньшие»	Патриотическое / Природа	3–7 лет	Д
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-эколог»: акция «Кормушка для птиц», экологическая тропа	Патриотическое / Природа	5–7 лет	О
5 октября	День учителя	Социальное / Труд	5–7 лет	ФК
14–18 октября	«Профессии моих родителей»	Трудовое / Труд	3–7 лет	Д /НТ/И
21–25 октября	«Осенние дары природы»	Эстетическое, познавательное / Красота, познание	3–7 лет	Д
28 окт. – 1 нояб.	«Мы разные — мы вместе» (подготовка к Дню народного единства)	Патриотическое, социальное / Родина, дружба	3–7 лет	Д
Последняя пятница	Досуг «Осенний хоровод дружбы народов»	Патриотическое	5–7 лет	О

НОЯБРЬ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
4 ноября	День народного единства	Патриотическое / Родина	5–7 лет	ФК
5–8 ноября	«Россия — Родина моя»	Патриотическое / Родина	3–7 лет	Д
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Патриотическое	5–7 лет	ФК
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-хранитель истории»: беседа «Символы России», встреча с интересными людьми	Патриотическое / Родина	5–7 лет	О
11–15 ноября	«Государственные символы России»	Патриотическое / Родина	5–7 лет	Д
18–22 ноября	«Доброта и вежливость»	Духовно-нравственное / Добро	3–7 лет	Д/ФИ
Последняя неделя	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Социальное, духовно-нравственное / Семья, милосердие	3–7 лет	ФК
25–29 ноября	«Мамочка моя милая»	Социальное / Семья	3–7 лет	Д
30 ноября	День Государственного герба РФ	Патриотическое / Родина	5–7 лет	ФК

Последняя пятница	Праздник «Мамино сердце» с показом детских творческих продуктов	Духовно-нравственное	3–7 лет	О
-------------------	---	----------------------	---------	---

ДЕКАБРЬ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
3 декабря	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	Патриотическое, духовно-нравственное	5–7 лет	ФК
2–6 декабря	«Герои Отечества»	Патриотическое / Родина	5–7 лет	Д
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное / Милосердие, добро	5–7 лет	ФК
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-доброволец»: акция «Спешите делать добрые дела»	Духовно-нравственное / Добро, милосердие	5–7 лет	О
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое / Красота, культура	3–7 лет	ФК
9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое	5–7 лет	ФК
9–13 декабря	«Мир прекрасного: художники Урала»	Эстетическое / Красота, культура	3–7 лет	Д /НТ/И
12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое, социальное	5–7 лет	ФК
16–20 декабря	«Мои права и обязанности»	Социальное / Человек, сотрудничество	5–7 лет	Д/ФИ
23–31 декабря	«Новогодние традиции моей семьи и страны»	Социальное, эстетическое / Семья, культура	3–7 лет	Д
Последняя неделя	КТД «Мастерская Деда Мороза» — изготовление подарков для младших групп	Трудовое, эстетическое	5–7 лет	О
27–30 декабря	Новогодние утренники	Эстетическое / Культура	3–7 лет	

ЯНВАРЬ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
9–17 января	«Зимние забавы и русские народные традиции» (Рождество, Святки)	Духовно-нравственное, эстетическое / Культура	3–7 лет	Д
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-спортсмен»: «Малые зимние олимпийские игры»	Физическое, оздоровительное / Здоровье	5–7 лет	О
20–24 января	«Быть здоровым — здорово!»	Физическое / Здоровье, жизнь	3–7 лет	Д/ФИ
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	5–7 лет	ФК
27–31 января	«Дети — герои Великой Отечественной войны» (пропедевтика ко Дню Победы)	Патриотическое / Родина	5–7 лет	Д
Последняя пятница	Спортивный праздник «Орлята — сильные, ловкие, смелые»	Физическое	5–7 лет	О

ФЕВРАЛЬ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	Патриотическое	5–7 лет	ФК

	Сталинградской битве			
3–7 февраля	«Наука и открытия» (ко Дню российской науки)	Познавательное / Познание	5–7 лет	Д
8 февраля	День российской науки	Познавательное	5–7 лет	ФК
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-эрудит»: интеллектуальная викторина «Хочу всё знать»	Познавательное	5–7 лет	О
10–14 февраля	«Уральские мастера и инженеры»	Трудовое, познавательное / Труд, познание	3–7 лет	Д /НТ/И
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	5–7 лет	ФК
17–21 февраля	«Наши защитники»	Патриотическое / Родина	3–7 лет	Д
21 февраля	Международный день родного языка	Духовно-нравственное, эстетическое	3–7 лет	ФК
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое	3–7 лет	ФК
24–28 февраля	«Мужество и сила духа»	Патриотическое, духовно-нравственное	5–7 лет	Д/ФИ
Последняя пятница	Праздник «Богатыри земли Русской» с приглашением пап и дедушек	Патриотическое	3–7 лет	О

МАРТ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
3–7 марта	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Социальное / Семья	3–7 лет	Д
8 марта	Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	3–7 лет	ФК
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-артист»: подготовка театрализованного концерта для мам и бабушек	Эстетическое / Культура, красота	5–7 лет	О
11–14 марта	«Народные праздники: Масленица»	Духовно-нравственное, эстетическое / Культура	3–7 лет	Д
17–21 марта	«Театр и книга»	Эстетическое / Культура, красота	3–7 лет	Д
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	5–7 лет	ФК
24–28 марта	«Секреты воды и природы» (ко Всемирному дню воды)	Патриотическое / Природа	3–7 лет	Д
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	3–7 лет	ФК
Последняя пятница	Театрализованный фестиваль «Орлята-артисты» — показ спектаклей для младших групп	Эстетическое	5–7 лет	О

АПРЕЛЬ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
1–4 апреля	«Птицы — наши друзья» (Международный день птиц)	Патриотическое / Природа	3–7 лет	Д
7–11 апреля	«Космос и звёзды»	Познавательное / Познание	3–7 лет	Д
12 апреля	День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3–7 лет	ФК
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-эколог»: акция «Чистая планета — наш дом»,	Патриотическое, трудовое / Природа,	5–7 лет	О

	трудовой десант на территории детского сада	труд		
14–18 апреля	«Труд взрослых. Все профессии важны»	Трудовое / Труд	3–7 лет	Д /НТ/И
21–25 апреля	«Земля — наш общий дом»	Патриотическое / Природа	3–7 лет	Д
22 апреля	Всемирный день Земли	Патриотическое / Природа	3–7 лет	ФК
28 апр. – 2 мая	«Праздник Весны и Труда»	Трудовое / Труд	3–7 лет	Д
30 апреля	День пожарной охраны	Социальное / Безопасность	5–7 лет	ФК
Последняя пятница	КТД «Наш зелёный детский сад» — озеленение участков	Трудовое, эстетическое	5–7 лет	О

МАЙ

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое	3–7 лет	ФК
5–8 мая	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Патриотическое / Родина	5–7 лет	Д
9 мая	День Победы	Патриотическое	3–7 лет	ФК
2-я неделя	«Трек» «Орлёнок-хранитель истории»: акция «Бессмертный полк», возложение цветов у памятников города	Патриотическое	5–7 лет	О НТ/И
12–16 мая	«Моя семья — моя опора» (ко Дню семьи)	Социальное / Семья	3–7 лет	Д
15 мая	Международный день семьи	Социальное	3–7 лет	ФК
19–23 мая	«Дружба народов России»	Патриотическое, социальное	3–7 лет	Д
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	5–7 лет	ФК/ФИ
24 мая	День славянской письменности и культуры	Эстетическое / Культура	5–7 лет	ФК
26–30 мая	«До свидания, детский сад!» / «Скоро лето»	Социальное, эстетическое	3–7 лет	Д
Последняя пятница	Итоговый «орлянский сбор» — награждение активных «орлят», подведение итогов «Дневника добрых дел»	Все направления	5–7 лет	О
Конец мая	Выпускные утренники	Эстетическое	6–7 лет	

ИЮНЬ – АВГУСТ (летний оздоровительный период)

Дата	Мероприятие	Направление / Ценности	Возраст	Проект
1 июня	День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	3–7 лет	ФК
Июнь (1-я неделя)	«Здравствуй, лето! Мир детства»	Социальное	3–7 лет	Д
6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	Эстетическое / Культура	3–7 лет	ФК
Июнь (2-я неделя)	«Сказки А.С. Пушкина»	Эстетическое / Культура	3–7 лет	Д
12 июня	День России	Патриотическое	3–7 лет	ФК
Июнь (3-я)	Летний «трек» «Орлёнок-спортсмен»:	Физическое	5–7 лет	О

неделя)	спартакиада, походы, дни здоровья			
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	5–7 лет	ФК
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное / Семья	3–7 лет	ФК/И
Июль	Тематические недели: «Вода и её тайны», «Мир насекомых», «Цветы вокруг нас»	Патриотическое / Природа	3–7 лет	Д
12 августа	День физкультурника	Физическое	3–7 лет	ФК/ФИ
22 августа	День Государственного флага РФ	Патриотическое	5–7 лет	ФК
Август	Тематические недели: «Хлеб — всему голова», «Мой родной Урал»	Трудовое, патриотическое	3–7 лет	Д/НТ/И
Конец августа	КТД «До свидания, лето!» — подведение итогов летних добрых дел	Все направления	5–7 лет	О

Итоговая матрица распределения мероприятий по направлениям воспитания

Направление воспитания	Количество мероприятий в год	Ключевые события
Патриотическое	22	День России, День Победы, День народного единства, «Орлёнок-хранитель истории»
Духовно-нравственное	10	День пожилых людей, День матери, «Орлёнок-доброволец»
Социальное	14	День семьи, День дружбы, «Мамочка моя милая», «Мои права»
Познавательное	8	День науки, День космонавтики, «Орлёнок-эрудит»
Физическое и оздоровительное	6	«Орлёнок-спортсмен», малые олимпийские игры, День физкультурника
Трудовое	7	День труда, «Профессии», «Орлёнок-мастер», трудовые десанты
Эстетическое	10	День театра, День музыки, «Орлёнок-артист», народные праздники
Формирование инклюзивной культуры		«Я и мои друзья», «Пожилые люди в моей семье. Уважение и забота», «Доброта и вежливость», «Мои права и обязанности», «Быть здоровым — здорово!», «Мужество и сила духа», День детских общественных организаций России, День физкультурника
Инклюзивные мероприятия		«Я — житель родного города», «Профессии моих родителей», «Мир прекрасного: художники Урала», «Труд взрослых. Все профессии важны», «Трек» «Орлёнок-хранитель истории»: акция «Бессмертный полк», возложение цветов у памятников города, «Уральские мастера и инженеры», Тематические недели: «Хлеб — всему голова», «Мой родной Урал», День семьи, любви и верности

Организационные примечания

Проект «Добрые игры» реализуется еженедельно с сентября по май во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет) по циклограмме: понедельник — вводная беседа, вторник–четверг — «Добрые игры» и совместная деятельность, пятница — итоговая беседа и «Экран детского выбора».

Проект «Орлёнок-дошколёнок» реализуется с воспитанниками 5–7 лет. В течение года дети проходят все семь «треков»: эрудит, хранитель истории, мастер, спортсмен, эколог,

доброволец, артист. Ежемесячно во 2-ю неделю проводится тематическое событие «трека», в последнюю пятницу — итоговое КТД.

Региональный компонент □ интегрирован в темы: «Я — житель родного города», «Профессии моих родителей», «Уральские мастера», «Художники Урала», «Мой родной Урал», акции у памятников города.

Взаимодействие с семьёй: к каждой теме недели «Добрых игр» родителям предоставляются рекомендации по разделам «Познаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время».

Календарный план является примерным и может корректироваться с учётом:

- актуальных событий города, региона, страны;
 - инициатив воспитанников и родителей;
- специфики каждой возрастной группы и структурного подразделения — детского сада

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «МАЯЧОК».

Структурные подразделения – детские сады, как и отдельные группы структурных подразделений – детских садов вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом принципов ФГОС ДО и иных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Приложение 5

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года*

Возраст	Кормление		Бодрствован ие	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

*учитывается при разработке индивидуального плана посещения групп кратковременного

пребывания; при необходимости в помещениях групп организуется место для кормления детей от 2 месяцев до 1 года.

Примерный режим дня для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
	1 года до 2 лет
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00

Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50

деятельность и другое)	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30

Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00

Уход детей домой	До 19.00
------------------	----------

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00

Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания регулируется индивидуально.

Все представленные режимы дня являются примерными, с учетом которых разрабатываются и утверждаются отдельным распорядительным документом режимы дня структурных подразделений – детских садов.

Допускаются расхождения во времени проведения занятий в режиме дня, не нарушающие требования СанПиН об организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки может быть сокращена согласно СанПиН

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Приложение 6

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений в полной мере соответствуют пункту 33 ФОП ДО и размещены по ссылкам:

Примерный перечень художественной литературы (литературных произведений):
https://disk.yandex.ru/i/0woyIB_mg6F6kg

Примерный перечень музыкальных произведений:
<https://disk.yandex.ru/i/oQP0MIKteezv6g>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (художественных произведений):

https://disk.yandex.ru/i/CqFObkkYx_MoTw

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений:

<https://disk.yandex.ru/i/8-Qg689uB58D8g>