

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Обсуждено:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 21.05.2026

Утверждено:
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 540 - од от 05.06.2026 г.

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с
особыми образовательными потребностями
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – Положение) определяет основания и порядок выявления обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса, порядок разработки, согласования, утверждения, реализации, корректировки и прекращения реализации индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Уставом «МАЯЧОК «МАЯЧОК»;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК»;
- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования;
- Парциальной программой «Тагил в моём сердце»;
- иными локальными нормативными актами МАДОУ «МАЯЧОК».

1.3. Настоящее Положение обеспечивает реализацию права воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса в МАДОУ «МАЯЧОК» в соответствии с ФГОС ДО, определяя комплекс

организационных мероприятий по обеспечению индивидуализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных потребностей детей, связанных с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения ими образования (далее - особые образовательные потребности).

1.4. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, является одним из механизмов индивидуализации образования в МАДОУ «МАЯЧОК».

1.5. К обучающимся с особыми образовательными потребностями отнесены:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✓ обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении учреждения;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут - документ, определяющий цели, задачи, содержание, последовательность, формы, методы, специальные условия, ответственных исполнителей, сроки и планируемые результаты индивидуализации образовательного процесса конкретного обучающегося. ИОМ разрабатывается на основе реализуемой ОП ДО или адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) и не заменяет соответствующую образовательную программу.

1.7. ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью направлен на создание специальных образовательных условий, преодоление или

минимизацию трудностей в освоении АОП ДО, поддержку развития, коммуникации, самостоятельности, социализации и реализации индивидуального потенциала ребёнка.

1.8. ИОМ для других целевых групп обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматривается как средство психолого-педагогической поддержки, построения индивидуальной образовательной траектории, преодоления трудностей, развития способностей и обеспечения успешной социализации ребёнка.

1.9. Цель ИОМ - создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка, освоения им ОП ДО или АОП ДО, развития, социализации и успешного включения в образовательную среду МАДОУ «МАЯЧОК»

1.10. Настоящее Положение определяет основные организационные механизмы, реализуемые в МАДОУ «МАЯЧОК» для обучения обучающихся по ИОМ, ответственность педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» за реализацию ИОМ, создание условий для реализации ИОМ, выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.1. За разработку и реализацию ИОМ отвечают педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед), непосредственно работающие с воспитанником с особыми образовательными потребностями и принимающие участие в реализации образовательных программ.

2.2. ИОМ разрабатывается и утверждается в МАДОУ «МАЯЧОК» для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на один учебный год по итогам оценки индивидуального развития детей, проводимой в начале учебного года.

2.3. ИОМ разрабатывается для каждого обучающегося с ОВЗ, осваивающего адаптированную образовательную программу дошкольного образования, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учётом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида при её наличии, результатов педагогической и психологической диагностики, а также мнения и письменного согласия родителей (законных представителей).

2.4. Для обучающихся с ОВЗ, посещающих группы комбинированной, общеразвивающей, и компенсирующей направленности, ИОМ разрабатывается с учётом заключения ПМПК и определяет способы адаптации содержания, форм, методов, темпа, режима и условий реализации образовательной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.5. В группах компенсирующей и комбинированной направленности ИОМ обеспечивает индивидуализацию реализации адаптированной

образовательной программы, необходимые специальные образовательные условия и способы адаптации реализуемой программы в соответствии с заключением ПМПК.

2.6. Адаптация образовательной программы в ИОМ может включать изменение способов предъявления образовательного содержания, темпа деятельности, объёма заданий, форм участия ребёнка, использование специальных методов и дидактических средств, адаптацию развивающей предметно-пространственной среды и режима дня, организацию коррекционно-развивающей помощи и иных специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК.

2.7. ИОМ разрабатывается на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК» (далее - ППк) с учетом результатов оценки индивидуального развития (педагогической диагностики, психологической диагностики при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников), заключения ПМПК или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА) при наличии.

2.8. По результатам оценки индивидуального развития в начале учебного года педагогические работники МАДОУ «МАЯЧОК» представляют на заседание ППк кандидатуры обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, а также педагогическую характеристику, представления педагога-психолога и, при необходимости, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.9. На заседании ППк выносится коллегиальное решение о необходимости обучения ребенка с особыми образовательными потребностями по ИОМ.

2.10. На заседании ППк родители (законные представители) воспитанника информируются о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

2.11. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

- образовательными программами;
- индивидуальным учебным планом на текущий учебный год (при необходимости);
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

2.12. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося дают письменное согласие (несогласие) с вынесенным коллегиальным заключением о необходимости разработки ИОМ.

2.13. При наличии письменного согласия педагогические работники, отвечающие за разработку и реализацию ИОМ;

- разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
- определяют содержание ИОМ обучающегося;

- планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования;
- осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

2.14. Разработанный ИОМ передается ответственному от структурного подразделения – детского сада за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК».

2.15. Старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» координирует деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивает методическое обеспечение разработки и реализации педагогическими работниками ИОМ строго в соответствии с ФГОС ДО, осуществляет контроль над реализацией ИОМ.

2.16. Разработанный и утверждённый ИОМ является частью номенклатуры дел ППк и хранится в его документации. Заверенная копия ИОМ хранится на рабочих местах педагогических работников, непосредственно отвечающих за реализацию ИОМ обучающегося.

2.17. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим структурного подразделения МАДОУ «МАЯЧОК».

2.18. По окончании срока реализации ИОМ ППк выносит коллегиальное решение о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

3. Принципы разработки ИОМ

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на принципы, сформулированные во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Структура ИОМ обучающегося

4.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО) на основе индивидуализации её содержания с учетом особых образовательных

потребностей конкретного воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. ИОМ воспитанника разрабатывается и реализуется на основе взаимодействия обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК», предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

4.3. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Содержание ИОМ воспитанника включает компоненты в соответствии с Приложением № 1. Выбор формы оформляется на заседании ППк.

4.5. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации образовательных программ МАДОУ «МАЯЧОК» и требованиям ФГОС ДО.

5. Ответственность участников образовательных отношений

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. Лицом, ответственным за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в учреждении, является старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК».

5.3. Старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечивает:

- организацию работы педагогических работников по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития их потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль над соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и образовательным программам МАДОУ «МАЯЧОК»;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль над реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» по вопросам разработки и реализации ИОМ.

5.4. Сведения, содержащиеся в ИОМ, относятся к персональным данным и информации ограниченного доступа. Их обработка, хранение и передача осуществляются в соответствии с законодательством Российской

Федерации о персональных данных. Доступ к ИОМ имеют работники, непосредственно участвующие в его разработке и реализации, а также родители (законные представители) ребёнка.

5.5. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего МАДОУ «МАЯЧОК»;
- Уставом МАДОУ «МАЯЧОК»;
- принятыми в МАДОУ «МАЯЧОК» локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

Приложение №1

Приложение №1

Рассмотрен и принят
на ППк ДС-СП _____ МАДОУ «МАЯЧОК»
№ _____
от _____

Утвержден
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
от _____ № _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ф.И.О. _____
Группа: _____

срок реализации:

Образовательные программы, на основе которых составлен ИОМ, -

С ИОМ ознакомлены и согласны:

Ф.И.О. родителя _____ / _____ /
подпись

Ф.И.О. родителя _____ / _____ /
подпись

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка			
Сведения о ребенке Ф. И.О. ребенка:	Ф.И.О. родителей:	Ф.И.О. воспитателей:	Ф.И.О. специалистов сопровождения:
	Мать:		Педагог-психолог:
Дата рождения: .../.../...	Отец: -		Учитель-дефектолог:
			Учитель-логопед:
Дошкольное учреждение: СП-ДС № ____ МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад комбинированного вида			Тьютор
			Музыкальный руководитель:
			Инструктор по физической культуре:
Возрастная группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра с 3-7 (8) лет			
Заключение и рекомендации ПМПК	Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью №.... от Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: Образовательная программа: Уровень образования: дошкольный. Специальные методы обучения: Специальные учебные пособия:		

	Организация пространства: Тьюторское сопровождение: Направления коррекционной работы: <i>Педагог – психолог:</i> <i>Учитель-логопед:</i> <i>Учитель-дефектолог:</i>
Рекомендации ИПРА	
Режим пребывания ребенка в ОУ	
Соматическое состояние	Группа здоровья
Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка Ресурсы ребенка
Сфера интересов ребенка	
2. Планируемые образовательные результаты (с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка и рекомендации АОП ДО для обучающихся с)	
3. Система оценки достижения планируемых результатов	
Педагог	Описание диагностического инструментария
учитель-дефектолог	
учитель-логопед	
педагог – психолог	
тьютор	
инструктор по физической культуре	
музыкальный руководитель	
воспитатели	

II. Содержательный раздел

Образовательные области	Задачи, реализуемые в учебном году	Формы и методы работы	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и д.т.)
--------------------------------	---	------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Развитие речи			
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи, реализуемые в учебном году	Формы, методы и приемы работы	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и д.т.)
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-дефектолог				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физической культуре				
Тьютор				
Воспитатели				

2.2. Программа воспитания

Ценности	Основные направления воспитательной работы	Задачи, реализуемые в учебном году	Планируемый результат
<i>Родина и природа</i>	Патриотическое направление воспитания		

<i>Семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	Социальное направление воспитания		
<i>Знание</i>	Познавательное направление воспитания		
<i>Здоровье</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<i>Труд</i>	Трудовое направление воспитания		
<i>Культура, красота</i>	Этико-эстетическое направление воспитания		

2.3. Работа с родителями

Цель:

Тематический план консультативной деятельности педагогов с родителями (законными представителями)

п/п №	Форма организации	Название мероприятия	Сроки проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
1.					
2.					
3.					
4.					

III. Организационный раздел

Специальные условия образования	
Требования к организации пространства	<i>АОП ДО, ФАОП</i>
Требования к организации процесса обучения	<i>Форма получения образования Наполняемость группы</i>
Требования к техническим средствам обучения Средства индивидуальной коррекции	<i>Очки для постоянного ношения. Слуховой аппарат</i>

Компьютер или интерактивное оборудование и программное обеспечение Специально структурированная информация	Специальные компьютерные программы (указать)
	Мнемотаблицы Коммуникативный планшет Визуальное расписание
Требования к учебно-наглядным пособиям	Дидактические игры по развитию мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти, иллюстративный материал и т.д. см. ФАОП ДО
Сопровождение тьютором, ассистентом помощником	Задачи сопровождения График сопровождения (постоянно, отдельно на занятиях, в режимных моментах)

СОГЛАСОВАНО

с родителями (законными представителями)

_____/_____
подпись расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

График проведения коррекционно-развивающих занятий на 2024-2025 уч.год

Педагог	Периодичность	Примечания
Педагог-психолог	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю	
	Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	

Учитель-логопед	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Учитель-дефектолог	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Тьютор	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Инструктор по физической культуре	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Музыкальный руководитель	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Воспитатель	Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	

Циклограмма коррекционно-развивающих занятий на 2024-2025 уч.год

Образовательные области	Педагог	Периодичность				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, тьютор	<i>с 9.00 до 9.30 групповое занятие</i>				

Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед, тьютор	<i>с 10.00 до 10.30 подгрупповое занятие: «Подготовка детей к обучению грамоте»</i>	<i>10.00-10.20 индивидуальное занятие</i>	<i>с 10.00 до 10.30 подгрупповое занятие: «Развитие связной речи»</i>	<i>10.00-10.20 индивидуальное занятие</i>	<i>10.00-10.20 индивидуальное занятие</i>
Познавательное развитие	Воспитатель				<i>9.00-9.20 подгрупповое занятие: «Окружающий мир»</i>	
	Учитель-дефектолог	<i>с 9.30 до 10.00 подгрупповое занятие: «Развитие математически х представлений»</i>				
	Педагог-психолог	<i>10.00-10.20 индивидуальное занятие «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>				
	Тьютор		<i>16.00.00-16.20 индивидуальное занятие «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>			
Художественно- эстетическое развитие Продуктивная деятельность (рисование, лека, аппликация)	Воспитатель					

Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель					
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, педагог-психолог, тьютор					

* Количество коррекционно-развивающих занятий определяется циклограммой рабочего времени педагогов (специалистов, воспитателей)

Разработка индивидуального образовательного маршрута (выбор формы):

Индивидуальный маршрут сопровождения...

нормотипичного ребенка с кризисом развития (развивающие программы, иногда КРР)...

ИОМ для одаренного..., длительно и часто болеющего... , ребенка, испытывающего трудности в освоении программ..., находящегося в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, ребенка с комплексом негативных проявлений (группа риска)... Ребенок с ОВЗ, ребенок – инвалид...

1. Титульный лист

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Даты составления маршрута _____

Реализуемые программы _____

Форма получения образования (полный день, кратковременное пребывание...)

Направленность группы...

ФИО воспитателей....

2. Краткие сведения о семье (+ отношение семьи к трудностям ребенка: от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):
3. Направления и содержание КРР:

Вариант №1

Специалисты		Результаты обследования			
		Начало года		Конец года	
		Затруднения ребенка/нарушения развития/по результатам входной диагностики	Зона ближайшего развития/направления и содержание КРР	Динамика	Зона ближайшего развития
Психолого-педагогическое обследование (заключение ППк)	Тьюторское сопровождение (РАС, ОДА, ТМНР...)				
		Выписка из заключений специалистов	Выписка из заключений специалистов/рекомендации	Выписка из заключений специалистов	Выписка из заключений специалистов/рекомендации

Специалисты		Задачи по результатам обследования	Содержание работы		
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с семьей
Воспитатели	Речевая деятельность				
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	Игровая деятельность				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
	Коммуникативная деятельность				
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
	Конструирование				
	Музыкальная форма активности				
	Двигательная форма активности				

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

Вариант №2

Организация работы воспитателя (инструктора по физкультуре, музыкального руководителя)

по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты

Вариант №3

Организация работы учителя-логопеда по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Основные направления лого-коррекционной работы	Содержание работы в семье (домашнее задание)	Содержание работы по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты

Вариант №4

Организация работы педагога-психолога по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика	Основные	Консультации для	Консультации для	Специальные	Планируемые
----------------	----------	------------------	------------------	-------------	-------------

затруднений ребенка	направления коррекционно- развивающей работы	родителей	воспитателей	условия	результаты

