

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
структурное подразделение детский сад №170 комбинированного вида

Занимательные игры с камешками



*Макова
Светлана
Сергеевна,
воспитатель 1 КК*

Занимательные игры с камешками



Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых — расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения.

В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего. Как же развить в процессе ознакомления с природой такие мыслительные способности у дошкольников?

Камни и песок — замечательный сенсорный материал для развития тактильных ощущений, развития познавательно-исследовательской деятельности. Игры с камнями и песком оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого, делают малыша спокойным и уравновешенным, воспитывают любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка.

Игровая деятельность с песком насыщена разными эмоциями (восторгом, удивлением, радостью, позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка.

Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Занимая детей такими играми, мы можем их научить видеть необычное в сочетании обычных предметов, развивать мыслительные операции, наблюдательность, умение изобретать, использовать нестандартные решения, стимулировать познавательную активность и любознательность, создавать творческую личность. Возможно, там, где многие равнодушно пройдут мимо, наши дошкольники заметят удивительное и прекрасное!

Формы работы

Подгрупповая форма	Позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.
Парная форма	Предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей. К тому же в помощь слабому ребенку можно дать ребенка посильнее.
Индивидуальная форма	Предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

В процессе игры происходит:

- Сенсорное развитие – через ощупывание поверхности, гладких сторон и острых углов, неровных краев камней; рассматривание предметов на картинках, слуховое восприятие правил и руководств к действию, изложенных взрослым, происходит формирование умений различать.

- Речевое развитие – совершается понимание речи взрослого и формируется собственная активная речь. На 2-3 году жизни ребенок прислушивается к слову взрослого и пытается его повторить. На 4 году жизни обогащается активный словарь названий животных и их пищи (панда-бамбук), развивается грамматическая структура речи.

- Физическое развитие – развивается мелкая моторика обеих рук через использование камней и коробков (открыть-закрыть).

- С опорой на непроизвольное внимание развивается произвольное. Выслушивая инструкции и реагируя на способы привлечения внимания, ребенок развивает способность продолжительной концентрации на предмете игры.

- Развитие мнемических процессов: запоминания и припоминания в результате называния изображенных предметов и разговоре об их предназначении.

- Развитие волевой регуляции в результате побуждения ребенка вложить гальку в коробок, довести дело до конца – вложить все имеющиеся камни.

- В зависимости от уровня речевого развития ребенка происходит развитие активного воображения.

- Развитие эмоциональной сферы личности. Формирование положительных, высших интеллектуальных и эстетических эмоций в результате рассматривания красивых картинок, чувств интереса, удовлетворения и радости от проделанной работы.

- Социально-коммуникативное развитие. Формируется умение играть в коллективе, подчиняться правилам (очередность хода), прислушиваться к другим детям, помогать им и принимать их помощь.

Игры для детей 2-3 лет

Дидактическая игра «Кто, что ест»

Материал: изображения животных (приклеенные на коробки от спичек), речная галька по размеру коробков с изображением того, что они едят.

Описание игры:

Предложить ребенку ознакомиться с коробками - животными и камешками, что они едят. Поощрять речь ребенка или называть понятие самим. «Что это такое?». Затем идет обобщение: «на коробках - это животные, а на камешках – их корм, еда, которую они любят есть».

«Давай попробуем покормить животных. Для этого в коробок с животным мы поместим камешек с едой, которую он любит».

Дети вкладывают корм животных по очереди: каждый по одному.



Игры для детей 3-4 лет

Дидактическая игра «Зооконструктор»

Можно давать детям разные задания:

- «Выложи животное»,
 - «Придумай о героях рассказ»
 - «Разложи по цвету, форме, размеру»,
 - «Закончи предложение»
- и многие другие.



Камни и песок

Дидактическая игра «Здравствуй, песок!»

Задача: снижение психофизического напряжения.

Материал: контейнер с песком, мелкая игрушка.

Описание игры:

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...» Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т. д.

Игра «Песочный ветер» (дыхательное)

Задача: учить детей управлять вдохом-выдохом.

Материал: песок, трубочки для коктейля.

Описание игры.

Предложить ребенку подуть на песок из трубочки.

Взрослый:

- Что ты видишь? Что происходит с песком? Почему?

Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок.

Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. При выходе ребенок легко дует на свои ладони с песком, сдувая его в песочницу.

Игра «Узоры на песке»

Задачи:

- закрепление знаний о сенсорных эталонах;
- установление закономерностей.

Материал: песок, камешки, пуговицы, бусины.

Описание игры.

1-й вариант.

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения, простые/сложные узоры, прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор, либо продолжить узор взрослого.

Усложнение: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

2-й вариант:

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например, камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Пример: сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор или рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

Развивающая игра «Радужные камешки»

Варианты игры:

1. Сложи фигуру по образцу Ход игры. Детям предлагается выложить рисунки по образцу и сравнить каждый получившийся с изображением на карточке, оценить правильность его выполнения.	
2. Сложи узор Ход игры. Детям предлагается самостоятельно составить узоры. В игру для совместного творчества можно включить несколько дошкольников Усложнение: Придумать свой «узор» и продолжить ряд.	
3. Построить башню по предложенной схеме Построить башню по предложенной схеме на карточке, знакомясь при этом со свойствами равновесия. Усложнение: Выложить предмет самостоятельно, используя только изображение на карточке.	
4. Сложить «Любимые цвета Снежинки», «Любимые цвета солнышка»	

5.Разнообразие цветных камешков позволит педагогу и детям придумать игры на свое усмотрение. Например, любимое упражнение «Собери букет»

И здесь, для дополнения композиции, дети могут использовать различные травинки, веточки и т. д.



Игра «Дорожные знаки»

Описание деятельности.

I. Использование дидактического пособия совместно педагогом и детьми.

1. Использование дидактического пособия, для ознакомления детей с правилами дорожного движения, светофором и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.



Воспитатель совместно с детьми, располагает знаки на поле для пешеходов или водителей.

2. Использование дидактического пособия, для ознакомления детей с классификацией знаков по категориям: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки, знаки сервиса и

знаки приоритета.

II. Использование дидактического пособия «Дорожные знаки», самостоятельно детьми в качестве настольно-дидактической игры.



Дидактическая игра «Играем в Сказку»

Необходимо во время игры рассказывать о безопасности, значимости тёплого и крепкого жилища. Необходимости прислушиваться к опытному другу.

Акцентировать внимание на правилах игры и соблюдении очередности, умении выслушать другого игрока, помочь с ответом, поддержать. Дети должны поочередно брать по одному камешку, рассказывать о нем и размещать на столе.

Ход игры:

Прочитать ребёнку сказку.

Найти главных героев в изображениях на камнях.

Найти домики героев.

Предложить ребёнку рассказать историю самостоятельно выкладывая последовательно камешки.

Варианты игры.

Спрятать одного героя, спросить кого не хватает.

Добавить лишнего героя, придумать другую историю с ним.

Предложить придумать своё окончание истории, если бы герои повели себя по-другому.

Обсудить что такое хорошо и что такое плохо. Привести примеры.

Можно во время игры включить аудио сказку.



Игры для детей 5-7 лет

Игра «Что исчезло?»

Задача: развивать память, наблюдательность.

Материал: камни разных цветов и размеров.

Описание игры.

Взрослый выкладывает несколько отличающихся друг от друга камней и предлагает их запомнить. Затем считалкой выбирается ребенок, и взрослый предлагает ему отвернуться. В это время убирается один из камней.

Задача ребенка – определить, какой камень «спрятался». Чем больше камней и чем меньше они отличаются, тем сложнее задача. В эту игру можно играть и во время экскурсий, прогулок, нарисовав на земле квадраты, в каждый из которых кладется один камешек.

Игра «Найди свой камешек»

Задача: развивать тактильные ощущения, внимание, память.

Материал: коллекция камней.

Описание игры.

Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если игра проводится на улице, то находит его, внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность). Затем все камни складывают в одну кучку и перемешивают.

Задание – найди свой камень.

Игра «Создай каменную картину»

Задача: развивать воображение, связную речь и мелкую моторику руки.

Материал: гладкие булыжники и морские камешки разных размеров и цветов, картон, пластилин, картинки различных животных, краски, кисточки.

Описание игры.

Каждый ребенок получает горсть камешков, картон с вырезанной и приклеенной картинкой животного, рыбы, птицы (или сам вырезает и приклеивает). На картинке размазывается пластилин, в который утапливаются камешки.



Инструкция: выберите понравившуюся картинку животного, вырежьте ее и приклейте на картон. На картон с помощью пластилина наклейте камешки, украсив ими выбранную картинку.



Дидактическая игра «Умные камни»

Цель: развивать световосприятие, закрепить названия цветов, навыки соотнесения предметов по цветам; закрепить навыки ориентировки на плоскости; развивать тактильные восприятия, мелкую моторику рук, мышление; учить классифицировать предметы по их назначению.

1. Задание. Рассмотреть поле с цветными окошками -какое по цвету окошко расположено справа сверху? -где расположено красное окошко? И так далее. Определить какие камешки на ощупь. Что нарисовано на камешках? Распределить камешки по цветным окошкам.	
2. Задание. Распределить камешки с рисунками на трех дорожках по назначению (использованию) предметов.	
3. Задание Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает» (закрепление счетных навыков)	

4. Задание «Математическое лото» Ход игры. Ведущий называет цифру, дети выкладывают соответствующее количество камешков. Дополнительно можно предложить выложить эту цифру из камней	
5. Задание «Продолжи ряд» Ход игры. Ребенку предлагается продолжить выложенный в определенной последовательности ряд из камней. Начинаем с простых рядов: а) большой, маленький, большой; б) светлый, темный, светлый. Затем предлагаем продолжить более сложные ряды: 2 маленьких светлых, 1 большой темный, 2 маленьких светлых и другие. В дальнейшем ребенок может сам придумывать и выкладывать логические ряды.	
6. Задание Выложить узор по словесному описанию. Детям предлагается выложить предмет по словесному описанию и оценить правильность его выполнения.	

Дидактическая игра «О чем расскажут камешки»

Задания предназначены для детей разного возраста, а также для детей с ОНР. Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено, с одной стороны, решение сенсорных задач с учётом различных умений и навыков детей, с другой - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

Совместно с решением образовательных задач, работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования объектов природы. Приведем алгоритм работы с пособием и примеры некоторых игр.

Ребенок по своему усмотрению или как ответ на загадку выбирает камешек с изображением. Диалог строится по алгоритму:

- Что означает символ?
- Когда это бывает/ где можно встретить?
- Характерные особенности, признаки и свойства.
- Место обитания/ в качестве места обитания.
- Значения для человека/ животных/ растений.
- Найти взаимосвязь между любыми 3-5 камешками с разными символами.

Игры на данную тематику: подвижные, дидактические, пальчиковые.

Игра: «Что исчезло?»

Цель: развивать память, наблюдательность.

Ход игры:

Воспитатель выкладывает несколько камней с изображением различных предметов живой и неживой природы предлагает их запомнить. Затем выбирается ребенок считалкой, и воспитатель предлагает ему отвернуться, в это время убирается один из камешков. Задача ребенка – определить, какой камень убран.

Чем больше камней и их различий, тем сложнее задача. В эту игру можно играть и во время экскурсий, прогулок, нарисовав на земле квадраты, в каждый из которых кладется один камешек.

Игра: «Живая и неживая природа»

Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; учить доказывать свою правоту; воспитывать внимание; память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает материал, расположенный на столе и дает задание: разделить все предметы на две группы. Что относится к живой, а что относится к неживой природе? Обосновать свой выбор.

Игра: «Найди, что я назову»

Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; обобщать характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает материал, расположенный на столе и дает описание определенного объекта живой или неживой природы. Задача ребенка: узнать и назвать, что описывает педагог. Обосновать свой выбор.

Игра: «Что было бы, если исчезли...»

Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; формировать представление о взаимосвязи объектов живой и неживой природы.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает материал, расположенный на столе и предлагает выбрать камень с любым символом. Задание: «Подумайте, что случится, если исчезнет выбранный вами объект природы (снег, дождь, заяц, лес и т.д.). Объясните свой ответ».

