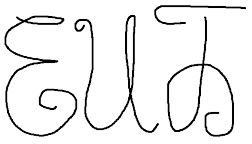
Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 51»
(РЖД детский сад № 51)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
РЖД детский сад № 51
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
РЖД детский сад № 51
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
РЖД детский сад № 51
_____ Е.И.Барсукова
Приказ № 176-орг
от 28 августа 2026 г.



Е_И_Барсукова
заведующий РЖД
детский сад № 51
г.Ачинск
2026-08-28 16:44:
25

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

для детей 4-9 лет
(платная образовательная услуга)

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Дарья Сергеевна Прудникова

г.Ачинск
2026 г.

Содержание

Пояснительная записка.....3
Учебно-тематический план.....13
Содержание программы.....16
Планируемые результаты освоения программы.....24
Информационно-методическое обеспечение.....29
Приложение.....30
Список литературы.....34

Пояснительная записка

Методологической основой дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» (далее Программа) является парциональная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработанная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа в списке реестра примерных основных образовательных программ. На протяжении трёх лет обучения детей будет сопровождать весёлый и озорной персонаж курса Обезьянка Чики (перчаточная кукла).

Для детей школьного возраста основой Программы послужил учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» (Spotlight) авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Посплова, В.Эванс. Отличительной особенностью УМК является модульное построение, наличие аудентичного материала о России, готовящим к изучению английского языка в школе, а также расширить знания по английскому языку за пределы школьной программы. Детей будут сопровождать персонажи курса брат и сестра Ларри.

Раннее детство — это уникальный период, когда детский мозг максимально открыт для освоения новых языков. В отличие от взрослых, дошкольники не испытывают страха перед ошибками, что позволяет им впитывать иностранную речь естественно и непринуждённо. Кроме того, раннее погружение в английский язык служит мощным катализатором для развития речевых центров, логического мышления и памяти, закладывая фундамент гармоничной личности.

Однако методика обучения малышей кардинально отличается от школьной. Психофизиология дошкольного возраста диктует свои правила: восприятие, память и внимание ребёнка пока непроизвольны. Дошкольник мыслит яркими образами, а его память работает как мгновенный фотоснимок,

не требуя заучивания или анализа. Способность концентрироваться напрямую зависит от внешней привлекательности предмета: интерес вспыхивает мгновенно, но удерживается ровно до тех пор, пока объект остаётся увлекательным.

В этом возрасте детям ещё недоступны сложные лингвистические операции: они не могут выстраивать длинные логические цепочки, самостоятельно конструировать вариативные фразы или разбирать предложение на отдельные слова. Для них фраза всегда звучит как единый звуковой блок, целостная картина. Именно поэтому обучение английскому должно строиться не на правилах грамматики, а на интуитивном восприятии языка как единого образа.

Программа рассчитана на детей 4–9 лет — возраст, когда мышление совершает качественный скачок. Ребёнок начинает осознавать время, искать закономерности в окружающем мире и воспринимать процессы как упорядоченные системы. Это открывает возможность мягко знакомить детей с внутренней логикой английского языка, при этом строго соблюдая три педагогических условия:

Сохранение наглядности. Несмотря на усложнение тем, абстрактные понятия по-прежнему подаются через конкретные зрительные образы и предметы.

Принцип подражания («Делай и говори, как я»). Освоение фонетики и интонации происходит исключительно через копирование речи педагога, без предварительного объяснения артикуляции.

Практико-ориентированный подход. Весь процесс строится на действии и живой коммуникации. Любые теоретические термины исключены — ребёнок усваивает структуру языка органично, просто используя его в игре.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление

индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Направленность программы:

Культурологическая с интеграцией художественно-эстетической. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности и приобщение детей к культурному многообразию мира. Наряду со знакомством с традициями англичан, английскими стихами, песнями и играми расширяет представления о стране изучаемого языка и включает профориентационный компонент: знакомство с миром профессий ОАО «РЖД» и видами транспорта. Это позволяет сформировать у детей первичные представления о железнодорожной отрасли как части транспортной инфраструктуры страны.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребёнка.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Программа разработана в ответ на растущий родительский запрос на раннее изучение английского языка. Её создание также продиктовано необходимостью компенсировать усложнение школьной программы и снизить учебную нагрузку на учеников младших классов. Приоритетной задачей курса является сохранение психоэмоционального здоровья детей и формирование у них устойчивого интереса к иностранным языкам, который станет основой для успешного обучения в будущем.

Актуальность данной программы обусловлена высокой практической

значимостью: она формирует фундамент для дальнейшего успешного освоения предмета. Ко второму классу дети подходят с уже развитым интересом к английскому языку и накопленным объёмом базовой лексики. Это обеспечивает им конкурентное преимущество и делает процесс изучения любой стандартной школьной программы более лёгким, быстрым и психологически комфортным..

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании развивающей образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию индивидуальных склонностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Содержание курса направлено на раннюю диагностику лингвистических способностей и формирование специальных компетенций. Это закладывает необходимую основу для осознанного выбора ребёнком дальнейшего образовательного маршрута и его успешной навигации в системе дополнительного образования.

Новизна программы состоит в переходе от жёстких алгоритмов к модульной системе преподавания английского языка дошкольникам. Наряду с апробированными классическими приёмами внедряются современные игровые механики и цифровые инструменты. Ключевым нововведением выступает модель гибкого педагогического менеджмента: программа предоставляет инструментарий для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов и позволяет варьировать интенсивность и формат занятий в зависимости от динамики развития группы.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель: создание условий для овладения детьми 4-9 лет английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную,
- вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

Развивающие:

- сравнивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию положительного отношения к английскому языку как средству познания нового и способу интересного общения со сверстниками из других стран;
- воспитывать умение слушать педагога, понимать обращенную английскую речь с опорой на наглядность, жесты и игровые действия, а также адекватно реагировать на простейшие вербальные инструкции;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении лексических и фонетических упражнений через подвижные игры-песенки, рисование по теме;
- создать условия, обеспечивающие воспитание уважительного интереса к культуре англоговорящих стран через знакомство с детскими стихами, традиционными праздниками (Рождество, Хэллоуин) и аутентичным

игровым фольклором;

- развивать инициативу в использовании знакомой английской лексики в свободной деятельности и быту (самостоятельно назвать цвет или животное, попросить игрушку), а также в инициировании простых диалогов без прямого указания педагога;
- воспитывать уважение к языку как средству межкультурного общения, к собеседнику (умение не перебивать, дожидаться своей очереди отвечать у доски) и к результатам своего и чужого труда (бережное отношение к карточкам, пособиям и поделкам);
- формировать ценностные ориентиры (ценностные ориентации на) дружбу и сотрудничество вне зависимости от национальности; эстетическое восприятие мира через любознательность и открытость новому языковому опыту.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Задачи (1 и 2 год обучения)- дети 4-6 лет:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (3 год обучения)- дети 6-7 лет:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Задачи (4 года обучения)- дети 7-8 лет:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции с опорой на визуальный план; освоение навыков ведения этикетного диалога-

расспроса и диалога-обмена мнениями;

- развитие языковой догадки при чтении адаптированных микро-текстов и простых комиксов;
- совершенствование навыков смыслового прогнозирования в прослушиваемом тексте;
- укрепление произвольного внимания для удержания инструкции из трёх последовательных действий на английском языке;
- воспитание уважения к традициям англоязычных стран.

Задачи (5 года обучения)- дети 8-9 лет:

- совершенствование развёрнутой монологической речи;
- формирование навыка аргументированного ответа;
- тренировка умений находить в тексте запрашиваемую информацию без опоры на перевод;
- формирование навыка самостоятельно заполнять простые анкеты и формуляры;
- создавать собственные микротексты (поздравительные открытки, подписи к фотографиям, короткие рецепты);
- воспитание межкультурной эмпатии и глубокого интереса к многообразию мира;
- воспитание такта и вежливости при обсуждении культурных различий, а также чувства личной ответственности за выполнение групповых заданий.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 9 лет.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

2. календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено исходя из внутренней логики курса английского языка;
3. включает профориентационный компонент: знакомство с миром профессий ОАО «РЖД» и видами транспорта;
4. все занятия проводятся в игровой форме;
5. весь курс сопровождает весёлый и озорной персонаж Обезьянка Чики.

Отличительные особенности программы для детей школьного возраста состоят в следующем:

1. занятия преимущественно проводятся в игровой форме;
2. позволяет совершенствовать полученные знания в школе;
3. позволяет расширить знания за пределы школьной программы.

Основной формой работы являются групповые занятия педагога с детьми. Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки. Стихотворные примеры, рифмовки. Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Режим занятий: программа «Занимательный английский» рассчитана на 3 учебных года, 2 часа в неделю (продолжительность по нормам СанПин и определяется утверждённым расписанием). Наполняемость групп – 5-10 человек.

Условия реализации программы. Работа по программе организуется во второй половине дня два раза в неделю в форме групповых занятий.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и своей семье и т.д.).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и

развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения (Для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор упражнений. Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребята упражняются, во-первых, в слушании речи педагога: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. Обучение начинается с устных форм):
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- *Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой.
- *Доступности и индивидуализации*. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.
- *Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.
- *Творческой направленности*, результатом которого является

самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.

- *Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых преподавателем знаний.

Организация работы. Количество часов той или иной темы меняется (имеет гибкий график) на усмотрение педагога. Также учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности, уровень умений и навыков.

По структуре занятия схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Учебно-тематический план

Первый и второй год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Приветствие и знакомство	8	1	7
3	Моя семья	8	1	7
4	Мои игрушки	7	1	6
5	Цвета	7	1	6
6	Животные	8	1	7
7	Виды транспорта (в том числе железнодорожный)	4	1	3
8	Части тела	5	1	4
9	Еда и напитки	5	1	4
10	День рождения	5	1	4
11	Мой дом	5	1	4
12	Одежда	7	1	6
13	Погода	6	1	5
14	Повторение	5	-	5
	ИТОГО	**72**	**14**	**58**

Учебно-тематический план

Третий год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение	3	1	2
2	Занимательный алфавит	10	3	7
3	День рождения	5	1	4
4	Моя семья	6	1	5
5	Что я умею	6	1	5
6	Цвета	4	1	3
7	Животные	5	1	4
8	Виды транспорта, профессии (в том числе железнодорожные)	7	1	6
9	Части тела	6	1	5
10	Еда и напитки	5	1	5
11	Мой дом	6	1	5
12	Дни недели	7	1	6
13	Одежда, погода	7	1	6
14	Мои школьные принадлежности	6	1	5
15	Повторение	5	-	5
	ИТОГО	**72**	**16**	**56**

Учебно-тематический план

Четвёртый и пятый год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство	8	2	6
2	Я и моя семья	6	2	4
3	Мой дом	11	1	10
4	Мой День Рождения	12	2	10
5	Мои животные	11	1	10
6	Мои игрушки	11	1	10
7	Мои каникулы	10	1	9
8	Повторение	3	-	3
	ИТОГО	**72**	**10**	**62**

Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый и второй год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Третий год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Содержание программы первого и второго года обучения

№ п/п	Тема	Содержание первого года обучения	Содержание второго года обучения
1	Вводное занятие	• узнают о странах, где говорят по-английски; • познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; • прослушают небольшой инструктаж по технике технике безопасности.	• называют страны, где говорят по-английски; • познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; • прослушают небольшой инструктаж по технике технике безопасности.
2	Приветствие и знакомство	• здороваться и прощаться “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); • отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima), My name is (Dima); • понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Hop!”; • понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);	• В своей речи использует констукции (My name is...), (His(her) name is..); • Спрашивает как зовут другого человека (What`s your name?); • Использует конструкции (I am...), (You are...); • Говорит, как зовут его друга (This is my friend Petya).
3	Моя семья	• называть членов семьи brother, sister, mummy, daddy, grandma, grandpa, children, friend; • строить речевые высказывания: This is my… (Это мой…), I have… (У меня есть…); • задавать вопрос Who is it? (Кто это?)	• называет членов семьи mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother; • Строит фразу о наличии члена семьи (I have got a (sister). I have got a small sister and a strong daddy.
4	Мои игрушки	• называть свои игрушки: ball, car, doll, Teddy bear, train, robot; • строить речевые высказывания: It is a... / This is... (Это...), чтобы назвать предмет, Give me a... please (Дай мне..., пожалуйста), чтобы научиться просить что-то, I have got... (У меня есть...).	• указывает на предмет и какого он цвета (It is a car. It is blue) • описывает свойства предметов: (It is a new robot. It can walk)
5	Цвета	• называет цвета красный (Red), синий (Blue),	• называет цвета оранжевый (Orange), серый

		жёлтый (Yellow), зелёный (Green), чёрный (Black), белый (White), коричневый (Brown), розовый (Pink). • говорит цвет предмета (A red apple)	(Grey), фиолетовый (Purple); • задаёт вопрос: какой цвет? (What colour is it?)
6	Животные	• называет животных кошка (Cat), собака (Dog), корова (Cow), свинья (Pig), лев (Lion), тигр (Tiger), обезьяна (Monkey), крокодил (Crocodile), лошадь (horse); • говорит какие звуки издаёт животное (A dog says "Woof"); • даёт краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?	• называет животных животных фермы: лошадь (Horse), овца (Sheep), утка (Duck), курица (Hen); • называет диких животных: слон (Elephant), жираф (Giraffe), зебра (Zebra), кенгуру (Kangaroo).
7	Виды транспорта	• называть виды транспорта автобус (a bus), машина (a car), поезд (a train), самолёт (a plane), лодка (a boat), корабль (Ship), велосипед (Bike), такси (Taxi) и названия специальной техники: an ambulance (скорая помощь), a police car (полицейская машина), a fire truck (пожарная машина); • отвечать на вопрос: Do you have a…? (У тебя есть…?) и учатся отвечать Yes, I do (Да) или No, I don’t (Нет).	• называет новые виды транспорта: вертолёт (Helicopter), грузовик (Truck), метро (Underground); • составляет предложение с использованием глаголов go/ride/fly.
8	Части тела	• называет части тела голова (Head), рука (Hand), нога (Leg), глаза (Eyes), нос (Nose), рот (Mouth), ухо (Ear), волосы (Hair), палец (Finger). • понимает фразу (Touch your (nose).	• Называет части тела зубы (Teeth), шея (Neck), колено (Knee), плечо (Shoulder), лицо (Face). • Называет части лица: бровь (Eyebrow), ресница (Eyelash), подбородок (Chin), щека (Cheek); • Составляет предложение с использованием конструкции have got (I have got two eyes).
9	Еда и напитки	• называет название продуктов яблоко (Apple), сок (Juice), молоко (Milk), хлеб	• называет названия продуктов мясо (Meat), картошка (Potato), морковь (Carrot), рыба

		(Bread), сыр (Cheese), банан (Banana), конфета (Sweet), торт (Cake), вода (Water). • сообщает о своих предпочтениях I like (juice).	(Fish), яйцо (Egg); • называет названия приёмов пищи завтрак (Breakfast), обед (Lunch); • говорит о своих предпочтениях в еде (I don't like fish. I like apples very much.)
10	День рождения	• считать по-английски до 5; • отвечать на вопрос How old are you? (Сколько тебе лет?), I am (4); • называет слова торт (Cake), свеча (Candle), подарок (Present), Happy Birthday.	• считает до 10
11	Мой дом	• Называет части дома дом (House), комната (Room), окно (Window), дверь (Door), стул (Chair), стол (Table), кровать (Bed), диван (Sofa). • Понимает и говорит принадлежность предмета (This is my (room).	• Называет названия комнат дома кухня (Kitchen), ванная (Bathroom), спальня (Bedroom); • Называет предметы интерьера холодильник (Fridge), плита (Cooker), телевизор (TV), зеркало (Mirror), картина (Picture); • Говорит место нахождение предметов интерьера (The sofa is in the living room.)
12	Одежда	• называет предметы одежды шапка (Hat), туфли (Shoes), куртка (Jacket), Юбка (Skirt), джинсы (Jeans), платье (Dress), футболка (T-shirt), носки (Socks); • понимает фразу надеть предмет одежды (Put on your (hat).	• Называет предметы одежды рубашка (Shirt), свитер (Sweater), перчатки (Gloves), шарф (Scarf).
13	Погода	• называет слова относящиеся к погоде солнце (Sun), дождь (Rain), снег (Snow), облако (Cloud), ветер (Wind), жарко (Hot), холодно (Cold), ветрено (Windy), солнечно (Sunny); • понимает фразы характеризующие погоду (It is (raining).	• Называет природные явления радуга (Rainbow), гроза (Thunder), Туман (Fog); • Говорить прогноз погоды (Today it is cloudy.)

Содержание программы третьего года обучения

№ п/п	Тема	Содержание третьего года обучения
1	Занимательный алфавит	• называет названия букв (A, B, C...) и звуки гласных. и согласных; • различает заглавные и строчные буквы (Big A — small a); • чтение простых слов (dog, cat, book и т.п.)
2	День рождения	• Считает до 15; • Говорит слова связанные с днём рождением Birthday (день рождения), Cake (торт), Candle (свеча), Present (подарок), Balloon (шарик), Party (вечеринка); • Говорит поздравление Happy Birthday! (С днём рождения!).
3	Моя семья	• Называет членов семьи Mother / Mum (мама), Father / Dad (папа), Brother(брат), Sister (сестра), Grandma (бабушка), Grandpa (дедушка), Family (семья); • Строит предложения с указанием члена семьи и как его зовут) She is my mum. Her name is Ann.
4	Что я умею	• называет глаголы Run (бегать), Jump (прыгать), Swim (плавать), Fly (летать), Sleep (спать), Eat (есть), Drink (пить), Dance (танцевать), Sing (петь); • составляет предложения с использование конструкции I can (run); I can't (fly). • задаёт вопрос Can you (swim)? и кратно отвечает на вопрос Yes, I can / No, I can't.
5	Цвета	• называет цвета Orange (оранжевый), Grey (серый), Purple(фиолетовый), Pink (розовый), Black (чёрный), White (белый), Brown (коричневый); • называет предмет и какого он цвета: The grass is green. (Трава зелёная.) • задаёт вопрос и отвечает на него: What colour is it? — It is light blue. (Какого это цвета? — Оно голубое.)
6	Животные	• называет животных: Cow (корова), Horse — (лошадь), Sheep (овца), Hen (курица), Lion (лев), Tiger (тигр), Crocodile (крокодил), Giraffe (жираф), Kangaroo (кенгуру); • называет детёнышей животных:Puppy (щенок), Kitten (котёнок), Calf (телёнок), Cub (львенок, тигренок).
7	Виды транспорта, профессии	• называет виды транспорта Car (машина), Bus (автобус), Train (поезд), Plane (самолёт), Ship (корабль), Bike (велосипед); • составляет предложения с использованием глаголов-движения: Go by bus (Ехать на автобусе), Ride a train (Ехать на поезде), • называет понятия относящиеся к железной дороге: Railway (железная дорога), Railway station

		(железнодорожный вокзал), Platform (платформа), Ticket (билет); • называет профессии людей: Doctor (врач), Teacher (учитель), Driver (водитель), Cook (повар), Policeman (полицейский); • составляет предложение с указанием профессии человека: He is a doctor. (Он врач.); • называет профессии связанные с железной дорогой: Engineer(машинист), Conductor (проводник), Station master (начальник станции).
8	Части тела	• Называет части тела: Finger (палец (на руке), Toe (палец (на ноге), Knee (колено), Neck (шея), Shoulder (плечо), Back (спина); • Называет части лица: Chin (подбородок), Cheek (щека), Eyebrow (бровь), Eyelash (ресница), Forehead (лоб), Tongue (язык), Lips (губы).
9	Еда и напитки	• Называет названия блюд: Soup(суп), Sandwich (бутерброд), Salad (салат), Pasta (макароны), Pizza (пицца), Meat (мясо), Fish (рыба), Potato(картошка), Tomato (помидор); • Называет названия приёмов пищи завтрак Lunch (обед), Dinner (ужин); • Называет десерт: Ice-cream (мороженое); • Характеризует вкус еды: Sweet (сладкий), Salty (солёный), Sour (кислый); • Кратко даёт оценку вкусу еды Yummy (вкусно), Yucky (не вкусно); • Говорит о своих предпочтения используя конструкции I like/ I don't like.
10	Мой дом	• Называет названия комнат: Kitchen (кухня), Bedroom (спальня), Bathroom (ванная), Living room (гостиная); • Называет предметы интерьера: Fridge (холодильник), TV(телевизор), Mirror (зеркало), Armchair (кресло); • Называет предлоги: In (внутри), On (на), Under (под), Behind (за), Next to (рядом).
11	Дни недели	• Называет дни недели; • Говорит какой сегодня день недели: Today is Monday.(Сегодня понедельник.)
12	Одежда, погода	• Boots (ботинки), Cap (кепка), и т.д.; • Составляет фразы с использованием конструкций: Put on (надевать), Take off (снимать); • Называет явления природы: Rainbow (радуга), Thunder (гром), Fog (туман), Cloudy (облачно), Windy (ветрено); • Называет времена года: Spring (весна), Summer (лето), Autumn (осень), Winter (зима).
13	Мои школьные принадлежности	• Называет названия школьных принадлежностей: Bag (портфель), Pen (ручка), Pencil (карандаш), Rubber (ластик), Ruler (линейка); • Составляет предложение с использованием конструкций I have got/I haven`t got (У меня есть/у меня нет).

Содержание программы четвёртого и пятого года обучения

№ п/п	Тема	Содержание четвёртого года обучения	Содержание пятого года обучения
1	Знакомство	• Называют буквы английского алфавита, учатся читать несложные слова; • Знают слова приветствия (Hello, Hi), прощания (Bye-bye) и вежливые фразы (Thank you!, You are welcome!); • Представляются сами (My name is... I am seven.)	• Называют и пишут буквы английского алфавита, учатся читать несложные слова; • Знают слова приветствия (Hello, Hi), прощания (Bye-bye) и вежливые фразы (Thank you!, You are welcome!); • Представляются сами (My name is... I am seven.) и знакомят других (This is my friend Ann.)
2	Я и моя семья	• Называют членов семьи (Mummy, Daddy, Brother, Sister, grandma, grandpa). • Могут рассказать: This is my family. His name is Tom; • Называют цвета (red, yellow, green, white, blue); • Говорит какого цвета предмет.	• Называют членов семьи (Mum, Dad, Big brother, litte s ister, grandma, grandpa) • Могут рассказать: This is my family. His name is Tom. He is my brother; • Называют цвета (red, yellow, green, white, blue, blck, pink, brown); • Говорит какого цвета предмет.
3	Мой дом	• Знают названия комнат (bedroom, kitchen, bathroom, house) и предметов мебели (table, chair, sofa); • Описывают свою комнату: There is a bed in my bedroom.	• Знают названия комнат (bedroom, kitchen, bathroom, house, living room, bath) и предметов мебели (table, chair, sofa, bed, tree house, radio); • Описывают свою комнату: There is a bed in my bedroom; • Спрашивает где член семьи и отвечает, где он находится
4	Мой День Рождения	• Считают до 15; • Знают лексику праздника (Birthday, Cake, Balloon, Party); • Умеют поздравлять: Happy Birthday to you! • Спрашивает сколько тебе лет и умеет отвечать на вопрос; • Говорит название продуктов Burger, Chips,	• Считают до 20; • Знают лексику праздника (Birthday, Cake, Balloon, Party, Happy, sad) ; • Умеют поздравлять: Happy Birthday to you! • Спрашивает сколько тебе лет и умеет отвечать на вопрос; • Говорит название продуктов Burger, Chips,

		Appel, banana, Sandwiches, Ice cream, Pizza, Milk, Orange juice, Chokolotr cake; • Говорит о своих предпочтениях в еде.	Appel, banana, Sandwiches, Ice cream, Pizza, Milk, Orange juice, Chokolotr cake, Meat, Potatoes, Rice, Popcorn, Coke, Pasta; • Говорит о своих предпочтениях в еде.
5	Мои животные	• Называют животных (Dog, Cat, Fish, Bird, Horse, Frog, Chimp); • Описывают их действия (It can run / jump / swim/climb/fly); • Говорит что умеет/не умеет делать • Называет слова Girl, Boy.	• Называют животных (Dog, Cat, Fish, Bird, Horse, Frog, Chimp, Seahorse, Rabbit, Tortoise); • Описывают их действия (It can run / jump / swim/climb/fly); • Говорит что умеет/не умеет делать; • Спрашивает умеет ли что-то делать и умеет отвечать кратким ответом; • Называет слова Girl, Boy.
6	Мои игрушки	• Знают названия игрушек (Ball, Car, Teddy bear, Toy soldier, toy box); • Могут сказать, какие из них умеют делать (My teddy bear can sleep); • Называет части лица.	• Знают названия игрушек (Ball, Car, Teddy bear, Toy soldier, toy box, Doll, Elephant, Aeroplane, Train); • Называет предлоги (on, in, under); • Говоррит, где находится предмет используя предлоги; • Могут сказать, какие из них умеют делать (My teddy bear can sleep); • Называет части лица.
7	Мои каникулы	• Узнают времена года (Summer, Winter, Spring, Autumn); • Называет предметы одежды (Socks, Jeans, Shoes, Skirt); • Описывает погоду (Windy,Cold, Sunny).	• Узнают времена года (Summer, Winter, Spring, Autumn); • Называет предметы одежды (Socks, Jeans, Shoes, Skirt и т.д.); • Описывает погоду (Windy,Cold, Sunny), • Называет дни недели.

Планируемые результаты освоения программы

Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей 4-9 лет определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного зыка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM) (Приложение 1).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребёнок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребёнок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Предполагаемые результаты первого года обучения

- усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми;
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка;
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.

Предполагаемые результаты второго года обучения

- усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения;
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть английские песни, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

Предполагаемые результаты третьего года обучения

- усвоили за год обучения 110 - 140 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь;
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (2-3 предложений) на любую тему;
- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных

стран и т. д.);

- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести;
- чётко проговаривают все звуки английского языка;
- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх;
- дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.

Предполагаемые результаты четвёртого года обучения

- Усвоили за год обучения 150–200 лексических единиц активно и пассивно;
- Понимают на слух основное содержание коротких адаптированных историй, детских песенок и простых инструкций к играм без зрительной опоры;
- Умеют вести диалог-расспрос из 3–4 реплик; составляют связный монологический рассказ из 4–5 предложений о своём хобби, домашнем питомце или выходном дне;
- Знают реалии англоязычных стран (школьная форма, ланч-бокс, традиции празднования Хэллоуина и Рождества) и могут сравнить их с российскими аналогами;
- Демонстрируют корректное фонетическое и интонационное оформление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в рамках изученных тем;
- Различают на слух и адекватно воспроизводят основные интонационные модели английских предложений (повествование, общий и специальный вопросы);
- Осознают английский язык как инструмент получения информации из зарубежных мультфильмов, игр и книг.

Предполагаемые результаты пятого года обучения

- Активно владеют лексическим запасом 250–300 слов;
- Свободно конструируют повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения;
- Полностью понимают содержание адаптированных аутентичных учебных видеороликов продолжительностью до 2 минут;
- Поддерживают беседу из 5–6 реплик, способны взять краткое интервью у собеседника;
- Обладают фонематическим слухом, осознанно применяют правила чтения открытых и закрытых слогов, передают эмоциональную окраску речи

через интонацию;

- Чётко артикулируют специфические звуки английского языка, которые отсутствуют в русском ([θ], [ð], [w], [ŋ]), не допуская смешения с русскими аналогами;
- Воспринимают изучение языка как необходимый навык для будущей учёбы, путешествий и общения со сверстниками по всему миру.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов / Ф.И.О. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

Критерии оценивания результатов

Уровни		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
	Аудирование	С лёгкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждёт помощи от педагога	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	Говорение	Самостоятельное построение монологического диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребёнок строит своё высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога
	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) Предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок.	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
	Фонетиа	Произносит предлагаемые слова, чётко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет чёткого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
	Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имён существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного чисел имён существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется«английский артикль»	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное числоимён существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль

Информационно-методическое обеспечение

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- интерактивная доска;
- стол для педагога;
- компьютер;
- мяч;
- объёмные игрушки;
- цветные карандаши;
- Кукла-перчатка обезьянки Чики.

Учебно-методические пособия:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- прописи;
- руководство для учителя и родителей;
- раздаточные материалы;
- аудиоприложения к учебникам;
- карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- карточки-звуки» (44 звука английского языка).

Приложение 1

Диагностические упражнения

Аудирование

1.Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2.Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3.Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

выбрать правильный вариант ответа из предложенных;

подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!

- What is your name?
- My name is ….
- give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

– I am 6. How old are you?

– I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребёнка по пройденным темам.

Ход игры: Ребёнку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребёнка по пройденным темам. Ход

игры: Педагог или ребёнок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребёнок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a….»Затем достаёт из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребёнка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребёнок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения) Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.



2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные

знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесён правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1.Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображённый на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2.Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим. Игра «HAVE YOU …»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have. Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т.д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего

Список литературы и нормативных документов

Нормативные правовые акты и программные документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. — 2013. — 25 ноября.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждено Министерством просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 20.08.2026).

Учебная, методическая и научная литература

6. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2026.
7. Быкова, Н. И. Английский язык. 2 класс = Spotlight. 2 : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова ; В. Эванс. — 13-е изд., перераб. — Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2025.
8. Воронина, Ю. А. Английский язык: для детей 4–5 лет / Ю. А. Воронина, Е. В. Карамышева. — Москва: Эксмо, 2018. — (Инновационная школа).
9. Воронина, Ю. А. Английский язык: для детей 5–6 лет / Ю. А. Воронина, Е. В. Карамышева. — Москва: Эксмо, 2020. — (Инновационная школа).
10. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
11. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
12. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey. :

дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).

13. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).

14. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

15. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста

16. Курганова, Н. Ю. Мои первые шаги в мир английского: Готовимся к школе / Н. Ю. Курганова. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2022.

17. Шалаева, Г. П. Английский для самых маленьких. Мой первый учебник / Г. П. Шалаева. — Москва: АСТ: Слово, 2021.