

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 51»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
РЖД детский сад № 51
(протокол № 1 от 28 августа 2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим РЖД детский сад № 51

Е.И.Барсукова
(Приказ № 162-орг от 29 августа 2025г.)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
РЖД детский сад № 51
(протокол № 1 от 26 августа 2025г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Ачинск 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Общие положения (Аннотация к Программе)	4
II Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	8
2.1.1. Цель и задачи Программы	8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	11
2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	12
2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	13
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
III Содержательный раздел	
3.1. Пояснительная записка	19
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	20
3.2.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
3.2.2. В образовательной области «Познавательное развитие»	24
3.2.3. В образовательной области «Речевое развитие»	27
3.2.4. В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	29
3.2.5. В образовательной области «Физическое развитие»	31
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	35
3.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
3.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
3.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	48

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	52
3.6. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР	66
3.6.1. Пояснительная записка	66
3.6.2. Целевой раздел Программы воспитания	67
3.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания	73
3.6.4. Задачи воспитания в образовательных областях	80
3.6.5. Организационный раздел Программы воспитания	89
IV Организационный раздел	
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	101
4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	102
4.5. Календарный план воспитательной работы	106
4.6. Часть, формирующая участниками образовательных отношений	107
Краткая презентация Программы	108
Приложения	112

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту документа – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 51» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах:

- Компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста;
- Комбинированной направленности.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа относится к разряду основных общеобразовательных программ (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации", ст.12), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа сформирована с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи,

принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия обучающегося с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы, входящая в структуру содержательного раздела Программы:

- является неотъемлемой частью Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых

открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть полностью соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть-Программы, формируемая-участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику-региональныхусловий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- специфику деятельности дошкольных образовательных учреждений, относящихся к ОАО «Российские железные дороги»;
- сложившиеся традиции РЖД детского сада № 51;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива и РЖД детский сад № 51 в целом.

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено:

- *"Люблю свой край - люблю Россию" по нравственно- патриотическому воспитанию на основе православных традиций Красноярского края и России для детей от 3 до 7 лет.*
- *Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении реализуется на основе методических разработок, созданных педагогическим коллективом*

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы в Организации. Система оценивания качества реализации Программы

направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Перечень сокращений, используемых при формировании текста
Программы:

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФАОП - Федеральная адаптированная образовательная программа;

РЖД детский сад № 51 - частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 51».

ТНР - тяжелые нарушения речи.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- *формирование у обучающихся предпосылок к становлению основ гражданской ответственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Красноярского края, города Ачинска;*
- *формирование у обучающихся интереса к профессиям, связанным с*

железнодорожным транспортом, представляющим сферу профессиональной деятельности родителей (законных представителей).

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество РЖД детский сад № 51 с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- *учет региональной специфики – варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;*
- *интеграция образовательных областей - взаимосвязь, взаимопроникновение всех направлений развития ребенка, видов детской деятельности, форм работы с детьми;*
- *комплексно-тематическое построение образовательного процесса – реализация содержания Программы посредством его объединения в тематические блоки.*

Специфическими принципами и подходами к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: РЖД детский сад № 51 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Краевой центр психолого-медико-педагогической комиссии);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и

- учитывает их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;
 - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою Программу. При этом за РЖД детским садом №51 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
 - взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей: познание детьми окружающего мира должно быть тесно связано со становлением и развитием их речи как речемыслительной деятельности;
 - преемственность в коррекционной работе учителя-логопеда, воспитателя, специалистов: взаимодействие разных специалистов в коррекционно-развивающем процессе. Успех коррекционно-развивающей работы во многом зависит от слаженности всех заинтересованных лиц;
 - обеспечение активной речевой практики: активное вовлечение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в разнообразную речевую практику на всех занятиях и в повседневной жизни.

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

- зона ближайшего развития (Л. С. Выготский), характеризующаяся содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности;
- культуросообразность (К. Д. Ушинский) – воспитание и обучение ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; приобщение ребенка к основным

компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев) - выстраивание обучения ребенка на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности, с активным его участием как субъекта процесса обучения.

- периодизация развития (Д. Б. Эльконин) - организация образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (возрастная адекватность).

- амплификация развития (А. В. Запорожец) – развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми; не допущение форсированного обучения, искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимальное насыщение его жизни специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- развивающее обучение (В. В. Давыдов), направленное не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- пространство детской реализации (Н. Е. Веракса) - создание необходимых условий для развития индивидуальности, уникальности, неповторимости личности ребенка, поддержка инициативы ребенка на всех ее этапах, во всех видах деятельности.

2.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными от ребенка дошкольного возраста требования конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой раздел. п. 10.4.3.1.

2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой раздел. п. 10.4.3.2.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу

данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в

качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- *ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры, природного окружения Красноярского края и города Ачинска, с желанием участвует в происходящих в городе социокультурных событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события;*
- *ребенок проявляет интерес к профессиям, связанным с железнодорожным транспортом, представляющим сферу профессиональной деятельности родителей (законных представителей).*

2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристика режима функционирования РЖД детского сада № 51. РЖД детский сад № 51 функционирует в режиме полного дня (12 часов)

пребывания детей с 7.00 до 19.00. Продолжительность рабочей недели в РЖД детском саду № 51- 5 дней (выходные дни - суббота и воскресенье).

Режим работы возрастных групп компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР соответствует режиму работы РЖД детского сада № 51.

Характеристика структуры РЖД детского сада № 51

Структурными единицами РЖД детского сада в которых реализуется Программа, являются группы:

Компенсирующей направленности;

Комбинированной направленности.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ТНР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Формирование возрастных групп, режимы пребывания детей обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей данной нозологической группы, а также специфику режима дня в возрастных группах.

Характеристика структуры и направленности образовательного процесса в возрастных группах компенсирующей и комбинированной направленности

Образовательный процесс в по реализации Программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности, в которых получают образование обучающиеся с ТНР, осуществляется в соответствии с двумя периодами:

холодный период года: сентябрь – апрель; теплый период года: май – август.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, имеющим структуру:

- сентябрь – декабрь – первое полугодие учебного года;
- январь – май – второе полугодие учебного года;
- июнь – август – летний оздоровительный период.

В структуре образовательного процесса групп компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности выделяются:

- адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для привыкания к условиям Организации детей, поступающих в группы раннего возраста;
- мониторинговые периоды, характеризующиеся проведением индивидуальных психолого-педагогических исследований процесса и динамики развития ребенка и гибким режимом организации жизнедеятельности обучающихся, минимизацией общеразвивающих занятий;
- каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией занятий с обучающимися и увеличением объема совместной деятельности педагогов с обучающимися в режимных моментах и самостоятельной деятельности обучающихся в созданной развивающей предметно - пространственной среде

возрастной группы. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР имеет коррекционно-развивающий характер: предусматривает реализацию коррекционно-развивающих задач не только на специальных занятиях со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом), но и в процессе всех других организационных форм активности и видов детской деятельности.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет комплексный характер: реализуется посредством комплексно-тематического построения образовательного процесса, предполагающего объединение содержания образования и видов детской деятельности вокруг единой темы. Тема, являясь комплексной характеристикой образовательной деятельности, задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы на определенный период времени, и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности, что придает образовательному процессу целостность. Комплексно-тематический подход используется при реализации Программы в качестве основы перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми по реализации лексических тем.

Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Программа реализуется в системе частного дошкольного образования ОАО «РЖД» города Ачинска.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, посещающих группы компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР соответствуют особенностям психического развития детей данной нозологической группы в период дошкольного детства. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей данной категории того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Приложение 1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

особенности развития детей, имеющих I уровень речевого развития;
особенности развития детей, имеющих II уровень речевого развития;
особенности развития детей, имеющих III уровень речевого развития;
особенности развития детей, имеющих IV уровень речевого развития.
особенности развития детей, имеющих ФФНР, ФНР.

Характеристика индивидуальных особенностей детей с ТНР, посещающих группы компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности ЧДОУ

В качестве индивидуальных особенностей детей могут рассматриваться:

- особенности здоровья: часто болеющие дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей могут отмечаться: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать РЖД детский сад № 51 может вызывать у детей трудности в общении со сверстниками;

- особенности адаптации (привыкания) к условиям РЖД детского сада № 51 на начальном этапе ее посещения, проявляющейся нарушениями проявлений и реакций ребенка. У детей может наблюдаться снижение аппетита (в отдельных случаях полный отказ от пищи), нарушение процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения со взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями, агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);

- гиперактивность, характеризующаяся чрезмерно повышенной активностью, эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, излишней суетливостью, неуклюжестью. Дети испытывают сложности с концентрацией внимания,

усидчивостью, общением со сверстниками, качеством выполнения заданий. Часто бывают инициаторами конфликтных ситуаций. Дети плохо засыпают, едят медленно, всё роняя и разливая. Не сдержанны в словах, поступках, действиях;

- повышенный интерес (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности (изобразительной, музыкальной, познавательной, двигательной и др.);

- особенности поведения и характера (застенчивые, медлительные дети и др.).

Индивидуальные особенности детей учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня; форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой РЖД детским садом № 51 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации", а также ФГОС ДО в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ЧДОУ, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных РЖД детским садом №51 условий в процессе образовательной, в том числе коррекционно-развивающей, деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности РЖД детского сада №51 на основе достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования в РЖД детском саду № 51.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного обучающегося.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ЧДОУ вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует педагогов на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для педагогических работников РЖД детском саду №51 в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым качества ее реализации;
- обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в ее проведении.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка РЖД детского сада №51;
- внешняя оценка РЖД детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации адаптированной программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы РЖД детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности РЖД детского сада № 51 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого РЖД детского сада № 51;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в РЖД детском саду № 51 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне РЖД детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив РЖД детского сада № 51.

Система оценки качества дошкольного образования в РЖД детском саду № 51:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в РЖД детском саду № 51 в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы РЖД детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками РЖД детского сада № 51 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в РЖД детском саду № 51;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в РЖД детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Приложение 2. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

3.1.1. В содержательном разделе Программы представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающегося с ТНР в пяти образовательных областях: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Программа коррекционно-развивающей работы, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями РЖД детского сада № 51, местом его расположения, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, РЖД детский сад № 51 следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими

принципами, РЖД детский сад № 51 принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей и общеразвивающей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», с учетом психофизических особенностей обучающихся, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развития общения и взаимодействия обучающихся с педагогическим работником и другими детьми;
 - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ЧДОУ;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
 - развития игровой деятельности;
- воспитания гордости за достижения жителей г. Ачинска в области спорта, науки, искусства и других областях;*
- *поддерживания интереса по отношению к родному городу: его достопримечательностям, архитектурным объектам, объектам культуры и социального назначения, природному окружению;*
 - *формирования уважительного отношения к людям, работающим на железнодорожном транспорте, понимания важности и значимости их труда.*

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная

программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.1.1.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.1.2.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:

- всестороннее развитие у обучающихся старшего дошкольного возраста навыков игровой деятельности;
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности;
- *развитие интереса к родному городу: основным достопримечательностям, инфраструктуре, природному окружению, к достижениям жителей города Красноярска в области спорта, науки, искусства и других областей; развитие желания принимать посильное участие в благоустройстве своего детского сада, жилого микрорайона, города;*
- *развитие интереса к людям, работающим на железнодорожном транспорте, в частности к работе родителей, чья профессиональная деятельность связана с железнодорожным транспортом; развитие чувства гордости за трудовые достижения родителей (законных представителей).*

В этот период в коррекционно-развивающей работе с обучающимися педагогические работники РЖД детский сад № 51 создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению обучающимися словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии

окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

– воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с обучающимися по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР строится в РЖД детский сад № 51 с активным применением игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В этот период педагогические работники способствуют закреплению у обучающихся эмоционально-положительного отношения к детскому саду, людям, работающим в нем. В процессе прогулок, целевых экскурсий по детскому саду знакомят детей с людьми, работающими здесь (как зовут, чем занимаются, что делают для того, чтобы детям в детском саду было уютно и хорошо). Педагогические работники формируют у обучающихся чувство благодарности к людям, работающим в детском саду, создают условия для выражения своих чувств (готовят и дарят подарки сотрудникам детского сада, организовывают для них концерты, при необходимости оказывают посильную помощь). Педагогические работники вызывают у обучающихся желание оставить о себе память в детском саду в виде фотовыставки выпускников, фотоальбома, деревьев, посаженных на участке и т.д.

Педагогические работники приучают детей соблюдать чистоту и порядок в своей группе и на игровом участке, способствуют тому, чтобы у обучающихся возникало желание становиться участниками происходящих в детском саду событий: привлекают обучающихся к оформлению в группе выставок, украшению группы и игрового участка к праздникам (развешать флажки и снежинки, оформить выставку, нарядить елку и т.д.), способствуют возникновению у детей чувства радости и удовлетворения от собственного вклада в благоустройство детского сада.

Педагогические работники организуют с детьми целевые прогулки и экскурсии по микрорайону, прилегающему к детскому саду, в ходе которых обращают внимание на инфраструктуру микрорайона: парк и скверы, учреждения социального назначения, архитектурные сооружения, достопримечательности микрорайона (фонтан, памятник, скульптурное сооружение и т.д.). В дни праздников педагогические работники обращают внимание обучающихся на то, как «нарядился» микрорайон к празднику, каким он стал красивым и нарядным. В дни проведения социально-значимых мероприятий, акций педагогические работники привлекают обучающихся и их родителей (законных представителей) к данным мероприятиям.

Педагогические работники продолжают развивать у обучающихся интерес к своему родному городу Красноярску. Содержание деятельности направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения к своему родному городу, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте). Педагогические работники организуют для обучающихся обзорные экскурсии по городу, в том числе виртуальные. В ходе экскурсий обращают внимание обучающихся на то, что делает город красивым и уютным, тем самым воспитывая уважение к культурному наследию родного края.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Педагогические работники вовлекают обучающихся в элементарную природоохранную деятельность, направленную на сохранение природного окружения родного города Ачинска (не мусорить в пределах природных зон (в парках, скверах, в лесу, на реке), не ломать растения, поливать цветы на участке в РЖД детский сад № 51 и возле своего дома, подкармливать птиц и т.д.).

Педагогические работники уделяют особое внимание развитию у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми;

– формированию представлений о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте вблизи него (в электропоездах, трамваях, поездах дальнего следования).

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в

образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с обучающимися, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Важным направлением образовательной деятельности в этот период является деятельность по дальнейшему формированию у обучающихся представлений о труде людей, работающих на железнодорожном транспорте. В процессе экскурсий, бесед, игр (дидактических, сюжетно-ролевых) педагогические работники способствуют развитию у обучающихся интереса к профессиям на железнодорожном транспорте, в том числе к профессиям родителей (законных представителей), работающих на железнодорожном транспорте, специфике их трудовых действий; пониманию значимости труда людей, работающих на железнодорожном транспорте.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР.

3.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие"

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;
- *формирование представлений о своей малой родине – городе Ачинске, названиях некоторых улиц, достопримечательностях, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях, известных людях, вкладе города в развитие страны; об историческом прошлом Ачинска;*
- *формирование представлений о Красноярском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы и климата;*
- *развитие познавательного интереса к профессиям людей, работающих на железнодорожном транспорте*

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.2.1.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.2.2.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные занятия, совместную деятельность с детьми в форме игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Педагогические работники развивают и поддерживают у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Педагогические работники продолжают развивать у обучающихся мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие

задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Педагогические работники:

- формируют у обучающихся представления об особенностях природы города Ачинска и климатических и природных зон Красноярского края (какие растения растут, какие животные обитают); о способах приспособления растений и животных к условиям климатических зон; о некоторых природных заповедниках Красноярского края (Национальный парк «Красноярские столбы и др.), их назначении;

- формируют у обучающихся представления о природоохранной деятельности, направленной на сохранение природного окружения, знакомят со способами охраны и сбережения природы родного города и края: не мусорить в пределах природных зон (в парках, скверах, в лесу, на реке), не ломать растения, поливать цветы на участке РЖД детский сад № 51 и возле своего дома, подкармливать птиц и т.д.

Педагогические работники создают условия для накопления обучающимися представлений о своей малой родине – городе Ачинске:

- способствуют запоминанию обучающимися названия города, района, улицы, на которой расположен детский сад, названий некоторых (наиболее известных) улиц города, своего домашнего адреса, названия реки, на которой расположен город;

- в процессе целевых прогулок по ближайшим к детскому саду улицам знакомят с инфраструктурой микрорайона, дают представление о том, что есть в микрорайоне для комфортного проживания: школа, магазины, парикмахерские, поликлиники, детские игровые площадки, скверы и т.д.;

- в процессе целевых прогулок и экскурсий (в том числе виртуальных) по городу знакомят с инфраструктурой города, дают представление о том, что есть в городе для его жителей: театры, музеи, выставочные залы, школы, магазины, парикмахерские, поликлиники, парки, скверы, детские игровые площадки и т.д. Помогают детям запомнить названия некоторых объектов социального назначения;

- в процессе экскурсий (в том числе виртуальных), рассматривания фотографий знакомят детей с достопримечательностями города: театрами, музеями, библиотеками, парками и т.д.;

- в процессе рассматривания фотографий старого Ачинска, в том числе исторической части города, знакомят обучающихся, каким был город в прошлом. Дают элементарные сведения об основании города Ачинска;

- рассказывают обучающимся о знаменитых людях и творческих коллективах Ачинска, об их вкладе в развитие города и страны, о людях, чьими именами названы улицы города;

- знакомят обучающихся с государственной символикой города Ачинска: гербом и флагом (историческом происхождении, функциональном назначении,

символическом значении цветов и образов);

Педагогические работники создают условия для накопления обучающимися представлений о Красноярском крае:

- формируют представления о об истории возникновения и развития края, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы и климата;

Педагогические работники формируют у обучающихся представления о железнодорожном транспорте, его видах (пассажирский, грузовой, городской, специальный: строительный, санитарный, пожарный), о работе железнодорожного вокзала по обслуживанию пассажиров; о профессиях людей, работающих на железнодорожном транспорте (машинист, помощник машиниста, проводник, путевой обходчик, вагонник и др.), в том числе о профессиях людей, работающих в здании железнодорожного вокзала (начальник станции/вокзала, кассир, охранник, диспетчер и др.); дать представление о понятии «железнодорожник» как о собирательном названии ряда профессий рабочих и служащих, работающих на железной дороге.

С обучающимися проводятся занятия в специальной интерактивной среде (сенсорной комнате, сенсорной зоне возрастной группы), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3.В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- знакомства с произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края, с творчеством поэтов и писателей города Ачинска и Красноярского края;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися

младшего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.3.2.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.3.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся.

Педагогические работники основное внимание уделяют стимулированию речевой активности обучающихся, формируют у них мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивают ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся педагогические работники проводят занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно обучающимся предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Педагогические работники развивают у обучающихся способность к активному использованию речи в повседневном общении, а также стимулируют использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Педагогические работники:

- знакомят обучающихся с произведениями устного народного творчества, в том числе малыми литературными жанрами, народов Красноярского края: читают сказки, разучивают с обучающимися потешки, приговорки, заклички, считалки, сочиненные народами Красноярского края, используют данные произведения в качестве речевого сопровождения разных форм жизнедеятельности обучающихся (режимных моментов, подвижных игр, театрализованных игр);

- знакомят обучающихся с творчеством поэтов и писателей города Ачинска и Красноярского края (рассказами, сказками, стихами);

- приобщают обучающихся к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками города Ачинска (школьной, районной);

- создают условия для отражения обучающимися впечатлений, полученных в ходе ознакомления с содержанием литературных произведений в других видах деятельности: художественно-эстетической, речевой, игровой, общении со сверстниками.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по обучению грамоте связывается с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с обучающимися другие специалисты.

3.2.4.В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного творчества;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

** ознакомления с различными жанрами искусства родного города в процессе посещения учреждений культуры города (театров, музеев, выставочных залов), собственной музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.*

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.4.1.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 3.2.4.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Основной формой организации работы с обучающимися старшего дошкольного возраста являются занятия, в ходе которых решаются более задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях педагогические работники особое внимание обращают на проявления обучающимися самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в процессе занятий, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Педагогическими работниками уделяется внимание развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника носит косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков.

Педагогические работники знакомят обучающихся:

с изобразительным искусством: организуют посещение обучающихся выставок изобразительного и народного прикладного творчества, рассказывают обучающимся о творчестве художников;

с декоративно-прикладным искусством на основе ознакомления обучающихся с прикладным творчеством и народными промыслами мастеров города и народов Красноярского края (вышивка, лоскутное шитье, вязание, берестяной промысел, резьба по дереву и др.).

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве

композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии обучающихся уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты развивают у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Педагогические работники, совместно с родителями (законными представителями) проводят работу по ознакомлению обучающихся:

- с театральным искусством в процессе посещений детских спектаклей Ачинского театра;

- с музыкальным искусством: организуют в детском саду выступления учащихся и преподавателей музыкальной школы, бесед с людьми, имеющими отношение к музыкальному искусству; знакомят с творчеством композиторов, музыкантов, певцов, музыкальных и танцевальных коллективов города Ачинска.

Педагогические работники создают условия для:

- отражения обучающимися полученных представлений и впечатлений в разных видах художественно-эстетической деятельности (рисовании, лепке, аппликации);

- участия обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования в РЖД детском саду № 51 и вне его (кружках, студиях, ансамблях).

3.2.5.В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- становления ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной

активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- *формирования представлений о спортивной инфраструктуре города Ачинска, о спортивной жизни и достижениях знаменитых спортсменов;*
- *овладения подвижными играми народов Красноярского края.*

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению обучающимися положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.5.4.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. п. 32.5.5.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР

В ходе физического воспитания обучающихся педагогические работники уделяют особое внимание формированию у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально- ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, с обучающимися проводятся: лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),

закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Педагогические работники проводят работу по формированию у обучающихся правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В занятия с обучающимися вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с обучающимися активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Педагогические работники вовлекают обучающихся в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Педагогические работники расширяют и уточняют представления обучающихся о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать

педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Педагогические работники способствуют:

- формированию у обучающихся представлений о спортивной инфраструктуре города Красноярска: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом;*
- ознакомлению с достижениями спортсменов города Ачинска и Красноярского края, формированию начальных представлений о развитии спорта и спортивных традиций города, о вкладе красноярских спортсменов в развитие спорта своего родного города, страны;*
- занятиям обучающихся в спортивных секциях по различным направлениям в спортивных учреждениях города, кружке общей физической подготовки в ЧДОУ.*

Педагогические работники организуют для обучающихся экскурсии на объекты спортивной инфраструктуры района и города, встречи с Ачинскими спортсменами, тренерами.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности обучающиеся учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в РЖД детский сад № 51 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать

запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Сетевая форма реализации Программы.

РЖД детский сад № 51 использует сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми Программы с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, с которыми РЖД детский сад № 51 устанавливает договорные отношения.

В качестве организаций, которые могут привлекаться к реализации Программы, рассматриваются:

- учреждения общего образования (общеобразовательные школы), расположенные рядом с РЖД детским садом № 51;
- учреждения, оказывающие детям дошкольного возраста с ОВЗ услуги коррекционно-развивающего характера (Центры медико-психолого-педагогической помощи);
- учреждения, осуществляющие дополнительное образование детей: музыкальные, художественные, спортивные школы.
- организации, имеющие непосредственное отношение к железнодорожному транспорту и ресурсы для участия в реализации задач, связанных с ранней профориентацией детей, в числе которых: Ачинская железная дорога, Ачинский железнодорожный вокзал.

Взаимодействие РЖД детский сад № 51 с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Приложение 3 Модель сетевого взаимодействия РЖД детский сад № 51

Образовательные технологии.

При реализации Программы РЖД детского сада № 51 используются различные образовательные технологии, в числе которых:

1) здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшение здоровья детей:

- разные виды оздоровительных гимнастик (утренняя, бодрящая после дневного сна с элементами самомассажа и закаливающими процедурами, дыхательная, пальчиковая, зрительная);
- динамические паузы для снятия мышечного напряжения после статической деятельности;
- комплекс закаливающих и профилактических мероприятий (контрастные воздушные ванны, хождение по “дорожкам здоровья”, хождение босиком и др.);
- оздоровительное плавание в бассейне;

2) технология проектной деятельности, направленная на развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством их включения в сферу межличностного взаимодействия. Педагогическое проектирование, представляет собой способ планирования и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в РЖД детском саду № 51, обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелено на развитие самостоятельности ребенка, его инициативности, поисковой активности;

3) технологии познавательно-исследовательской деятельности:

- проблемное обучение (элементы), основанное на получении детьми новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос. Является одним из эффективных способов работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию»;

4) информационно-коммуникационные технологии:

– компьютерные и мультимедийные технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса обеспечивающие возможность визуализировать для детей те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Позволяют средствами мультимедиа в доступной и привлекательной форме реализовывать образовательные задачи, организовывать коммуникации с родителями (законными представителями). Применение информационно-коммуникационных технологий при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в ходе реализации Программы используются специальные вариативные формы, способы:

– пальчиковая гимнастика – форма двигательной деятельности, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, координации речи с движением;

– артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности органов артикуляции, увеличение объема и силы движений, выработку точности поз губ, языка, необходимых для произнесения того или иного звука;

– психогимнастика – курс специальных занятий (упражнений), направленный на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности;

– логоритмическая гимнастика – форма двигательной деятельности, включающая комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала под музыкальный аккомпанемент;

– коррекционный час – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Виды детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками РЖД детского сада № 51 в процессе различных, адекватных дошкольному возрасту, видов деятельности:

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельности и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу

ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Виды детской деятельности осуществляются при реализации Программы в различных, адекватных возрасту, формах работы с обучающимися:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая (основная форма активности ребенка дошкольного возраста, направленная на усвоение общественного опыта)	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, спортивная, музыкальная и др.
Общение со взрослым и сверстниками (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению (взрослым, сверстником), предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата)	Проявляется во всех организационных формах активности ребенка
Речевая (форма активности ребенка, представляющая собой процесс использования языка для общения во время какой-либо другой деятельности либо самостоятельный вид активности, направленный на освоение ребенком языковых средств)	Занятие, диалог, беседа, ситуативный разговор, обучающая речевая ситуация, социо-игра, дидактическое упражнение, литературная гостиная, литературная викторина, литературный
	концерт, театрализованная игра и др.

<p>Познавательно-исследовательская, экспериментирование (форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)</p>	<p>Занятие, дидактическая игра, интеллектуальная игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, лаборатория, коллекционирование, моделирование, экскурсия (в том числе виртуальная), познавательная викторина, целевая прогулка, кинопросмотр, проект и др.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт)</p>	<p>Занятие, мастерская, выставка, экскурсия в музей (выставку), игра-викторина, мастер-класс, конструкторское бюро и др.</p>
<p>Двигательная деятельность (форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции)</p>	<p>Занятие, подвижная игра, спортивная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка, физминутка, гимнастика (общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) и др.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность (форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать)</p>	<p>Мастерская по ремонту игрушек, книг, мастерская по ремонту одежды для кукол, мастер-класс, дежурство и др.</p>
<p>Музыкальная деятельность (форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя)</p>	<p>Занятие, музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение),</p>

	музыкальная викторина, музыкальная гостиная, спектакль, сценка, концерт, музыкально-двигательный этюд, танец и др.
--	--

Реализации Программы педагогические работники РЖД детского сада № 51 используют методы и приемы:

Группы методов	Методы	Приемы	
		Общие	Специфические по видам деятельности
Наглядные	Демонстрация Наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира)	Показ образца Показ способов действий/ показ способов действий в сочетании с объяснением Показ предметов, объектов Показ картин, иллюстраций, фотографий, видеофильмов, спектаклей, презентаций	Повторный показ фрагмента, кадра, иллюстрации, картинки, предмета и др. Иллюстрирование рассказа, сказки Визуальное сравнение с образцом Визуальная аналогия (на что похоже) Показ исполнительских приемов и др.
Словесные	Рассказ/ чтение Беседа/ разговор	Вопрос Ситуативный разговор Объяснение Пояснение Инструкция Указание Напоминание Уточнение Обсуждение Побуждение	

		Убеждение Комментирование Целевая установка Озвучивание правил Педагогическая оценка Художественное слово Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотр сказки и т.д.	
Игровые	Дидактическая игра Воображаемая ситуация	Введение элементов соревнования Введение игрового персонажа/внесение игрушки Создание игровой ситуации Загадывание загадок Внезапное появление/исчезнов ение предмета/объекта (сюрпризный момент) Имитационные движения Обыгрывание (персонажа, сюжета) Поиск (предмета, объекта) Выполнение педагогом игровых действий	

При реализации Программы педагогические работники РЖД детского сада № 51 дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности обучающихся:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие ребенка (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагогические работники РЖД детский сад № 51 используют различные средства обучения и воспитания обучающихся с ТНР, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные);

- технические (устройства, с помощью которых воспроизводится информация: компьютеры, интерактивные доски, прокторы, телевизоры) и др.

Средства, указанные в п. 3.2.4.5. используются для развития следующих видов деятельности обучающихся:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- речевой (дидактический материал, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- общения со взрослым и сверстниками (игры, игрушки, оборудование и инвентарь для всех видов труда, двигательной деятельности);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

РЖД детский сад № 51 отбирает и использует специальные дополнительные средства обучения и воспитания, необходимые для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к числу которых относятся:

- специальный дидактический материал (иллюстрации, фотографии, географические карты, настольные дидактические игры, комплекты дидактических карточек для проведения дидактических упражнений, натуральные предметы народного творчества, куклы в народных костюмах, гербарии и др.);

- видео и аудио контент (фильмы, ролики познавательной направленности, аудиозаписи литературных и музыкальных произведений), мультимедийные презентации;

- комплекты атрибутов для сюжетно-ролевых игр на железнодорожную тематику.

РЖД детский сад № 51 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогические работники РЖД детского сада № 51 учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

3.3.2.1. Образовательная деятельность в РЖД детском саду № 51 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется в РЖД детском саду № 51 как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

– совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

– совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

– Самостоятельная деятельность обучающихся представляет собой свободную деятельность в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области, обеспечивающую выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр в группе и на прогулке, подготовки к занятиям, личной гигиены.

– Для организации самостоятельной деятельности детей в возрастных группах РЖД детского сада № 51 создаются различные центры активности (игровой, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей в центрах активности (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют развивающую предметно-пространственную среду и др.).

– В образовательном процессе РЖД детском саду № 51 особое место занимает игра, выступая как форма организации жизнедеятельности обучающихся, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогические работники максимально использует все варианты её применения при организации образовательного процесса.

– Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

педагогической диагностики.

На основе полученных результатов педагогами организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту обучающихся. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора обучающимися деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия обучающихся. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития обучающихся.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается педагогическими работниками в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В структуре образовательного процесса групп компенсирующей и комбинированной направленности РЖД детского сада № 51 выделяются занятия: общеразвивающие и коррекционно-развивающие. Общеразвивающие занятия включают деятельность по освоению обучающимися содержания образовательных областей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой и др.) или/и их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня развития обучающихся, уровня освоения ими Программы. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся с ТНР основного и сопутствующих недостатков развития.

Образовательная деятельность в режимных процессах в первую и вторую половину дня. Организация занятий. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.24.10- 24.16.

Во вторую половину дня педагогические работники организуют культурные практики, расширяющие социальные и практические компоненты содержания образования, способствующие формированию у обучающихся культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

При реализации Программы педагогами РЖД детского сада № 51 используются вариативные формы организации культурных практик:

- клуб – место встречи участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) для обсуждения различных вопросов, реализации общих интересов;
- акция – комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, объединяющее участников образовательных отношений на выполнение какой-либо значимой для всех деятельности;
- концерт – разновидность развлечений (зрелищ), в ходе которых профессиональные артисты, педагоги, родители, сами дети показывают мастерство в овладении теми или иными видами деятельности;
- ярмарка – выставка продуктов деятельности детей, родителей, педагогов, сопровождающаяся увеселительными действиями;
- квест – разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту;
- кружок – свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- студия – свободное объединение в группу детей, имеющих мотивацию к определённому виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности РЖД детского сада;
- мастерская – форма продуктивной деятельности участников образовательных отношений, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные продукты, имеющие социальное значение (украшение группы к празднику, изготовление подарков ветеранам и т.п.);
- лаборатория – форма организации познавательно-исследовательской деятельности детей, предполагающая проведение элементарных опытов и экспериментов (экологических, химических, технических и др.) и др.

Тематику культурных практик педагогам помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает

подгрупповой способ объединения детей.

3.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность обучающихся, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в РЖД детском саду № 51 как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в РЖД детский сад № 51 и вторая половина дня.

Любая деятельность обучающихся в РЖД детском саду № 51 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы. Способы поддержки инициативы у детей разного дошкольного возраста. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.25.4- 25.8.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников РЖД детского сада № 51 с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников – активизировать роль родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия РЖД детского сада № 51 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни Организации;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и РЖД детского сада № 51, включает следующие направления:

- аналитическое – включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой Программы; условиях пребывания ребёнка в группе РЖД детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; *привлечение родителей (законных представителей) к ранней профориентации детей на железнодорожные профессии, являющиеся сферой профессиональной деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;*

– информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности РЖД детского сада № 51; создание открытого информационного пространства (сайт РЖД детского сада № 51, форум, группы в социальных сетях).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в РЖД детском саду № 51 придерживается следующих принципов:

– приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в РЖД детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в РЖД детском саду № 51 и семье;

– взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и РЖД детскому саду № 51, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей;

– *профориентационное воздействие: использование профессиональных ресурсов родителей (законных представителей), являющихся работниками железнодорожного транспорта, для реализации задач ранней профориентации детей.*

Совместная деятельность педагогов РЖД детского сада № 51 и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество:

- в реализации отдельных образовательных задач, относящихся к обязательной части Программы;
- в реализации задач, относящихся к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связанных с развитием у детей интереса к профессиям на железнодорожном транспорте, относящихся к сфере профессиональной деятельности родителей (законных представителей);
- в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды РЖД детского сада № 51 и образовательных мероприятий;
- в вопросах поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей);
- в вопросах разработки и реализации образовательных проектов РЖД детского сада № 51 совместно с семьей.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.26.8.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги специально разработанные (подобранные) дидактические и методические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в РЖД детском саду № 51:

- информационные листы с рекомендациями по проведению с детьми бесед, просмотра фильмов, выполнения продуктивной деятельности по тематике реализуемых совместных образовательных проектов педагогов, детей и родителей (законных представителей);
- тематические буклеты, содержащие советы по организации семейных занятий с детьми, «полезные» ссылки на интернет-источники;
- перечни художественной литературы, анимационных фильмов, рекомендуемых для чтения детям по тематике недели, реализуемого образовательного проекта;
- рабочие тетради для семейных занятий по различным образовательным направлениям (подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений и т.д.);
- циклы видео-занятий с детьми по различным направлениям образовательной деятельности (познавательному, художественно-эстетическому);
- дистанционные мастер-классы и др.

Дидактические и методические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Дидактические материалы, предлагаемые родителям (законным представителям) для организации совместной деятельности с детьми в семейных условиях могут предъявляться родителям как в очном, так и в дистанционном формате при размещении их в специальных телефонных

программах оперативного обмена информацией по Интернет-сети (групповые чаты), в специально созданном веб-сайте (блоге).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы включают:

- организацию преемственности в работе РЖД детского сада № 51 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Приложение 4. Модель взаимодействия РЖД детского сада № 51 с семьями обучающихся

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы: Задачами программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:
 - проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников РЖД детского сада № 51 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие обучающихся;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся.
- Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности,

обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально- коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в РЖД детском саду № 51 в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

Специальными условиями получения образования обучающимися с ТНР считаются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых РЖД детским садом № 51;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;
- принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями).

При непосредственном контакте педагогических работников РЖД детского сада № 51 с обучающимся обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с

возрастными и программными требованиями.

Беседа с обучающимся позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание полной программы обследования, обучающегося формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим обучающимся предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -

реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление обучающимся различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с обучающимся дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающему с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения обучающимися слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов обучающегося проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением

адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста обучающегося и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений
речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (I уровень речевого развития), предусматривает:

- развитие понимания речи;

Развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учитель-логопед учит:

- по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?";
- понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы учитель-логопед обеспечивает развитие активной подражательной речевой деятельности:

- в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников;
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди;

- составлять первые предложения из аморфных слов-корней;
- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
- составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на втором этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (II уровень речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие

рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития) предусматривает:

– совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

– развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

– закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов);

– обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими

правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур;

– развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков

и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь обучающихся должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении:

- адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих;
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира;
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения;
- осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР осуществляется в РЖД детском саду № 51 в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк с учетом особенностей и структуры дефекта, а также индивидуальных возможностей обучающегося.

При наличии у обучающегося, помимо основного дефекта,

сопутствующих нарушений, система коррекционно-развивающей работы приобретает комплексный характер и включает мероприятия по коррекции основного и сопутствующих нарушений.

Организационно-методической основой индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР являются индивидуальные планы (индивидуальные образовательные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР), разрабатываемые специалистами с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, результатов психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой организованный психолого-медико-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и обучающегося на содержательной основе.

Основной организационной формой коррекционно-развивающей работы с обучающимися в РЖД детском саду № 51 является коррекционное занятие.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие виды организационных форм коррекционных занятий:

- фронтальные – проводятся одновременно со всей группой обучающихся периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста обучающихся и необходимости проведения занятий);
- подгрупповые – проводятся с небольшой подгруппой детей (4 – 6 чел.), имеющих сходные нарушения и находящихся на одном этапе коррекционно-развивающей работы. Проводятся периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста обучающихся и необходимости проведения занятий);
- индивидуальные – проводятся с каждым обучающимся с периодичностью, устанавливаемой учителем-логопедом в зависимости от сложности имеющегося у обучающегося дефекта (2-3 раза в неделю).

Система индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ТНР в РЖД детском саду № 51 представлена:

- занятиями по коррекции речевых нарушений;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, в соответствии с расписанием, составляемым для каждой возрастной группы с учетом режима организации жизнедеятельности обучающихся.

Длительность занятий и время их проведения определяется в соответствии с требованиями СанПиН, установленными к объему образовательной нагрузки при организации занятий с детьми дошкольного возраста. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР длительность коррекционных занятий может варьироваться в сторону уменьшения их длительности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по гибкому

расписанию, составляемому для каждого обучающегося.

Коррекционные занятия не проводятся за счет времени, отведенного в режиме дня на прогулку, дневной сон, формы двигательной активности обучающихся (утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, спортивные и физкультурные развлечения).

Взаимодействие специалистов РЖД детского сада № 51 в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР

Организационной формой взаимодействия специалистов – участников коррекционно-развивающей работы является психолого-педагогический консилиум (ППк) – постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, функционирующий с целью построения оптимальных путей развития обучающихся с ТНР.

Компетенциями ППк являются:

- наблюдение за ходом развития обучающихся на протяжении всего периода освоения Программы, своевременное выявление и устранение трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса;
- реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в части создания в образовательном процессе оптимальных условий для развития обучающихся, их социальной адаптации, коррекции нарушений их развития;
- отбор содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи с учетом индивидуальных особенностей физического и психического развития обучающихся, имеющих в РЖД детском саду № 51 условий;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для обучающихся;
- динамическая оценка эффективности мероприятий по коррекции имеющихся у обучающихся недостатков развития;
- координация взаимодействия всех специалистов ЧДОУ, участвующих в реализации Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам их участия в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и в группе комбинированной направленности, в которой, наряду со здоровыми детьми, получают образование обучающиеся с ТНР, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом

помещении;

- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

3.6. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР

3.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) РЖД детский сад № 51 (далее - ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования РЖД детский сад № 51 (далее - ОП ДО);
- устава частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 51» (РЖД детский сад № 51).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

В ходе реализации Программы, предполагается социальное партнерство с организациями МБОУ «Средняя школа № 18», Ачинским музейно-выставочным центром, городской детской библиотекой, краеведческим музеем имени Д.С. Каргаполова, национальным парком «Красноярские Столбы», Филиалом автономной некоммерческой организации «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в городе Ачинске, городским приютом для животных «Доброе сердце».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений включает и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы, составленные педагогами ДОО:

- «Здоровый дошкольник» (физкультурное и оздоровительное направление);*
- «Люблю свой край – люблю Россию» по нравственно-патриотическому воспитанию на основе православных традиций Красноярского края и России для детей от 3 до 7 лет (патриотическое направление);*
- «Познавай-ка» (ранняя ориентация на профессии железнодорожного транспорта) (познавательное, трудовой и социальное направление);*
- «Хочу всё знать» (познавательное направление);*
- «Горница» (патриотическое и эстетическое направление);*
- «Первые шаги в музыке» (эстетическое направление);*
- «Будь природе другом» (экологическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовой направление).*

3.6.2. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ознакомление воспитанников ДОО с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам – важная задача, которая может реализовываться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге РФ способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой Родины и страны.

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 32–35.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*

- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Красноярского края: населяющих народах, его истории, природе, экологии, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном городе Ачинск, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Ачинска.

2. Познакомить с предприятиями города и ролью железной дороги в развитии города, воспитывать ценность труда.

3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие Красноярского края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.

6. Способствовать развитию интереса к Красноярскому краю, городу Ачинску, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город Ачинск. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к железной дороге и промышленности Красноярского края, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 36– 42.

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.6.3. Содержательный раздел

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад РЖД детский сад №51 имеет следующие характеристики:

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 года до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов РЖД детский сад № 51 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none">• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ РЖД детский сад № 51 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам- пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж РЖД детский сад № 51.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни РЖД детский сад № 51 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей

совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив РЖД детский сад № 51 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала РЖД детский сад № 51 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе

ключевых правил РЖД детский сад № 51:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и

объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы РЖД детский сад №51 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День Железнодорожника, День Машиниста, День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В РЖД детский сад № 51 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, Красноярского края, любить его и осознавать себя частицей удивительного Сибирского сообщества.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 5 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В РЖД детский сад № 51 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия

возрастным возможностям детей:

- МБОУ «Средняя школа № 18»,
- Ачинский музейно-выставочный центр,
- городская детская библиотека,
- краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова,
- национальный парк «Красноярские Столбы»,
- Филиал автономной некоммерческой организации «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в городе Ачинске,
- городской приют для животных «Доброе сердце».

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа (культурные практики) с детьми проводится педагогами ДОО в кружках: «Радость движения» (детский фитнес), «Танцевальный калейдоскоп» (хореография), «Мой друг Робот» (робототехника для малышей), «Шахматное королевство» (шахматы); в факультативах: «Батик» (с одаренными детьми), декоративно прикладное искусство «Горница» (ДПИ) и «Цветик-семицветик» (по развитию мотивации к обучению в школе), а также в спортивной секции «Школа мяча» и театральная студия «Улыбка».

Список дополнительных образовательных услуг может меняться исходя из запросов родителей, с целью воспитательной работы с детьми и развития их способностей.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения

возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.6.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–74.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с

элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике, элементам семянотерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

ЛЕГО-технология плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые

социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад

знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни

страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах

деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО открыта группа казачьей направленности. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении пяти лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

События – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско – взрослый спектакль, совместное конструирование и т.д.)

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература и т.д.)

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду», и т.д.)

Спортивные праздники и досуги

Месяцы	Вторая младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	Физкультурный досуг «День знаний»		
Октябрь	Спортивное развлечение «День здоровья»			
Ноябрь	Спортивное развлечение «Дорожка здоровья»		Спортивный досуг «День бегуна»	
Декабрь	Спортивное Развлечение «Цыплята»	Спортивное развлечение «У Мишки в гостях»	Спортивное развлечение «Зимние радости»	
Январь	Спортивный праздник «Зимушка- Зима»		Зимний спортивный праздник «Зимняя Олимпиада» Зимний спортивный праздник «Готов к труду и обороне (ГТО)»	
Февраль	Спортивное развлечение «Школа молодого бойца»		Флеш –моб посвященный Дню защитника Отечества	
Март	Физкультурный досуг «Вечер подвижных игр»		Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»	
Апрель	Физкультурный досуг «Физкультура для зайчонка»	Спортивный праздник «Если только захочу я и в космос полечу»		
Май	Спортивное развлечение «В гостях у Белочки»	Спортивное развлечение «Путешествие с Незнайкой»	Семейная летняя Олимпиада Спортивный праздник «Парад Победы»	
Июнь	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей			

Июль	Спортивное развлечение «Лето»	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
Август	Спортивное развлечение «Веселые старты» (все возрастные группы)	

Природоохранные акции

Срок проведения	Акция	Основные мероприятия акции
Сентябрь (1-я половина)	«Дары осени»	Сбор урожая на огороде ДОО. Проведение выставки-конкурса композиций из овощей, фруктов и бросового материала. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Сентябрь (2-я половина)	«Посади свое дерево»	Высадка саженцев деревьев на территории ДОО и за ее пределами. Проведение выставки рисунков на тему «Деревья на территории ДОО». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Октябрь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Проведение конкурса рисунков на тему «Защитим животных».
		Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Ноябрь-апрель	«Покорми зимующих птиц»	Размещение кормушек для птиц на территории ДОО. Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Проведение конкурса кормушек для птиц, выставки плакатов «Поможем птицам пережить зиму». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Декабрь	«Елочка – зеленая иголочка»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, поделок, и распространение их на улицах города. Проведение конкурса поделок «Главная гостья зимы», конкурса чтецов «Зимушка-зима». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции

Январь – февраль	«Береги здоровье смолоду!»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Оформление буклета «Мы за здоровый образ жизни». Проведение выставки плакатов «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», конкурса здоровьесберегающих проектов, спортивных состязаний с участием детей и их родителей. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Март	«Вода – источник жизни»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, поделок, и распространение их на улицах города. Проведение смотра-конкурса рисунков «Берегите воду». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Апрель	«Огород на окне»	Организация огорода на окне в группах, уход и наблюдение за растениями, ведение календарей наблюдений (в старших группах). Проведение смотра-конкурса на лучший огород на окне в группах. Высаживание рассады на огороде РЖД детский сад № 51, уход за ним в летний период. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
	День Земли	Посвящение в Эколята
Май – июнь	«Пусть город наш будет в цвету»	Выращивание рассады цветов в мини-огородах, уход и наблюдение за растениями. Высаживание рассады цветов в цветники на территории ДОО.
		Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Раздача рассады и семян цветов, собранных детьми осенью. Проведение смотра календарей наблюдений, смотра-конкурса «Самая яркая клумба» среди групп ДОО. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции

3.6.5. Организационный раздел Программы воспитания

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО (принадлежность к ОАО «РЖД») и включает:

оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
	Игровая групповая, развивающая групповая	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Красноярского края, г.Ачинска, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Плакаты серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой

		<p>стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <p>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей «История паровозика». • Уголок «Горенка». • Мини-музей «Ступеньки в прошлое». • Игровая площадка «Железная дорога». • Функциональные уголки: «Деревенька», «Спасская башня», «Сказки Пушкина». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Красноярского края, мера г.Ачинска, флаги РФ, Красноярского края, г.Ачинска. • Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Красноярского края и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Красноярский край». • Стенд «Эколята – дошколята». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Ачинск». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои Ачинска и Красноярского

		<p>края.</p> <p>Групповые помещения:Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p> <p>Игровая площадка «Железная дорога».</p> <p>Функциональный уголок: «Деревенька»</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкальный зал, спортивный зал, игровые, групповые, футбольное поле, спортивный участок	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</p>
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр. Фартуки и нарукавники для трудовой</p>

		деятельности детей. Лейки, лопатки, грабли и пр.
Эстетическое направление воспитания. (ценности – культура и красота)	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития, изобразительная студия	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. • Игрушки-персонажи. • Развивающая стена «Замок красок». • Наглядные пособия по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей с «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства. <ul style="list-style-type: none"> • Уголок «Горенка». • Мини-музей «Ступеньки в прошлое».

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю»,

«Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности и (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план

	<p>воспитательной</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по • проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • разработка кодекса этического поведения; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • профилактика профвыгорания; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях • современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня • (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО;

ФАОП ДО;

ФОП ДО;

Устава РЖД детский сад № 51.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы: п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации РЖД детский сад № 51 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих

детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей: В РЖД детский сад № 51 имеется 5 групповых ячеек, а также кабинеты:

- музыкальный зал,
- спортивный и тренажерный залы,
- кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, лекотека,
- кабинет учителя- логопеда,
- класс предшкольной подготовки,

- изостудия,
- зимний сад, зооуголок,
- музей «История паровозика».

2) административные помещения, методический кабинет: Административные помещения и методический кабинет оборудованы всем необходимым для организации работы по реализации воспитательной, образовательной, развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): имеют оборудование для обеспечения Программы.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (кабинет педагога-психолога, спортивный зал), в том числе медицинский кабинет имеют необходимое оборудование для обеспечения Программы: модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: На территории РЖД детский сад № 51 много зеленых насаждений: огород, растительная аптека, цветники, газоны, уголок леса, японский, французский и английский сад. На прогулочных участках – веранды, малые игровые формы, нестандартное спортивное оборудование для выполнения основных движений. Имеется игровая площадка с железнодорожным вокзалом, кассой и поездом; спортивная площадка на которой установлены спортивные комплексы (имеется тропа здоровья, беговая дорожка); футбольное поле оборудовано мягким резиновым покрытием, воротами.

6) дополнительные помещения (при наличии): игротека, зимний сад, экологическая тропа на территории ДОО, тренажерный зал, изостудия, класс пред школьной подготовки, сенсорная комната, мини-музей "История паровозика".

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: п. 33 ФОП ДО

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС РЖД детский сад № 51 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР

Режим дня в РЖД детский сад № 51 предусматривает рациональное чередование

отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в РЖД детский сад № 51 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР

Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и группах общеразвивающей направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ТНР:

- предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования обучающихся в соответствии с физиологическими обоснованиями;
- обеспечивает хорошее самочувствие и активность обучающихся, предупреждает утомляемость и перевозбуждение;
- предусматривает возможность для осуществления коррекционно- развивающей работы с обучающимися.

• Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в РЖД детском саду № 51 являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная и коррекционно-развивающая деятельность;

- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в РЖД детском саду № 51 является гибким, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня в РЖД детского сада № 51 предусматривается:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с обучающимися, коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность обучающихся в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки;
- время для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

Время образовательной и коррекционно-развивающей деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в РЖД детском саду № 51 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)

и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса в РЖД детском саду № 51 соблюдаются следующие требования к организации режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся.

РЖД детский сад

№ 51 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Приложение 7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности и комбинированной направленности для детей с ТНР

4.5. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания РЖД Детского сада № 51.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися.

План является единым для РЖД детского сада № 51.

План учитывает содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для включения в Календарный план воспитательной работы Организации.

Календарный план воспитательной работы может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями

общероссийского, регионального и местного значения, памятные даты ЧДОУ.

РЖД детский сад № 51 вправе, наряду с Планом, проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания обучающихся.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы РЖД детского сада № 51

4.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Познавай-ка" по ознакомлению детей 4-7 лет с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников" представлены в Организационном разделе.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Познавай-ка" по ознакомлению детей 4-7 лет с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников" в Организационном разделе - 8

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Познавай-ка" по ознакомлению детей 4-7 лет с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников" в Организационном разделе

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в РЖД детский сад № 51, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Познавай-ка" по ознакомлению детей 4-7 лет с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников".

Реализация Парциальной программы "Познавай-ка" по ознакомлению детей 4-7 лет с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников" обеспечивается.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Горница" (художественно-эстетическая направленность) для детей от 3 до 7 лет" представлены в Организационном разделе - 16

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Горница" (художественно-эстетическая направленность) для детей от 3 до 7 лет" в Организационном разделе - 38

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Горница" (художественно-эстетическая направленность) для детей от 3 до 7 лет" в Организационном разделе - 16

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в РЖД детский сад № 51, Соответствуют в полном

объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Горница" (художественно-эстетическая направленность) для детей от 3 до 7 лет".

Реализация Парциальной программы "Горница" (художественно-эстетическая направленность) для детей от 3 до 7 лет" обеспечивается.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общая информация

Программа РЖД детский сад № 51 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Познавай-ка" по ознакомлению детей 4-7 лет с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников"

Цель Парциальной программы: осуществление социального и познавательного развития детей дошкольного возраста через ознакомление с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников

Основные задачи: 1. Знакомить детей с историей Российской железной дороги. 2. Формировать у детей представления о профессиях железнодорожников. 3. Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту. 4. Воспитывать у детей уважение к труду людей железнодорожных профессий, чувство гордости за Российские железные дороги. 5. Воспитывать этичное и безопасное поведение на железной дороге, чувство самосохранения.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Горница" (художественно-эстетическая направленность) для детей от 3 до 7 лет"

Цель Парциальной программы: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса детей средствами народного и декоративно-прикладного творчества.

Основные задачи:

- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.
- Расширять представления детей о творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.
- Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Люблю свой край - люблю Россию" по нравственно-патриотическому воспитанию на основе православных традиций Красноярского края и России для детей от 3 до 7 лет"

Цель Парциальной программы: гармоничное развитие личности ребенка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях.

Основные задачи:

- Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою страну Россию.
- Воспитывать уважение к труду.

- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представления о православных традициях России.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Люблю свой край - люблю Россию" по нравственно-патриотическому воспитанию на основе православных традиций Красноярского края и России для детей от 3 до 7 лет"

Цель Парциальной программы: гармоничное развитие личности ребенка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях.

Основные задачи:

- Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою страну Россию.
- Воспитывать уважение к труду.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представления о православных традициях России.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 5

Группа	Количество обучающихся (чел.)
Группа №1 (группа раннего возраста) «Птенчики»	11
Группа №2 (группа комбинированного вида) «Лучики»	15
Группа №3 (логопедическая группа) «Капельки»	10
Группа №4 (логопедическая группа) «Непоседы»	10
Группа №5 (группа комбинированного вида) «Ягодки»	13

Режим работы и количество групп:

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) детей дошкольного возраста.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Приоритетными направлениями деятельности РЖД детского сада № 51 в рамках реализации программы являются:

- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на исправление основного и сопутствующих недостатков развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие у детей интереса к профессиям, связанным с железнодорожным транспортом, представляющим сферу профессиональной деятельности родителей (законных представителей).

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии. Сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- своевременную коррекцию речевого и сопутствующих недостатков развития у детей.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями детей, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Реализуются права родителей:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- вносить вклад в реализацию Программы: участвовать в планировании и проектировании образовательной деятельности и предметно-пространственной среды, педагогических мероприятиях и событиях;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в детском саду;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей.

Взаимодействие с семьями детей осуществляется в РЖД детский сад № 51 посредством:

- информационной поддержки семей (информирование о реализуемых условиях и качества реализации Программы).

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте РЖД детского сада № 51.

Перечень приложений к Программе

- | | |
|---------------|--|
| Приложение 1. | Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи |
| Приложение 2. | Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения Программы |
| Приложение 3. | Модель сетевого взаимодействия ЧДОУ |
| Приложение 4. | Модель взаимодействия РЖД детский сад № 51 с семьями обучающихся |
| Приложение 5. | Перечень федеральных и региональных, конкурсов, в том числе конкурсов, организуемых ОАО «РЖД» |
| Приложение 6. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| Приложение 7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР |
| Приложение 8. | Календарный план воспитательной работы |

**Возрастные особенности развития детей дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации 12 речевых нарушений).

особенности развития детей, имеющих I уровень речевого развития;

особенности развития детей, имеющих II уровень речевого развития;
особенности развития детей, имеющих III уровень речевого развития;
особенности развития детей, имеющих IV уровень речевого развития

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей соответствуют особенностям психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Возрастные особенности развития детей 4-5 года

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить

небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью¹⁶

которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 года

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 года

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель, шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и20

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры

слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)

характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Критерии оценки достижения планируемых
результатов освоения программы**

Оценка психолого-педагогических условий реализации Программы

Направление	Критерии	Индикаторы
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	<p>1.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.</p> <p>1.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).</p> <p>1.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).</p> <p>1.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</p> <p>1.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.</p>
	1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	<p>1.2.1. Общаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).</p> <p>1.2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».</p> <p>1.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p> <p>1.2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p> <p>1.2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p>
	1.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	<p>1.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.</p> <p>1.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.</p> <p>1.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>
	1.4. Взаимодействуя с детьми,	<p>1.4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.</p> <p>1.4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и</p>

	<p>сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p>	<p>в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)</p> <p>1.4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p> <p>1.4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.</p> <p>1.4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.</p>
	<p>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p>	<p>1.5.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>1.5.2. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</p>
	<p>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p>	<p>1.6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>1.6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</p> <p>1.6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.</p>
	<p>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p>	

	1.8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
2. Социально-коммуникативное развитие	2.1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	<p>2.1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>2.1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <p>2.1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>2.1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</p> <p>2.1.5. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.</p>
	2.2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	<p>2.2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>2.2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).</p>

		<p>2.2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.).</p> <p>2.2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>
2.3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		<p>2.3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).</p> <p>2.3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p> <p>2.3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.</p> <p>2.3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</p>
2.4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		<p>2.4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).</p> <p>2.4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>2.4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности</p>

		<p>событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.).</p> <p>2.4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.</p> <p>2.4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей</p>
2.5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		<p>2.5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).</p> <p>2.5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.</p> <p>2.5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям</p>
2.6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.		<p>2.6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.).</p> <p>2.6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.</p> <p>2.6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.).</p> <p>2.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).</p>
2.7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		<p>2.7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.).</p> <p>2.7.2. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.</p> <p>2.7.3. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).</p> <p>2.7.4. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу</p>

		людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).
2.8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	<p>2.8.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</p> <p>2.8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p> <p>2.8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p> <p>2.8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).</p> <p>2.8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p> <p>2.8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p> <p>2.8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с с/хозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).</p> <p>2.8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия)</p>	
2.9. Сотрудники создают условия для свободной игры детей, для возникновения и развертывания игры	<p>2.9.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>2.9.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>2.9.3. Внимательно и тактично наблюдают за</p>	

		<p>свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>2.9.4. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p> <p>2.9.5. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <p>2.9.6. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p> <p>2.9.7. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p> <p>2.9.8. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)</p>
2.10. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре		<p>2.10.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.</p> <p>2.10.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).</p> <p>2.10.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</p> <p>2.10.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.</p> <p>2.10.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>

	2.11. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.	<p>2.11.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <p>2.11.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>2.11.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.).</p>
	2.12. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.	<p>2.12.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p> <p>2.12.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p>
	2.13. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	
3. Познавательное развитие	3.1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.	<p>3.1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>3.1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> <p>3.1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков,</p>

		<p>песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p> <p>3.1.4. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>3.1.5. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).</p> <p>3.1.6. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).</p> <p>3.1.7. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).</p> <p>3.1.8. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>3.1.9. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.</p> <p>3.1.10. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> <p>3.1.11. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p> <p>3.1.12. Поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы).</p>
	<p>3.2. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира</p>	<p>3.2.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).</p> <p>3.2.2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).</p> <p>3.2.3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение,</p>

		отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).
		<p>3.3.1. Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)</p> <p>3.3.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).</p> <p>3.3.3. Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).</p> <p>3.3.4. Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня).</p>
3.4. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях.		3.4.1. Наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо, рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).
3.5. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании.		3.5.1. Организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры.
3.6. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике .		3.6.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.

		<p>3.6.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).</p> <p>3.6.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p>
3.7. Педагоги создают условия для развития умственных действий: выделения признаков и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации.		<p>3.7.1. Предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p>
3.8. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.		<p>3.8.1. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).</p> <p>3.8.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).</p> <p>3.8.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.</p> <p>3.8.4. На наглядной основе знакомят с операциями сложения, вычитания.</p>
3.9. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.		<p>3.9.1. Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p> <p>3.9.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p>
3.10. Педагоги создают условия для развития у детей представлений		<p>3.10.1. Знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают</p>

	о времени и способах его измерения.	об определении времени по часам и календарю.
	3.11. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
	3.12. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений.	3.12.1. Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
	3.13. Педагоги развивают у детей пространственные представления.	3.13.1. Учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
	3.14. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.	<p>3.14.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.).</p> <p>3.14.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).</p> <p>3.14.3. Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).</p> <p>3.14.4. Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).</p>
	3.15. Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.	<p>3.15.1. Знакомят с разнообразными видами жилища(пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).</p> <p>3.15.2. Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).</p> <p>3.15.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).</p>

	<p>3.16. Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.</p>	<p>3.16.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).</p> <p>3.16.2. Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).</p> <p>3.16.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).</p>
	<p>3.17. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.</p>	<p>3.17.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).</p> <p>3.17.2. Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)</p>
	<p>3.18. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе.</p>	<p>3.18.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).</p> <p>3.18.2. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p>
	<p>3.19. Педагоги обеспечивают условия для</p>	<p>3.19.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их</p>

	развития у детей предпосылок экологической культуры	<p>необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).</p> <p>3.19.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).</p> <p>3.19.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).</p> <p>3.19.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p> <p>3.19.5. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p>
4. Речевое развитие	4.1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	<p>4.1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).</p> <p>4.1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>4.1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p>
	4.2. Педагоги способствуют обогащению речи детей	<p>4.2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>4.2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и</p>

		противоположное значение и пр.). 4.2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)
	4.3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.	4.3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). 4.3.1. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)
	4.4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.	4.4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). 4.4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). 4.4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).
	4.5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.	4.5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. 4.5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.
	4.6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.	4.6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. 4.6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).
	4.7. Педагоги создают условия для	4.7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети

	подготовки детей к чтению и письму.	изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). 4.7.2. Знакомят со звуковым составом слова. 4.7.3. Развивают мелкую моторику руки.
5. Художественно-эстетическое развитие	5.1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	5.1.1. Обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.
	5.2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру изобразительного искусства.	5.2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). 5.2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.
	5.3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности.	5.3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). 5.3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). 5.3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). 5.3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. 5.3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки. 5.3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техником оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового

		материала и пр. 5.3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
	5.4. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.	<p>5.4.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).</p> <p>5.4.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <p>5.4.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).</p> <p>5.4.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p>
	5.5. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.	<p>5.5.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>5.5.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.</p> <p>5.5.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).</p> <p>5.5.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>
	5.6. Педагоги приобщают детей к театральной культуре.	<p>5.6.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).</p> <p>5.6.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</p> <p>5.6.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым,</p>

		<p>пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).</p> <p>5.6.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</p>
	<p>5.7. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.</p>	<p>5.7.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p> <p>5.7.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>5.7.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).</p> <p>5.7.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p>
6. Физическое развитие	<p>6.1. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</p>	<p>6.1.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>6.1.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>6.1.3. Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы).</p>
	<p>6.2. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.</p>	<p>6.2.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>6.2.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>6.2.3. Наблюдают за самочувствием каждого</p>

		ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). 6.2.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).
	6.3. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	6.3.1. Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.д. 6.3.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении). 6.3.3. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.). 6.3.4. Развивают у детей навыки личной гигиены.
	6.4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	6.4.1. Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п. 6.4.2. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. 6.4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
	6.5. Педагоги проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей.	6.5.1. Используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапию, массаж, корректирующую гимнастику и т.п. 6.5.2. Ведут систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми.
	6.6. Питание детей организовано в	

	соответствии с медицинскими требованиями	
	6.7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Индикаторы
1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию Программы	1.1. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных Программой.
	1.2. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.
	1.3. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	2.1. В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей
	2.2. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей
	2.3. В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста
	2.4. Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)
3. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3.1. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО.
	3.2. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
	3.3. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.
	3.4. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.
4. Предметно-	4.1. В групповых и других помещениях ДОО достаточно

<p>пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</p>	пространства для свободного передвижения детей.
	4.2. В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)
	4.3. В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини- стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.).
	4.4. В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда и пр.).
	4.5. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование).
<p>5. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей.</p>	5.1. Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей.
	5.2. Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха
	5.3. Экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
<p>6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.</p>	6.1. В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)
	6.2. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.
<p>7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей</p>	7.1. Выделены помещения или зоны (центры), оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр книги, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.).
<p>8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей</p>	8.1. Помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).
<p>9. Предметно-</p>	

пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой: может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.	
10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	10.1. В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)
	10.2. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)
11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	11.1. В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
	11.2. В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления	12.1. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)
	12.2. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.

<p>информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>	
<p>13. Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>	

Модель сетевого взаимодействия Организации

Цель взаимодействия: использование ресурсов других организаций для реализации целей и задач образовательной программы дошкольного образования.

Социальный партнер	Область (направление) взаимодействия	Образовательные задачи	Организационные формы
Краевой «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Речевое развитие	Психолого-медикопедагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.	ПМПК
Ачинский педагогический колледж	Практика студентов на базе садика	Развитие во всех образовательных областях	Совместные проекты и мероприятия

1 краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова 2 Ачинский музейно-выставочный центр,	Познавательное развитие	Знакомство с историей, искусством, особенностями флоры и фауны, бытом, трудом, традициями коренных народов Красноярского края; историей, искусством, достопримечательно	Экскурсии (выездные, виртуальные).
---	-------------------------	---	------------------------------------

		ся ми, традициями города Ачинска.	
Городская детская библиотека	Речевое развитие	Знакомство с книжной культурой. Развитие интереса к художественной литературе, чтению.	Экскурсии. Литературные гостиные Дни детской книги
Филиал автономной некоммерческой организации «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в городе Ачинске	Познавательное развитие	Формирование элементарных представлений. Ознакомление с техникой.	марафоны, квесты, экскурсии, проекты
МБОУ «Средняя школа № 18»,	Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие Физическое развитие Художественноэстетическое развитие	Развитие мотивации к обучению в школе. Развитие художественно творческих способностей	Экскурсии Совместная проектная деятельность Совместные мероприятия

Ж/Д вокзал	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных способностей Развитие основных видов движений Развитие художественно-творческих способностей	Совместная проектная деятельность Совместные мероприятия
ФГБУ Национальный парк «Красноярские Столбы».	Познавательное развитие	Формирование системы экологических представлений о природе, элементов экологической культуры, в том числе о природе Красноярского края.	Экскурсии Совместная проектная деятельность Совместные мероприятия Совместная проектная Совместные мероприятия
Городской приют для животных «Доброе сердце».	Познавательное развитие	Помощь животным. Формирование системы экологических представлений о природе, животных.	Экскурсии, сбор питания.

В РЖД детский сад №51 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

**Модель взаимодействия организации с семьями
обучающихся**



**Перечень федеральных и региональных конкурсов, в
том числе конкурсов, организуемых ОАО «РЖД»**

Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Конкурс	Уровень
XI Международный конкурс «Сибириада»	Международный
Вместе #ЯРче	Всероссийский
XXVIII Всероссийского конкурса молодых дарований по изобразительному искусству «Жигулевская палитра»	Всероссийский
Конкурс проектных и творческих работ «Школа диалога культур «МОСТ»	Международный
VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики–Умка»	Всероссийский
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо».	Всероссийский
Московский Региональный конкурс детского рисунка имени Н ади Рушевой	Региональный
Экологический проект "Дети Земли"	Межрегиональный
Детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Читай. Размышляй. Применяй»	Всероссийский
Конкурс изобразительного искусства «Искусство наброска»	Международный
Международный театральный фестиваль-конкурс Рыжий клоун имени заслуженного артиста РФ А.В Панина	Международный
Конкурс детского рисунка «Через искусство к жизни»	Всероссийский
Творческий конкурс талантов «Я художник»	Всероссийский

Выставка Оригами «Четыре времени года»	Всероссийский
Конкурс «Моя Родословная».	Всероссийский
Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать»	Региональный
Цифровой фестиваль-конкурс STEM-творчества «ProSTEM».	Всероссийском
Национальная Премия Дошкольного Творчества	Всероссийский
Всероссийская Олимпиада "Эколята- молодые защитники природы"	Межрегиональный
Всероссийский (международный) фестиваль "Праздник эколят-молодых защитников природы"	Всероссийский
Международная детско-юношеской премия "Экология - дело каждого"	Международный
Международный конкурс имени Льва Выготского	Международный
Педагогический конкурс «Серафимовский учитель».	Международный
Краевой фестиваль детского и взрослого творчества "Твой выход " г. Красноярск	Межрегиональный
Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд»	Всероссийский
Национальный парк «Красноярские Столбы»	
Краевой детский художественный конкурс «Солнечный зайчик»	Межрегиональный
Краевого творческого семейного фестиваля «Арт- Ель »	Межрегиональный
Краевой творческий конкурс «Первоцвет»	Межрегиональный
Краевой творческий конкурс «Столбы» – без огня!»	Межрегиональный
Всероссийский экологический субботник	Межрегиональный
Государственный природный заповедник «Хакасский»	

Республиканская волонтерская акция «Мы чистим мир»	Межрегиональный
Республиканская экологическая акция «Сохраним мир птиц!»	Межрегиональный
Выставка детских рисунков «По страницам Красной книги»	Межрегиональный
Республиканская акция «Все на борьбу с пожарами!»	Межрегиональный
Акция «Живи, живи, мой Енисей!»	Межрегиональный
Всероссийский субботник «Зелёная весна»	Межрегиональный
Экологическая акция «Мы чистим мир»	Межрегиональный
Международный медийный фестиваль «Мой снежный барс»	Межрегиональный
Парк флоры и фауны «Роев Ручей»	
Фестиваль декоративно-прикладного творчества новогоднего ёлочного шара «Шаромания. ZOO ШАРЫ »	Межрегиональный
Экошкола «Планета-Общий-Дом	
Краевой Конкурс кино-работ проводится в рамках ежегодного краевого Фестиваля художественного экологического творчества «Планета нашей мечты»	Межрегиональный
Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост»	Межрегиональный
Краевой Конкурс театральной постановки «БЕМБИ»	Межрегиональный
Краевой фото-дизайнерский Конкурс	Межрегиональный
Краевой Конкурс экологического мультфильма «МАУГЛИ»	Межрегиональный
Красноярский краевой Конкурс иллюстрированных литературных произведений «СИННИЧКИН ДЕНЬ»	Межрегиональный

-Конкурсы ОАО «РЖД»: творческий конкурс, посвященный Дню защиты детей (ДЖД),

-«Арт-состав», «Лучший педагог ОАО «РЖД», «Лучший детский сад ОАО «РЖД».

-Конкурсы Министерские и Всероссийские: «Рыжий клоун», «Я – художник», «Праздник эколят - молодых защитников природы», «МедиаБУМ», «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», «Эколята - молодые защитники природы», «Дети Земли», «Сибириада», «Школа диалога культур МОСТ», Жигулевская политра», Искусство наброска», «Выготский – Рыбаков фонд»

-«Серафимовский учитель», «Мир и согласие».

-Конкурсы Краевые и Региональные: «Арт-Ель», «Столбы - без огня!», «Усы, лапы, хвост», «Солнечный зайчик», «Первоцвет», «Прекрасная зеленая», «Снежный барс», «Умка».

**Материально-техническое обеспечение Программы,
обеспеченность методическими материалами и
средствами обучения и воспитания**

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В РЖД ДЕТСКИЙ САД №51 имеется 6 групповых ячеек, а также кабинеты:

- 2) • музыкальный зал,
- 3) • спортивный и тренажерный залы,
- 4) • кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, лекотека,
- 5) • кабинет учителя- логопеда,
- 6) • класс дошкольной подготовки,
- 7) • изостудия,
- 8) • зимний сад, зооуголок,
- 9) • музей

«История паровозика».

10) административные помещения, методический кабинет:

Административные помещения и методический кабинет оборудованы всем необходимым для организации работы по реализации воспитательной, образовательной, развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста.

11) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): имеют оборудование для обеспечения Программы.

12) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (кабинет педагога-психолога, спортивный зал), в том числе медицинский кабинет имеют необходимое оборудование для обеспечения Программы: модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности,

схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами

13) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: На территории РЖД ДЕТСКИЙ САД №51 много зеленых насаждений:

огород, растительная аптека, цветники, газоны, уголок леса, японский, французский и английский сад. На прогулочных участках – веранды, малые игровые формы, нестандартное спортивное оборудование для выполнения основных движений. Имеется игровая площадка с железнодорожным вокзалом, кассой и поездом; спортивная площадка на которой установлены спортивные комплексы (имеется тропа здоровья, беговая дорожка); футбольное поле оборудовано мягким резиновым покрытием, воротами.

14)дополнительные помещения (при наличии): игротека, зимний сад, экологическая тропа на территории ДОО, тренажерный зал, изостудия, класс дошкольной подготовки, сенсорная комната, мини-музей "История паровозика".

**Режим и распорядок дня
в группах дошкольного возраста**

Режим дня в группах дошкольного возраста рассчитан на 12-часовое пребывание детей в Организации и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей, обеспечивает их хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем

воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-8.50
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами, кружки	9.15- 10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.15-10.25	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 12.00	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10- 12.30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00	12.30- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.10	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.30	15.30- 16.00
Занятия (при необходимости) Игры, кружки, занятия со специалистами	15.35- 16.00/16.00- 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, занятия со специалистами , «Литературный час», Клубный час краевода, Вечерний круг, «ЧАС Сюжетно-ролевой игры»	15.55- 17.20	15.55- 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.40	17.25- 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, кружки	17.40- 19.00	17.45- 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00- 20.00	19.00- 20.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Утренний круг	8.30-8.50	8.30-8.50
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, «Литературный час»	16.25-17.00	16.00-16.40
Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00

Содержание	Старшая группа (5-6 лет) № 2	Старшая группа (5-6 лет) № 3	Подготовительная группа (6-7 лет) № 1
<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00, пт.8.50-9.20	8.50-9.00, вт.8.50-9.15, пт.8.50-9.20,	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	9.00- 10.00, пт. 9.20-10.20	9.00- 10.00, вт. 9.15-10.30, пт.9.20-10.20	9.00-10.55, вт.9.00-11.05
Второй завтрак	10.15-10.25	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.30	10.10 - 12.30, вт.10.30-12.30, пт.10.20-12.30	10.55 -12.30, вт.11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Занятия. Игры, кружки, занятия со специалистами	16.00-16.25, ср.16.35-17.00	16.00-16.25, чт.16.35-17.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, занятия со специалистами, «ЧАС сюжетно-ролевой игры», «Литературный час», Вечерний круг, понедельник «Школа юного профессионала», среда «Клуб краеведа»	16.25-17.15, ср.16.00-16.35, 17.00-17.15	16.25-17.15, чт.16.00-16.35, 17.00-17.15	16.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50	17.15-17.45	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.50-до 19.00	17.45-до 19.00	17.50-до 19.00
<i>Дома</i>			
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, «Литературный час», Вечерний круг, возвращение с прогулки	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50	17.15-17.50	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.50-до 19.00	17.50-до 19.00	17.50-до 19.00

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательных событий

ЯНВАРЬ

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда
- Конкурс плакатов «Ребенок и его права»

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- акция «Береги здоровье смолоду!»

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра
- 31 марта: День машиниста
- «День рождения детского сада»
- акция «Вода – источник жизни»
- выставка рисунков и поделок «Железная дорога глазами детей» (в мини-музее)

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики
- 22 апреля Всемирный День Земли
- Заккрытие театрального сезона
- 9 мая: День Победы
- 15 мая: Международный день семьи

МАЙ

- 22 мая: День государственного флага Российской Федерации

- 24 мая: День славянской письменности и культуры
- Парад выпускников. Акция «Пусть город наш будет в цвету»
- Выставка рисунков одаренных детей детского сада и выпускников прошлых лет «Как прекрасен этот мир посмотри»

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- акция «Пусть город наш будет в цвету»

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 28 июля: День Крещения Руси
- Летняя лаборатория Эколят

АВГУСТ

- Первое воскресенье августа: День Железнодорожника
- 12 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
- Акция «Дары осени».

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей / Международный день музыки
- 4 октября: День защиты животных
- Третье воскресенье октября: День отца в России
- Открытие театрального сезона
- Выставка рисунков «Моя спортивная семья»

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
- Акция Покорми птиц зимой
- Фотовыставка «Город, в котором я живу»

ДЕКАБРЬ

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 7 декабря: День рождения Красноярского края
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 31 декабря: Новый год
- Акция «Елочка - зелёная иголочка»