

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Н.А. Авакова  
«30» августа 20 21 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: основное общее образование, среднее общее образование

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых  
и коммерческих дисциплин»  
Протокол №1 от «30» августа 20 21 г.  
Председатель ш/к Л.Ф. Магомедова

Ставрополь, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик (и):

Соловьева Л.Н., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины	3
1.1. Область применения	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.2.1.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний	9
3.Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	34
	35
3.1.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине	37
3.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине	40
3.3. Перечень наглядных пособий разрешённых к использованию на промежуточной аттестации по дисциплине	
4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний	41

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 02	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 03	- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	- роль философии в жизни человека и общества;
ОК 04	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 05	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 06	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей - применять стандарты антикоррупционного поведения	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 09	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 10	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- высказывания известных мыслителей.

ЛР1-ЛР15		
----------	--	--

*Проверяемые компетенции:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Проверяемые личностные результаты:*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

#### **Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

##### **1.1.1 Освоенные умения и усвоенные знания:**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
- основные категории и понятия философии;	- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Устный опрос. Письменный контроль. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов дифференцированного зачета.
- роль философии в жизни человека и общества;	- объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Устный опрос. Рефераты. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов дифференцированного зачета.
- основы философского учения о бытии;	- понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Устный опрос. Письменный контроль. Рефераты. Оценка результатов дифференцированного зачета.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Рефераты. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает место философии в системе научного знания; демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,</li> <li>- дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,</li> <li>- проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,</li> <li>- делает выводы,</li> <li>- выбирает способы действий из ранее известных,</li> <li>- составляет краткий словарь понятий по теме</li> </ul>	<p>Устный опрос. Дискуссия. Тестирование. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеет представление</li> <li>- об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества,</li> <li>- о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</li> <li>- о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</li> </ul>	
- высказывания известных мыслителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает философские тексты и высказывания известных мыслителей.</li> </ul>	Написание эссе по высказыванию. Устный опрос. Тестирование. Оценка результатов дифференцированного зачета.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения,</li> <li>- владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>- обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>	Тестирование. Рефераты. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>- формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе устойчивую гражданскую позицию;</li> <li>- аргументирует и отстаивает свое мнение.</li> </ul>	Круглый стол, дискуссия, тестирование. Оценка результатов дифференцированного зачета.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его).</li> </ul>	Устный опрос. Учебная дискуссия. Оценка результатов дифференцированного зачета.

**В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).**

## **1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии завершается в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время тестирования, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине ОГСЭ.01 **Основы философии** осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат исследовательской, деятельности.

При проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Комплект  
оценочных средств для текущего контроля умений и знаний**

Содержание	стр.
1.Задания тестового контроля	10
2.Контрольные работы	26
3. Логические задания	29

**Тест по теме: Выдающиеся философы мира: Эпохи Античности, Средневековья и Возрождения.**

1. Началом всех вещей является число, считал...
  1. Платон
  2. Фалес
  3. Пифагор
  4. Аристотель
2. Главная особенность ранней греческой философии...
  1. диалектика
  2. монизм
  3. космоцентризм
  4. натурализм
3. Основоположник классической греческой философии...
  1. Фалес
  2. Сократ
  3. Аристотель
  4. Пифагор
4. Вещи состоят из атомов, считал...
  1. Демокрит
  2. Пифагор
  3. Фалес
  4. Парменид
5. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Летящая стрела»...
  1. Гераклит
  2. Зенон из Элеи
  3. Парменид
  4. Зенон из Стой
6. Картина мира, представленная ранними греческими философами ...
7. Кто впервые стал использовать понятие «бытие»?
  1. Парменид
  2. Фалес
  3. Гераклит
  4. Платон
8. Элеаты называли умение вести спор, умение в споре поставить противника в затруднительное положение ...
9. Исходный принцип софистов, сформулированный Протагором «Человек - мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют»...
10. Счастье есть высшая цель человеческой жизни. Эту позицию утверждает...
  1. утилитаризм
  2. эвдемонизм
  3. гедонизм
  4. прагматизм
11. Каким термином Сократ называл искусство поиска истины путём противопоставления различных мнений майевтика...
12. Продолжите формулировку правила «золотой середины» - «добродетель – это середина двумя крайностями...
13. Действительным бытием является «мир идей», считал...
  1. Платон
  2. Аристотель
  3. Парменид
  4. Демокрит
14. Этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага...

1. утилитаризм
2. эвдемонизм
3. гедонизм
4. прагматизм
15. « Учтесь не воспринимать внешние воздействия» - это принцип этики
1. стоиков
2. киников
3. эпикурейцев
4. софистов
16. Сторонники аскетизма проповедуют...
1. альтруизм
2. отречение от мирских соблазнов
3. наслаждение жизнью
4. извлечение пользы из всего
17. Выдающийся мыслитель и учёный Античности и создатель Ликея...
1. Платон
2. Аристотель
3. Гераклит
4. Эпикур
18. В исследование общества наибольший вклад внесли античные мыслители...
1. Парменид и Зенон
2. Фалес и Анаксимен
3. Платон и Аристотель
4. Сенека и Марк Аврелий
19. Согласно древнегреческим философам, природа есть...
1. космос
2. живые существа
3. вечный и неизменный мир
4. неживые предметы
20. Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение...
1. Гераклита
2. Пифагора
3. Платона
4. Аристотеля
21. Вопрос о первоначале бытия был центральным в Античной философии на этапе...
1. древнегреческом
2. грекоримском
3. ранней классики
4. поздней классики
22. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
1. Демокрита
2. Сократа
3. Эпикура
4. Аристотеля
23. Разумные чувственные удовольствия являются высшей ценностью человеческой жизни, считал...
1. Диоген
2. Зенон из Стоиков
3. Эпикур
4. Сенека

24. Свобода – высшая добродетель, считали...

- 1.киники
- 2.стоики
- 3.эпикурейцы
- 4.неоплатоники

25. Истинное бытие познаётся только в состоянии экстаза, считал...

- 1.Платон
- 2.Диоген
- 3. Плотин
- 4. Эпикур

26. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -

- 1. Ксенофон
- 2. Фалес
- 3. Платон
- 4. Сократ

27. Если свободу понимать по принципу «куда хочу, туда поворочу», то такая позиция может оказаться в недопустимом противоречии, например, с нормами...

- 1. анархии
- 2. морали
- 3. вседозволенности
- 4. эгоизма

28. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:

- 1. античности
- 2. дофилософскую
- 3. средневековья
- 4. Нового времени

29. Перипатетиками называли последователей...

- 1. Аристотеля
- 2. Гераклита
- 3.Сократа
- 4.Платона

30.Ядром теории познания учение о припоминании признавал:

- 1. Платон
- 2. Демокрит
- 3. Гераклит
- 4 Сократ

31.Философские позиции Элейской школы выражают суждения:

- 1. Движение невозможно
- 2. Вся Вселенная есть различное сочетание атомов
- 3. Для движения атомов необходимо существование пустоты
- 4.Основой мироздания является «вода».

32. Правило «золотой середины» сформулировал:

- 1. Аристотель
- 2. Фалес
- 3. Гераклит
- 4. Платон

33.Древнегреческий философ, доказывающий в своих апориях противоречие между... разумом и чувствами:

- 1. Сократ
- 2. Зенон Элейский
- 3. Зенон из Стоиков
- 4. Гераклит

34. Философ, провозглашавший самопознание как добродетель:

1. Сократ
2. Гераклит
3. Платон
4. Аристотель

35. Автор высказывания – «В ту же реку вступаем и не вступаем»:

1. Фалес
2. Демокрит
3. Анаксимен
4. Гераклит

36. Наиболее яркое развитие объективной диалектики в ранней греческой философии получило у...

1. Гераклита
2. Parmенида
3. Анаксимена
4. Фалеса

37. Автор высказывания: «Начало всего есть огонь»...

1. Гераклит
2. Анаксимандр
3. Анаксимен
4. Фалес

38. Основное положение философии Платона выражено в суждении:

1. Познание есть припоминание
2. Управлять обществом должны философы
3. Есть бытие, небытия нет
4. Мир состоит из атомов

39. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспределный «апейрон»:

1. Анаксимандр
2. Анаксимен
3. Гераклит
4. Фалес

40. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика» ...

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Сенека

41. Античный философ, считавший, что справедливость выступает идеалом устройства общества:

1. Сократ
2. Демокрит
3. Аристотель
4. Платон

42. Античный мыслитель, признавший первичность мира идей по отношению к реальному бытию вещей:

1. Платон
2. Аристотель
3. Сократ
4. Сенека

43. Автор высказывания «Знание есть основа добродетели»:

1. Пифагор
2. Сократ

3 Аристотель

4 Анаксимандр

44. Материя - субстрат, согласно Платону - это

1. Чувственно воспринимаемые вещи

2. Благодаря идеям превращается в чувственные вещи

3. Космос

4. Мировая душа

45. Материя пассивна, а форма активна, считал...

1. Сократа

2. Пифагора

3. Платона

4. Аристотель

46. Под «истинным бытием» Платон понимал:

1. Идеи

2. Чувственно воспринимаемые вещи.

3. Материю

3. Атомы

47. Кто из философов считал, что только воля является плохой или хорошей. Она позволяет человеку стать свободным...

1. Сократ

2. Эпикур

3. Платон

4. Диоген

48. Философская школа греко-римского периода:

1. Пифагорейский Союз

2. Академия

3. Ликей

4. Сад Эпикура

49. Представитель объективного идеализма...

1. Демокрит

2. Сократ

3. Платон

4. Аристотель

50. Какая позиция характерна для Аристотеля?

1. Бытие – это атомы

2. Бытие – это чувственные вещи и сверхчувственный мир

3. Бытие – это идеи

4. Бытие – это то, что мыслится

51. Кто из философов утверждал, что моральные добродетели абсолютны (существуют вечно)?

1. Сократ, Платон

2. Перипатетики

3. Ксенофон, Диоген

4. Платон и Аристотель

52. Критерием правильного устройства общества Аристотель считал:

1. Государство может быть счастливым, если счастливы его граждане

2. Человек должен быть свободен от государства

3. Главное, чтобы было счастливо государство

4. В государстве должен существовать один образец правильной жизни

53. Основатель диалоговой формы изложения философии .....

54. Кому бы могло принадлежать изречение: "Платон мне друг, но истина дороже"?

1 Аристотелю

2. Пифагору

3. Гераклиту

4 Сократу

55. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

1. Существуют высшие существа, которые не обладают материей

2. Материя содержит в себе форму

3. Вещь формой наделяет человек

4. Бога не существует

56. Первая философская школа в истории европейской философии:

1. Пифагорейский Союз

2. Элейская

3. Милетская

4. Атомистов

## **Тест по теме: Выдающиеся философы мира: Европейская философия Нового времени.**

1. Стержнем теоретических споров Нового времени был вопрос о:

1. определение первичности материи или сознания;
2. определение источников человеческого познания;
3. сущность бытия.

2. Достоверным источником знаний согласно эмпиризма является:

1. разум;
2. чувственный опыт;
3. логическое мышление.

3. Достоверным источником знаний согласно рационализма является:

1. разум;
2. чувственный опыт;
3. логическое мышление.

4. Родоначальником эмпиризма следует считать:

1. Т. Гоббса;
2. Дж. Локка;
3. Ф. Бекона.

5. Основателем рационализма признается:

1. Б. Спиноза;
2. Г. Лейбниц;
3. Р. Декарт.

6. Монада Г. Лейбница представляет собой:

1. единую и неделимую субстанцию;
2. замкнутость;
3. открытость.

7. Согласно монистического учения о единой субстанции Б. Спинозы:

1. боги и природа равны;
2. человек – раб страстей;
3. субстанция – причина самой себя.

8. Согласно Р. Декарта:

1. сомневаюсь – значит мыслю, мыслю – следовательно существую;
2. в тот момент когда я мыслю, я существую;
3. я знаю, что я ничего не знаю, а другие не знают даже этого.

9. Найдите лишние идолы, которые препятствуют достижению истины согласно с Ф. Бэконом:

1. человеческого рода;
2. человеческих страстей;
3. человеческого разума.

10. Согласно с Дж. Локком, результатом опыта есть:

1. идея;
2. воля;
3. закон.

11. Согласно с Дж. Беркли «все вещи суть только»:

1. комбинации наших ощущений;
2. комбинации материи и сознания;
3. комбинации разных атомов;

12. Д. Юм – основатель:

1. материализма;
2. идеализма;
3. агностицизма.

Тест по теме: Познание. Научное познание.

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин.

8. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания.

9. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;

б) рассмотрение объектов познания;

в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

г) сомнение в возможности познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

а) рассудок;

б) разум;

в) чувство;

г) переживание.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

а) агностицизм;

б) эмпириокритицизм;

в) скептицизм;

г) гносеологический оптимизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

а) материализм;

б) скептицизм;

в) эмпиризм;

г) идеализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

а) гносеологический оптимизм;

б) агностицизм;

в) скептицизм;

г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

а) эмпирический;

б) религиозный;

в) теоретический;

г) мифологический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

а) чувственное отражение;

б) познавательный контакт с объектом познания;

в) представление;

г) объяснение.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

а) представление;

б) восприятие;

в) идея.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

а) понятие;

б) представление;

в) умозаключение;

г) суждение.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

а) абстрактным;

б) теоретическим;

в) обыденным;  
г) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:  
а) основой познания и его движущей силой;  
б) целью познания;  
в) критерием истины;  
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

**Контрольная работа по теме: «Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Философия как тип мировоззрения»**

**Вариант 1.**

- 1.Что такое мифологическое мировоззрение? Каковы его основные черты?
2. Какие разделы философии принято выделять в науке? Охарактеризуйте каждый из них.
3. В чем состоит специфика философского знания? Каковы особенности философского знания?
4. Перечислите основные методы философии и дайте им характеристику.

**Вариант 2.**

- 1.Что такое религия? Каковы основные функции религии?
- 2.Перечислите основные базовые категории философии и дайте им характеристику.
3. Каковы основные функции философии? Дайте характеристику основным функциям.
4. Какие основные направления выделяют в философском знании? Дайте характеристику любым двум направлениям.

**Вариант 3.**

- 1.Что такое философии? Какие стадии эволюции прошла философия в своем развитии? Дайте им характеристику.
2. Какова основная проблема философии? Как она решается на разных стадиях развития философии?
3. Что такое материализм? Каковы его особенности?
4. Каково современное состояние основного вопроса философии? Каковы его перспективы?

**Контрольная работа по теме: Выдающиеся философы мира: Эпохи Античности, Средневековья и Возрождения.**

**Вариант 1.**

- 1) Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?
- 2) Основные проблемы и своеобразие Средневековой философии.
- 3) Ценность духовности в христианской философии средних веков.
- 4) Тема бога и человека в философии А. Августина.
- 5) Идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков.
- 6) Обоснование идеи бога у А. Августина и доказательства существования бога у Ф. Аквинского.
- 7) Схоластический спор об универсалиях: реализм и номинализм.
- 8) Каковы разновидности и смысл теодицеи?
- 9) Дух, душа и тело в понимании философов средневековья.
- 10) Особенности понимания природы и человека как творений бога.

**Вариант 2.**

- 1) В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
- 2) Дух новой эпохи в искусстве Возрождения.
- 3) Платонизм в философии Возрождения.
- 4) Что такое пантеизм? У каких мыслителей Возрождения он встречается?
- 5) Вселенная глазами мыслителей Возрождения. И. Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно.

- 6) Возрождение античной диалектики: совпадение противоположностей Зенон - Н. Кузанский.
- 7) Социально-философские взгляды Н. Макиавелли.
- 8) Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
- 9) В чем состоит смысл названия эпохи - «Возрождение».
- 10) В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени.

**Вариант 3.**

- 1) Рождение научного естествознания.
- 2) Механико-материалистическая картина мира.
- 3) Бэкон и Декарт: две концепции научного метода.
- 4) Антитеза эмпиризма и рационализма.
- 5) Субъективный идеализм Дж. Беркли: аргументы и контраргументы.
- 6) Что такое агностицизм? Ваше отношение к концепции Юма.
- 7) Дуализм метафизики Декарта. Теория врожденных идей.
- 8) Лейбниц: монадология - учение об «истинах факта» и «истинах разума».
- 9) Пантеистическая натурфилософия Б. Спинозы.
- 10) Представления о субстанциях во взглядах Декарта, Спинозы, Лейбница.

## Логические задания к разделу II. Философское учение о развитии мира.

### Вариант 1.

1. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?

А. «Не в силе правда, а в правде сила».

Б. «Кто сильнее, тот и прав»(вариант: «Сильный всегда прав»).

2. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

3. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

4. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: «... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы».

Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа».

6. Прокомментируйте:

«Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину»(Р.Киплинг)

7. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

8. Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? — Прокомментируйте.

9. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...»

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

10. Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:

«Оным умникам... легко быть философами, выучу наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин».

11. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. «...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа».

Б. «Глубоко ложен принцип «искусство для всех». В нем выявляется ложная демократизация. «Искусство для всех» вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование «общедоступности», азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть «для каждого», но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.

12. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:

Умом Россию не понять

Аршином общим не измерить

У нас особенная стать

В Россию можно только верить

Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона «Гений — это терпение». С другой стороны, В.Г. Белинский писал: «Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности».

*Кто из них прав? Или возможен другой ответ?*

14. *Что такое, по Вашему, притча?* Два примера:

А. (Причта о самаритянине) «И вот, один законник встал и, искушав Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твою, и всею крепостию твою, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя. *Иисус* сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить. Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По слухам один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, был на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжался. И подошел перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...)

Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же».

Б. (Причта «Буриданов осел») Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

15. *Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?*

«Сила женщины — в ее слабости».

## **Вариант 2.**

1. *Как Вы объяснили видимое противоречие двух утверждений:*

- А. Правда хорошо, а счастье лучше.
- Б. Платон мне друг, но истина дороже.

2. *Как Вы оцениваете утверждение:*

«Если Бога нет, то всё позволено» (из «Братьев Карамазовых» Ф. М. Достоевского). — *Дайте развернутый ответ.*

3. Существуют пять состояний знания и незнания:

- 1. когда мы знаем, что знаем
- 2. когда мы знаем, что не знаем
- 3. когда мы не знаем, что знаем
- 4. когда мы не знаем, что не знаем
- 5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

*Приведите примеры каждого из этих состояний.*

4. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляемся Богом?

*Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?*

5. Создан ли мир Богом? Да или нет? — *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

6. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

*Дайте развернутый ответ.*

7. *Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов «материалист» и «идеалист» в следующем анекдоте:*

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: «Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело».

8. *Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.*

9. *Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? («не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»).*

10. *Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.*

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую, он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем.

11. *Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.*

12. *Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.*

13. *Прокомментируйте следующее утверждение:*

«Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее».

14. Гегель говорил: «Ложно лишь то, что абсолютизируется». — *Что он имел в виду? Прокомментируйте.*

15. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Н.А Авакова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Форма аттестации - дифференцированный зачет**

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых и  
коммерческих дисциплин»  
Протокол №    от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Магомедова

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_

### **3.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

1. Предмет философии. Философия как наука.
2. Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма
3. Функции философии.
4. Законы и категории диалектики.
5. Философия древнего Востока.
6. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.
7. Философия Милетской школы.
8. Материализм и диалектика Гераклита.
9. Учение Пифагора и его последователей.
10. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
11. Метафизика и субъективный идеализм Элейской школы. Апории Зенона.
12. Философия софистов, Сократа и киников.
13. Объективный идеализм и диалектика Платона.
14. Аристотель. Колебания между материализмом и идеализмом, диалектикой и метафизикой.
15. Философские школы эпохи эллинизма.
16. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Теологическая философия средних веков.
18. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.
19. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии.
20. Философия Возрождения (XIV – XVI вв.).
21. Натурфилософия Возрождения. Изменение картины мира в эпоху Ренессанса.
22. Эмпиризм Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
23. Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
24. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма
25. Французское Просвещение 18 века.
26. Агностицизм и субъективный идеализм И. Канта.
27. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Противоречия между системой и методом.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.
30. Философия А. Н. Радищева и декабристов.
31. Философия русских революционных демократов и народников
32. Русская религиозная философия в России в конце XIX – начале XX века (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев и пр.).
33. Русский космизм.
34. Философия марксизма и современность.
35. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
36. Философия общества.
37. Позитивизм и этапы его развития.
38. Экзистенциализм.
39. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
40. Философские учения о материи.

41. Движение – способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь и взаимодействие.
42. Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание.
43. Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения.
44. Поиск сущности человека в истории философской мысли.
45. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
46. Свобода как философская категория.
47. Сознание, его происхождение и сущность.
48. Познание – чувственное и рациональное.
49. Наука как форма общественного сознания. Специфика научного познания.
50. Понятие истины и ее критерий.

### **3.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в форме дифференцированного зачета**

Задание №1.

1. Французское Просвещение 18 века.
2. Агностицизм и субъективный идеализм И. Канта.

Задание №2.

1. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Противоречия между системой и методом.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Задание №3.

1. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.
2. Философия А. Н. Радищева и декабристов.

Задание №4.

1. Философия русских революционных демократов и народников
2. Русская религиозная философия в России в конце XIX – начале XX века (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев и пр.).

Задание №5.

1. Русский космизм.
2. Философия марксизма и современность.

Задание №6.

1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
2. Философия общества.

Задание №7.

1. Позитивизм и этапы его развития.
2. Экзистенциализм.

Задание №8.

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
2. Философские учения о материи.

Задание №9.

1. Движение – способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь и взаимодействие.
2. Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание.

Задание №10.

1. Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения.
2. Поиск сущности человека в истории философской мысли.

Задание №11.

1. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
2. Свобода как философская категория.

**Задание №12.**

1. Наука как форма общественного сознания. Специфика научного познания.
2. Понятие истины и ее критерий.

**Задание №13.**

1. Предмет философии. Философия как наука.
2. Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма.

**Задание №14.**

1. Функции философии.
2. Законы и категории диалектики.

**Задание №15.**

1. Философия древнего Востока.
2. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.

**Задание №16.**

1. Философия Милетской школы.
2. Материализм и диалектика Гераклита.

**Задание №17.**

1. Учение Пифагора и его последователей.
2. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура.

**Задание №18.**

1. Метафизика и субъективный идеализм Элейской школы. Апории Зенона.
2. Философия софистов, Сократа и киников.

**Задание №19.**

1. Объективный идеализм и диалектика Платона.
2. Аристотель. Колебания между материализмом и идеализмом, диалектикой и метафизикой.

**Задание №20.**

1. Философские школы эпохи эллинизма.
2. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.

**Задание №21.**

1. Теологическая философия средних веков.
2. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.

**Задание №22.**

1. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии.
2. Философия Возрождения (XIV – XVI вв.).

**Задание №23.**

1. Натурфилософия Возрождения. Изменение картины мира в эпоху Ренессанса.
2. Эмпиризм Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.

**Задание №24.**

1. Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

2. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма

Задание №25.

1. Сознание, его происхождение и сущность.
2. Познание – чувственное и рациональное.

#### **4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний.**

1. Формирование научных знаний в древнем Египте.
2. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
3. Философия Анаксагора.
4. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
5. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
8. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
9. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
10. Философия стоицизма в Древнем Риме.
11. Философия неоплатонизма.
12. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
13. Божественное и человеческое в личности Христа.
14. Учение о человеке в христианской философии.
15. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
16. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
17. Арабская средневековая философия.
18. Средневековая картина мира.
19. Историософия Иоахима Флорского.
20. Проблема веры и разума в средневековой философии.
21. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
22. «Монадология» Г. Лейбница.
23. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
24. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
25. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
26. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
27. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
28. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
29. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
30. Философские воззрения революционных демократов.
31. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
32. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
33. Философско-социологические теории народников.
34. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
35. Проблема единства мира в современной науке и философии.
36. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.
37. Проблема бытия в русской религиозной философии.
38. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).
39. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.
40. Исторические формы восприятия природы человеком.

**Лист регистрации изменений**  
в Фонд оценочных средств на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

<b>№ п/п</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Содержание изменений</b>

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОДОБРЕНО**  
Методическим советом  
Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.