

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
А.А. Намитоков
«20 августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.04 Комерция (по отраслям)*

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015; регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация – разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчики: Грицай Анна Евгеньевна, преподаватель географии

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Последние изменения Протокол № 2 от 24 октября 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.11 География предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Содержание рабочей программы ОУП.11 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебный предмет ОУП.11 «География» является обязательным учебным предметом по выбору предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ЧПОУ «Ставропольский кооперативный технику», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет изучается на углубленном уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

Учебный предмет является профильным.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 1 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР 2 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР 3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 4 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 5 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР 6 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР 7 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР 8 - креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

МПР 1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 3 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР 4 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МПР 5 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МПР 6 - представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МПР 7 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

ПР 1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР 2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР 3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР 4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР 5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР 6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР 7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР 8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Дополнительно отражать (углубленный уровень):

ПР 9 - сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

ПР 10 - владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР 11 - сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

ПР 12 - владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

ПР 13 - владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

ПР 14 - владение умениями работать с геоинформационными системами;

ПР 15 - владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПР 16 - сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «География» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
в т.ч. профессионально ориентированного содержания	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
- Изучение специальной, учебной литературы, ресурсов Интернет, СМИ по вопросам курса.	20
- Индивидуальная работа:	14
• Подготовка выступлений, докладов, рефератов по отдельным темам дисциплины	
• Создание сопроводительной презентации с помощью MS PowerPoint	
- Тематика практических заданий:	20
• Составление глоссария	
• Составление опорно-логических конспектов, опорно-логических схем, кроссвордов	
• Работа с контурной картой	
• Выполнение практических заданий	
- Выполнение индивидуального проекта	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе профессионально ориентированного содержания, ак. ч	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	1/1 1/1	ЛР 1, 2, 6; МПР 1, 2, 5 - 7; ПР 1, 2, 8.
1. Источники географической информации	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. В том числе, практических занятий № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. № 2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. № 3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомиться со структурой учебника. <u>Примерная тематика рефератов:</u> 1. Вклад в развитие экономической и социальной географии мира Н.Н. Баранского и И.А. Витвера.	6/- 1 4 1 1 2 1	ЛР 1, 5, 6, 7; МПР 1, 2, 5 - 7; ПР 1, 2, 3, 5, 7.
2. Политическое	Содержание учебного материала	16/2	

устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	ЛР 6, 7; МПР 6; ПР 5 - 8.
	Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2/1	
	В том числе, практических занятий	2/1	
	№ 4. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов	1/-	
	№ 5. Описание стран по социально – экономическому положению.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	- Проработка учебной литературы по изученным вопросам. - Дополнить опорно-логический конспект примерами стран - опережающее: составить кроссворд «Страны мира».		
	Содержание учебного материала	14/-	
3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	ЛР 2, 4 - 8; МПР 3 - 7; ПР 1 - 8.
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	№ 6. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.	2	
	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме 3. География мировых природных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	<p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. По аудиторному образцу заполнить глоссарий, внести определения темы: географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, загрязнение окружающей среды, экологическая политика, географическое ресурсоведение.</p> <p>3. Подготовить рефераты</p> <p><u>Примерная тематика рефератов:</u></p> <p>1. Загрязнение атмосферы</p> <p>2. Загрязнение литосферы</p> <p>4. Загрязнение гидросферы</p> <p>5. Парниковый эффект, его влияние на биогеоценоз</p> <p>6. Кислотные дожди, причины их появления и влияние на окружающую среду</p> <p>7. Агрокосистемы будущего – без химии фантазия и реальность.</p> <p>8. Загрязнение вод мирового океана нефтью и нефтепродуктами.</p>		
4. География населения мира	Содержание учебного материала	21/1	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2	ЛР 1 - 8; МПР 1 - 7; ПР 1 - 8.
	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2	
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2	

	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	В том числе, практических занятий	2/1	
	№ 7. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	1	
	№ 8. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	1/1	
	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме 4. География населения мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Работа с контурной картой. 3. По аудиторному образцу заполнить глоссарий, внести определения темы: воспроизводство населения, первый тип воспроизводства, второй тип воспроизводства, демографический кризис (депопуляция), демографический взрыв, демографическая политика, демографический переход, качество населения, экономически активное население, этнос, однонациональное государство, многонациональное государство, трудовые миграции населения, утечка умов, урбанизация, «городской взрыв», геоурбанистика. 4. <i>Опережающее</i> - индивидуальное: подготовить альбом «Народы мира» 5. Подготовить реферат <u>Примерная тематика рефератов:</u> - Миграции на Ставрополье.		
5. Мировое хозяйство		43/10	
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	11/-	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2	ЛР 1 - 8; МПР 1 - 7; ПР 1 - 8.

	<p>Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	
	<p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	<p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составить систематизирующую таблицу «Факторы размещения». 3. Составить опорно-логическую схему: «Структура МХ» 4. Провести анализ таблицы «10 центров современного МХ». 5. По аудиторному образцу заполнить глоссарий, внести определения темы: научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, территориальная структура мирового хозяйства, факторы размещения, технопарк, технополис.</p>		
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>	2/1	
	<p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2/1	
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	7/4	
	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.</p>	2/1	
	<p>Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии.</p>	1/1	
	<p>География машиностроения мира.</p>	2/1	

	Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2/1	
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	19/4	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 9. Построение картосхемы размещения основных районов нефтяной, газовой, угольной промышленности	2/1	
	№ 10. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, химической, машиностроения и других отраслей промышленности	2/1	
	№ 11. География сельского хозяйства мира	1/1	
	№ 12. Определение и характеристика мировой транспортной структуры	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Внести в глоссарий определения темы: старая отрасль, новая, новейшая отрасль, мировой энергетический кризис, нетрадиционный источник энергии, товарное сельское хозяйство, агробизнес, потребительское сельское хозяйство, «зеленая революция», мировая транспортная система, мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона, прямые инвестиции. 2. Заполнить таблицу «Характеристика ВЭО» 3. Провести анализ статистических таблиц. 4. Работа с контурной картой. 5. Подготовить рефераты		
	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме 5. Мировое хозяйство	2	
6. Регионы мира		58/-	
6.1. География населения и	Содержание учебного материала	13/-	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического	2	ЛР 1 - 8;

хозяйства Зарубежной Европы	положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		МПР 1 - 7; ПР 1 - 8.
	Отрасли международной специализации Зарубежной Европы. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	№ 13. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	- Проработка учебной литературы по изученным вопросам. - Внести в глоссарий определения темы: западноевропейский тип города, субурбанизация, западноевропейский тип транспортной системы, портово-промышленный комплекс, «ось развития», столичный регион. - Творческое задание: составление альбом «Страны Европы». - Защита индивидуальных презентационных материалов.		
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	12/-	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Отрасли международной специализации Зарубежной Азии. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	№ 14. Составление сравнительной характеристики социально – экономического развития 2 –х, 3 –х стран Азии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Проработка учебной литературы по изученным вопросам.		

	<p>2. Внести в глоссарий определения темы: межэтнический и религиозный конфликт, сепаратизм, восточный (азиатский) тип города, мегаполис, «полюс роста»</p> <p>3. Подготовить характеристику экономико – географического положения одной из стран Восточной и центральной Азии, Южной и Юго - Восточной Азии в форме устной или электронной презентации.</p>	
6.3. География населения и хозяйства Африки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации Африки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>№ 15. Сравнительная характеристика двух стран Африки (по выбору)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	9/- 2 2 2 3
	<p>1. Внести в глоссарий определения темы: колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский город.</p> <p>2. Ответить на вопросы ст. 291-293</p> <p>3. Творческое: используя карты атласа, составить таблицу «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке »</p>	
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	7/- 2 2 3
	<p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Внести в глоссарий определения темы: североамериканский тип города, «вторая экономика», постадийная специализация,</p>	

	промышленный пояс, очаговый тип освоения территории, латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства. 2. Составление по образцу характеристики отрасли промышленности страны (региона) 3. Составление по образцу характеристики отдельной страны.		
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	10/-	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Отрасли международной специализации Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структуру.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	№ 16. Сравнительная характеристика стран Латинской Америки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 3. Составление по образцу характеристики отдельной страны.		
	Сравнительная характеристика стран Латинской Америки	5/-	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 3. Составление по образцу характеристики отдельной страны.		
Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме 6. Регионы мира		2	
7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	7/1	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже	2	ЛР 1 - 8; МПР 1 - 7;

	XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.			ПР 1 - 8.
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2		
	В том числе, практических занятий	2/1		
	№ 17. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2/1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. <u>Примерная тематика рефератов.</u> 1. Роль РФ в мировой экономике			
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	6/1		
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4		ЛР 1-8; МПР 1-7; ПР 1-8
	В том числе, практических занятий	2/1		
	№ 18. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2/1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Повторить теоретический материал учебника «География» Максаковский В.П.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проекта	4		ЛР 1 - 8; МПР 1 - 7; ПР 1 - 8.
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			ЛР 1 - 8; МПР 1 - 7; ПР 1 - 8.

Bcero:

175/16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий «География» (учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.)

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Общеобразоват.организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 397 с.: карт. – ISBN 978-5-09-031206-6

Интернет-ресурсы

1. <http://geographer.ru> – Географический портал.
2. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
3. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
4. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
5. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
6. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

3.3. Программа использования активных и интерактивных форм и методов обучения в преподавании учебного предмета «География»

Тема	Активные и интерактивные методы и формы обучения
2. Политическое устройство мира	<p>Практические занятия по темам: «Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов» «Описание стран по социальному – экономическому положению»</p> <p>Активные: - составление кроссвордов; выделение смысловых единиц и графическое их оформление;</p> <p>Интерактивные: - работа в парах, «малых группах»;</p>
3. География мировых природных ресурсов	<p>Практическое занятие по теме: «Оценка ресурсообеспеченности стран мира»</p> <p>Активные: - <i>Технологии проблемного обучения</i>: работа по сбору, обработке информации по заданной теме;</p> <p>Интерактивные: - метод проектов:</p>

4. География населения мира	<p>Практические занятия по теме: «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира» «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»</p> <p>Активные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии проблемного обучения: работа по сбору, обработке информации по заданной теме; <p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, «малых группах»;
5. Мировое хозяйство	<p>Практическое занятие по теме: «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»</p> <p>Активные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии проблемного обучения: работа по сбору, обработке информации по заданной теме; <p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах, «малых группах»;
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Практическое занятие по теме «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы».</p> <p>Активные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческих проектов; - создание постеров; - методы с использованием информационных технологий: создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; <p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы учебной деятельности;
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Практическое занятие по теме: «Составление сравнительной характеристики социально – экономического развития 2 –х, 3 –х стран Европы и Азии»</p> <p>Активные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческих проектов; - создание постеров; - методы с использованием информационных технологий: создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; <p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы учебной деятельности;
6.3. География населения и	<p>Практическое занятие по теме: «Сравнительная характеристика двух стран Африки</p>

хозяйства Африки	(по выбору)» Активные: - защита творческих проектов; - создание постеров; - методы с использованием информационных технологий: создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности;
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Активные: - защита творческих проектов; - создание постеров; - методы с использованием информационных технологий: создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности;
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Практическое занятие по теме: «Сравнительная характеристика стран Латинской Америки» Активные: - защита творческих проектов; - создание постеров; - методы с использованием информационных технологий: создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности;
7. Россия в современном мире	Семинар по теме: «Россия в современном мире». Активные: - <i>Технологии проблемного обучения</i> : работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - метод проектов: создание проектов
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Конференция на тему: «Глобальные проблемы человечества» Активные: - <i>Технологии проблемного обучения</i> : работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - метод проектов: создание проектов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, индивидуальных заданий (проектов, исследований).

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины

<ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – оценка письменных работ; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> - креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
<p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам)
<ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам)
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам)
<ul style="list-style-type: none"> – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения

классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам)
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	– защита практических работ – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам)
– представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	– защита практических работ – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам)
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	– защита практических работ – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам)
<i>предметных:</i>	
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	– тестовый контроль – фронтальный опрос – оценка проведенного экзамена
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	– устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	– устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными	– устный опрос

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия – подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций. – наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – работа с картой – оценка проведенного экзамена
<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – защита проектов экономической и междисциплинарной направленности – практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
<p><i>Дополнительно отражать (углубленный уровень):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного

	экзамена
сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
владение умениями работать с геоинформационными системами;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного

	экзамена
сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена
<i>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</i>	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Великие географические открытия.
3. Многообразие и сложность взаимосвязей человечества и природы
4. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
5. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
6. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
7. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
8. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
9. Ресурсы и транспортное значение мирового океана.
10. Современные международные миграции населения.
11. Особенности демографической ситуации в Ставропольском крае.
12. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
13. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
14. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
15. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
16. Перспективы развития международного туризма в России.
17. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества
18. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
19. Демографический портрет планеты к концу 21 века.
20. Организация особо охраняемых природных территорий, их география.
21. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
22. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
23. Запад и Восток Германии сегодня.
24. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
25. Япония - «страна восходящего солнца». Роль в мировой экономике.
26. Особенности политической карты Африки.
27. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
28. Экологические кризисы в истории Земли.
29. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
30. Особенности современного экономико-географического положения России.
31. Глобальная проблема изменения климата.
32. Роль Зарубежной Европы в становлении и развитии современной цивилизации.

33. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
34. «Непризнанные государства». Общие особенности и проблемы.