

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
А.А. Намитокوف  
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

*Общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 «Иностранный (английский) язык» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015; регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

**Разработчик:**

Полянский С.Н., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный (английский) язык рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»  
Протокол № 10 от 31 мая 2021 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный (английский) язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный (английский) язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный (английский) язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ**

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ ЧПОУ «Кооперативный техникум» место учебного предмета «Английский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности. Изучается на первом курсе на базовом уровне.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального

образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 - 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые.

**Дроби.** Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова - маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

### ***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

ЛР 1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР 2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

ЛР 4 - осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР 6 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

МПР 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МПР 2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;



МПР 3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МПР 4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

ПР 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

ПР 3 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово-рящих стран;

ПР 4 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 5 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

➤ Коммуникативные умения

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### *Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### ➤ Языковые навыки

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в

раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив в цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

➤ Коммуникативные умения

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных

коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### ➤ Языковые навыки

##### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### *Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуры used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>117</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>2</i>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>117</i>
теоретическое обучение	-
практические занятия	<i>115</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание (1 семестр 51ч.)</b>			
<b>Тема 1.1.Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; МПР 3, МПР 4; ПР 1, ПР 5
<b>Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика.</b> Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5; МПР 3, МПР 4; ПР 1, ПР 5
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). <b>Грамматика.</b> Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5; МПР 1 - 4; ПР 2, ПР 3, ПР 4



	оборотом there + to be.		
<b>Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Моя семья. Семейные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье. Мои домашние обязанности. <b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5; МПР 1 - 4; ПР1, ПР 3, ПР 4
<b>Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме «Описание кухни, спальни, гостиной». Типы учебных заведений. Наш техникум. <b>Грамматика.</b> Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Работа с текстом «Мой распорядок дня». <b>Грамматика.</b> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.		ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6; МПР 1 - 4; ПР 3 - 5
<b>Тема 1.7. Досуг, хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Работа с текстом « Мое свободное время», «Отпуск, каникулы» «Мое первое путешествие за границу». <b>Грамматика.</b> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Заполнение анкеты. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). <b>Грамматика.</b> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Содержание учебного материала Подготовка сообщения «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Мои покупки» «Продукты питания».		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5

	<b>Грамматика.</b> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.		
	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>2 семестр 66ч</b> <b>Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи », «Мой любимый вид спорта» Подготовка сообщения на тему «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни», «Правильное питание». <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>6</b>	ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Мое первое путешествие за границу», «Экскурсия в музей». <b>Грамматика.</b> Настоящее время. Прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	<b>6</b>	ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного материала Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины», «Национальная символика страны», «Государственное и политическое устройство России». <b>Грамматика.</b> Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>6</b>	ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 1.13. Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Праздники Великобритании. <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any	<b>10</b>	ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5

<b>традиции</b>	questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
<b>Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоязычных стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Чтение и перевод текстов: «Традиции разных стран». «Традиции и обычаи Великобритании», «Праздник Рождества в разных странах мира», «Обычаи, традиции и праздники в России» <b>Грамматика.</b> Инфинитив и его формы: (Simple Infinitive, Continuous Infinitive, Perfect Infinitive, Perfect Continuous Infinitive, Passive Perfect Infinitive.)		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изучение темы «Деревня или город». Чтение и перевод текстов «Advantages and disadvantages of living in the country», « Advantages and disadvantages of living in the city» Написание краткого эссе на тему: «Деревня или город: где бы я хотел жить и почему». <b>Грамматика. Формы английского глагола:</b> Герундий; Причастия I и II; Причастие; Сослагательное наклонение.	<b>6</b>	ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Чтение текста с извлечением информации «Конфликт и его виды». Аудирование на тему «Диалог-знакомство с новым коллегой». <b>Грамматика.</b> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости. Could you, please . . . ?, Would you like . . . , Shall I . . . ? и др.).		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Чтение текстов с извлечением информации «Этикет и его значение в профессии» «Деловое и неофициальное общение: основные правила». Чтение и обсуждение диалога «Деловой обед в ресторане» <b>Грамматика.</b> Условные предложения. 5 типов условных предложений. (Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional, Third Conditional, Mixed Conditional		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 2.3. Финансовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>учреждения и услуги</b>	Лексический материал по теме: «Банки и банковская система». Чтение текста с извлечением информации «Банки в рыночной экономике». <b>Грамматика:</b> Согласование времен.		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Тема 2.4. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Чтение текста с извлечением информации «Такой разный Уинстон Черчилль: премьер-министр Великобритании и лауреат Нобелевской премии по литературе». Аудирование на тему: «Первый полет в космос». <b>Грамматика.</b> Прямая и косвенная речь.		ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	ЛР 1 - 6; МПР 1 - 4; ПР 1 - 5
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Английский язык».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудио оборудование;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- комплекты аудио и видеоматериала в соответствии с содержанием дисциплины «Английский язык»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 5 изд. стереотип. – М.: Дрофа 2017. – 253 с. - (RainbowEnglish) ISBN 978-5-358-18430-5
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, - 4 изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 205 с. - (RainbowEnglish)

##### **Дополнительная литература**

1. ЭБС. Znanium Английский язык: Учебное пособие / Дюканова Н.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с.: 60х90 1/16. (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006254-9 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/989393>

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li><li>– фронтальная беседа;</li><li>– практические занятия (по темам);</li><li>– учебные дискуссии</li></ul>
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</li><li>– фронтальная беседа;</li><li>– практические занятия</li></ul>
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	<ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос (фронтальный);</li><li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</li></ul>
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к	<ul style="list-style-type: none"><li>– фронтальная беседа;</li><li>– практические занятия (по темам);</li><li>– учебные дискуссии</li></ul>

иной позиции партнера по общению;	
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– практические занятия (по темам);</li> <li>– учебные дискуссии</li> </ul>
<i>метапредметных:</i>	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– практические занятия (по темам);</li> <li>– учебные дискуссии</li> </ul>
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– выполнение индивидуального проекта, создание мультимедийных презентаций</li> </ul>
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– практические занятия (по темам);</li> <li>– учебные дискуссии</li> </ul>
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– практические занятия (по темам);</li> <li>– учебные дискуссии</li> </ul>
<i>предметных:</i>	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– практические занятия</li> </ul>



поведение адекватно этой специфике;	
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
<p align="center"><b>Итоговый контроль</b> результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем <b>в форме дифференцированного зачёта</b></p>	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).